

**THE INFLUENCE OF USING WORD WALL MEDIA
TOWARD STUDENTS' ANALYTICAL EXPOSITION WRITING
AT ELEVENTH GRADE OF SMK JAYA BUANA**

RESEARCH PAPER

**Submitted in Partial Fulfillment
of The Requirement for S-1 Degree
in English Education Department of Teacher Training and Education Faculty**



By

MUHAMMAD FARHAN

2223132730

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
TEACHER TRAINING AND EDUCATION FACULTY
UNIVERSITY OF SULTAN AGENG TIRTAYASA**

2018



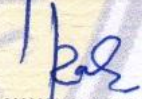
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

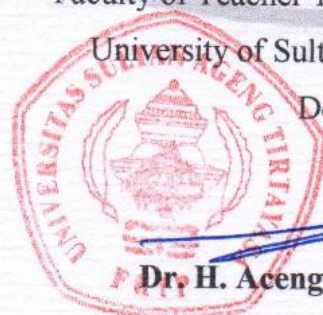
**The Influence of Using Word Wall Media toward Students'
Analytical Exposition Writing at Eleventh Grade of SMK
Jaya Buana**

Name : Muhammad Farhan
NIM : 2223132050
Study Program : English Education Department

Accepted and approved by the board of examiners
Faculty of Teacher Training and Education
University of Sultan Ageng Tirtayasa
on **January 04th 2018**

Position	Name	Signature
Chair	Dr. H. Masrupi, M.Pd. NIP 19631005 199203 1 009	
First Examiner	Rosmania Rima, M.Pd. NIP 19861110 200812 2 004	
Second Examiner	Rahman Hakim, M.Pd. NIP 19760403 200312 1 002	

Faculty of Teacher Training and Education
University of Sultan Ageng Tirtayasa



Dean,


Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd.
NIP 19670820 199802 1 003

THESIS APPROVAL

Name : Muhammad Farhan
NIM : 2223132050
Study Program : English Education Department
Thesis Title : The Influence of Using Word Wall Media toward Students'
Analytical Exposition Writing at Eleventh Grade of SMK
Jaya Buana

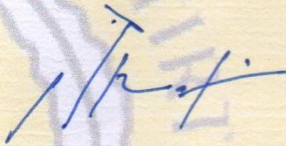
Approved to be examined before the board of examiners
Faculty of Teacher Training and Education
University of Sultan Ageng Tirtayasa

Thesis Advisor I


Rosmania Rima, M.Pd.

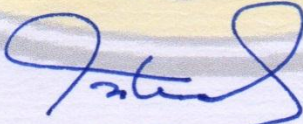
NIP 19861110 200812 2 004

Thesis Advisor II


Dhafid Wahyu Utomo, M.A..

NIP 19840712 201012 1 007

Head of English Education Department


Dr. Siti Hikmah, M.Pd.

NIP 19770603 200312 2 002

PRONOUNCEMENT

Name of Student : Muhammad Farhan

NIM : 2223132050

Study Program : English Education

Faculty of Teacher Training and Education

University of Sultan Ageng Tirtayasa

Stated whole-heartedly that this thesis entitled **“The Influence of Using Word Wall Media toward Students’ Analytical Exposition Writing At Eleventh Grade of SMK Jaya Buana”** is originally made by the researcher. It is neither a plagiarism, nor made by others. The things related to other people’s works are written in quotation and included within bibliography. If it is proved that the researcher cheats, the researcher is ready to take the responsibility.

The Researcher



Muhammad Farhan

NIM: 2223132050

**THE INFLUENCE OF USING WORD WALL MEDIA
TOWARD STUDENTS' ANALYTICAL EXPOSITION TEXT
AT ELEVENTH GRADE OF SMK JAYA BUANA**

MUHAMMAD FARHAN 2223132050

ABSTRACT

The purpose of the research was to find out whether there is any influence of using word wall media toward students' analytical exposition writings the experimental class while Class XI TKJ 1 as the controlled class which each of class consists of 30 students. The data collecting is done by giving the test (pre-test and post-test). This study use T-test formula as the technique of data analysis. The result of the data analysis shows that the value of the t_{count} was 2.02 while the value of t_{table} in the significance level 5% was 2.00. Therefore, the score of t_{count} is higher than the t_{table} or $2.02 > 2.00$. It means that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis is rejected (H_0). Based on the research, it can be concluded that by using word wall media has 0.256 medium influence effect based on the scale of effect size.

KEYWORD: *Writing Skills, Analytical Exposition Text, Word Wall Media.*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CURRICULUM VITAE



The researcher's full name is Muhammad Farhan. He was born in Rangkasbitung, Lebak regency, on 21th January 1996. He is the second son of Mr. Achmad Baehaki and Mrs. Eva Nurul Afiyanti. He has one brother, He is Muhammad Ikbal Nugraha. He lives at Komplek Bougenvile RT/RW 06/02 Cigadung, Kecamatan Karang Tanjung, Pandeglang. His hobbies are Reading, Photography, Traveling, Playing Judo, and Fence. He has a dream to be a Business Man. His parents give knowledge for his future. Therefore, he really loves his family so much.

The researcher's formal educations were started from Elementary school at SDN 3 Pandeglang in 2001. Then, he continued to Junior High School at SMPN 1 Pandeglang in 2007. After that, he continued his study to Senior High School at SMAN 1 Pandeglang Kabupaten Pandeglang in 2010. Then, he continued his study to Sultan Ageng Tirtayasa University (UNTIRTA) – Banten. He takes English Education Department at Teacher Training and Education Faculty in 2013–2018.

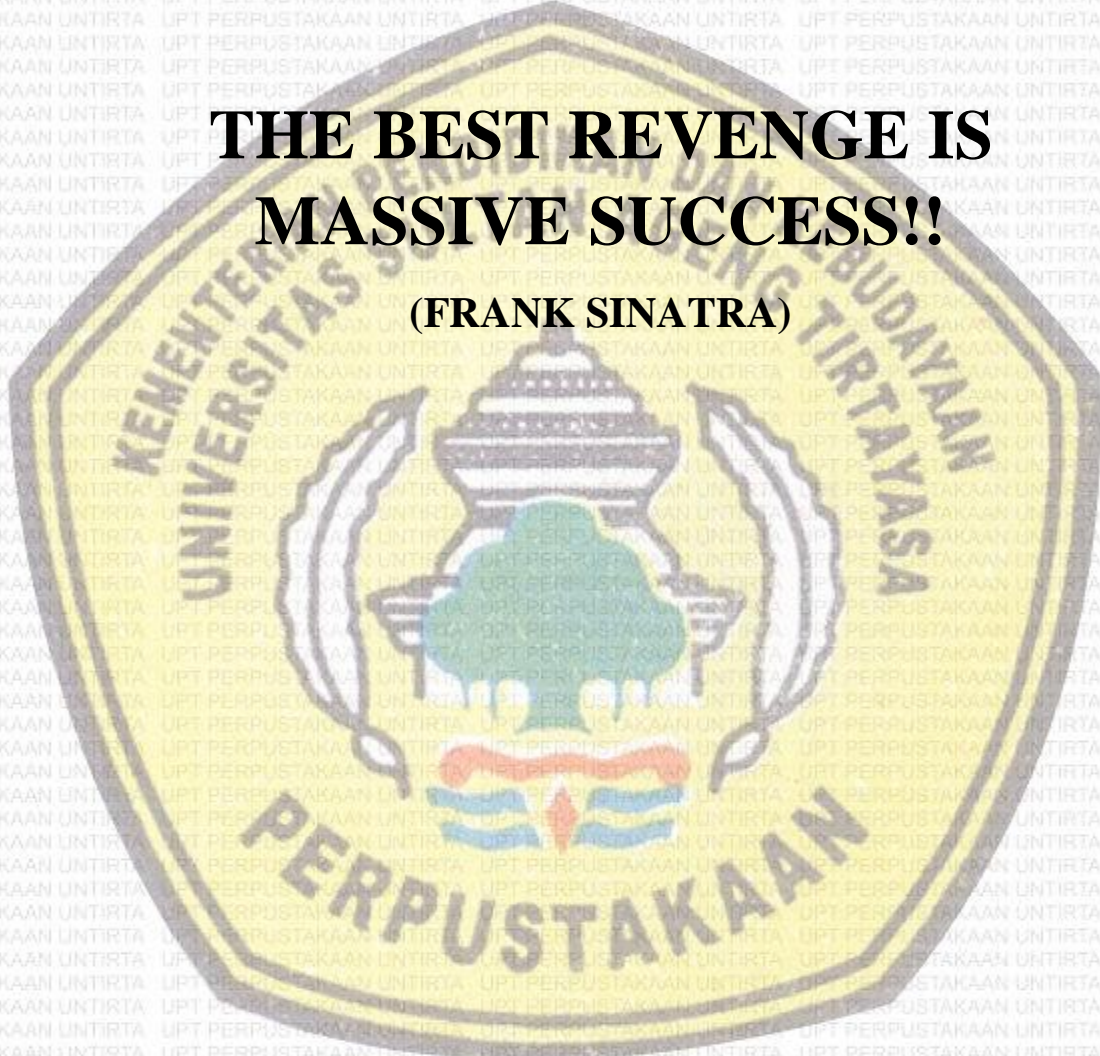
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

MOTTO

**THE BEST REVENGE IS
MASSIVE SUCCESS!!**

(FRANK SINATRA)



PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.**
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.**
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.**

DEDICATION

This research paper is dedicated to:

My Incredible Parents

ACHMAD BAEHAKI & EVA NURUL AFIANTI

You are there for me to love and care for me.

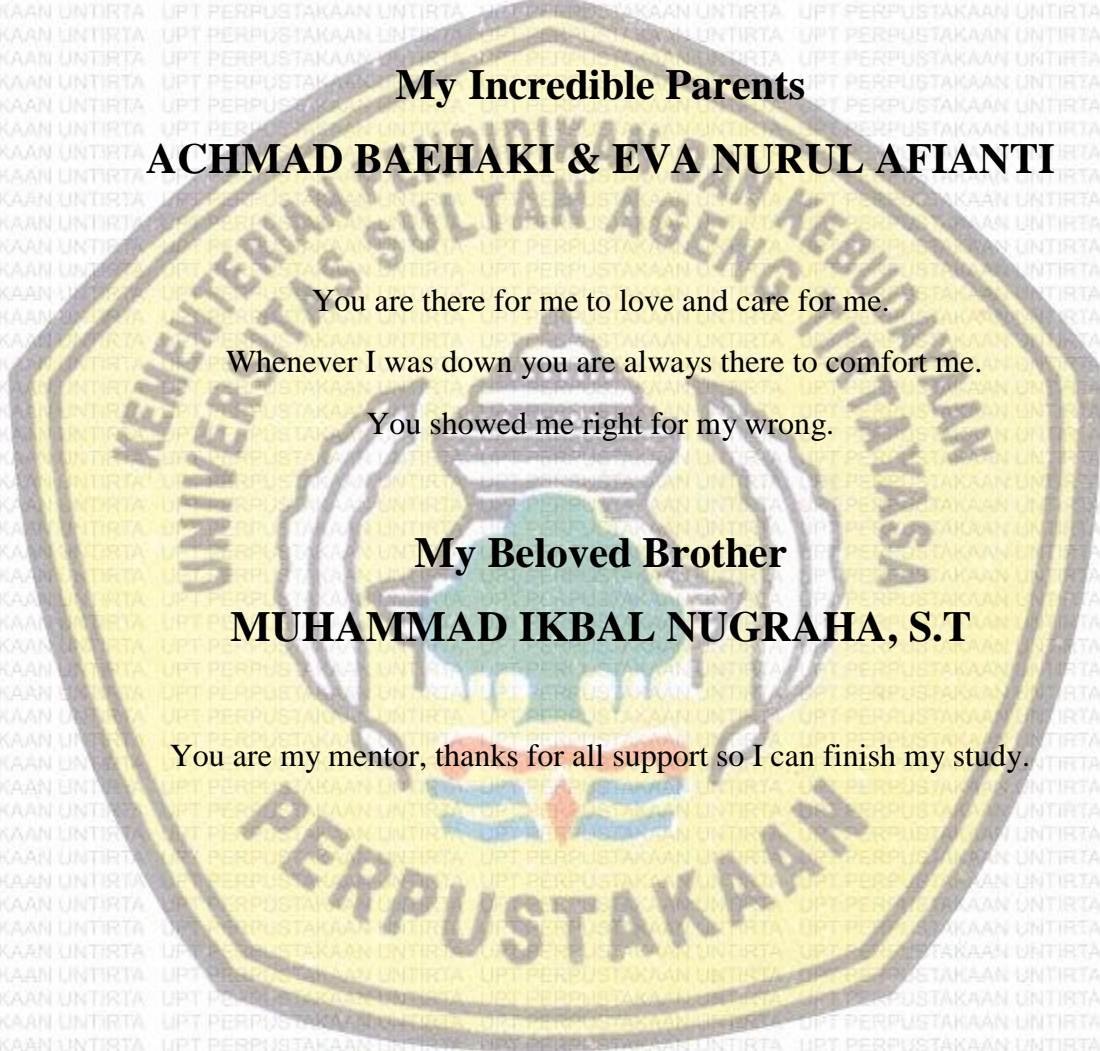
Whenever I was down you are always there to comfort me.

You showed me right for my wrong.

My Beloved Brother

MUHAMMAD IKBAL NUGRAHA, S.T

You are my mentor, thanks for all support so I can finish my study.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ACKNOWLEDGEMENT

All praise be to Allah, the Lord of the universe, who has given the writer his blessing, love, and guidance so the writer can accomplish this last assignment of heresearcher study. Peace and salutation be upon the prophet *Muhammad Shallallahu 'Allaihi wa Salam*, his family, his relatives, and his faithful followers.

The writer would also like to deliver his greatest thanks and deepest gratitude to:

1. Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd as Rector of Sultan Ageng Tirtayasa University.
2. Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd as Dean of Teacher Training and Education Faculty.
3. Dr. Siti Hikmah, M.Pd as the Head of English Department.
4. Rosmania Rima, M.Pd as the first advisor for being motivator and also give the researcher guidance, corrections and suggestions that has enable the researcher to refine this research.
5. Dhafid Wahyu Utomo, M.A as the second advisor who given ideas, corrections, and support until my graduating paper finished.
6. Lady Nurlely, M.Pd who was guiding from first semester.
7. All my lecturers in English Education Department who giving me all the knowledge.
8. My incredible parents, My Father (Achmad Baehaki) and My Mother (Eva Nurul Afianti), thanks for everything that you gave to me from I was born until now and always support my decision.
9. My brother (Muhammad Ikbal Nugraha), thanks for all support, suggestion so I can finish this reseach.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

10. My Big Family who always give me advice, critics, comments, supports, and motivation.

11. Aan Angsori, M.Pd and Fujiawati Sofyan, S.Pd SMK JAYA BUANA who have given permission of research and shared they knowledge in teaching English.

12. My senior especially Azy Syahrial Fauzi, S.Pd, Aan Angsori, M.Pd, Arie Fachmi Nugraha, S.Pd, who always give me advice and knowledge.

13. My closer partner, Amanda Agis Aprodita who give me all support and care.

14. My inner circle, Amanda Agis Aprodita, Babeh, Bagja, Dedot, Ceuceu, Tembem, thanks for all support.

15. Kostrad Family (Lian, Riswanto, Adhitia, Benny, Yazid, Nana, Dzikri) thanks for all support, motivation, and ideas.

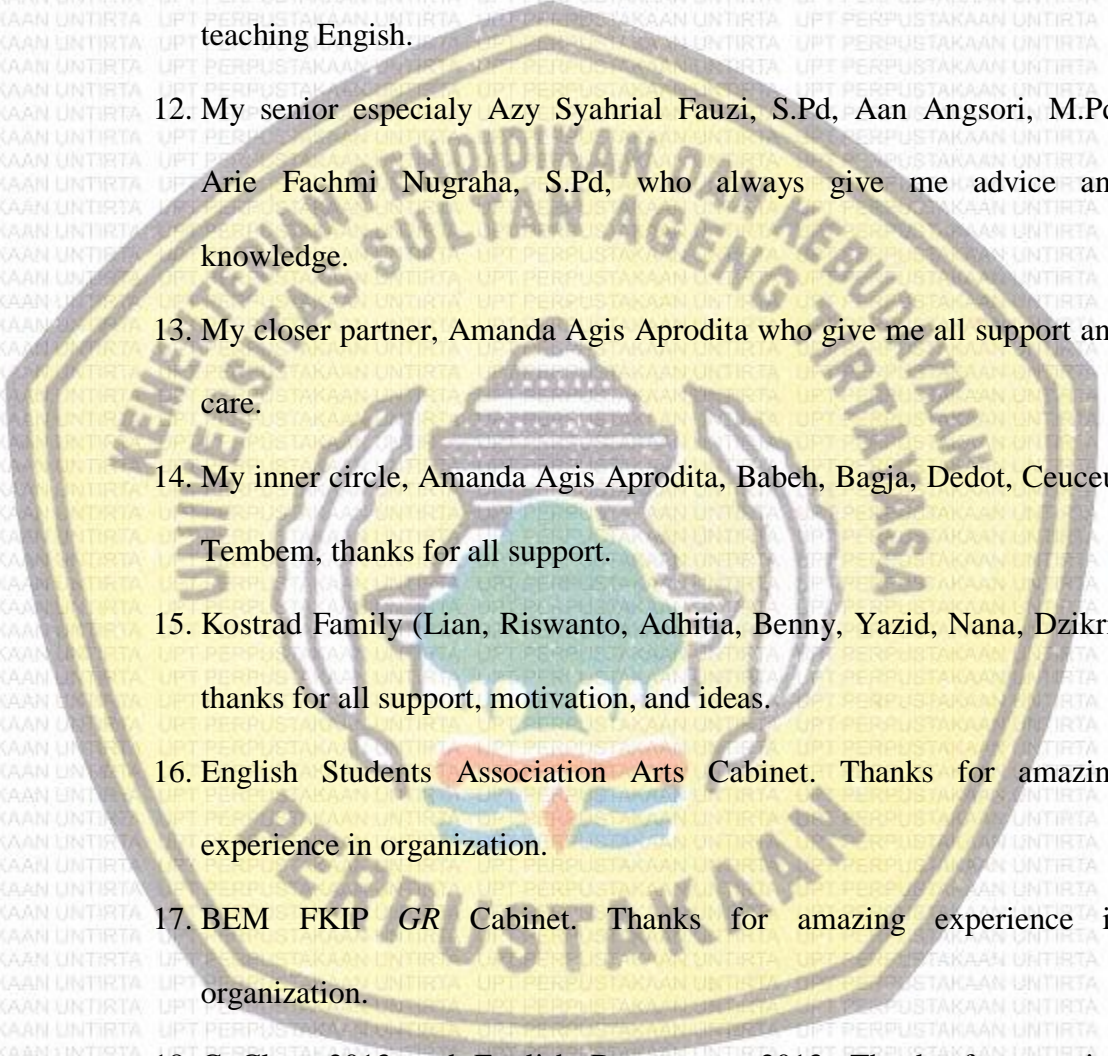
16. English Students Association Arts Cabinet. Thanks for amazing experience in organization.

17. BEM FKIP GR Cabinet. Thanks for amazing experience in organization.

18. C Class 2013 and English Department 2013. Thanks for amazing experience.

The researcher realizes that this research paper is far from being perfect.

Therefore, the researcher will be pleased to have some criticism and suggestion from the readers. He hopes that the result of this study will be



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

useful for English Education Department students who are interested to conduct further studies.

Serang, November 2017

The Researcher,
Muhammad Farhan



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/semuanya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Table of Contents

THESIS APPROVAL

ABSTRACT	i
-----------------------	---

CURRICULUM VITAE	ii
-------------------------------	----

MOTTO	iii
--------------------	-----

DEDICATION	iv
-------------------------	----

ACKNOWLEDGEMENT	v
------------------------------	---

TABLE OF CONTENT	viii
-------------------------------	------

CHAPTER I

INTRODUCTION	1
---------------------------	---

1.1 Background of the Research	1
--------------------------------------	---

1.2 Identification of Problem	3
-------------------------------------	---

1.3 Limitation of the Problem	3
-------------------------------------	---

1.4 Formulation of the Problem.....	4
-------------------------------------	---

1.5 Objective of the Research.....	4
------------------------------------	---

1.6 Use of the Research.....	4
------------------------------	---

1.7 Hypothesis	4
----------------------	---

1.8 Operational Definition.....	5
---------------------------------	---

1.9 Organization of the Paper.....	6
------------------------------------	---

CHAPTER II

THEORITICAL FRAMEWORK	8
------------------------------------	---

2.1 Writing	8
-------------------	---

2.1.1 Definition of Writing	8
-----------------------------------	---

2.1.2 Purpose of Writing	11
--------------------------------	----

2.1.3 Steps of Writing	11
------------------------------	----

2.1.4 Types of Writing	8
------------------------------	---

2.2 Analytical Exposition Text	13
--------------------------------------	----

2.2.1 Definition of Analytical Exposition Text	13
--	----

2.2.2 Generic Structure of Analytical Exposition Text	14
---	----

2.2.3 Example of Analytical Exposition Text	14
---	----

2.3 Assessing Writing	16
-----------------------------	----

2.4 Word Walls	18
----------------------	----

2.4.1 Definition of Word Wall	18
-------------------------------------	----

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2.4.2 How to Make Word Wall	19
2.4.3 The Advantages and Disadvantages of Word Wall	20
2.4.4 How to Implement Word Wall	21
2.5 Previous Study	23

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY	25
-----------------------------------	----

3.1 Research Design	25
3.2 Research Variable	26
3.3 Population and Sample	27
3.3.1 Population	27
3.3.2 Sample	27
3.4 Research Instrument	28
3.5 Data Collecting Technique	28
3.6 Data Analysis Technique	29
3.6.1 Normality Test	29
3.6.2 Homogeneity	29
3.6.3 Hypothesis Testing	30
3.7 Validity and Reliability	31
3.7.1 Content Validity	31
3.7.2 Inter-rater Reliability	31
3.8 Research Procedure	32

CHAPTER IV

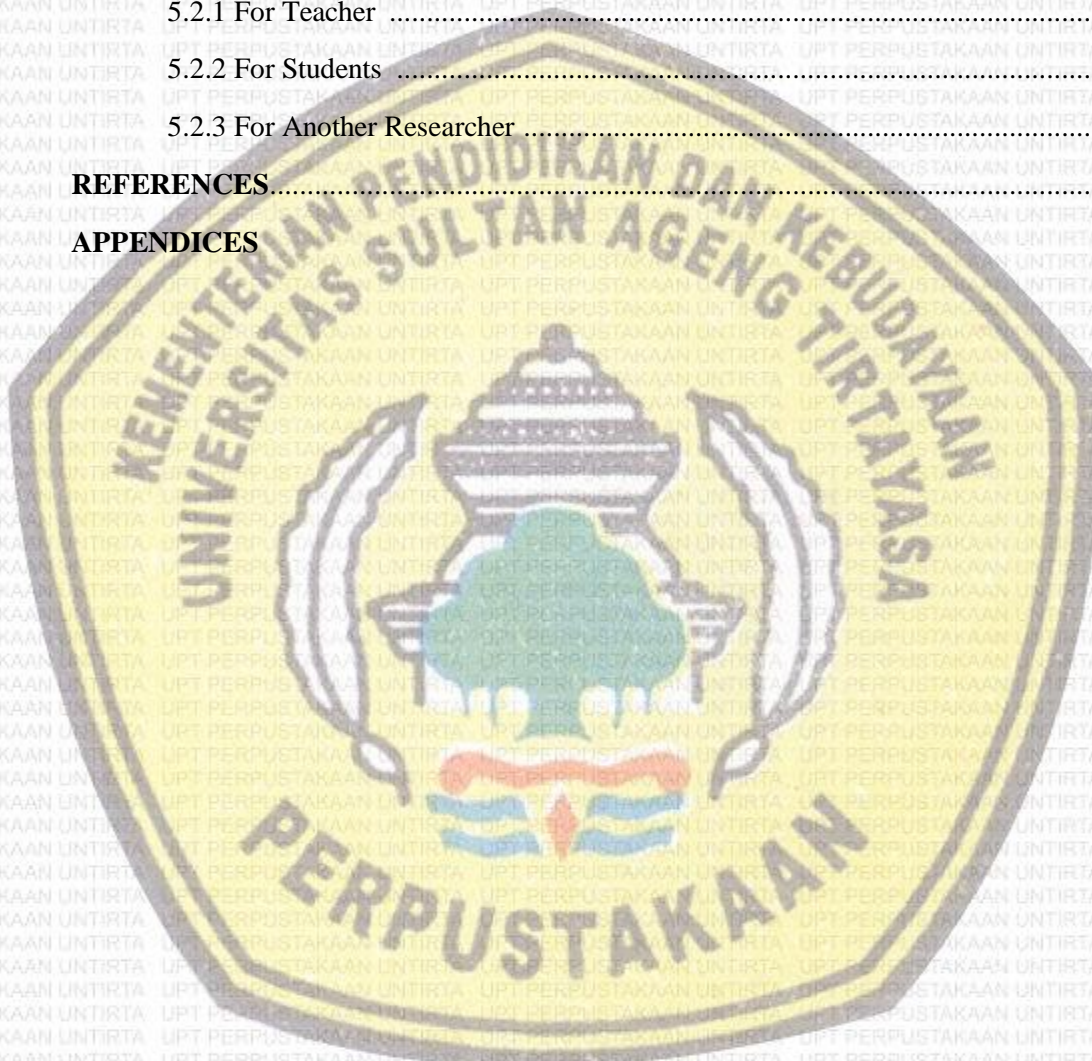
RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	35
--	----

4.1 Research Finding	35
4.2 Result of Validity and Reliability	36
4.2.1 Content Validity	36
4.2.2 Inter-rater Reliability	37
4.3 Result of Normality of Distribution Test	37
4.4 Result of Homogeneity Test	39
4.5 Result of Hypothesis Testing	40
4.6 Effect Size (r)	42
4.7 Research Discussion	43
4.7.1 The Result of Descriptive Statistical Analysis	43

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4.7.2 The Result of Inferential Statistical Analysis	44
CHAPTER V	
CONCLUSION AND SUGGESTION	46
5.1 Conclusion	46
5.2 Suggestion	46
5.2.1 For Teacher	46
5.2.2 For Students	47
5.2.3 For Another Researcher	47
REFERENCES	48
APPENDICES	



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LIST OF TABLES

Table 2.2.3 The example of analytical exposition text	14
Table 2.3 Assessing writing	17
Table 3.1 Group design	26
Table 3.2 Value of Kappa	32
Table 4.1 Statistical Description	35
Table 4.2 Content Validity	36
Table 4.3 Inter-rater Reliability	37
Table 4.4 Result of the Homogeneity	40
Table 4.5 Effect size	42

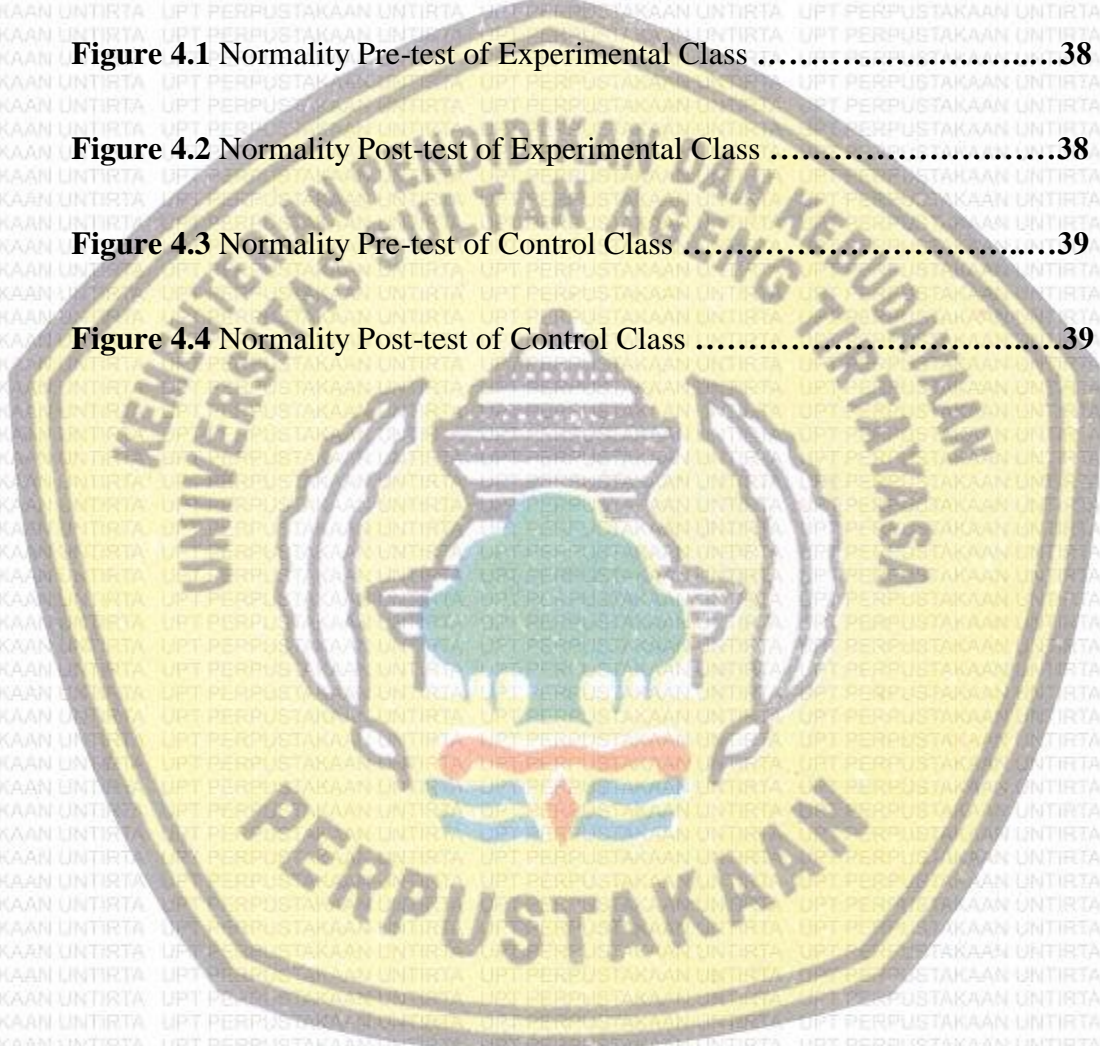


PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LIST OF FIGURES

Figure 3.1 Normal Distribution	29
Figure 4.1 Normality Pre-test of Experimental Class	38
Figure 4.2 Normality Post-test of Experimental Class	38
Figure 4.3 Normality Pre-test of Control Class	39
Figure 4.4 Normality Post-test of Control Class	39



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1. Background of the Research

English proficiency is defined as having proficient four skills; they are listening, speaking, reading and writing. So, to be master at English, the student should have good ability to use those four skills. If those four skills are mastered by the student, automatically they are capable to communicate in English. One of the skills that is very important to be mastered in English is writing.

Writing is a way to produce language people do naturally when they speak. Writing is speaking to other on paper – or on a computer screen. Writing is also an action – a process of discovering and organizing your ideas, putting them on a paper and reshaping and revising them (Meyers, 2005). Moreover, Boardman (2002: 11) states as follows

“Writing is a continuous process of thinking and organizing, rethinking, and reorganizing. Writing is a powerful tool to organize overwhelming events and make them manageable. Writing is really a form of thinking using the written word”.

From the explanation above, it shows that writing is a process to produce language. It is like our conversation or dialogue we usually perform in our daily life. However, writer can have more time to correct and revise our statements after writer reread the draft. Writing also a process to organizing the idea that people say, putting them on a paper and revising them.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

According to the basic competence in the senior high school curriculum, in learning writing, students are expected to write some text, for example narrative, procedure, letters, short messages, exposition, descriptive texts. In this research, the researcher's focused on writing skill particularly exposition text because the students get difficulties in writing an exposition text especially in SMK Jaya Buana. The teacher in SMK Jaya Buana also have same opinion with the researcher about students' difficulties in writing exposition text. The students find the difficulties in writing exposition text because they lack of vocabulary, they grammar feature is low and students run out the ideas to write.

To produce good writing students have to follow the writing steps. According to Seow (2002: 316) process writing as a classroom activity incorporates four basic writing stages-planning, drafting (writing), revising (redrafting), and editing- and three other stages externally imposed on students by the teacher, namely, responding (sharing), evaluating, and post-writing". In fact, students get difficulties in writing an exposition text especially in SMK Jaya Buana. The teacher in SMK Jaya Buana also have same opinion with the researcher about students' difficulties in writing exposition text. The students find the difficulties in writing exposition text because they lack of vocabulary, they grammar feature is low and students run out the ideas to write.

To solve students' difficulties in writing, the teacher should motivate the students in writing and help the students to start write. This can be done by using appropriate media. One of the media that can be used is word wall. A word wall is literacy tool composed of an organized (typically in alphabetical order) collection of words which are displayed in large visible letters on a wall, bulletin board, or

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

other display surface in a classroom. The word wall is designed to be an interactive tool for students or others to use and contains an array of words that can be used during writing or reading (Thompson, 2004). Word wall can improve students' enthusiasm because this media may not make students bored to learn about writing and also can help students to improve their vocabularies.

Based on that explanation above, the researcher believes that word wall media is one of positive media that can be given by English teachers to their students to improve students' writing skills. Therefore, the researcher is interested in conducting a research entitled: "The Influence of Using Word Wall towards Students' Exposition Writing at Eleventh Grade in SMK Jaya Buana".

1.2. Identification of Problem

Based on the explanation of the research background, the researcher identifies some problem, such as:

1. Students get difficulties in analytical exposition writing.
2. Students may not have ideas to analytical exposition writing.
3. Students have lack of vocabularies to analytical exposition writing.
4. Students' grammatical feature is low to analytical exposition writing.

1.3. Limitation of the Problem

In this research, the researcher focuses on the influence of using Word wall towards students' analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1.4. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, the researcher formulates the problem as “is there any significant influence of word wall towards students’ analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana?”

1.5. Objective of the Research

The objective in this study is to find out whether there is significant influence of word wall toward students’ analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana.

1.6. Use of the Research

Based on the problem above, the uses of the research are:

a) Practical use

To give information to the English teacher of SMK Jaya Buana about new media in teaching especially using word wall media, and to explain about the influence of using word wall media toward students’ analytical exposition writing.

b) Theoretical use

The finding of this research is expected to support the existing theory on the word wall media and to measure students’ achievement.

1.7. Hypothesis

The hypothesis of the research could be stated as follows:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. The Alternative hypothesis (H_a)

“Word wall is giving influence towards students’ analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana”.

2. The Null hypothesis (H_0)

“Word wall is not giving influence towards students’ analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana

1.8. Operational Definition

In order to make some concepts used in this research clear, the researcher would like to give definition in this research.

1. Exposition Writing

Writing is activity to write something idea in your mind to give idea or opinion in writing. According to Harmer (2004: 33) states that writing is a process and that we write is often heavily influenced by constraints of genres, then these elements have to be present in learning activities. An exposition is a rhetorical discourse that provides information about or an explanation of difficult materials. An analytical writing interprets subtle meanings, imagery, allegories, or other symbolism in a literary or artistic work.

Exposition is a text that elaborates the writer’s idea about the surrounding phenomenon. It also is a piece of text that presents one side of an issue. Its social function is to persuade the reader that the idea is an important matter.

2. Word Walls

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Word Walls are a literacy tool used mostly in elementary school classrooms. As part of a reading or writing instruction program, teachers designate one wall (or part of a wall) in the classroom for displaying commonly used vocabulary and/or sight words in large print so that all students can read the words from their desks. The students can then refer to the wall during literacy exercises. The large visual nature of Word Walls helps students to naturally gain familiarity with these high frequency words, as well as to gain reinforcement of vocabulary (Lewis, 2016). Lewis also says that Word Walls should be interactive and dynamic tools. This means that students can suggest words to add to the wall. As new words are learned in class, the teacher should also initiate additions to the Word Wall.

1.9. Organization of the Paper

This research is systematically divided into three chapters. The following is short description about what each chapter contains.

Chapter one: Introduction. It includes background of the problem, identification of the problem, Limitation of the problem, Formulation of the Problem, Objective of the Research, Use of the Research, Hypothesis, Operational Definition and Organization of the Paper.

Chapter Two: Definition of Writing. Purpose of Writing, steps of Writing, Definition of Exposition Text, Generic Structure of Exposition Text, Example of Exposition Text, Definition of Word Walls, How to Make Word Walls, The Advantages and Disadvantages of Word Walls, Teaching Exposition Text by Using Word Walls, Previous Study.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Chapter Three: Research Design, Research Variables, Research Population and Sample, Research Instrument, Data Collecting Technique, Validity and Reliability, Data Analysis, and Research Procedure.

Chapter four presented finding and discussion. It was the analysis to answer the formulation of the problem.

Chapter five is conclusion and suggestion. It consists of conclusion and suggestion.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CHAPTER II

THEORETICAL FRAMEWORK

2.1. WRITING

2.1.1. Definition of Writing

Writing is not an easy job. With regard to its nature, many opinions emerge asserting that writing is considered to be more difficult than the other skills. This is due to the process of composing that requires many things to do.

Richards and Renandya (2002: 303) state that there is no doubt that writing is the most difficult skill for L2 learners to master. The difficulty lies not only in generating and organizing ideas, but also in translating these ideas into readable text. In this regard, Schunk (2008: 424) states that writing refers to translating ideas into linguistic symbols in print. In the same spirit, Westwood (2008: 56) asserts that written language becomes the most difficult skill because its development involves the effective coordination of many different aspects such as cognitive, linguistic and psychomotor process. Then, speaking and written works are different in some ways. One of them is a written work cannot be understood well by the reader if it does not use appropriate language use and mechanics such as tense, spelling, punctuation, and so on. Langan (2005: 4) clearly supports by asserting that speaking does not always require specific reasons or details. On the other hand, writing, especially the academic one,

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

demands the writer to use appropriate pattern, to write as clear as possible to minimize ambiguity, and much more. Specific reasons or details are also needed to support main idea or main sentence. Without giving details, a piece of writing would not suffice to be a good writing. Therefore, writing becomes the most difficult skill to master.

The skills involved in writing are highly complex. L2 writers have to pay attention to higher level skills of planning and organizing as well as lower level skills of spelling, punctuation, word choice, and so on. The difficulty becomes even more pronounced if their language proficiency is weak.

In general, writing is an activity of exploring opinions and ideas into words. A view related to the concepts of writing according to Spratt et al. (2005: 26) is that: Writing is one of the four language skills: reading, writing, listening and speaking. Writing is a productive skill. That means it involves producing language rather than receiving it. Very simply, we can say that writing involves communicating a message (something to say) by making signs on a page. To write we need a message and someone to communicate it to. We also need to be able to form letters and words, and to join these together to make words, sentences or a series of sentences that link together to communicate that message.

It means that when writers compose writing works, they commonly have two main purposes. The first is the intentions or desires to express the ideas or feeling they have in minds, or in other words, the written text is

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

used to communicate a particular message. Secondly, the text is written to communicate the ideas to the readers or audiences. That is why writers need to have ability to communicate and express the ideas in certain ways depending on the level of complexity.

In line with this, McDonald & McDonald (2002: 47) say that writing is originating and creating a unique verbal construct that is graphically recorded. Therefore, in writing we can see the product, in this case of a written product.

Moreover, Schunk (2008: 430) states that writing has been viewed as a way to improve learning capabilities and academic achievement. It is because writers consider many things such as using appropriate content, format, sentence structure, vocabulary, punctuation, spelling, word choice, letter formation, and so on.

In conclusion, writing is a productive skill that must be learnt and mastered by English learners that involves the process of thinking, drafting, and revising. Writing is a means of communication that enables the students to synthesize the knowledge they have into an acceptable text that is appropriate with the English writing conventions, such as, using appropriate content, format, sentence structure, vocabulary, punctuation, spelling, word choice, letter formation, and so on. Thus, writing needs to be well learnt over time because many aspects are required in its process.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2.1.2. Purpose of Writing

Every kind of writing has purpose. According to Hugo and Hartig (in Tarigan, 1994: 25), there are several purposes of writing. The first is writing without any specific purpose. Someone writes because of being asked, for example a student writes a review of film because of writing task. It is called as assignment purpose. The second is altruistic purpose which is purposed to entertain readers, avoid readers from being sad, help readers to understand, appreciate feelings, and make readers' life more simple and joyful. The next is persuasive purpose. This purpose is to convince reader about a truth of ideas. The forth is informational purpose by giving information to readers is one of writing's purposes called informational purpose. The fifth is to introduce author of writing to readers named self-expressive purpose. Then, there is creative purpose which is purposed to achieve artistic values. The final is problem solving purpose. This purpose is to explain, explore, closely observe and make ideas and thoughts clear and understandable and acceptable by readers. So, the purposes of writing are divided into seven purposes. They are assignment purpose, altruistic purpose, persuasive purpose, informational purpose, self-expressive purpose, creative purpose, and problem solving purpose.

2.1.3. Steps of Writing

Farmer (1993: 13) states that there are four steps in writing, those are: (1) prewriting, (2) organizing, (3) writing, and (4) revising.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Prewriting means the preparation before writing. It includes making a plan what to write, getting ideas, and selecting the similar ideas and supporting ideas. Organizing includes making a draft and arranging the ideas into hierarchical order. Writing is the main activity. It is done to develop the draft into a good composition of writing. The last is revising which is used to correct the product of writing in order to be more perfect and more understandable.

Meanwhile, Ackley (1986: 3) states that there are three steps in writing, those are: (1) pre-writing, (2) writing a first draft, and (3) revising or post-writing. It means that these three steps are almost the same as the above opinion. Pre-writing is the preparation of writing, writing a first draft can be the same as organizing and writing, and revising or post-writing is the last step. So, revising or post-writing is the product which will be consumed by the readers.

Furthermore, Ackley (1986: 3) says “Whatever your thoughts about it, may be the act of writing is a process. When you engage in the writing process, you gradually learn what ideas, what you have about people and things. You then select ideas you want to express”.

From this statement, it means that the most important thing in writing is the process. Therefore, in learning writing, students are trained to write down their ideas through the right steps, so that they will produce a better and readable writing.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2.1.4. Types of Writing

There are four main types of writing. According to Weaver (1994: 25) states as follows

“There are four classifications of writing form. The first one is exposition which is divided into definition and analysis. Second one is description that includes descriptive exposition and descriptive literary. The next is narration which is divided into time organization, motif, conflict, point of view, and core of interest. The 1 one is argumentation. It includes induction and deduction.”

So, writing forms are divided into exposition, description, narration and argumentation. In this research the researcher chooses analytical exposition writing.

2.2. ANALYTICAL EXPOSITION TEXT

In analytical exposition text, there are definition, component, and example of the text that will be explained.

2.2.1. Definition of Analytical Exposition Text

There are two experts that gave similar description of analytical exposition. Djuharia (2007: 31) defined analytical exposition as argumentative text because writer providing readers or listeners with point of view, ideas, or thoughts of a topic or issue or problem needs to get attention or explanation with no appeared efforts to persuade readers.

In additional, Siahaan and Shinoda (2008: 51) argued that analytical exposition is a genre of text which aims to expose the reality to the readers or listeners so that they will believe that it is the fact. Based on the definitions, analytical exposition is a kind of text presenting ideas and

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

arguments in order to convince readers that something is the truth or reality.

2.2.2. Generic Structure of Analytical Exposition Text

There is some generic structure of analytical exposition text, there are:

1. Thesis: In section Thesis, the author introduces the topic or main idea that are discussed. Thesis has always been in the first paragraph in the text of Analytical Exposition.
2. Argument: The topic discussed by the author is a very important topic or need attention in this section the author presents the arguments or the opinions that support the ideas of the author, usually in a text. Analytical Exposition have than more two arguments. The more arguments appear more confident readers that.
3. Reiteration: This section covers Analytical Exposition of a text is always located at the end of the paragraph. Reiteration contains rewriting or replacement of ideas contained in the first paragraph. Reiteration is also commonly called the conclusion. Restatement of writer's position (Siahaan & Shinoda, 2008: 51).

2.2.3. Example of Analytical Exposition Text.

To make readers more understand about analytical exposition this is the example and the generic structure.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Table 2.2.3

the example of Analytical Exposition Text.

Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course, it will need more cost, but it will deserve for its function.
Argument I	First, modern school tends to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently, students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help to get better understanding.
Argument II	Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.</p>
Reorientation	<p>From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.</p>

2.3. ASSESING WRITING

The researcher realizes that the most important thing to know the students' writing skill is from their product, in this case their writings. It can be assumed that if the students have a good writing skill, their writing also will be good and vice versa. In order to be fair on scoring process, the researcher needs to decide which scoring rubric that should be used as scoring reference. In nature, there are three main types of rating scales. They are primary trait scales, holistic scales, and analytic scales.

In primary trait scoring, the rating scale is defined with respect to the specific writing assignment and essays are judged according to the degree of success with which the writer has carried out the assignment. However,

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Weigle (2002: 110) states that in second-language writing assessment, primary trait assessment has not been widely used, and little information exists on how primary trait scoring might be applied in second-language testing.

On the other hand, holistic scale is assigning a single score to a script based on the overall impression of the script. Each script is read quickly and then judged against a rating scale, or scoring rubric, that outlines the scoring criteria. Weigle (2002: 144) argues that is another drawback to holistic scoring is that a single score does not provide useful diagnostic information about a person's writing ability. It does not allow raters to distinguish between various aspects of writing such as control of syntax, depth of vocabulary, organization, and so on. He adds that holistic scores are not always easy to interpret, as raters do not necessarily use the same criteria to arrive at the same scores. Based on the reasons above, the researcher decided to use analytic scoring rubric as follow:

Table 2.3

The Rubric of analytical Exposition Writing

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3 x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	Th topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to topic	
Organization (O) 20% - Thesis - Argument - reiteration	4	Identification is complete and description are arranged with proper connectives	2 x
	3	Identification is almost complete a description is arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not under stable	
Mechanics (M) 15% - Spelling - Functuation - Capitalization	4	It uses correct spelling, functuation, and capitalization	2.5 x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	2	It has frequents errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	

Brown (2007)

$$\text{Score} = \frac{3C+20+2G+1.5V+1.5M}{40} \times 10$$

The scoring rubric is used to assess the students' writing. The writing evaluation system based on the five writing components including content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. The level of students' writing can be described into four categories such as excellent to very good to get four points, good to average to get three points, fair too poor to get two points, and very poor to get one point. In sum, teachers would better use this scoring rubric to assess the students' writing in order to be fair on scoring process.

2.4. WORD WALLS

2.4.1. Definition of Word walls

According to Helen Van (1997:201) Word Wall is systematically organized collection of words displayed in large letters on a wall or other

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

large display places in the classroom. It can be considered to give practice in all skills such as: reading, writing, and speaking.

Then, Tompkin, (1997:223) said that, Word wall strategy is list or words that are arranged based on alphabetical that teacher create in the classroom for purpose of word and vocabulary development. Word Wall is concerned primarily with developing skill, but some of them are more actively oral and give better situation where the teacher wants to provide the relief.

This media can be designed to improve learning and group activities that can involve students in the making process and usage activity. By using word wall media, is expected that can help students to write analytical exposition text.

2.4.2. How to Make Word Walls

There are several ways to make word wall efficient, practical and easy to remember. Word wall is interactive media in the classroom to support the learning of listening, speaking, reading and writing.

The steps to make a word wall:

1. Use the favorite words that most appropriate on particular theme, so they are easy to remember.
2. Create these words in a variety of forms that will be more interesting for students.
3. Make it useful by often using these words in a variety of activities such as, listening, speaking, reading or writing

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4. Make it easy to see, to write a script which is large and placed on a wall in the classroom.

In creating this media, the researcher determines the key words related to the theme and write a script in large letter on a paper as much as, so it possible can be seen clearly by all students in the class. The key words can be adjectives, nouns, verb, or adverb which is customized with themes that will be studied. For the next stage teachers can collaborate with students in making the word wall.

The students asked to create a collection of vocabulary words on a piece of cardboard that relate to the theme of learning. After that, collected and selected the words are most appropriate with the theme that will be taught. All of student work then collected as the student portfolio and assessed. There are many things that the teacher can use a word wall for:

1. **Chunking:** Using words to help children spell words that rhyme with other words. For example, using common word families (i.e. "-ike in like).
2. **Spelling:** Displaying the spelling words of the week on the wall. Keep the spelling words throughout the year on the wall to help the students memorize the words.
3. **Word Recognition:** The students see the words on the wall and are able to identify them when the teacher asks to point out a particular word.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4. Displaying categories: The teacher can separate words into categories and display them on his/her wall. For example, display the names of the students, names of animals, or maybe the months of the year.
5. Alphabetical order: Teach the children a sense of alphabetical order by having the alphabet on a wall (letters enlarged) and have words that begin with those letters underneath the letter they correspond with.

2.4.3. The Advantages and Disadvantages of Word Walls

Advantages using word wall media according to Callela (2001; 3):

1. Provides a visual for students that help them to remember words.
2. Serves as an important tool for helping students learn to read
3. Foster student independence.
4. Promotes reading and writing

Disadvantage of using word wall:

Learning use word wall method will require a long time and needs a lot of equipment and colors. Imagination and creativity needed to produce good word wall.

2.4.4. How to Implement Word Wall?

1. Establish a purpose for using the word wall.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

From the use of word walls aims to improve students' analytical exposition writing in the use of word wall in the learning process in the classroom. Word walls may be used to help students learn high frequency words, or they may be used to develop vocabulary around a theme. For example, themes for word walls may include the hospital, book, library, teacher or anything you want to teach.

2. Select the words that are targeted for instruction.

Select a few words for teaching and post them on the wall. Teachers choose words that correspond to students' ability who are able to students remember and learn. Words on the wall need to be written legibly, as students will be encouraged to use the word wall as a resource for their reading and writing.

3. Before reading, teach the words.

Before teaching wall word students should practice vocabulary in other words to make students more creative in teaching vocabulary using word walls. Engage students in a lively discussion of the words. Teachers may decide to write a brief meaning of the word which is able to be mastered by students

4. After reading, students may post words to the word wall.

Of the teaching of the word, the students begin to understand the meaning of a word, so that students are able to learn vocabulary as a resource for their reading and writing by using the word wall well. Because word walls are effective when they are interactive, teachers guide discussion of the readings to include new and interesting words that student discovered in their readings. These words, along with their meanings, may be posted on the word wall.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5. Initiate activity around the word wall.

The activities conducted by placing the words on the wall or on the blackboard and students are required to mention such words or preferably by using pictures and then look it was written on that board. For the word wall to be effective, members of the learning community must use them. The teacher plays an important role in initiating activity that leads to interactive word walls. For example, using word walls as references in finding interesting words for writing and playing word games will encourage students to make the word walls their own.

There are some tips to support our interactive word walls, (Patricia Antonacci & Catherine M. O'Collaghan, 2012: 105)

- A. Incorporate the Interactive Word Wall strategy as part of the word study instructional routine. It means whenever you teach English, promote the students to always use this strategy when they have any difficulties in words
- B. Select the display wall carefully; making sure that it is at eye level and large enough to post the words. Teachers must create the word wall bigger, so students can see clearly.
- C. Decide on how you wish to display the words, such as alphabetically or organized by themes or content areas. There are many kinds of word wall example, there are alphabetically and themes, you can see, that is the example of alphabetical word wall, and that one is the theme word wall.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- D. Write the words legibly on oak tag or paper, demonstrating appropriate handwriting. The teachers or students write the words in an oak tag or paper in a good handwriting, so other students can understand the handwriting.

2.5. PREVIOUS STUDY

There were some previous study about word wall media who can support this research. The first was done by Istianah “The Influence of Using Word Wall toward Students’ Reading Comprehension at Eighth Grade of SMPN 1 Pontang”. The conclusion of the research is that word wall media have been given the significant influence toward students reading comprehension. In other word, word wall can be considered as one of the effective method in teaching reading comprehension.

The second study by Jasmine, Schiesl “The Effects of Word Walls and Word Wall Activities on the Reading Fluency of First Grade Students”. The result of the study showed that despite student varied academic abilities, the word wall activities were one factor that might have helped to build high-frequency word vocabulary. With the development of a more extensive high-frequency word vocabulary through the use of word wall activities, students might further increase reading fluency ultimately enhancing their reading comprehension.

Based on both of previous studies result above. It can be concluded that word walls can be a good learning tool and media to teach English language. According to Thompson (2004) state that the word wall is designed to be an interactive tool for students or others to use, and contains an array of words that can be used

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

during writing or reading. Based on that statement the researcher used word wall as the media to know the influence toward students' analytical exposition writing at eleventh grade of SMK Jaya Buana.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/semuanya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

3.1 Research Design

The aim of the research is to know the influence of using Word wall media toward students' analytical exposition writing at eleventh grade in SMK Jaya Buana. This research design encompassed the method which is defined as the way to achieve the purpose of the research. According to Sugiyono (2013: 108), experimental design is divided into four, namely; pre-experimental design, true experimental design, factorial experimental design and quasi experimental design.

Experiments are designed to collect data in such a way that threats to the reliability and validity of the research are minimized (Nunan, 1993: 47). Experimental researchers are particularly concerned with the issue of external validity and the formal experiment is specifically designed to enable the researcher to extrapolate the outcomes of the research from the sample to the broader population.

Seliger and Sohamy (1989) further state that “the design is efficient because it controls a number of extraneous variables which can affect the homogeneity of subjects when more than one group is involved”.

The design can be represented as follows:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Sample	Pretest	Treatment	Posttest
Experimental Class (EC)	T1	X	T2
Control Class (CC)	T1	-	T2

Ary et Al. (2010)

Note:

EC : Experimental Class

CC : Control Class

T1 : Pre-test to experimental class and control class

X : Receive the treatment using word wall

T2 : Post-test to experimental class and control class

T1 is the pre-test, X is the treatment but only in experimental class have and control class no because in this research the researcher used inter-rater reliability, that is, the tryout of the multimedia materials, and T2 is the post-test used to measure the effect of the materials on the communication skills of the subjects.

3.2 Research Variable

Kerlinger as cited by Arikunto (2003:102) states that “All experiments have one fundamental idea behind them: to test effect of one or more independent variables on a dependent variable (it is possible to have more than one dependent variable in an experiment)”.

In the simplest terms, a variable is something that may vary, or differ. For instance, a person’s proficiency in Spanish as a foreign

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

language may differ over time as the person learns more and more Spanish (Brown, 1988:7). A variable is a quantitative expression of a construct.

Variables usually are measured in terms of scores on an instrument such as an achievement test or an attitude scale or in terms of categories of a construct (Gall, 2003:167)

There are two variables in this experimental activity. They are:

- a. Independent Variable; Word Wall Media
- b. Dependent Variable; Students' Exposition Analytical Writing

3.3 Population and Sample

3.3.1. Population

The population is made up of areas generalization objects or subjects that have certain qualities and characteristic collection) of all elements possessing one or more attributes of interest. Quantitative researchers attempt to discover something about large group individuals by studying a much smaller group. The larger group that they wish to learn about is called a population (Gall, 2003:167)

The population to which the researcher would like to generalize the result are the eleventh-grade students of senior high school in SMK Jaya Buana in the academic year 2016/2017.

3.3.2. Sample

Based on Arikunto (2003:109), Sample is a part that can represent all the population observed. In this research the researcher used clustering sampling to generalize the sample research result. Ary et Al (2010: 154). Cluster

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

sampling is a sampling the unit chosen is not an individual but, rather, a group of individuals who are naturally together.”

The researcher took two classes from eleventh grade by clustering random sampling as the sample, XI TKJ 1 class that consist of 30 students as the experimental group and XI TKJ 2 class that consist 30 students as control class.

3.4 Research Instrument

In this research the researcher used written test as the instrument. According to Arikunto (2010: 53), the test was a tool or procedure used to determine or measure something in the atmosphere, the way and the rules that have determine. The students write analytical exposition text as a test of the instrument in research to collect the data.

The researcher conducted two kinds of test include pre-test and post-test. In Pre-test, the researcher asked the student to write analytical exposition text. Further, the researcher gave treatment in second meeting to students. Post-test had done after treatment that students write an analytical exposition text.

3.4.1 Conceptual Definition

The researcher needs to decide which scoring rubric that should be used as scoring reference. In nature, there are three main types of rating scales. They are primary trait scales, holistic scales, and analytic scales. In primary trait scoring, the rating scale is defined with respect to the specific writing assignment and essays are judged according to the degree of success with which the writer has carried out the

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

assignment. On the other hand, holistic scale is assigning a single score to a script based on the overall impression of the script. Each script is read quickly and then judged against a rating scale, or scoring rubric, that outlines the scoring criteria.

The scoring rubric is used to assess the students' writing. The writing evaluation system based on the five writing components including content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. The level of students' writing can be described into four categories such as excellent to very good to get four points, good to average to get three points, fair too poor to get two points, and very poor to get one point. In sum, teachers would better use this scoring rubric to assess the students' writing in order to be fair on scoring process.

3.4.2 Operational Definition

According to Harmer (2004: 33) states that writing is a process and that we write is often heavily influenced by constraints of genres, then these elements have to be present in learning activities. An exposition is a rhetorical discourse that provides information about or an explanation of difficult materials. An analytical writing interprets subtle meanings, imagery, allegory, or other symbolism in a literary or artistic work.

Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the surrounding phenomenon. It also is a piece of text that presents one

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

side of an issue. Its social function is to persuade the reader that the idea is an important matter.

3.5 Data Collecting Technique

The researcher used pre-test and post-test to get some important data of the research. Pre-test conducted before the treatment. The purpose is to find out the students' analytical exposition writing before treatment. Meanwhile, post-test conducted after the treatment. It took as measurement tool to measure students writing ability achievement after the treatment.

3.6 Data Analysis Technique

In analyzing the data, there are several testing that have to be measured and analyzed. They are normality, testing of data homogeneity and the last is testing statistical hypothesis. Those kinds of testing have tested by using some statistical formulas.

3.6.1 Normality Test

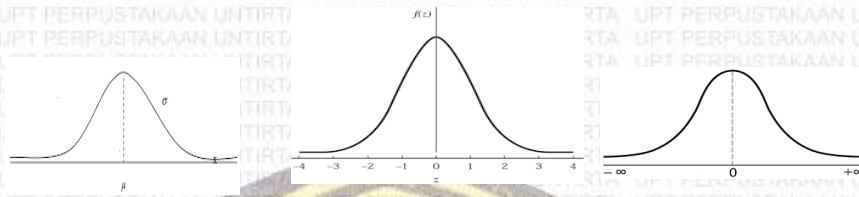
Normality of distribution test is to investigate whether or not the distribution of pre-test and post-test in two groups are normally distributed.

The researcher used *graphical method* for normality of distribution test. The graphic indicated the distribution of data is normal or not.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

According to Hatch and Lazaraton (1991), there are three properties to show the data that is normal distribution as follows.



4 Figure 3.1 Normal Distribution

4.6.1 Homogeneity

Homogeneity test is performed to determine whether the data obtain from a homogeneous population or not. To see standard deviation requires the test of data from experimental and control classes. This test is performed to determine whether the data obtain from a homogeneous population or not. The formula as follows:

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n_1-1}} \text{ And } S_2 = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n_2-1}}$$

$$F = \frac{\text{Biggest variance}}{\text{Smallest variance}}$$

Compare the value of F_{count} and F_{table} then specified whether homogeneous or not homogenous with the following criteria (significance level = 5% and $df_1 = n - 1$, $df_2 = n - 1$).

To know the criteria of homogeneity as follows:

If $F_{count} \leq F_{table}$; the data is homogenous.

If $F_{count} \geq F_{table}$; the data is not homogenous.

(Hatch and Anne, 1991:315)

4.6.2 Hypothesis

According to Creswell (2012:187), Hypothesis testing is a procedure for making decisions about results by comparing an observed value of a sample with a population value to determine if no difference or relationship

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

exists between the values. T-test used to find out whether the hypothesis is rejected or accepted. If the null hypothesis was rejected, it means that there were the differences between the experimental and control group after implementing English song technique.

According to Gay (2011:484), the formula of t-test as follows:

$$t_{count} = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Notes:

Mx = mean of sample 1

My = mean of sample 2

Nx = number of subject in sample 1

Ny = number of subject in sample 2

x^2 = variance of sample 1

y^2 = variance of sample 2

Below are the criteria of the test:

If $t_{count} \geq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is refused.

If $t_{count} \leq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is received.

3.7 Validity and Reliability

3.7.1 Content Validity

A scale or measuring instruments can be said to have high validity when the instrument is measuring function is running, or to give the corresponding measuring results with the intention of doing the measurement. According to Sugiyono (2009: 182), content validity is comparing the instrument with the lesson given in the class. This validity is connected with the data assessment

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

tool to measure what to be measured. This technique is done by proposing a test which is based on the curriculum.

3.7.2 Inter-rater Reliability

Reliability refers to an instrument that can be trusted and used as a tool for data collection. Cohen (2007: 133) suggests that reliability is a necessary but insufficient condition for validity in research; reliability is a necessary precondition of validity, and validity may be a sufficient but not necessary condition for reliability.

In this research the researcher used inter-rater reliability. According to Hayes (2007: 77-89) Inter-rater reliability is the degree of agreement among raters. In this case, the English teacher of the school is rater 1 and the researcher is rater 2. For getting the reliability of the test, the researcher used *Cohen Kappa* with formula as followed:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Note:

KK : Coefficient of the agreement of the observation

P_0 : Proportion of the frequency of the observation

P_e : Chance of agreement

(Arikunto, 2013: 251)

The interpretation value of kappa as follow:

Table 3.2
Value of Kappa

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kappa Statistic	Strength of agreement
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good

(Altman, 1991)

3.8. Research procedure

In this research, the researcher conducted some steps or procedures. The procedure of the research presented as follows:

1. Formulating the problem

The researcher formulated the problem before conducting the research. There is one research question in this research.

2. Deciding research method

This research applied true experimental design. In true experimental design, the researcher used two classes as experimental class and control class. The researcher did not assign the participants randomly.

3. Deciding the subject of the research

The researcher chose eleventh grade of SMK Jaya Buana as research subject.

4. Deciding the experimental and control group by using cluster random sampling.

5. Designing the lesson plan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

The researcher designed the lesson plan since it was needed to describe the procedures and learning management in the classroom. It made the teaching and learning process to be directed.

6. Administering try-out test

Before designing pre-test and post-test, the researcher gave try-out to the students. Its purpose to find out the validity and reliability of the instrument. This try-out test was given to the students who were not included into the sample of research.

7. Designing pre-test and post-test

The researcher divided the test into pre-test and post-test after got the validity and reliability of the test.

8. Giving pre-test to experimental class and control class

The form of pre-test is analytical exposition text. The students asked to make an analytical exposition text during pre-test.

9. Conducting treatment

Implementing the treatment to the students in the experimental class and taught control class by using conventional method.

10. Giving post-test to experimental class and control class

The form of pre-test was analytical exposition text. The students asked to make an analytical exposition text during post-test.

11. Collecting the data

After the researcher gave pre-test and post-test to the students, the researcher collected the data from students' result in pre-test and post-test.

12. Analyzing and interpreting the data

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

To analyze the data of test, the researcher used normality distribution test, homogeneity test and t-test.

13. Finding the result of the research

This was the last research procedure in conducting the research. The researcher made a conclusion about the result of data to answer the research question.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

4.1 Research Finding

The objective of the research was to find out whether there was influence of using word walls media toward students' writing skill in analytical exposition text. The hypothesis of this research showed that t_{table} was 2.00 and t_{count} was 2.02; $t_{count} \geq t_{table}$ or $2.02 \geq 2.00$. It means that of null hypothesis (h_0) was rejected and the alternative hypothesis (h_a) was accepted. Therefore, there was any influence of using word walls media toward students' analytical exposition writing at the eleventh grade of SMK Jaya Buana.

The data analysis showed that calculated as follows.

Table 4.1
Statistical Description

No.	Result	Pre-test		Post-test	
		E	C	E	C
1.	Mean	54.5	54.5	64.1	59.8
2.	Median	55	55	65	60
3.	Mode	55	55	65	60
4.	Min. Score	40	40	50	45
5.	Max. Score	70	70	80	75
6.	Standard Deviation	8.02	7.69	8.48	7.93

Pre-test was given to the experimental class and the controlled class to determine the students' initial ability before the research was conducted.

According to the result obtained the mean of the experimental class is 54.5 and the

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

mean score of the controlled class is 54.5. This result illustrates that the experimental class and the control class have the similar initial ability before both classes are given the treatment.

After the experimental class was given the word walls media as the treatment while the controlled class was not given any treatment, the data above illustrates that the learning outcomes in the experimental class and controlled class has changed. The change of mean score of the experimental class from 54.5 to 64.1 and the change of average score of the controlled class from 54.5 to 59.8.

4.2 Result of Validity and Reliability

4.2.1 Content Validity

To determine content validity in this research, the researcher made validity sheet then compared it to *Kurikulum 2006 (KTSP)* of the eleventh grade of vocational high school. The researcher asked for help from the English teacher to analyze whether the content of the test was valid or not. Thus, the validity did not need a trial and statistic analytic. The parameter of the validity of the test shown by the following table:

Table 4.2
Content Validity

Basic Competence	3.10 To analyze social function, text structure and language feature from analytical exposition text about trending topic that is being discuss recently, based on the usage context.
Indicator	Identifying text structure and language feature and inquired about analytical

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	exposition text.
Media	Word Wall
Instrument of Test	Pre-test Students write analytical exposition about global warming. Post-test Students write analytical exposition about drugs.
Time Allocation	2 X 40 Minutes

Based on the basic competence on the syllabus, the researcher may assume that the instrument used in this research is valid since it covers social function, generic structure and language feature of analytical exposition text.

4.2.2 Inter-rater Reliability

To find out the reliability of the test, the researcher used inter-rater reliability. In this case, the researcher as evaluator (rater 1) and the English teacher of SMK Jaya Buana as evaluator (rater 2) to give score of the test. Here are the results between the two raters by interpreted the value of kappa. Detail calculation of inter-rater reliability can be seen in appendix 3.

Table 4.3
Agreement of Inter-rater Reliability

Group	Pre-test	Post-test
Experimental Class	0.85 Agreement	0.82 Agreement
Control Class	0.85 Agreement	0.85 Agreement

From the table above, it can be concluded that the data of pre-test and post-test in experimental and control classes were reliable.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4.3 Result of Normality of Distribution Test

Normality test is used to figure the distribution of the test was normally distributed. The researcher used *graphical method* for normality of distribution test. The test of normality focused on pre-test and post-test of experimental class and control class. Detail calculation of the required statistics of graphic normal distribution can be seen in appendix 3.

Figure 4.1 Normality Pre-Test of Experimental Class

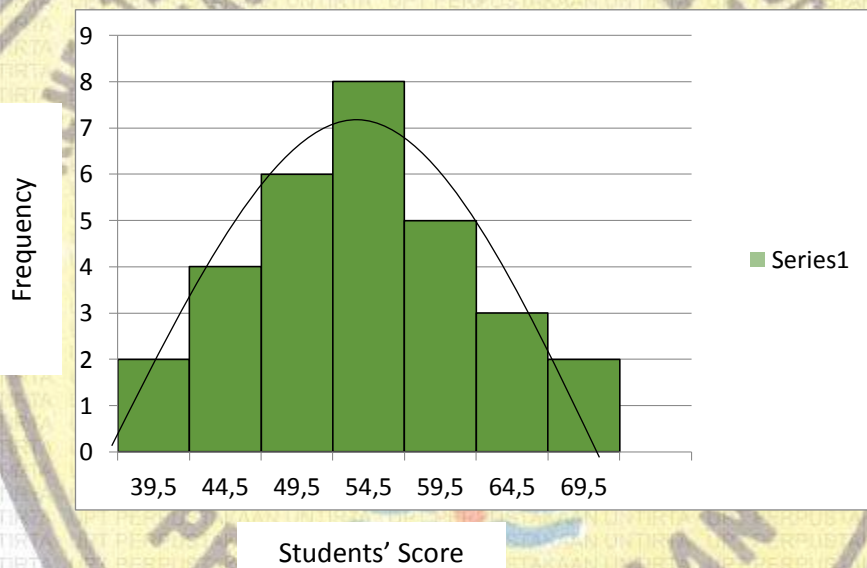


Figure 4.2 Normality Post-Test of Experimental Class

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

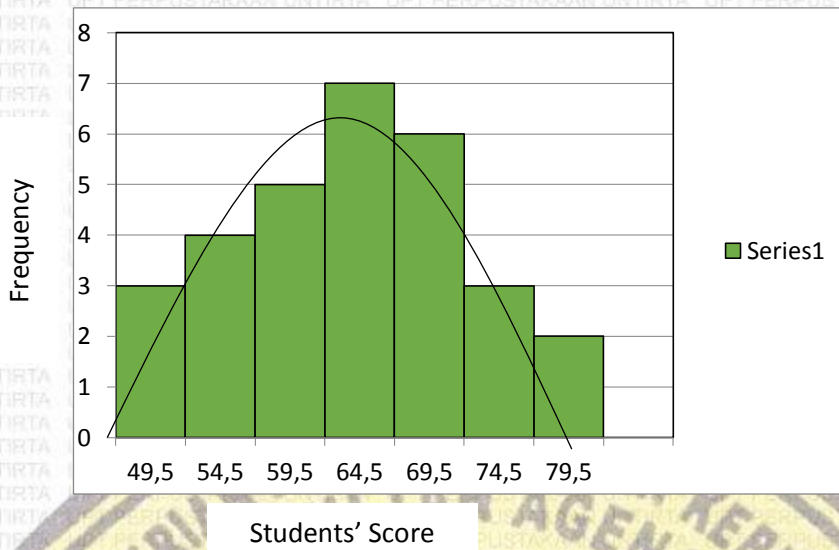


Figure 4.3 Normality Pre-Test of Control Class

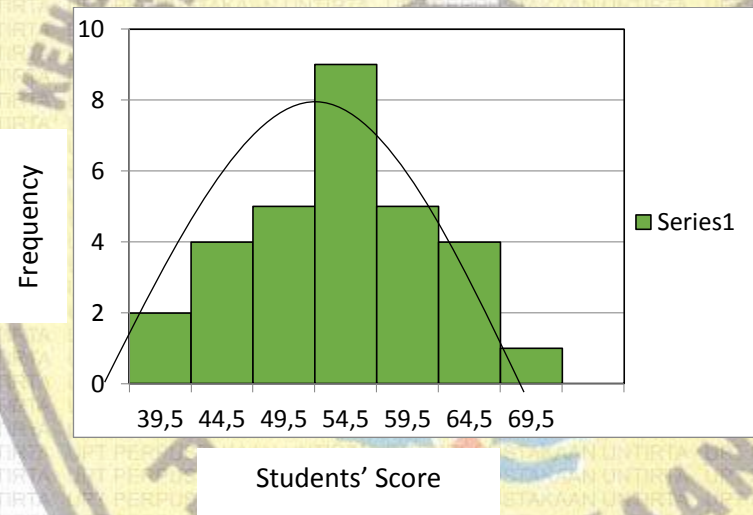
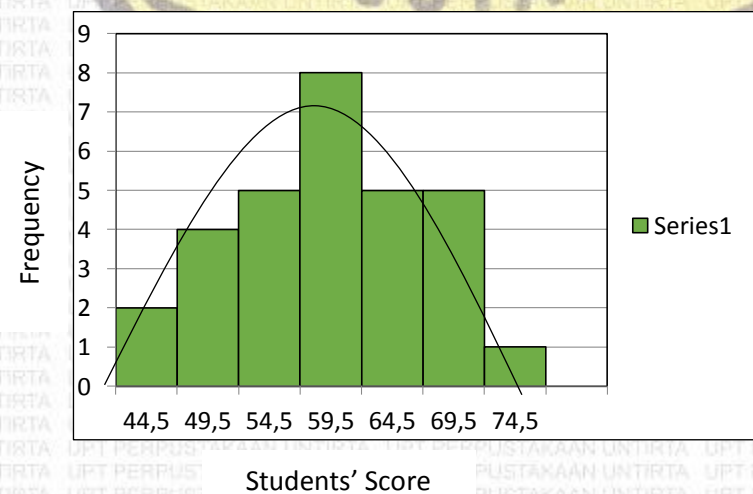


Figure 4.4 Normality Post-Test of Control Class



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Based on the results of normality pre-test and post-test, the graphic indicated the distribution of data was normal.

4.4 Result of Homogeneity Test

The researcher used homogeneity test to find out the similarity between control and experimental class. Furthermore, here is the criterion of homogeneity:

If $F_{count} \geq F_{table}$: it indicates not homogenous.

If $F_{count} \leq F_{table}$: it indicates homogenous.

The total variances of the students' score were calculated (see appendix 3).

The result of sample homogeneity of the pre-test was 1.043, and the result of sample homogeneity of the post-test was 1.069. Then, it was obtained by comparing the value of the highest variance and the lowest variance with significance level of 0.05 for $df = 27$ with the $F_{table} = 4.210$. (Table of F distribution, can see in appendix 4).

Table 4.4

Result of the Homogeneity Test in Control and Experimental Class

Group	F_{count} Pre-test	F_{count} Post-test	F_{table}
Control and Experimental	1.043	1.069	4.210

Pre-test : $F_{count} \leq F_{table} = 1.043 \leq 4.210$

Post-test : $F_{count} \leq F_{table} = 1.069 \leq 4.210$

It can be concluded that pre-test and post-test in control and experimental class was homogeneous.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4.5 Result of Hypothesis Testing

To find out the mean difference of experimental and control class, the researcher used t-test formula. There is alternative hypothesis (h_a) and null hypothesis (h_0) that assumed in this research. If the null hypothesis was rejected, it means that there were the differences between the experimental and control group after implementing word wall media. The criteria of testing as follows:

If $t_{count} \geq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is rejected.

If $t_{count} \leq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is received.

To prove the hypothesis of this research, statistic calculation of t-test formula with the degree of significance 5% was used. The formula as follow:

$$t_{count} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t_{count} = \frac{64.1 - 59.8}{\sqrt{\left(\frac{2154.17 + 1824.17}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{\left(\frac{3978.34}{58}\right) \left(\frac{2}{30}\right)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{(68.5)(0.067)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{4.58}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{2.14} = 2.02$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

To interpret the value of t-test, the result was compared with the value of t_{table} , degree of freedom was used. The degree of freedom formula as follow:

$$\begin{aligned}d.f &= (N_x + N_y - 2) \\ &= (30 + 30 - 2) \\ &= 58\end{aligned}$$

t_{table} with the level of significance 0.05 (5 %) was 2.00

Based on the result of test of mean difference significant (independent t_{test}), it was found that $t_{count} \geq t_{table}$ or $2.02 \geq 2.00$. The alternative hypothesis was received. It can be concluded that there was any influence of using word walls media toward students' analytical exposition writing at the eleventh grade of SMK Jaya Buana.

4.6 Effect Size (r)

The effect size of independent t_{test} was calculated to find out how strongly the independent variable influences the dependent variable. The researcher calculated the effect size by using this formula as follows:

$$r = \sqrt{\frac{t^2}{t^2 + df}}$$

Where:

r: effect size

t^2 : t_{count} from the calculation of independent t_{test}

d.f: degree of freedom

$$r = \sqrt{\frac{(2.02)^2}{(2.02)^2 + 58}}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$= \sqrt{\frac{4.0804}{4.0804 + 58}}$$

$$= \sqrt{\frac{4.0804}{62.0804}}$$

$$= \sqrt{0.0657}$$

$$= 0.256$$

Effect Size	<i>r</i> _{count}
Small	0.100
Medium	0.234
Large	0.371

(Coolidge, 2000: 151)

Based on the calculation of effect size of independent *t*-test, it can be interpreted that the effect size was at **medium** level. It can be concluded that Word wall media has medium influence toward students' analytical exposition writing.

4.7 Research Discussion

After gathering all the data, the result of data obtained were discussed as follows:

4.7.1 The Result of Descriptive Statistical Analysis

Looking at the descriptive statistical analysis, it was purposed find out whether there is significant influence of word wall toward students' exposition writing. After giving the treatment, the result (post-test) was better than before the treatment (pre-test). Below is the result of the descriptive statistical analysis.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Table 4.5

No.	Result	Pre-test		Post-test	
		E	C	E	C
1.	Mean	54.5	54.5	64.1	59.8
2.	Median	55	55	65	60
3.	Mode	55	55	65	60
4.	Min. Score	40	40	50	45
5.	Max. Score	70	70	80	75
6.	Standard Deviation	8.02	7.69	8.48	7.93

Statistical Description

Looking at the table above, it can be stated that in pre test students in control class achieved the minimum score at 40 and the highest score at 70. Thus, the mode in the distribution was 55 and the mean score of all subjects was 54.5. The minimum score in experimental class pre test achieved the minimum score at 40 and the highest score at 70, the mode was 55 and the mean score was also the same with control class, at 54.5.

Based on the table above, it can be showed that in post test students in experimental class achieved the minimum score at 50 and the highest score at 80. In addition, the mode in the distribution was 65 and the mean score of the post test was 64.1. It means that there is an improvement in students score of post test in experimental class who was taught by word wall media. It is proved the statements of Callela (2001; 3): The advantages of using word wall as media for teaching : (1) Provides a visual for students that help them to remember words; (2) Serves as an important tool for helping students learn to read; (3) Foster student

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

independence. (4) Promotes reading and writing,” because after the researcher taught by word wall media as a treatment in experimental class, the students in experimental class easily remembering words and this media also provide more ideas to start write analytical exposition text. There was a significant improvement in experimental class rather than the students in control class according to the result of post test score each class.

4.7.2 The Result of Inferential Statistical Analysis

Considering the result of the total mean score of pre test and post test, the data obtained have been analyzed by using T-test by comparing an observed value of a sample with a population value to determine if no difference or relationship exists between the values. T-test used to find out whether the hypothesis is rejected or accepted.

After analyzing the data, the researcher found that the independent t-test of this research, it was found that $t_{count} \geq t_{table}$ or $2.02 \geq 2.00$. Since the result of t-count was higher than the t-table, it means the alternative hypothesis was accepted. It can be concluded that there was any influence of using word walls media toward students' analytical exposition writing at the eleventh grade of SMK Jaya Buana. It is in line with Thompson (2004) who says that the word wall is designed to be an interactive tool for students or others to use, and contains an array of words that can be used during writing or reading. It also proved that word wall media can be used to teach analytical exposition te

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

5.1 Conclusion

Based on the result of the analysis in the previous chapter, it can be concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis is rejected (H_0). It can be seen that, the result of t_{count} is 2.02 while the value of t_{table} in the significance level 5% is 2.00. Therefore, the score of t_{count} is higher than the t_{table} or $2.02 \geq 2.00$. It means that there is any influence of word wall media toward students' analytical exposition writing. Based on the result, it can be drawn the conclusion that teaching writing analytical exposition text can be taught using word wall media.

5.2 Suggestion

Based on the result of this research, several suggestions can be proposed:

5.2.1. For teacher

Teacher should use learning media that minimize students' problem in writing. The learning media suggested should bring students fun and encourage students to write easier. Word wall media is one of the learning media suggested in helping students to write easier and fun. In writing analytical exposition text, word wall can help students in exploring ideas and vocabulary to start writing until it become a good piece of writing.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5.2.2. For students

Students should learn other components of analytical exposition text such as; language features and generic structures since the students' comprehending of these components influence the students' achievement of learning in writing an analytical exposition text. Students should be firstly taught the use of present tense before they are taught how to write an analytical exposition text.

5.2.3. For another researcher

Other researchers should have a good mastery of teaching material and enough skill of demonstrating the learning media in the classroom since these things influence the students' successful of their achievements in learning analytical exposition text. Furthermore, the researchers should have varied the learning media in classroom teaching to avoid students' boredom since in some meetings of the research conduction they must learn the same material with the same media. The researcher should have a competence in applying learning media in class to bring the media understood by the students so that they can apply the media in their own work. The instruction must be clearly pronounced by the researcher so that the explanation must be easily understood by the students.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

References

- Ackley, E. e. (1986). *MacMillan English*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Allan, M. (2005). *Gateways to Academic Writing; Effective Sentences Paragraph and Essay*. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2003). *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Boardman. (2002). *Writing to Comunnicate: Paragraph and Essay*. New York: Longman.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching Fifth Edition*. San Fransisco: Longman.
- Cohen. et al. (2007). *Research Methods in Education (sixth edition)*. New York: Routledge.
- Donald Ary. et al. (2010). *Introduction to Research in Education*. Belmont: Wadsworth.
- Farmer, M. (1985). *Composition and Grammar: Steps in the Writing Process*. Chicago: Laidlaw Brothers.
- Farmer, M. et al. (1993). *Composition and Grammar: Steps in the Writing Process*. Chicago: Laidlaw Brothers.
- Gall. et al. (2003). *Educational Research*. London: Pearson Education.
- Harmer, J. (2004). *How to Teach Writing*. London: Longman.
- Istianah. (2014). *The Influence of Using Word Wall toward Students' Reading Comprehension at Eighth Grade of SMPN 1 Pontang*. Serang.
- Joanne Jasmine and Pamela Schiesl. (2009). *The Effects of Word Walls and Word Wall Activities on the Reading Fluency of First Grade Students*. Caldwell.
- Langan, J. (2008). *College Writing Skills with Readings (7th Ed.)*. New York: McGraw – Hill.
- Lewis, B. (2016, February 27). *Word Walls*. Retrieved from <http://k6educators.about.com>:
<http://k6educators.about.com/od/educationglossary/g/gwordwalls.htm>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- McDonald, C. R. (2002). *Teaching Writing Landmarks and Horizons*. United States of America: Southern Illinois University.
- Nunan, D. (1993). *Introducing Discourse Analysis*. London: Penguin Books.
- Patricia Antonacci and Catherine M. O'Collaghan. (2012). *Promoting Literacy Development*. London: SAGE.
- Richards, J. a. (2002). *Methodology in Language Teaching; An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ridwan, K. (2011). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (analisis jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Schunk, D. H. (2008). *Learning Theories An Educational Perspective*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Seliger, H. W., and Shohamy, E. (1898). *What is research? A paradigm for second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Seow, A. (2002). The Writting Process and Process Writing. In J. a. Richard, *Methodology in Language Teaching; An Anthology of Current Practice* (p. 316). Cambridge: Cambridge University Press.
- Shinoda, K. And Siahaan, S. (2008). *Generic Text Structure*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Spratt, M. P. (2005). *The TKT (Teaching Knowledge Test) Course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kauntitatif, Kualitatis dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. (1994). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkala.
- Thompson, L. (2004). *Schools Take Teens Back to 2 of the R's*. The Sealttle Times.
- Weaver, C. (1994). *Phonics in whole language classrooms*. Portsmouth: ERIC Digest.
- Weigle, S. C. (2002). *Assesing Writing*. Cambrige: Cambrige University Perss.
- Westwood, P. (2008). *What Teachers Need to Know about Reading and Writing Difficulties*. Camberwell: ACER Press.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



APPENDIX 1

TEACHING INSTRUMENT

- 1.1 Syllabus
- 1.2 Lesson Plan of Experimental Class
- 1.3 Lesson Plan of Control Class

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p><i>Struktur teks</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kalimat Simple Present Conditional Clauses Modals 	<p>informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis</p> <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi 	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observation s):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan permainan 	

(Control Class Meeting I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Kota Serang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI/ 1
Materi : Analytical Exposition
Alokasi waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar :

- 3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

A. Indikator:

- 3.10 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan pembelajaran :

- 3.10 Pada akhir pelajaran melalui pengamatan materi, dan presentasi diharapkan siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran :

- **Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk ke dalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah fenomena yang ada di sekitar.

- **Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung ide pokok atau topik tersebut.

- **Ciri – ciri Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

- a) menggunakan modals
- b) menggunakan relational process
- c) menggunakan internal conjunction
- d) menggunakan casual conjunction
- e) menggunakan action verbs
- f) menggunakan thinking verbs
- g) menggunakan adverbs
- h) menggunakan adjective
- i) menggunakan technical terms
- j) menggunakan general and abstract noun
- k) menggunakan connectives/transition menggunakan simple present

- **Generic Structure**

1. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

2. Argumen

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian. Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

- **Sample of Analytical Exposition Text**

Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	<p>Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.</p>
Argument I	<p>First, modern school tends to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently, students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help to get better understanding.</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Argument II	<p>Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.</p>
Reorientation	<p>From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.</p>

D. Metode pembelajaran :

- Pendekatan : Pembelajaran Kooperative
- Metode : Pengamatan Presentasi
- Model : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
1.	<p>Pendahuluan / kegiatan awal :</p> <p>a. Guru mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas dan mempersiapkan</p>	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>siswa untuk mengikuti pelajaran</p> <p>Motivasi: Mengarahkan siswa ke materi pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan beberapa pertanyaan lain untuk membawa siswa ke materi pembelajaran</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang “Analytical Exposition Text”</p> <p>d. Guru menginformasikan cara belajar yang akan dilakukan siswa yaitu dengan metode pengamatan materi.</p>			
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan student scemata mengenai materi yang akan dipelajari (Analytical Exposition) • Guru menjelaskan tentang Analytical Exposition • Siswa mengidentifikasi fungsi komunikatif dari Analytical Exposition • Siswa mengidentifikasi ciri kebahasaan Analytical Exposition • Siswa menjawab 	<p>15 menit</p>	<p>ceramah</p>	<p><i>Cinta ilmu</i></p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan Analytical Exposition</p> <p>b. Eksporlasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengidentifikasi struktur teks dari Analytical Exposition Guru memberikan sebuah bacaan tentang Analytical Exposition <p>c. Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa lain bisa menanyakan hal-hal yang kurang jelas <p>d. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi respon dalam kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya jawab dengan siswa guru memberikan koreksi dan masukan atas teks eksposisi analitis yang disampaikan siswa 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>Diskusi,</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tanya jawab</p>	<p><i>Bekerjasama,</i></p> <p><i>Menghargai pendapat orang lain,</i></p> <p><i>Kreatif</i></p> <p><i>tanggung jawab.</i></p>
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa guru menyimpulkan/ merangkum materi yang telah dipelajari Guru memberi umpan balik dengan memberi kuis secara lisan untuk melakukan penilaian proses Guru memberikan 	<p>10 menit</p>		

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>penilaian pada siswa dan member penghargaan pada siswa atau kelompok yang bekerja dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tindak lanjut: Mengulang materi yang belum dikuasai oleh siswa atau menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kesulitan atau kendala yang dialami selama proses pembelajaran • Guru menanyakan pada siswa kesannya selama pembelajaran 			
--	--	--	--	--

F. Sarana dan Sumber Belajar :

Buku siswa:

- Tim Mutiara Ilmu. 2015. *Bahasa Inggris Modul Pembelajaran Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK kelas XI*. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor

H. Media:

Presentasi Power Point mengenai “Analytical Exposition”

I. Penilaian :

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Penilaian proses

Pengamatan terhadap aktivitas siswa saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan

Pertanyaan lisan/kuis

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tes menulis
3. Instrument Penilaian (terlampir)

Lampiran instrument Penilaian

- Rubrik Penilaian Proses

No	Aspek Yang dinilai	Skor					Skor total
		1	2	3	4	5	
1	Keaktifan dalam kelompok						
2	Keaktifan kelompok pengamatan						
3	Penyajian hasil pengamatan						
4	Penyusunan laporan						

Kriteria Penilaian:

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Nilai = skor total x 4

Nilai Maksimal = $25 \times 4 = 100$

- Instrument Penilaian

Instrument Penilaian	
Soal	Kunci
<p>Answer the question correctly!</p> <ol style="list-style-type: none">1. What is Analytical Exposition text?2. What are the generic structure of analytical exposition text?3. What are the social function of analytical exposition?4. In your opinion, does analytical exposition improve your knowledge? Why?	

- Answer Key

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Analytical Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.
2. Generic Structure of Analytical Exposition:
 - a. Thesis: Introducing the topic and indicating the writer's position
 - b. Arguments: Explaining the arguments to support the writer's position
 - c. Reiteration: Restating the writer's position
3. Social function of analytical exposition text is to persuade the reader that the idea is important matter.
4. Yes, because analytical exposition text tell the writer and the reader about phenomenon surrounding. It's also give the new knowledge for the writer and the reader.

• **Instrument Penilaian menulis**

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3 x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	Th topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to topic	
Organization (O) 20% - Identification - Description	4	Identification is complete and description are arranged with proper connectives	2 x
	3	Identification is almost complete a description is arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not under stable	
Mechanics (M) 15% - Spelling - Functuation	4	It uses correct spelling, functuation, and capitalization	2.5 x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

-	Capitalization	2	It has frequents errors of spelling, punctuation, and capitalization
		1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization

Brown (2007)

Penilaian Akhlak Mulia

Nama siswa : _____

Kelas : _____

No	Aspek dan Indikator	Nilai
1	Agama dan Akhlak Mulia	
	Menerapkan nilai-nilai kejujuran dan keadilan	

Nilai

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

Penilaian Pendidikan Karakter

Nama siswa : _____

Kelas : _____

Aspek dan Indikator	Selalu	sering	Kadang kadang	Tidak pernah
Predikat	A	B	C	D
Kerja keras Sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas dengan baik				

Mengetahui

Tangerang,

Guru Pembimbing

Peneliti

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

(Control Class Meeting II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SMK Jaya Buana
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI/ 1
Materi : Analytical Exposition
Alokasi waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar :

- 4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

A. Indikator :

- 4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

B. Tujuan pembelajaran :

- 4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.

C. Materi Pembelajaran :

- **Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk ke dalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah fenomena yang ada di sekitar.

- **Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung ide pokok atau topik tersebut.

- **Ciri – ciri Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

- l) menggunakan modals
- m) menggunakan relational process
- n) menggunakan internal conjunction
- o) menggunakan casual conjunction
- p) menggunakan action verbs
- q) menggunakan thinking verbs
- r) menggunakan adverbs
- s) menggunakan adjective
- t) menggunakan technical terms
- u) menggunakan general and abstract noun
- v) menggunakan connectives/transition menggunakan simple present

- **Generic Structure**

4. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

5. Argumen

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian. Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

6. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

• **Sample of Analytical Exposition Text**

Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	<p>Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.</p>
Argument I	<p>First, modern school tends to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently, students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help to get better understanding.</p>
Argument II	<p>Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Reorientation	From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.
---------------	--

D. Metode pembelajaran :

- Pendekatan : Pembelajaran Kooperative
- Metode : Pengamatan Presentasi
- Model : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
1.	<p>Pendahuluan / kegiatan awal :</p> <p>e. Guru mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran</p> <p>Motivasi: Mengarahkan siswa ke materi pembelajaran.</p> <p>f. Guru memberikan beberapa pertanyaan lain untuk membawa siswa ke materi pembelajaran</p> <p>g. Guru menyampaikan</p>	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>tujuan pembelajaran tentang “Analytical Exposition Text”</p> <p>h. Guru menginformasikan cara belajar yang akan dilakukan siswa yaitu dengan metode pengamatan materi</p>			
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>e. Eksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengulas kembali materi tentang Analytical Exposition Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Analytical Exposition <p>f. Eksporlasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membuat teks eksposisi analitis (analytical Exposition) <p>g. Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa lain bisa menanyakan hal-hal yang kurang jelas <p>h. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi respon dalam kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya jawab dengan siswa guru memberikan koreksi dan masukan atas teks eksposisi analitis yang 	<p>5 menit</p> <p>60 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>ceramah</p> <p>Diskusi,</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tanya jawab</p>	<p><i>Cinta ilmu</i></p> <p><i>Bekerjasama,</i></p> <p><i>Menghargai pendapat orang lain,</i></p> <p><i>Kreatif</i></p> <p><i>tanggung jawab.</i></p>

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	disampaikan siswa		
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa guru menyimpulkan/ merangkum materi yang telah dipelajari Guru memberi umpan balik dengan memberi kuis secara lisan untuk melakukan penilaian proses Guru memberikan penilaian pada siswa dan member penghargaan pada siswa atau kelompok yang bekerja dengan baik Tindak lanjut: Mengulang materi yang belum dikuasai oleh siswa atau menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kesulitan atau kendala yang dialami selama proses pembelajaran Guru menanyakan pada siswa kesannya selama pembelajaran 	10 menit	

F. Sarana dan Sumber Belajar :

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Buku siswa:

- Tim Mutiara Ilmu. 2015. *Bahasa Inggris Modul Pembelajaran Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK kelas XI*. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor

H. Media:

- Presentasi Power Point mengenai “Analytical Exposition”

I. Penilaian :

Penilaian proses

Pengamatan terhadap aktivitas siswa saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan
Pertanyaan lisan/kuis

J. Penilaian Hasil Belajar

4. Teknik : Tes
5. Bentuk : Tes menulis
6. Instrument Penilaian (terlampir)

Lampiran instrument Penilaian

- Instrument Penilaian

Instrument Penilaian	
Soal	Kunci
Analytical Exposition	
1. Write an analytical exposition text about <u>SMARTPHONE</u> consist of at least 3 paragraph!	
2. Write according to the grammatical features and the generic structure of analytical exposition text.	
3. The writing should be accomplished in 60 minutes!	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

• Rubrik Penilaian Menulis

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3 x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	Th topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
	1	The topic is not clea and the details are not relating to topic	
Organization (O) 20% - Identification - Description	4	Identificatonis complete and description are arranged with proper connectives	2 x
	3	Idenification is almost coplete an descriptions are arranged with almost proper connectives	
	2	Identifaion is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not affect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent gramatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effecttve choise of words and word forms	1.5 x
	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not understable	
Mechanics (M) 15% - Spelling - Functuation - Capitalization	4	It uses correct spelling, functuation, and capitalization	2.5 x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	2	It has frequents errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	

Adapted from Brown (2007)

$$\text{Score} = \frac{3C+20+2G+1.5V+1.5M}{40} \times 10$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Penilaian Akhlak Mulia

Nama siswa : _____

Kelas : _____

No	Aspek dan Indikator	Nilai
1	Agama dan Akhlak Mulia	
	Menerapkan nilai-nilai kejujuran dan keadilan	

Nilai

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

Penilaian Pendidikan Karakter

Nama siswa : _____

Kelas : _____

Aspek dan Indikator	Selalu	sering	Kadang kadang	Tidak pernah
	A	B	C	D
Predikat				
Kerja keras Sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas dengan baik				

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Tangerang,
Peneliti

Pujiawati Sofyan, S.Pd

Muhammad Farhan

NIP:

2223132050

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

(Experimental Class Meeting I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SMK Jaya Buana
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI/ 1
Materi : Analytical Exposition
Alokasi waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar :

- 3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

A. Indikator :

- 3.10 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan pembelajaran :

- 3.10 Pada akhir pelajaran melalui pengamatan materi, dan presentasi diharapkan siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran :

- **Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk ke dalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah fenomena yang ada di sekitar.

- **Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung ide pokok atau topik tersebut.

- **Ciri – ciri Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

- w) menggunakan modals
- x) menggunakan relational process
- y) menggunakan internal conjunction
- z) menggunakan casual conjunction
- aa) menggunakan action verbs
- bb) menggunakan thinking verbs
- cc) menggunakan adverbs
- dd) menggunakan adjective
- ee) menggunakan technical terms
- ff) menggunakan general and abstract noun
- gg) menggunakan connectives/transition menggunakan simple present

- **Generic Structure**

7. Thesis

Dalam bagian *Thesis*, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. *Thesis* selalu berada di paragraph pertama dalam teks *Analytical Exposition*.

8. Argument

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian. Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks *Analytical Exposition* terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

9. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks *Analytical Exposition* yang selalu terletak di akhir paragraf. *Reiteration* berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan *conclusion*. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

- **Sample of Analytical Exposition Text**

Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	<p>Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.</p>
Argument I	<p>First, modern school tends to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently, students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help to get better understanding.</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Argument II	<p>Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.</p>
Reorientation	<p>From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.</p>

D. Metode pembelajaran :

- Pendekatan : Pembelajaran Kooperative
- Metode : Pengamatan
Presentasi
- Model : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
1.	<p>Pendahuluan / kegiatan awal :</p> <p>i. Guru mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas dan</p>	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran</p> <p>Motivasi: Mengarahkan siswa ke materi pembelajaran.</p> <p>j. Guru memberikan beberapa pertanyaan lain untuk membawa siswa ke materi pembelajaran</p> <p>k. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang "Analytical Exposition Text"</p> <p>l. Guru menginformasikan cara belajar yang akan dilakukan siswa yaitu dengan metode pengamatan materi.</p>			
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>i. Eksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan student scemata mengenai materi yang akan dipelajari (Analytical Exposition) • Guru menjelaskan tentang Analytical Exposition • Guru menjelaskan mengenai media yang aka dipakai (Word Walls) • Guru mengaplikasikan media Word Wall • Siswa menjawab pertanyaan yang 	15 menit	ceramah	<i>Cinta ilmu</i>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>berkaitan dengan Analytical Exposition</p> <p>j. Eksporlasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengidentifikasi struktur teks dari Analytical Exposition Guru memberikan sebuah bacaan tentang Analytical Exposition <p>k. Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa lain bisa menanyakan hal-hal yang kurang jelas <p>l. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi respon dalam kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya jawab dengan siswa guru memberikan koreksi dan masukan atas teks eksposisi analitis yang disampaikan siswa 	<p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>Diskusi,</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tanya jawab</p>	<p><i>Bekerjasama,</i></p> <p><i>Menghargai pendapat orang lain,</i></p> <p><i>Kreatif</i></p> <p><i>tanggung jawab.</i></p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa guru menyimpulkan/ merangkum materi yang telah dipelajari Guru memberi umpan balik dengan memberi kuis secara lisan untuk melakukan penilaian proses Guru memberikan penilaian pada siswa 	10 menit		

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>dan member penghargaan pada siswa atau kelompok yang bekerja dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tindak lanjut: Mengulang materi yang belum dikuasai oleh siswa atau menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kesulitan atau kendala yang dialami selama proses pembelajaran • Guru menanyakan pada siswa kesannya selama pembelajaran 			
--	---	--	--	--

F. Sarana dan Sumber Belajar :

Buku siswa:

- Tim Mutiara Ilmu. 2015. *Bahasa Inggris Modul Pembelajaran Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK kelas XI*. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor
- Word walls

H. Media:

- Presentasi Power Point mengenai “Analytical Exposition”
- Word Walls

I. Penilaian :

Penilaian proses

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Pengamatan terhadap aktivitas siswan saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan
Pertanyaan lisan/kuis

J. Penilaian Hasil Belajar

7. Tehnik : Tes

8. Bentuk : Tes menulis

- **Instrument Penilaian (terlampir)**

Lampiran instrument Penilaian

- **Rubrik Penilaian Proses**

No	Aspek Yang dinilai	Skor					Skor total
		1	2	3	4	5	
1	Keaktifan dalam kelompok						
2	Keaktifan kelompok pengamatan						
3	Penyajian hasil pengamatan						
4	Penyusunan laporan						

Kriteria Penilaian:

6 : Sangat Kurang

7 : Kurang

8 : Cukup

9 : Baik

10 : Sangat Baik

Nilai = skor total x 4

Nilai Maksimal = 25 x 4 = 100

- **Instrument Penilaian**

Instrument Penilaian	
Soal	Kunci
<u>Answer the question correctly!</u>	
5. What is Analytical Exposition text?	
6. What are the generic structure of analytical exposition text?	
7. What are the social function of analytical exposition?	
8. In your opinion, does analytical exposition improve your knowledge? Why?	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

• **Answer Key**

5. Analytical Exposition is a text that elaborates the writers idea about the phenomenon surrounding.
6. Generic Structure of Analytical Exposition:
 - a. Thesis: Introducing the topic and indicating the writer's position
 - b. Arguments: Explaining the arguments to support the writer's position
 - c. Reiteration: Restating the writer's position
7. Social function of analytical exposition text is to persuade the reader that the idea is important matter.
8. Yes, because analytical exposition text tell the writer and the reader about phenomenon surrounding. It's also give the new knowledge for the writer and the reader.

• **Instrument Penilaian Menulis**

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3 x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	Th topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to topic	
Organization (O) 20% - Identification - Description	4	Identification is complete and description are arranged with proper connectives	2 x
	3	Identification is almost complete a description is arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not under stable	
Mechanics (M) 15% - Spelling - Functuation - Capitalization	4	It uses correct spelling, functuation, and capitalization	2.5 x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	2	It has frequents errors of spelling,	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		punctuation, and capitalization	
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	

Brown(2007)

Penilaian Akhlak Mulia

Nama siswa : _____

Kelas : _____

No	Aspek dan Indikator	Nilai
1	Agama dan Akhlak Mulia	
	Menerapkan nilai-nilai kejujuran dan keadilan	

Nilai

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

Penilaian Pendidikan Karakter

Nama siswa : _____

Kelas : _____

Aspek dan Indikator	Selalu	sering	Kadang kadang	Tidak pernah
Predikat	A	B	C	D
Kerja keras Sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas dengan baik				

Mengetahui

Tangerang,

Guru Pembimbing

Peneliti

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

(Experimental Class Meeting II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Jaya Buana
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI/ 1
Materi : Analytical Exposition
Alokasi waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar :

- 4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

A. Indikator :

- 4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

B. Tujuan pembelajaran :

- 4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.

C. Materi Pembelajaran :

- **Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk ke dalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah fenomena yang ada di sekitar.

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung ide pokok atau topik tersebut.

- **Ciri – ciri Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)**

- a) menggunakan modals
- b) menggunakan relational process
- c) menggunakan internal conjunction
- d) menggunakan casual conjunction
- e) menggunakan action verbs
- f) menggunakan thinking verbs
- g) menggunakan adverbs
- h) menggunakan adjective
- i) menggunakan technical terms
- j) menggunakan general and abstract noun
- k) menggunakan connectives/transition menggunakan simple present

- **Generic Structure**

1. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

2. Argumen

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian. Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

3. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

• **Sample of Analytical Exposition Text**

Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	<p>Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.</p>
Argument I	<p>First, modern school tends to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently, students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help to get better understanding.</p>
Argument II	<p>Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Reorientation	From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.
---------------	--

D. Metode pembelajaran:

- Pendekatan : Pembelajaran Kooperative
- Metode : Pengamatan Presentasi
- Model : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
1.	<p>Pendahuluan / kegiatan awal :</p> <p>m. Guru mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran</p> <p>Motivasi: Mengarahkan siswa ke materi pembelajaran.</p> <p>n. Guru memberikan beberapa pertanyaan lain untuk membawa siswa ke materi pembelajaran</p>	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang “Analytical Exposition Text”</p> <p>p. Guru menginformasikan cara belajar yang akan dilakukan siswa yaitu dengan metode pengamatan materi dan membagi siswa kedalam kelompok.</p>			
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>m. Eksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengulas kembali materi tentang Analytical Exposition Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Analytical Exposition <p>n. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membuat Word Wall yang berkaitan dengan Analytical Exposition bersama kelompoknya Siswa diminta membuat teks eksposisi analitis (analytical Exposition) <p>o. Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa lain bisa menanyakan hal-hal yang kurang jelas <p>p. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi 	<p>5 menit</p> <p>60 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>	<p>ceramah</p> <p>Diskusi,</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Tanya jawab</p>	<p><i>Cinta ilmu</i></p> <p><i>Bekerjasama,</i></p> <p><i>Menghargai pendapat orang</i></p>

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>respon dalam kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya jawab dengan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan koreksi dan masukan atas teks eksposisi analitis yang disampaikan siswa 		<p><i>lain, Kreatif</i></p> <p><i>tanggung jawab.</i></p>
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa guru menyimpulkan/ merangkum materi yang telah dipelajari • Guru memberi umpan balik dengan memberi kuis secara lisan untuk melakukan penilaian proses • Guru memberikan penilaian pada siswa dan member penghargaan pada siswa atau kelompok yang bekerja dengan baik • Tindak lanjut: Mengulang materi yang belum dikuasai oleh siswa atau menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kesulitan atau kendala yang dialami 	<p>10 menit</p>	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	selama proses pembelajaran			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pada siswa kesannya selama pembelajaran 			

F. Sarana dan Sumber Belajar :

Buku siswa:

- Tim Mutiara Ilmu. 2015. *Bahasa Inggris Modul Pembelajaran Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK kelas XI*. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor
- Word Walls

H. Media:

- Presentasi Power Point mengenai “Analytical Exposition”
- Word Walls

I. Penilaian:

Penilaian proses

Pengamatan terhadap aktivitas siswa saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan
Pertanyaan lisan/kuis

J. Penilaian Hasil Belajar

- Tehnik : Tes
- Bentuk : Tes menulis
- Instrument Penilaian (terlampir)

Lampiran instrument Penilaian

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

• **Instrument Penilaian**

Instrument Penilaian	
Soal	Kunci
<h2>Analytical Exposition</h2> <ol style="list-style-type: none"> Write an analytical exposition text about SMARTPHONE consist of at least 3 paragraph! Write according to the grammatical features and the generic structure of analytical exposition text. The writing should be accomplished in 60 minutes! 	

• **Rubrik Penilaian Menulis**

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3 x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to topic	
Organization (O) 20% - Identification - Description	4	Identification is complete and description are arranged with proper connectives	2 x
	3	Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not affect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not understandable	
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuation - Capitalization	4	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization	2.5 x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization	

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	
--	---	--	--

Adapted from Brown (2007)

$$\text{Score} = \frac{3C+20+2G+1.5V+1.5M}{40} \times 10$$

Penilaian Akhlak Mulia

Nama siswa : _____

Kelas : _____

No	Aspek dan Indikator	Nilai
1	Agama dan Akhlak Mulia	
	Menerapkan nilai-nilai kejujuran dan keadilan	

Nilai

A : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

Penilaian Pendidikan Karakter

Nama siswa : _____

Kelas : _____

Aspek dan Indikator	Selalu	sering	Kadang kadang	Tidak pernah
Predikat	A	B	C	D
Kerja keras Sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas dengan baik				

Mengetahui

Tangerang,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

APPENDIX 2

2.1 Instrument Pre-Test

2.2 Instrument post-Test

2.3 Student WorkSheet



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

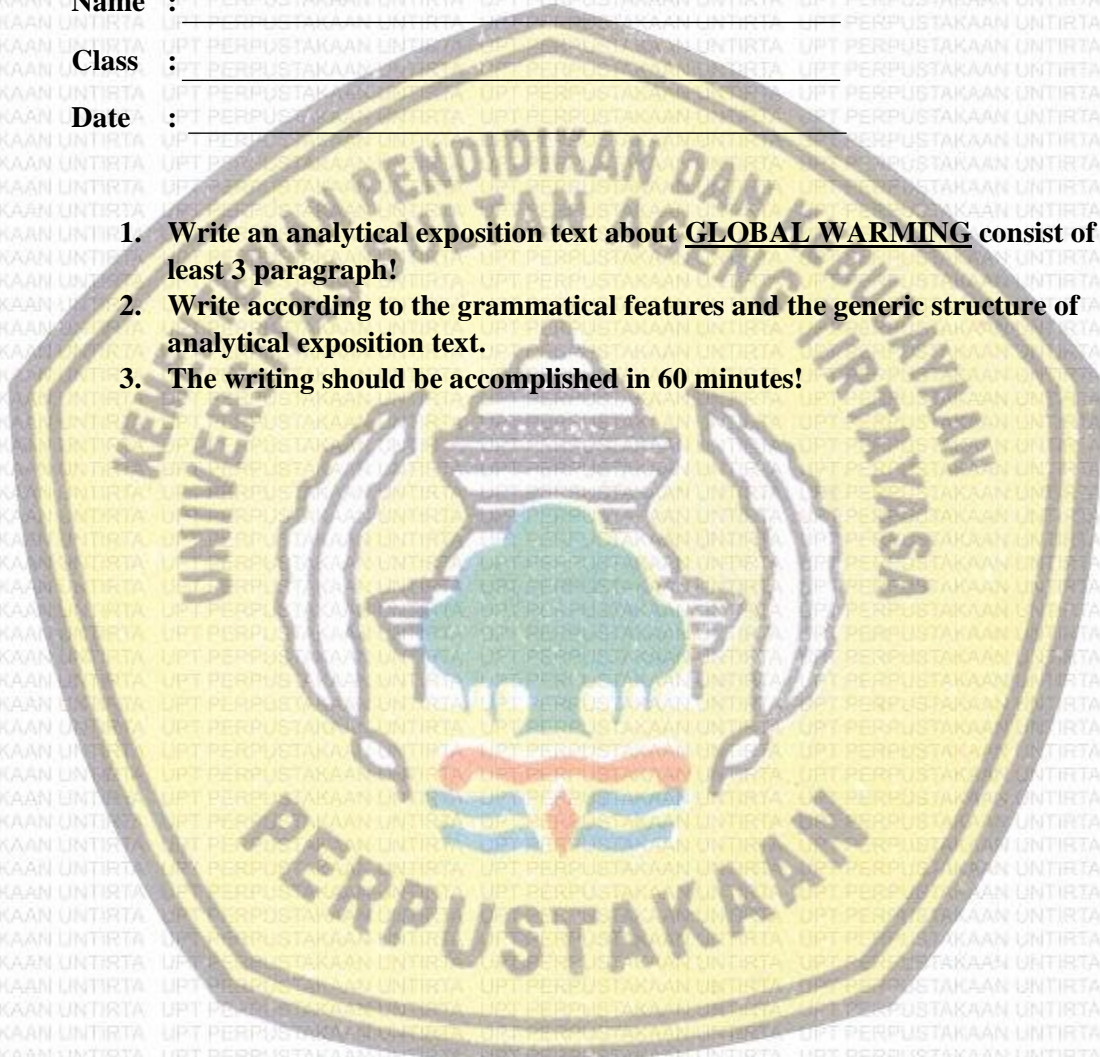
“Pre-Test” Analytical Exposition

Name : _____

Class : _____

Date : _____

1. Write an analytical exposition text about GLOBAL WARMING consist of at least 3 paragraph!
2. Write according to the grammatical features and the generic structure of analytical exposition text.
3. The writing should be accomplished in 60 minutes!



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

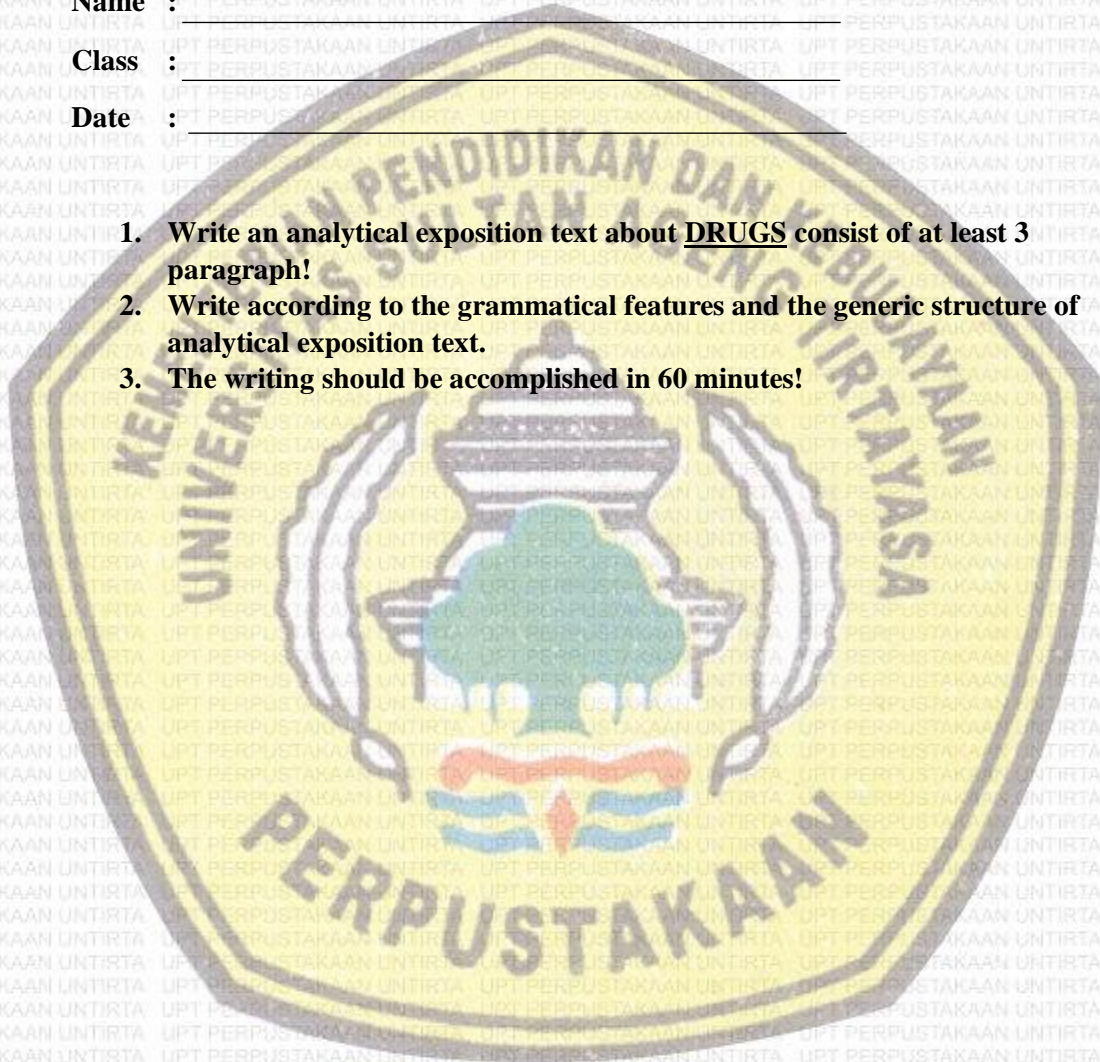
“Post-Test” Analytical Exposition

Name : _____

Class : _____

Date : _____

1. Write an analytical exposition text about DRUGS consist of at least 3 paragraph!
2. Write according to the grammatical features and the generic structure of analytical exposition text.
3. The writing should be accomplished in 60 minutes!



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

APPENDIX 3

DATA CALCULATION

- 3.1 Respondents of Experimental Class
- 3.2 Respondents of Control Class
- 3.3 Students' Score of Experimental and Control Class
- 3.4 Validity Sheet of Instrument
- 3.5 Inter-Rater Reliability of Pre-Test and Post-Test of Experimental Class
- 3.6 Inter-Rater Reliability of Pre-Test and Post-Test of Control Class
- 3.7 Normality of Distribution Pre-Test and Post-Test of Experimental Class
- 3.8 Normality of Distribution Pre-Test and Post-Test of Control Class
- 3.9 Variance Homogeneity of Pre-Test
- 3.10 Variance Homogeneity of Post-Test
- 3.11 Independent T-Test



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

RESPONDENTS OF EXPERIMENTAL CLASS

NO	NAME	CODE
1	AHMAD BUHORI	AB
2	AHMAD EFENDI MUKHIT	AE
3	ANIS CHAIRUNNISA	AC
4	ARDIANSYAH	AR
5	ASEP MAULANA	AM
6	DEWI MURDIYANTI	DM
7	EKA FAUZI	EF
8	FAIZUDIN	FA
9	FEBRIZA IRSYAD	FI
10	FITRI HANDAYANI	FI
11	KALIAH	KA
12	KHAERUDIN	KH
13	MUHAMMAD ALI SYAHBAN	MA
14	MUHAMAD RIFKI JAFAR SODIK	RJ
15	MUHAMMAD RIJAL	MR
16	MUHAMMAD ZULKIFLI IBRAHIM	MZ
17	MULYANA	MU
18	NAWAWA	NA
19	NENGSIH	NE
20	RATNA SARI	RS
21	RIZKI RAMADHAN	RR
22	RODIYAH	RO
23	ROSIDAH	RH
24	ROSID	RD
25	SANDI	SA
26	SINDI RANTIKA	SR
27	SITI MASITOH	SM
28	SITI MUSLIMAH	SH
29	SUHANDI	SU
30	TATI MULYATI	TM

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

RESPONDENTS OF CONTROL CLASS

NO	NAME	CODE
1	ABDUL KARIM	AK
2	AHMAD SUKEBI	AS
3	ALWIN	AL
4	AMALIA PUTRI	AP
5	AYUNI PUTRI UTAMI	AU
6	BAGAS SETIAWAN	BS
7	EKA SAFITRI	ES
8	EEF SAEFULLAH	EE
9	ELA SUNDARI	EL
10	EEN KHAERUNNISA	EK
11	FAISAL AZIS	FA
12	HABUDIN	HA
13	HERI IRAWAN	HI
14	IBNU HAMDI	IH
15	ISMAWATI	IS
16	KHOLILAH	KH
17	LILIS KHOLISAH	LK
18	MARDIANA	MA
19	MELYANA	ME
20	MURTIJAH	MU
21	NUROH	NU
22	SANKAH	SA
23	SITI KHOLISA	SK
24	SITI INAYAH PUTRI	SI
25	SAHRUL BADRI	SB
26	WARDI	WA
27	SULIAMAN	SU
28	WAHYU IRFANUDIN	WI
29	WINDI PERMATA	WP
30	YOGI SETIAWAN	YS

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Students' Score of Experimental Class

NO	Students' Code	Pre-test		Post-test	
		Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2
1	AB	50	50	65	65
2	AE	40	40	50	50
3	AC	55	60	65	65
4	AR	50	50	65	65
5	AM	45	45	55	55
6	DM	60	60	75	75
7	EF	50	60	55	55
8	FA	55	55	75	75
9	FI	45	45	55	55
10	FI	60	60	65	65
11	KA	50	55	50	55
12	KH	55	55	65	65
13	MA	45	45	55	55
14	RJ	70	70	80	80
15	MR	55	55	65	65
16	MZ	60	60	55	55
17	MU	45	45	50	60
18	NA	65	65	60	60
19	NE	60	60	70	70
20	RS	50	50	60	60
21	RR	55	55	70	70
22	RO	40	40	60	60
23	RH	60	60	70	70
24	RD	55	55	70	70
25	SA	70	70	80	75
26	SR	55	55	70	70
27	SM	50	50	60	65
28	SH	65	65	75	80
29	SU	65	65	70	70
30	TM	55	50	65	55
MEAN		54.5	55	64.16666667	64.5

Known by:
English Teacher

Pujiawati Sofyan, S.Pd
NIP.

Tangerang, September 2017
Researcher

Muhammad Farhan
NIM. 2223132050

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Students' Score of Control Class

NO	Students' Code	Pre-test		Post-test	
		Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2
1	AK	45	45	55	55
2	AS	50	50	55	55
3	AL	55	50	60	60
4	AP	65	65	70	75
5	AU	40	40	45	45
6	BS	65	65	70	70
7	ES	55	55	60	60
8	EE	55	55	60	60
9	EL	60	60	50	50
10	EK	40	45	60	60
11	FA	60	60	65	65
12	HA	55	55	60	60
13	HI	55	55	60	50
14	IH	50	50	55	55
15	IS	55	55	65	65
16	KH	60	60	70	70
17	LK	45	45	45	60
18	MA	55	55	50	50
19	ME	65	60	70	70
20	MU	70	70	75	75
21	NU	55	60	70	70
22	SA	45	45	60	60
23	SK	60	60	65	60
24	SI	65	65	65	65
25	SB	50	50	50	50
26	WA	60	50	65	65
27	SU	45	45	50	50
28	WI	55	55	60	60
29	WP	50	50	55	55
30	YS	50	50	55	55
MEAN		54.5	54.16666667	59.83333333	60

Known by:
English Teacher

Pujiawati Sofyan, S.Pd
NIP.

Tangerang, September
2017
Researcher

Muhammad Farhan
NIM. 2223132050

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

VALIDITY SHEET OF INSTRUMENT

School : SMK Jaya Buana

Subject : English

Class/Semester : XI TKJ 2 and XI TKJ 3 / 1st Semester

Time Allocation : 2 X 40 Minutes

Table of Content Validity

Basic Competence	3.10 To analyze social function, text structure and language feature from analytical exposition text about trending topic that is being discuss recently, based on the usage context.
Indicator	Identifying text structure and language feature and inquired about analytical exposition text.
Media	Word Wall
Instrument of Test	Pre-test Students write analytical exposition about global warming. Post-test Students write analytical exposition about drugs.
Time Allocation	2 X 40 Minutes

Tangerang, September 2017

Validator/Teacher

Pujiawati Sofyan, S.Pd
NIP.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Inter-Rater Reliability

Pre-Test of Experimental Class

NO	Students' Code	Pre – Test		Agreement	
		Rater 1	Rater 2		
1	AB	50	50	0	0
2	AE	40	40	0	0
3	AC	55	60	0	1
4	AR	50	50	0	0
5	AM	45	45	0	0
6	DM	60	60	1	1
7	EF	50	60	0	1
8	FA	55	55	0	0
9	FI	45	45	0	0
10	FI	60	60	1	1
11	KA	50	55	0	0
12	KH	55	55	0	0
13	MA	45	45	0	0
14	RJ	70	70	1	1
15	MR	55	55	0	0
16	MZ	60	60	1	1
17	MU	45	45	0	0
18	NA	65	65	1	1
19	NE	60	60	1	1
20	RS	50	50	0	0
21	RR	55	55	0	0
22	RO	40	40	0	0
23	RH	60	60	1	1
24	RD	55	55	0	0
25	SA	70	70	1	1
26	SR	55	55	0	0
27	SM	50	50	0	0
28	SH	65	65	1	1
29	SU	65	65	1	1
30	TM	55	50	0	0
	Mean	54.5	55		

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria

Satisfactory	More than 60	1
Unsatisfactory	Less than 60	0

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Satisfactory = 10

Unsatisfactory = 18

Disagreement of satisfactory Rater 1 = 2

Disagreement of satisfactory Rater 2 = 0

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

KK : Coefficient of the agreement of the observation

P_0 : Proportion of the frequency of the observation

P_e : Chance of agreement

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

$$P_0 = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$P_0 = \frac{10+18}{30}$$

$$P_0 = \frac{28}{30}$$

$$P_0 = 0.93$$

Step 4, find out the P_e with the formula:

$P_e = (\text{mean of agreement R2} \times \text{mean of agreement R1}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$

$$1) \text{ Mean of agreement R1} = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R1}}{N}$$

$$= \frac{10+2}{30} = \frac{12}{30} = 0.4$$

$$2) \text{ Mean of agreement R2} = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R2}}{N}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$= \frac{10+0}{30} = \frac{10}{30} = 0.33$$

3) Mean of disagreement

$$R1 = \frac{\text{Disagreement satisfactory} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$= \frac{0+18}{30} = \frac{18}{30} = 0.6$$

4) Mean of disagreement R2

$$= \frac{\text{Disagreement satisfactory} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$= \frac{2+18}{30} = \frac{20}{30} = 0.67$$

Step 5, put in the value to the formula:

$P_e = (\text{mean of agreement R1} \times \text{mean of agreement R2}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$

$$P_e = (0.4 \times 0.33) + (0.6 \times 0.67)$$

$$P_e = 0.132 + 0.402 = 0.534$$

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

$$KK = \frac{0.93 - 0.534}{1 - 0.534}$$

$$KK = \frac{0.396}{0.466}$$

$$KK = 0.85$$

Step 7: Interpreted the value of coefficient agreement by seeing the kappa:

Kappa Statistic	Strength of agreement
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good

Based on the calculation of reliability for the student's pre-test score in experimental class, the result of reliability test of students' score was 0,85 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students' pre-test in experimental class were **reliable**.

Pre-Test of Control Class

NO	Students' Code	Pre – Test		Agreement	
		Rater 1	Rater 2		
1	AK	45	45	0	0
2	AS	50	50	0	0
3	AL	55	50	0	1
4	AP	65	65	1	1
5	AU	40	40	0	0
6	BS	65	65	1	1
7	ES	55	55	0	0
8	EE	55	55	0	0
9	EL	60	60	1	1
10	EK	40	45	0	0
11	FA	60	60	1	1
12	HA	55	55	0	0
13	HI	55	55	0	0
14	IH	50	50	0	0
15	IS	55	55	0	0
16	KH	60	60	1	1
17	LK	45	45	0	0
18	MA	55	55	0	0
19	ME	65	60	1	1
20	MU	70	70	1	1
21	NU	55	60	0	1
22	SA	45	45	0	0
23	SK	60	60	1	1
24	SI	65	65	1	1
25	SB	50	50	0	0
26	WA	60	50	0	0
27	SU	45	45	0	0
28	WI	55	55	0	0
29	WP	50	50	0	0
30	YS	50	50	0	0
	Mean	52.5	54		

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria

Satisfactory More than 60 1

Unsatisfactory Less than 60 0

Satisfactory = 9

Unsatisfactory = 19

Disagreement of satisfactory Rater 1 = 1

Disagreement of satisfactory Rater 2 = 1

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

KK : Coefficient of the agreement of the observation

P_0 : Proportion of the frequency of the observation

P_e : Chance of agreement

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

$$P_0 = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$P_0 = \frac{9+19}{30}$$

$$P_0 = \frac{28}{30}$$

$$P_0 = 0.93$$

Step 4, find out the P_e with the formula:

$$P_e = (\text{mean of agreement R2} \times \text{mean of agreement R1}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$1) \text{ Mean of agreement R1} = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R1}}{N}$$

$$= \frac{9+1}{30} = \frac{10}{30} = 0.33$$

$$2) \text{ Mean of agreement R2} = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R2}}{N}$$

$$= \frac{9+1}{30} = \frac{1}{30} = 0.33$$

3) Mean of disagreement

$$R1 = \frac{\text{Disagreement satisfactory R2} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$= \frac{1+19}{30} = \frac{20}{30} = 0.67$$

4) Mean of disagreement R2

$$= \frac{\text{Disagreement satisfactory R1} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$= \frac{1+19}{30} = \frac{20}{30} = 0.67$$

Step 5, put in the value to the formula:

$P_e = (\text{mean of agreement R1} \times \text{mean of agreement R2}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$

$$P_e = (0.33 \times 0.33) + (0.67 \times 0.67)$$

$$P_e = 0.5578$$

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

$$KK = \frac{0.93 - 0.5578}{1 - 0.5578}$$

$$KK = \frac{0.3722}{0.4422}$$

$$KK = 0.85$$

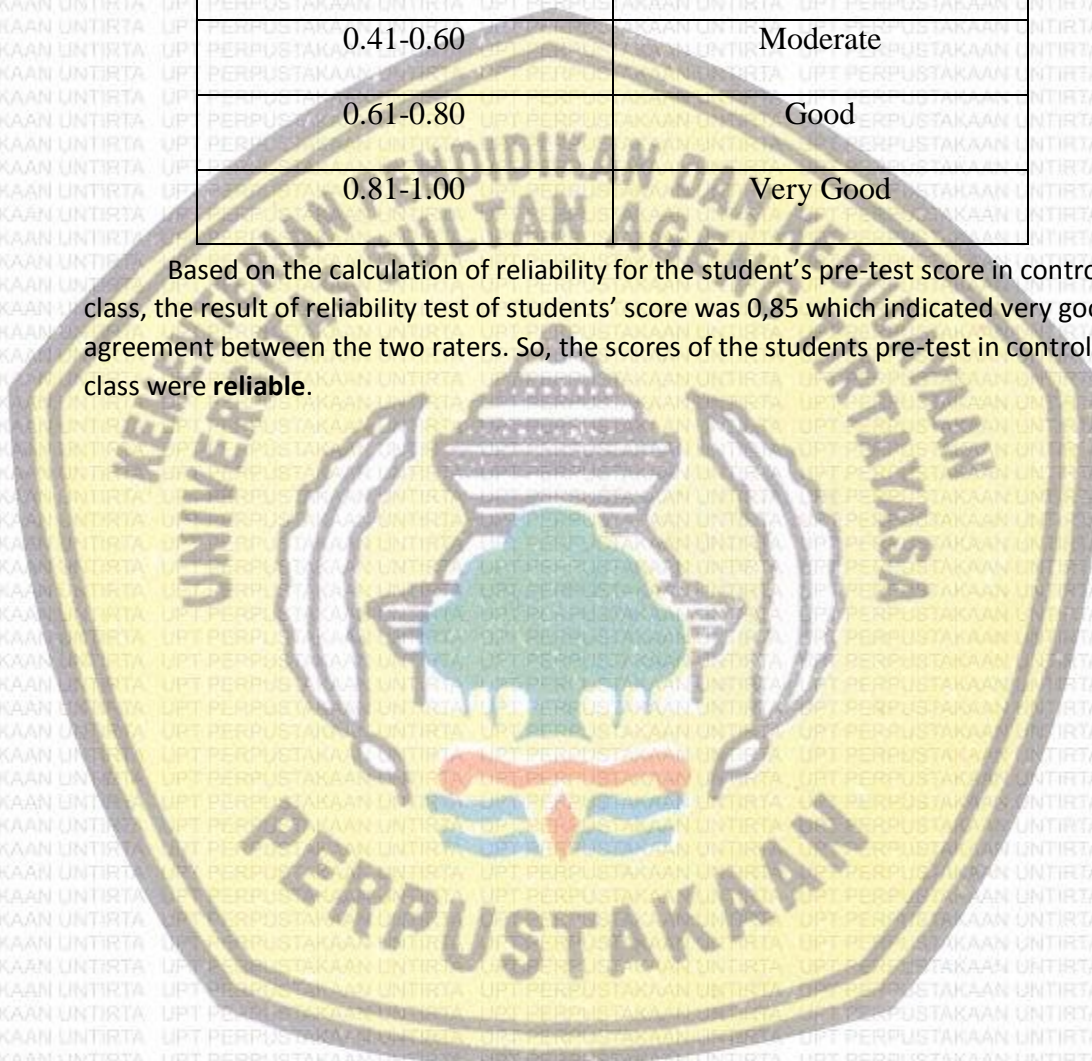
Step 7: Interpreted the value of coefficient agreement by seeing the kappa:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kappa Statistic	Strength of agreement
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good

Based on the calculation of reliability for the student's pre-test score in control class, the result of reliability test of students' score was 0,85 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students pre-test in control class were **reliable**.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Post-Test of Experimental Class

NO	Students' Code	Post – Test		Agreement	
		Rater 1	Rater 2		
1	AB	65	65	1	1
2	AE	50	50	0	0
3	AC	65	65	1	1
4	AR	65	65	1	1
5	AM	55	55	0	0
6	DM	75	75	1	0
7	EF	55	55	0	0
8	FA	75	75	1	1
9	FI	55	55	0	0
10	FI	65	65	1	1
11	KA	50	55	0	0
12	KH	65	65	1	1
13	MA	55	55	0	0
14	RJ	80	80	1	1
15	MR	65	65	1	1
16	MZ	55	55	0	0
17	MU	50	60	0	1
18	NA	60	60	1	1
19	NE	70	70	1	1
20	RS	60	60	1	1
21	RR	70	70	1	1
22	RO	60	60	1	1
23	RH	70	70	1	1
24	RD	70	70	1	1
25	SA	80	75	1	1
26	SR	70	70	1	1
27	SM	60	65	1	1
28	SH	75	80	1	1
29	SU	70	70	1	1
30	TM	65	55	1	0
	Mean	64.16667	64.5		

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria

Satisfactory	More than 60	1
Unsatisfactory	Less than 60	0

Satisfactory = 21

Unsatisfactory = 7

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Disagreement of satisfactory Rater 1 = 1

Disagreement of satisfactory Rater 2 = 1

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

KK : Coefficient of the agreement of the observation

P_0 : Proportion of the frequency of the observation

P_e : Chance of agreement

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

$$P_0 = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$P_0 = \frac{21+7}{30}$$

$$P_0 = \frac{28}{30}$$

$$P_0 = 0.93$$

Step 4, find out the P_e with the formula:

$$P_e = (\text{mean of agreement R2} \times \text{mean of agreement R1}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$$

$$1) \text{ Mean of agreement R1} = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R1}}{N} \\ = \frac{21+1}{30} = \frac{22}{30} = 0.73$$

$$2) \text{ Mean of agreement R2} = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R2}}{N} \\ = \frac{21+1}{30} = \frac{22}{30} = 0.73$$

3) Mean of disagreement

$$R1 = \frac{\text{Disagreement satisfactory R2} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$= \frac{1+7}{30} = \frac{8}{30} = 0.27$$

4) Mean of disagreement R2

$$= \frac{\text{Disagreement satisfactory R1} + \text{Agreement Unsatisfactory R1}}{N}$$

$$= \frac{1+7}{30} = \frac{8}{30} = 0.27$$

Step 5, put in the value to the formula:

$P_e = (\text{mean of agreement R1} \times \text{mean of agreement R2}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$

$$P_e = (0.73 \times 0.73) + (0.27 \times 0.27)$$

$$P_e = 0.6058$$

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

$$KK = \frac{0.93 - 0.6058}{1 - 0.6058}$$

$$KK = \frac{0.3242}{0.3942}$$

$$KK = 0.82$$

$$KK = 0.82$$

Step 7: Interpreted the value of coefficient agreement by seeing the kappa:

Kappa Statistic	Strength of agreement
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

0.81-1.00

Very Good

Based on the calculation of reliability for the student's post-test score in experimental class, the result of reliability test of students' score was 0,82 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students post-test in experimental class were **reliable**.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Post-Test of Control Class

NO	Students' Code	Post – Test		Agreement	
		Rater 1	Rater 2		
1	AL	55	55	0	0
2	AM	55	55	0	0
3	AY	60	60	1	1
4	DF	70	75	1	1
5	FA	45	45	0	0
6	FE	70	70	1	1
7	IB	60	60	1	1
8	IV	60	60	1	1
9	AN	50	50	0	0
10	LA	60	60	1	1
11	MA	65	65	1	1
12	RZ	60	60	1	1
13	DE	60	50	0	0
14	ZU	55	55	0	0
15	AD	65	65	1	1
16	NW	70	70	1	1
17	NM	45	60	0	1
18	PU	50	50	0	0
19	RA	70	70	1	1
20	RS	75	75	1	1
21	RI	70	70	1	1
22	SF	60	60	1	1
23	SP	65	60	1	1
24	SN	65	65	1	1
25	ST	50	50	0	0
26	SY	65	65	1	1
27	TL	50	50	0	0
28	WY	60	60	1	1
29	YS	55	55	0	0
30	ZN	55	55	0	0
	Mean	59.8333	60		

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria

Satisfactory More than 60 1

Unsatisfactory Less than 60 0

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Satisfactory = 18

Unsatisfactory = 10

Disagreement of satisfactory Rater 1 = 1

Disagreement of satisfactory Rater 2 = 1

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

KK : Coefficient of the agreement of the observation

P_0 : Proportion of the frequency of the observation

P_e : Chance of agreement

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

$$P_0 = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$$

$$P_0 = \frac{18+10}{30}$$

$$P_0 = \frac{28}{30}$$

$$P_0 = 0.93$$

Step 4, find out the P_e with the formula:

$P_e = (\text{mean of agreement R2} \times \text{mean of agreement R1}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$

$$\begin{aligned} 1) \text{ Mean of agreement R1} &= \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R1}}{N} \\ &= \frac{18+1}{30} = \frac{19}{30} = 0.63 \end{aligned}$$

$$2) \text{ Mean of agreement R2} = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R2}}{N}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$= \frac{18+1}{30} = \frac{19}{30} = 0.63$$

3) Mean of disagreement R1 = $\frac{\text{Disagreement satisfactory R2} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$
 $= \frac{1+10}{30} = \frac{11}{30} = 0.37$

4) Mean of disagreement R2
 $= \frac{\text{Disagreement satisfactory R1} + \text{Agreement Unsatisfactory}}{N}$
 $= \frac{1+10}{30} = \frac{11}{30} = 0.37$

Step 5, put in the value to the formula:

$P_e = (\text{mean of agreement R1} \times \text{mean of agreement R2}) + (\text{mean of disagreement R1} \times \text{mean of disagreement R2})$

$$P_e = (0.63 \times 0.63) + (0.37 \times 0.37)$$

$$P_e = 0.5338$$

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

$$KK = \frac{0.93 - 0.5338}{1 - 0.5338}$$

$$KK = \frac{0.3962}{0.4662}$$

$$KK = 0.85$$

Step 7: Interpreted the value of coefficient agreement by seeing the kappa:

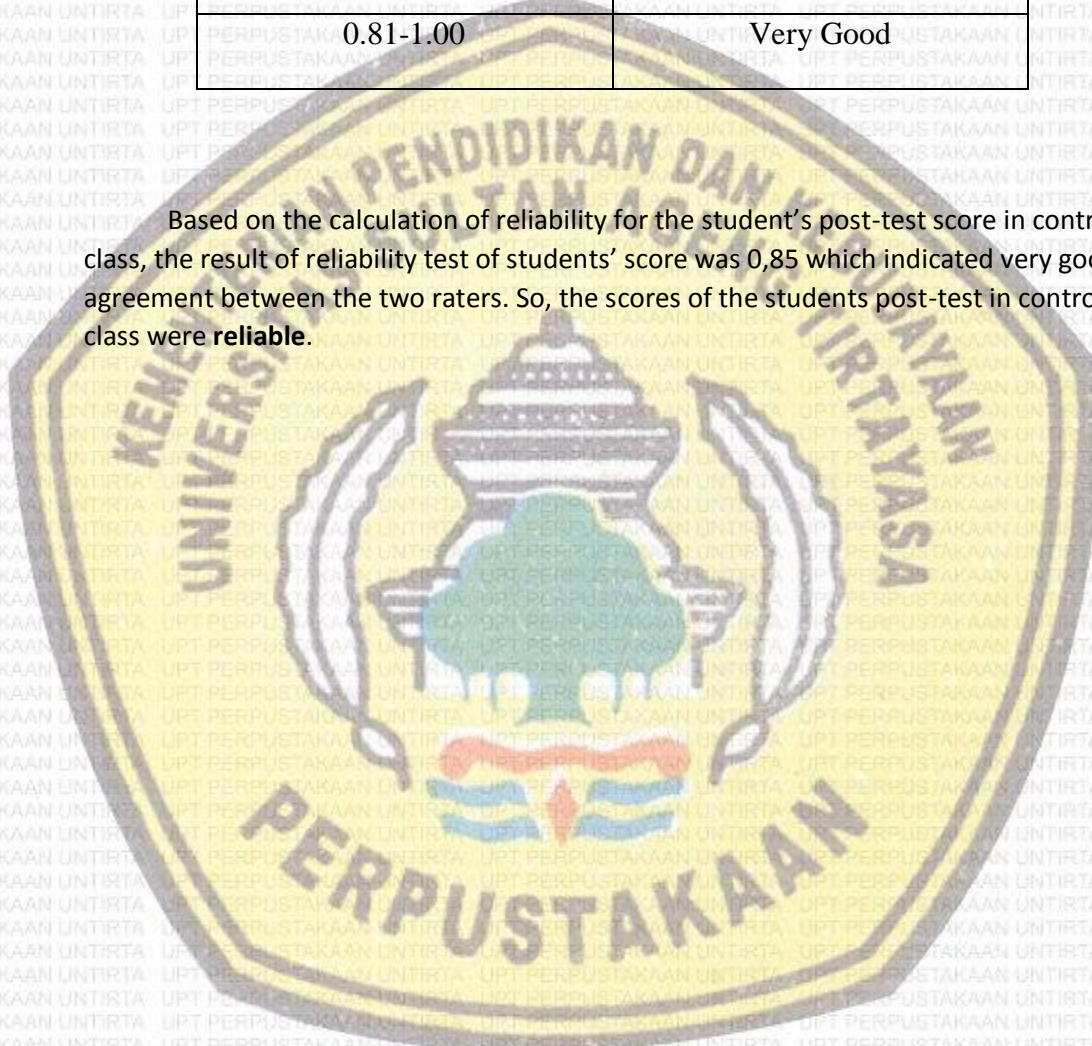
Kappa Statistic	Strength of agreement
-----------------	-----------------------

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good

Based on the calculation of reliability for the student's post-test score in control class, the result of reliability test of students' score was 0,85 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students post-test in control class were **reliable**.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

INTER-RATER RELIABILITY

PRE-TEST EXPERIMENTAL CLASS					
		R1			
		1	0		
R2	1	10	2	12	0.4
	0	0	18	18	0.6
		10	20	30	
		0.33333	0.66667		

$K = (\text{Pr}(a) - (\text{Pr}(e)) / (1 - \text{Pr}(e))$
 Pr(a) 0.933333
 Pr(e) 0.533333
 K 0.857143

PRE-TEST CONTROL CLASS					
		R1			
		1	0		
R2	1	9	1	10	0.33333
	0	1	19	20	0.66667
		10	20	30	
		0.33333	0.66667		

$K = (\text{Pr}(a) - (\text{Pr}(e)) / (1 - \text{Pr}(e))$
 Pr(a) 0.933333
 Pr(e) 0.555556
 K 0.85

POST-TEST EXPERIMENTAL CLASS					
		R1			
		1	0		
R2	1	21	1	22	0.73333
	0	1	7	8	0.26667
		22	8	30	
		0.73333	0.26667		

$K = (\text{Pr}(a) - (\text{Pr}(e)) / (1 - \text{Pr}(e))$
 Pr(a) 0.933333
 Pr(e) 0.608889
 K 0.829545

POST-TEST CONTROL CLASS					
		R1			
		1	0		
R2	1	18	1	19	0.63333
	0	1	10	11	0.36667
		19	11	30	
		0.36667	0.63333		

$K = (\text{Pr}(a) - (\text{Pr}(e)) / (1 - \text{Pr}(e))$
 Pr(a) 0.933333
 Pr(e) 0.535556
 K 0.856469

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Normality Test

Normality Pre-Test of Experimental Class

1. Found the highest score and the lowest score

The highest score = 70

The lowest score = 40

2. Calculated the range (R)

R = The highest score – the lowest score

$$= 70 - 40$$

$$= 30$$

3. Calculated the sum of classes (BK)

N = the sum of students in control class

$$BK = 1 + 3.3 \log N$$

$$= 1 + 3.3 \log 30$$

$$= 1 + 3.3 (1.47)$$

$$= 1 + 4.85$$

$$= 5.85$$

$$= 6$$

4. Calculated the interval of class (i)

$$I = R / BK$$

$$I = 35 / 6 = 5.83 = 6$$

5. Made the table of distribution data frequency of pre-test (experimental class)

Interval	Limit	f	middle value (x)	xi ²	f.xi	(f.xi) ²
40-44	39,5	2	42	1764	84	3528
45-49	44,5	4	47	2209	188	8836
50-54	49,5	6	52	2704	312	16224
55-59	54,5	8	57	3249	456	25992
60-64	59,5	5	62	3844	310	19220
65-69	64,5	3	67	4489	201	13467

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

70-74	69,5	2	72	5184	144	10368
		30	399	23443	1695	97635

6. Calculated the mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f X_i}{\sum N}$$

$$= \frac{1695}{30}$$

$$= 56.5$$

7. Determined the standard of deviation (S)

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum f.X_i^2) - (\sum f.X_i)^2}{N(N-1)}}$$

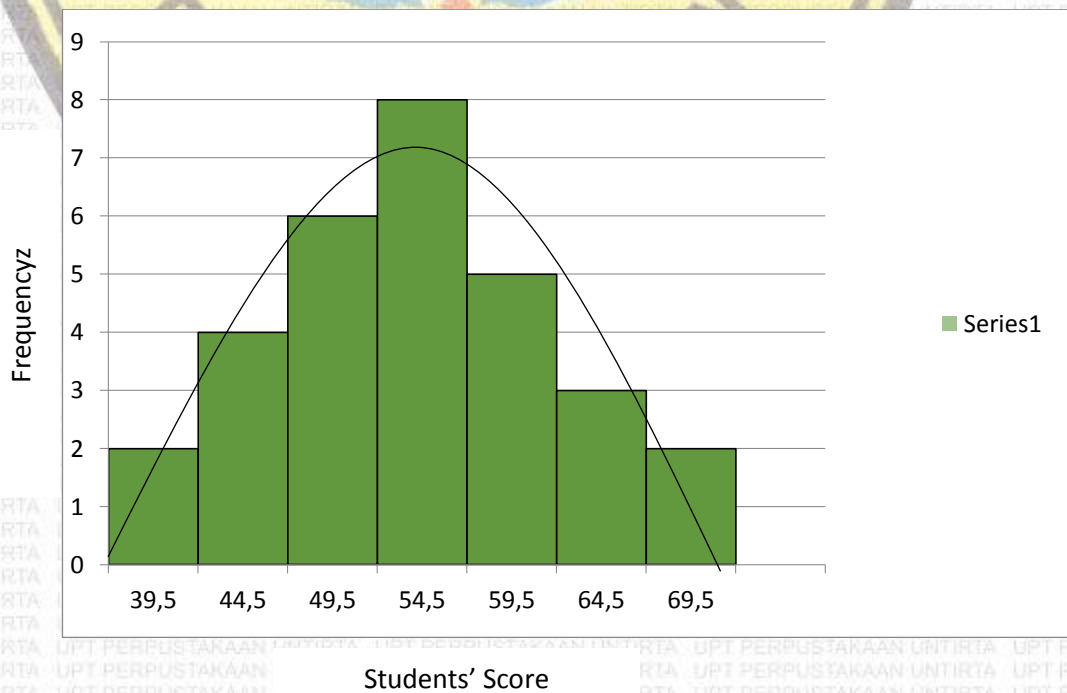
$$S = \sqrt{\frac{30(97635) - (1695)^2}{30(30-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2929050 - 2873025}{870}}$$

$$S = \sqrt{\frac{56025}{870}}$$

$$S = \sqrt{64.39}$$

$$S = 8.02$$



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Based on the result of graphic above, it can be concluded that **the pre-test of experimental class was normally distributed.**

Normality Post-Test of Experimental Class

1. Found the highest score and the lowest score

The highest score = 80

The lowest score = 45

2. Calculated the range (R)

R = The highest score - the lowest score

$$= 80 - 50$$

$$= 30$$

3. Calculated the sum of classes (BK)

N = the sum of students in control class

$$BK = 1 + 3.3 \log N$$

$$= 1 + 3.3 \log 30$$

$$= 1 + 3.3 (1.47)$$

$$= 1 + 4.85$$

$$= 5.85$$

$$= 6$$

4. Calculated the interval of class (i)

$$i = R / BK$$

$$i = 35 / 6 = 5.83 = 6$$

Interval	Limit	F	middle value (x)	xi ²	f.xi	(f.xi ²)
50-54	49,5	3	52	2704	156	8112
55-59	54,5	4	57	3249	228	12996
60-64	59,5	5	62	3844	310	19220

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

65-69	64,5	7	67	4489	469	31423
70-74	69,5	6	72	5184	432	31104
75-79	74,5	3	77	5929	231	17787
80-84	79,5	2	82	6724	164	13448
		30	469	32123	1990	134090

5. Made the table of distribution data frequency of post-test (experimental class)

6. Calculated the mean (\bar{X})

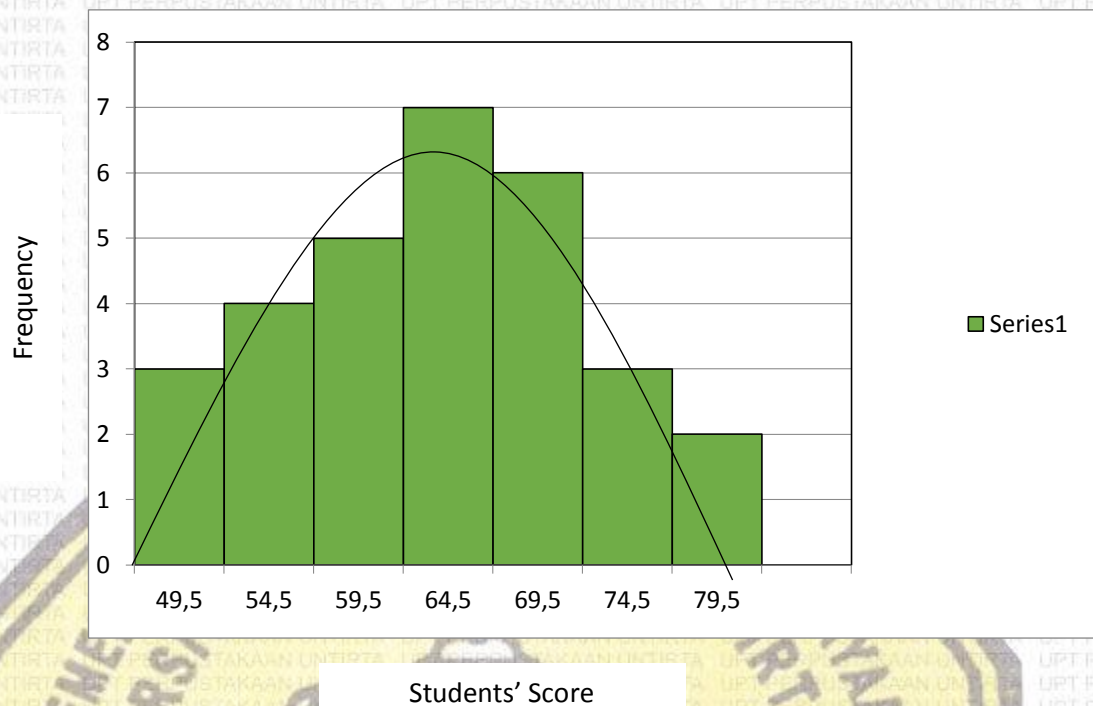
$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f X_i}{\sum N} \\ &= \frac{1990}{30} \\ &= 66.33\end{aligned}$$

7. Determined the standard of deviation (S)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{N(\sum f X_i^2) - (\sum f X_i)^2}{N(N-1)}} \\ S &= \sqrt{\frac{30(134090) - (1990)^2}{30(30-1)}} \\ S &= \sqrt{\frac{4022700 - 3960100}{870}} \\ S &= \sqrt{\frac{62600}{870}} \\ S &= \sqrt{70.954} \\ S &= 8.48\end{aligned}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Based on the result of graphic above, it can be concluded that the post-test of experimental class was normally distributed.

Normality Pre-Test of Control Class

1. Found the highest score and the lowest score

The highest score = 70

The lowest score = 40

2. Calculated the range (R)

R = The highest score – the lowest score

= 70 - 40

= 30

3. Calculated the sum of classes (BK)

N = the sum of students in control class

$BK = 1 + 3.3 \log N$

= $1 + 3.3 \log 30$

= $1 + 3.3 (1.47)$

= $1 + 4.85$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$= 5.85$$

$$= 6$$

4. Calculated the interval of class (i)

$$I = R / BK$$

$$I = 30 / 6 = 5$$

5. M

Interval	limit	f	middle value (x)	xi2	f.xi	(f.xi2)
d0-44	39,5	2	42	1764	84	3528
e45-49	44,5	4	47	2209	188	8836
50-54	49,5	5	52	2704	260	13520
55-59	54,5	9	57	3249	513	29241
t60-64	59,5	5	62	3844	310	19220
65-69	64,5	4	67	4489	268	17956
e70-74	69,5	1	72	5184	72	5184
		30	327	18259	1695	97485

table of distribution data frequency of pre-test (control class)

6. Calculated the mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f X_i}{\sum N}$$

$$= \frac{1695}{30}$$

$$= 56.5$$

7. Determined the standard of deviation (S)

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum f.X_i^2) - (\sum f.X_i)^2}{N(N-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30(97485) - (1695)^2}{30(30-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2924550 - 2873025}{870}}$$

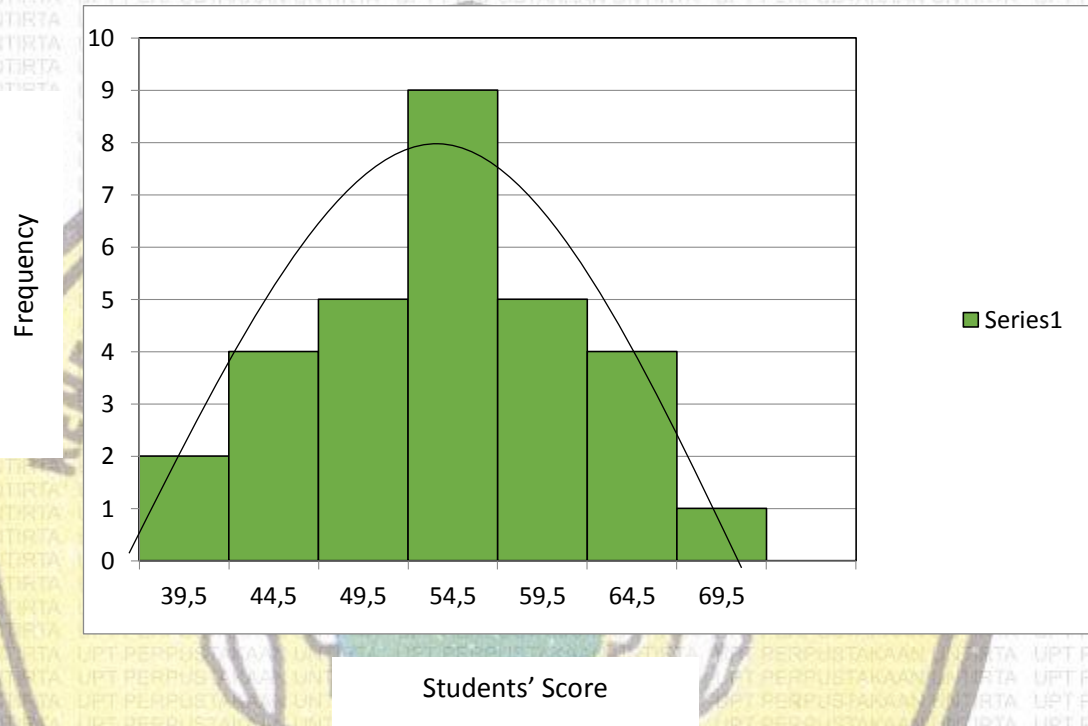
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$S = \sqrt{\frac{51525}{870}}$$

$$S = \sqrt{59.224}$$

$$S = 7.69$$



Based on the result of graphic above, it can be concluded that **the pre-test of control class was normally distributed.**

Normality Post-Test of Control Class

1. Found the highest score and the lowest score

The highest score = 75

The lowest score = 45

2. Calculated the range (R)

R = The highest score – the lowest score

= 85 - 45

= 30

3. Calculated the sum of classes (BK)

N = the sum of students in control class

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$BK = 1 + 3.3 \log N$$

$$= 1 + 3.3 \log 30$$

$$= 1 + 3.3 (1.47)$$

$$= 1 + 4.85$$

$$= 5.85$$

$$= 6$$

4. Calculated the interval of class (i)

$$I = R / BK$$

$$I = 30 / 6 = 5$$

5. M

Interval	limit	f	middle value (x)	xi2	f.xi	(f.xi2)
45-49	44,5	2	47	2209	94	4418
50-54	49,5	4	52	2704	208	10816
55-59	54,5	5	57	3249	285	16245
60-64	59,5	8	62	3844	496	30752
65-69	64,5	5	67	4489	335	22445
70-74	69,5	5	72	5184	360	25920
75-79	74,5	1	77	5929	77	5929
		30	434	27608	1855	116525

table of distribution data frequency of post-test (control class)

6. Calculated the mean (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f X_i}{\sum N}$$

$$= \frac{1855}{30}$$

$$= 61.83$$

7. Determined the standard of deviation (S)

$$S = \sqrt{\frac{N(\sum f X_i^2) - (\sum f X_i)^2}{N(N-1)}}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

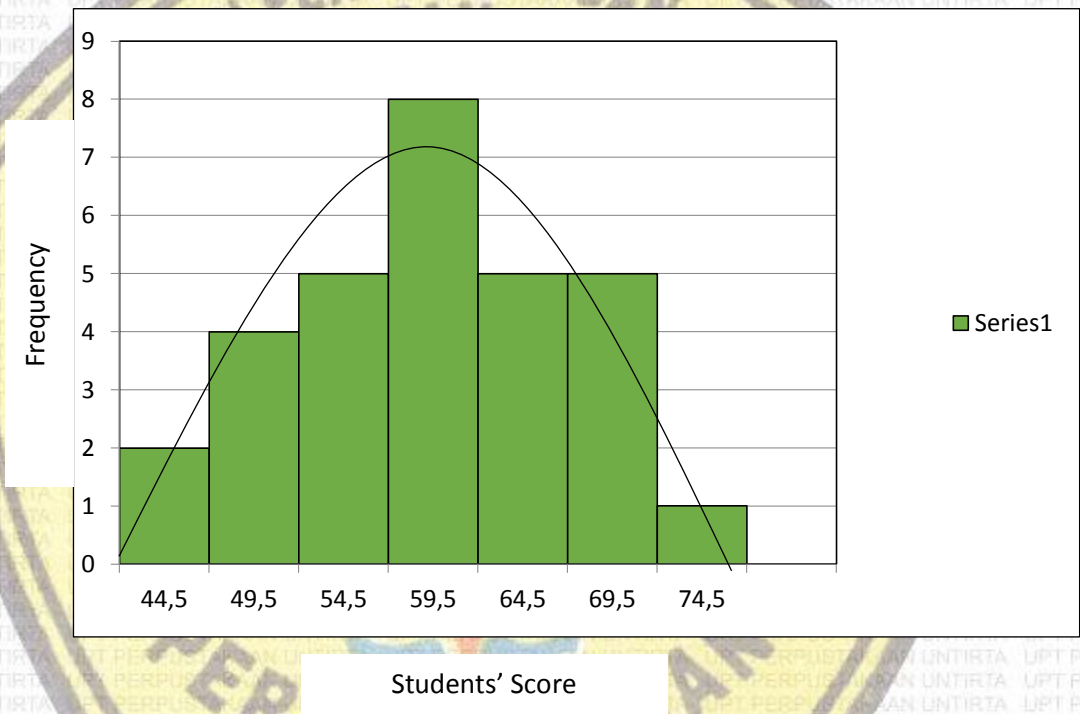
$$S = \sqrt{\frac{30(116525) - (1855)^2}{30(30 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3495750 - 3441025}{870}}$$

$$S = \sqrt{\frac{54725}{870}}$$

$$S = \sqrt{62.90}$$

$$S = 7.93$$



Based on the result of graphic above, it can be concluded that **the post-test of control class was normally distributed.**

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Homogeneity Test

Homogeneity Variance of Pre-Test

Based on the result of normality test of control class and experimental class, the tests were normally distributed because graphical method. Then, the researcher calculated the homogeneity variance by comparing the value of two variants (biggest variant and smallest variant) with the level of significance 0.05 (5%).

Variance Data of Writing Test

Instrument	Class	Sample (N)	Standard of Deviation (S)
Pre-test	Control	30	7,69
Pre-test	Experimental	30	8,02

Step 1: Calculated the value of F_{count} by using the formula as follows:

$$F_{count} = \frac{BV}{SV}$$

Note: BV = the biggest variant

SV = the smallest variant

$$F_{count} = \frac{8,02}{7,69} = 1,043$$

Step 2: Calculated the value of F_{table} by using the formula as follows:

$$F_{table} = F(1 - \alpha)(dk = k)(dk = N - k - 1)$$

$$F_{table} = F(1 - \alpha)(dk = 1)(dk = 30 - 2 - 1)$$

$$F_{table} = F(1 - 0.05)(1)(27)$$

$$F_{table} = F(0.95)(27)$$

$$F_{table} = 1 \text{ (as numerator) and } 27 \text{ (as denominator)}$$

The value of F_{table} with the level of significance 0.05 (5%) is 4.210

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Step 3: Compared F_{count} and F_{table}

The criteria of testing as follows:

If $F_{count} \geq F_{table}$, it means that the variance of test was not homogenous

If $F_{count} \leq F_{table}$, it means that the variance of test was homogenous

Based on the result of homogeneity variance of control class, it was Calculated $F_{count} \leq F_{table}$ or $1.043 \leq 4.210$. It can be concluded that the data of pre-test in control class and experimental class was homogenous.

Homogeneity Variance of Post-test

Variance Data of Writing Test

Instrument	Class	Sample (N)	Standard of Deviation (S)
Post-test	Control	30	7,93
Post-test	Experimental	30	8,48

Step 1: Calculated the value of F_{count} by using the formula as follows:

$$F_{count} = \frac{BV}{SV}$$

Note: BV = the biggest variant

SV = the smallest variant

$$F_{count} = \frac{8,48}{7,93} = 1,069$$

Step 2: Calculated the value of F_{table} by using the formula as follows:

$$F_{table} = F(1 - \alpha)(dk = k)(dk = N - k - 1)$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$F_{table} = F(1 - \alpha)(dk = 1)(dk = 30 - 2 - 1)$$

$$F_{table} = F(1 - 0.05)(1)(27)$$

$$F_{table} = F(0.95)(1.27)$$

$$F_{table} = 1 \text{ (as numerator) and } 27 \text{ (as denominator)}$$

The value of F_{table} with the level of significance 0.05 (5 %) is 4.210

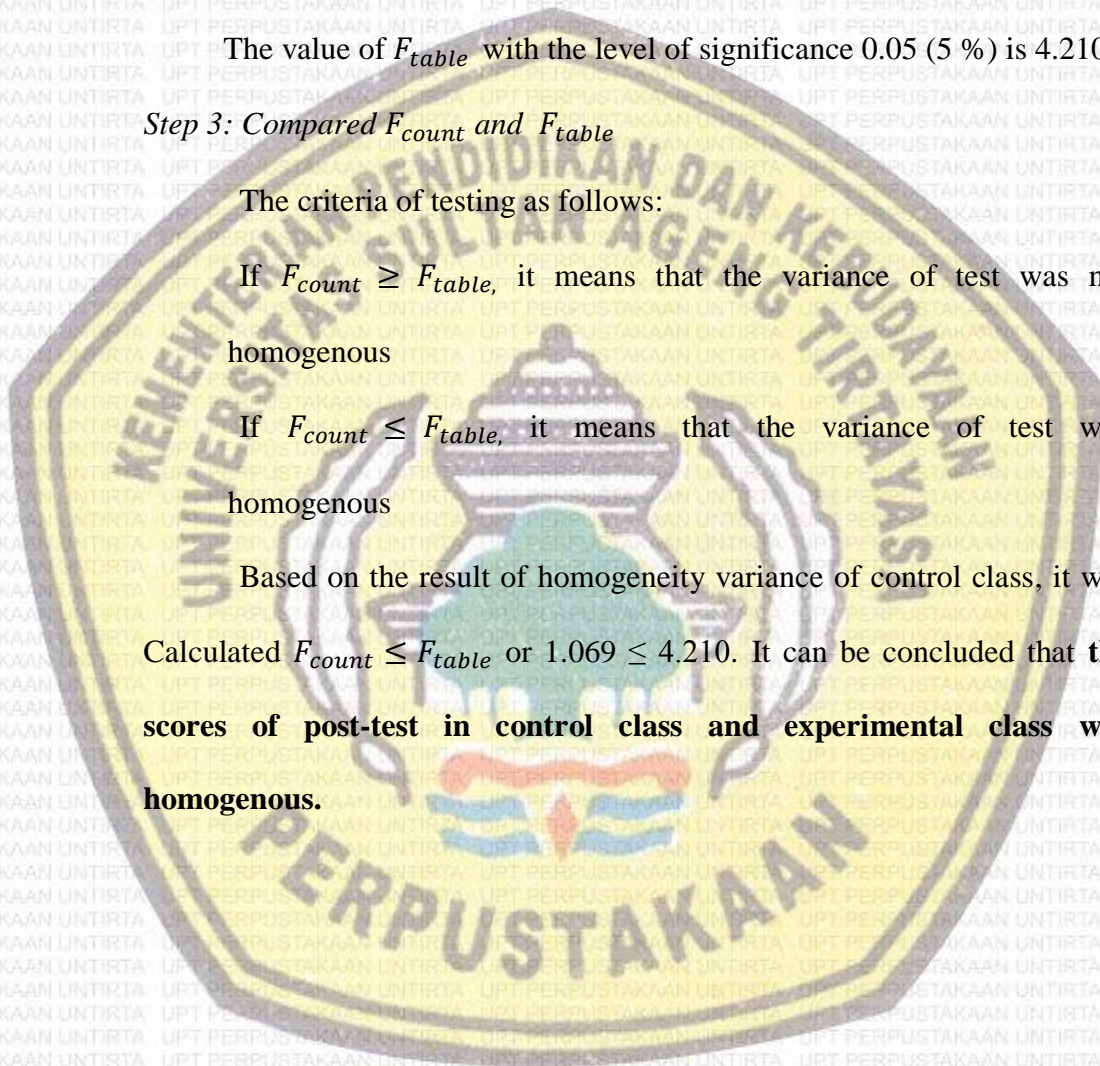
Step 3: Compared F_{count} and F_{table}

The criteria of testing as follows:

If $F_{count} \geq F_{table}$, it means that the variance of test was not homogenous

If $F_{count} \leq F_{table}$, it means that the variance of test was homogenous

Based on the result of homogeneity variance of control class, it was Calculated $F_{count} \leq F_{table}$ or $1.069 \leq 4.210$. It can be concluded that **the scores of post-test in control class and experimental class was homogenous.**



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

The Result of Independent T_{test}

Hypothesis Testing

To prove the hypothesis of this research, statistic calculation of t-test formula with the degree of significance 5% was used. The formula as follow:

$$t_{count} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x : Mean score of experimental group (X)

M_y : Mean score of control group (Y)

$\sum x^2$: Sum of square deviation score in experimental group

$\sum y^2$: Sum of square deviation score in control group

N_x : The number of students of experimental group

N_y : The number of students of control group

Step 1 : Students' scores and sum of square deviation score in experimental class and control class

Students	X	Y	x	y	x^2	y^2
1	65	55	-0.83333	4.833333	0.694444	23.36111
2	50	55	14.16667	4.833333	200.6944	23.36111
3	65	60	-0.83333	-0.16667	0.694444	0.027778
4	65	70	-0.83333	-10.1667	0.694444	103.3611
5	55	45	9.166667	14.83333	84.02778	220.0278
6	75	70	-10.8333	-10.1667	117.3611	103.3611
7	55	60	9.166667	-0.16667	84.02778	0.027778
8	75	60	-10.8333	-0.16667	117.3611	0.027778
9	55	50	9.166667	9.833333	84.02778	96.69444

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

10	65	60	-0.83333	-0.16667	0.694444	0.027778
11	50	65	14.16667	-5.16667	200.6944	26.69444
12	65	60	-0.83333	-0.16667	0.694444	0.027778
13	55	60	9.166667	-0.16667	84.02778	0.027778
14	80	55	-15.8333	4.833333	250.6944	23.36111
15	65	65	-0.83333	-5.16667	0.694444	26.69444
16	55	70	9.166667	-10.1667	84.02778	103.3611
17	50	45	14.16667	14.83333	200.6944	220.0278
18	60	50	4.166667	9.833333	17.36111	96.69444
19	70	70	-5.83333	-10.1667	34.02778	103.3611
20	60	75	4.166667	-15.1667	17.36111	230.0278
21	70	70	-5.83333	-10.1667	34.02778	103.3611
22	60	60	4.166667	-0.16667	17.36111	0.027778
23	70	65	-5.83333	-5.16667	34.02778	26.69444
24	70	65	-5.83333	-5.16667	34.02778	26.69444
25	80	50	-15.8333	9.833333	250.6944	96.69444
26	70	65	-5.83333	-5.16667	34.02778	26.69444
27	60	50	4.166667	9.833333	17.36111	96.69444
28	75	60	-10.8333	-0.16667	117.3611	0.027778
29	70	55	-5.83333	4.833333	34.02778	23.36111
30	65	55	-0.83333	4.833333	0.694444	23.36111
total	1925	1795			2154.167	1824.167
mean	64.16667	59.83333			71.80556	60.80556

Step 2: Calculated the value of t_{count}

$$t_{count} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$t_{count} = \frac{64.1 - 59.8}{\sqrt{\left(\frac{2154.17 + 1824.17}{30 + 30 - 2}\right)\left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{\left(\frac{3978.34}{58}\right)\left(\frac{2}{30}\right)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{(68.5)(0.067)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{4.58}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{2.14} = 2.02$$

Step 3: Calculated the value of t_{table}

To find the value of t_{table} , the researcher used the formula as follows:

$$\begin{aligned} d.f &= (N_x + N_y - 2) \\ &= (30 + 30 - 2) \\ &= 58 \end{aligned}$$

t_{table} with the level of significance 0.05 (5 %) was 2.00

Step 5: Compared t_{count} and t_{table}

The criteria of testing as follows:

If $t_{count} \geq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is refused.

If $t_{count} \leq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is received.

Based on the result of test of mean difference significant (independent t_{test}), it was

Calculated $t_{count} \geq t_{table}$ or $2.02 \geq 2.00$. The alternative hypothesis was received. It

can be concluded that there was an influence of using Wordwall Media Toward Students

Analytical Exposition Writing at Eleventh Grade of SMK Jaya Buana.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

APPENDIX 4

TABLE

4.1 Table of F Distribution

3.2 Table of Critical Values for T



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CRITICAL VALUES for the "F" Distribution ALPHA = .05

DF	Denominator									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.996	236.768	238.883	240.543	241.882
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371	19.385	19.396
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.786
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.772	4.735
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.060
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438	3.388	3.347
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.179	3.137
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.978
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.949	2.896	2.854
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641	2.588	2.544
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.494	2.450
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.456	2.412
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.366	2.321
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.275
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.300	2.255
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.282	2.236
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.265	2.220
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	2.250	2.204
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291	2.236	2.190
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278	2.223	2.177
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266	2.211	2.165
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255	2.199	2.153
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244	2.189	2.142
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235	2.179	2.133
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225	2.170	2.123
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217	2.161	2.114
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209	2.153	2.106
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201	2.145	2.098
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194	2.138	2.091
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187	2.131	2.084
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180	2.124	2.077
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174	2.118	2.071
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.237	2.168	2.112	2.065
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.318	2.231	2.163	2.106	2.059
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157	2.101	2.054
45	4.057	3.203	2.810	2.578	2.421	2.307	2.220	2.151	2.095	2.048
46	4.051	3.197	2.804	2.573	2.415	2.301	2.214	2.145	2.089	2.042
47	4.046	3.191	2.798	2.568	2.409	2.295	2.208	2.139	2.083	2.036
48	4.041	3.185	2.792	2.563	2.404	2.290	2.203	2.134	2.077	2.030
49	4.036	3.180	2.786	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.073	2.026
50	4.031	3.174	2.780	2.552	2.395	2.281	2.194	2.125	2.068	2.021

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CRITICAL VALUES for the "F" Distribution ALPHA = .05

DF	Denominator									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	2.069	2.022
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	2.066	2.018
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	2.062	2.015
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	2.059	2.011
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	2.055	2.008
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	2.052	2.005
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	2.049	2.001
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	2.046	1.998
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043	1.995
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040	1.993
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	2.037	1.990
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	2.035	1.987
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	2.032	1.985
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030	1.982
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027	1.980
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	2.025	1.977
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023	1.975
68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	2.021	1.973
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	2.019	1.971
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017	1.969
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	2.015	1.967
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070	2.013	1.965
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068	2.011	1.963
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066	2.009	1.961
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064	2.007	1.959
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063	2.006	1.958
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061	2.004	1.956
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059	2.002	1.954
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058	2.001	1.953
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.999	1.951
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055	1.998	1.950
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053	1.996	1.948
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052	1.995	1.947
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051	1.993	1.945
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049	1.992	1.944
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048	1.991	1.943
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047	1.989	1.941
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045	1.988	1.940
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044	1.987	1.939
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1.986	1.938
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042	1.984	1.936
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041	1.983	1.935
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040	1.982	1.934
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311	2.197	2.109	2.038	1.981	1.933
95	3.940	3.092	2.699	2.468	2.309	2.195	2.108	2.036	1.979	1.931
96	3.939	3.090	2.698	2.466	2.308	2.194	2.106	2.034	1.978	1.930
97	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307	2.193	2.104	2.034	1.977	1.928
98	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306	2.192	2.103	2.033	1.976	1.927
99	3.936	3.087	2.695	2.463	2.305	2.191	2.102	2.032	1.975	1.926
100										

(Hatch and Lazaraton, 1991:599)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Table of Critical Values for t

Level of Significance for One-Tailed Test						Level of Significance for One-Tailed Test						Level of Significance for One-Tailed Test					
Level of Significance for Two-Tailed Test						Level of Significance for Two-Tailed Test						Level of Significance for Two-Tailed Test					
df	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001	df	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001	df	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001
1	6.31	12.71	31.82	63.66	636.58	32	1.69	2.04	2.45	2.74	3.62	63	1.67	2.00	2.39	2.66	3.45
2	2.92	4.30	6.96	9.92	31.60	33	1.69	2.03	2.44	2.73	3.61	64	1.67	2.00	2.39	2.65	3.45
3	2.35	3.18	4.54	5.84	12.92	34	1.69	2.03	2.44	2.73	3.60	65	1.67	2.00	2.39	2.65	3.45
4	2.13	2.78	3.75	4.60	8.61	35	1.69	2.03	2.44	2.72	3.59	66	1.67	2.00	2.38	2.65	3.44
5	2.02	2.57	3.36	4.03	6.87	36	1.69	2.03	2.43	2.72	3.58	67	1.67	2.00	2.38	2.65	3.44
6	1.94	2.45	3.14	3.71	5.96	37	1.69	2.03	2.43	2.72	3.57	68	1.67	2.00	2.38	2.65	3.44
7	1.89	2.36	3.00	3.50	5.41	38	1.69	2.02	2.43	2.71	3.57	69	1.67	1.99	2.38	2.65	3.44
8	1.86	2.31	2.90	3.36	5.04	39	1.68	2.02	2.43	2.71	3.56	70	1.67	1.99	2.38	2.65	3.43
9	1.83	2.26	2.82	3.25	4.78	40	1.68	2.02	2.42	2.70	3.55	71	1.67	1.99	2.38	2.65	3.43
10	1.81	2.23	2.76	3.17	4.59	41	1.68	2.02	2.42	2.70	3.54	72	1.67	1.99	2.38	2.65	3.43
11	1.80	2.20	2.72	3.11	4.44	42	1.68	2.02	2.42	2.70	3.54	73	1.67	1.99	2.38	2.64	3.43
12	1.78	2.18	2.68	3.05	4.32	43	1.68	2.02	2.42	2.70	3.53	74	1.67	1.99	2.38	2.64	3.43
13	1.77	2.16	2.65	3.01	4.22	44	1.68	2.02	2.41	2.69	3.53	75	1.67	1.99	2.38	2.64	3.42
14	1.76	2.14	2.62	2.98	4.14	45	1.68	2.01	2.41	2.69	3.52	76	1.67	1.99	2.38	2.64	3.42
15	1.75	2.13	2.60	2.95	4.07	46	1.68	2.01	2.41	2.69	3.51	77	1.66	1.99	2.38	2.64	3.42
16	1.75	2.12	2.58	2.92	4.01	47	1.68	2.01	2.41	2.68	3.51	78	1.66	1.99	2.38	2.64	3.42
17	1.74	2.11	2.57	2.90	3.97	48	1.68	2.01	2.41	2.68	3.50	79	1.66	1.99	2.37	2.64	3.42
18	1.73	2.10	2.55	2.88	3.92	49	1.68	2.01	2.40	2.68	3.50	80	1.66	1.99	2.37	2.64	3.42
19	1.73	2.09	2.54	2.86	3.88	50	1.68	2.01	2.40	2.68	3.50	81	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
20	1.72	2.09	2.53	2.85	3.85	51	1.68	2.01	2.40	2.68	3.49	82	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
21	1.72	2.08	2.52	2.83	3.82	52	1.67	2.01	2.40	2.67	3.49	83	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
22	1.72	2.07	2.51	2.82	3.79	53	1.67	2.01	2.40	2.67	3.48	84	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
23	1.71	2.07	2.50	2.81	3.77	54	1.67	2.00	2.40	2.67	3.48	85	1.66	1.99	2.37	2.63	3.41
24	1.71	2.06	2.49	2.80	3.75	55	1.67	2.00	2.40	2.67	3.48						
25	1.71	2.06	2.49	2.79	3.73	56	1.67	2.00	2.39	2.67	3.47	90	1.66	1.99	2.37	2.63	3.40
26	1.71	2.06	2.48	2.78	3.71	57	1.67	2.00	2.39	2.66	3.47	100	1.66	1.98	2.36	2.63	3.39
27	1.70	2.05	2.47	2.77	3.69	58	1.67	2.00	2.39	2.66	3.47	120	1.66	1.98	2.36	2.62	3.37
28	1.70	2.05	2.47	2.76	3.67	59	1.67	2.00	2.39	2.66	3.46	140	1.66	1.98	2.35	2.61	3.36
29	1.70	2.05	2.46	2.76	3.66	60	1.67	2.00	2.39	2.66	3.46	160	1.65	1.97	2.35	2.61	3.35
30	1.70	2.04	2.46	2.75	3.65	61	1.67	2.00	2.39	2.66	3.46	200	1.65	1.97	2.35	2.60	3.34
31	1.70	2.04	2.45	2.74	3.63	62	1.67	2.00	2.39	2.66	3.45	220	1.65	1.97	2.34	2.60	3.34

(Hatch and Lazaraton, 1991:595)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



APPENDIX 5

5.1 Letters

5.2 Picture of Documentation

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**

Nomor : 0258 /UN43.2/PP/SK/2017

Tentang

**PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa,

- Menimbang** : a. Bahwa untuk pelayanan Bimbingan Penyusunan Skripsi mahasiswa, dipandang perlu diangkat Pembimbing Penyusunan Skripsi;
b. Bahwa pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi tersebut perlu ditetapkan dalam keputusan Dekan.
- Mengingat** : a. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
c. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
d. Keputusan Presiden RI Nomor 32 Tahun 2001 tentang Penegerian Universitas Sultan Ageng Tirtayasa;
e. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 291/M/KP/VIII/2015 tentang Pengangkatan Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Periode 2015-2019;
f. SK Rektor Untirta Nomor: 818/UN43/KP/SK/2015 tentang pengangkatan Dekan FKIP Untirta;
g. Keputusan Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Nomor: 325/UN43/AK/SK/2017 tentang Pedoman Akademik Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Tahun Akademik 2017/2020.
- Memperhatikan** : Surat usulan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Nomor : 241/UN43.2.03/PP/2017 tanggal 18 Desember 2017 tentang Permohonan SK Dosen Pembimbing Skripsi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Mengangkat saudara yang tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Pembimbing Skripsi.
Kedua : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 19 Desember 2017
Dekan,

Dr. H. Aceng Hasani, M. Pd.
NIP 19670820 199802 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Rektor Untirta.
2. Wakil Dekan di lingkungan FKIP Untirta
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
4. Yang bersangkutan.

Lampiran Surat Keputusan Dekan

Nomor : 025⁹/UN43.2/PP/SK/2017

Tanggal : 19 Desember 2017

Perihal : Daftar mahasiswa dan Dosen Pembimbing TA/Skripsi
Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Semester Ganjil Tahun Akademik 2017/2018

DAFTAR MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TA/SKRIPSI
Semester : Ganjil Tahun Akademik 2017/2018

No	NIM	Nama	Judul	Dosen Pembimbing
1	2223130897	Sukarja	An Analysis of Students' Error in Using Relative Pronouns (Case Study in the Second Year Students of SMAN 4 Kota Serang)	Pembimbing 1: Dr. Yudi Juniardi, M.Pd. Pembimbing 2: Delsa Miranty, M.Pd.
2	2223132050	Muhammad Farhan	The Influence of Using WordWalls Media towards Students' Analytical Exposition Writing at The Eleventh grade in SMK Jaya Buana	Pembimbing 1: Rosmania Rima, M.Pd. Pembimbing 2: Dhafid Wahyu Utomo, M.A
3	2223132362	Atika Wirda Ningsih	A Translation Analysis of Proper Nouns and Translator's Ideological Tendency Applied in Ransom Riggs' Miss Peregrine's Home and Peculiar Children	Pembimbing 1: Dr. John Pahamzah, M.Hum Pembimbing 2: Wieka Barathayomi, M.Hum.
4	2223131857	Muh. Yazid Khusin	The Influence of Using Jigsaw Technique toward Students' Reading Comprehension at Seventh Grade of SMPN 159 Jakarta	Pembimbing 1: Rosmania Rima, M.Pd. Pembimbing 2: Dhafid Wahyu Utomo, M.A
5	2223130263	Siti Liawati	Improving Students' Vocabulary through Reading Fables Story at Fourth Grade of MIN 1 Serang	Pembimbing 1: Dr. Masrupi, M.Pd. Pembimbing 2: Ledy Nurlely, M.Pd.

Ditetapkan di : Serang

Pada tanggal : 19 Desember 2017

Dekan,



Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd.
NIP 196708201998021003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang
Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Kota Serang
Tlp. (0254) 280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. (0254) 281254
Website: www.fkip.untirta.ac.id email: surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : 1756 /UN.43.2/KK/ 2017
Lampiran :
Hal : Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

14 November 2017

Kepada Yth,
Kepala SMK Jaya Buana

Di
Kabupaten Tangerang

Sehubungan dengan rencana Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi bagi mahasiswa kami, dengan ini mengajukan permohonan tempat penelitian di Perusahaan/Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data mahasiswa yang bersangkutan adalah sebagai berikut.

Nama : MUHAMMAD FARHAN
NIM : 2223132050
Fakultas : FKIP
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : Ganjil
Telepon / HP : 089601840199
Durasi (Lama Penelitian) : 2 Minggu
Rencana Topik : "The influence of using wordwalls media towards students'
analytical exposition writingwat eleventh grade in SMK Jaya Buana"

Demikian permohonan kami sampaikan atas kerjasamanya dan perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Suroso Mukti Leksono, M.Si.
NIP. 197202262005011002

Tembusan :

- Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLUL JANNAH
SMK JAYA BUANA (*Jaya Buana Vocational High School*)

Welding Engineering And Computer Network Engineering

Jl. Bedeng-Tamiang KM. 01 Kp. Tengger Ds. KamuningKec. Kresek Kab. Tangerang – Banten Kode Pos. 15620

Nomor : 163/135 /SMK.JB/X/2017
Lamp : -
Prihal : **Surat Balasan**

Tangerang, 14 Oktober 2017

Kepada:

Yth. **Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP**
Universitas Sultan Agung Tirtayasa Serang

Di-
Tempat

Membalas surat saudara nomor : /UN.43.2/KK/2017 tanggal 14 Oktober 2017 Perihal Permohonan Ijin Penelitian Tugas Akhir / Skripsi, di SMK Jaya Buana, maka bersama ini memberitahukan bahwa Mahasiswa Program Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Agung Tirtayasa Adalah :

NO	NAMA	NIM	JURUSAN
1	MUHAMMAD FARHAN	2223132050	S1/Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melakukan penelitian yang berjudul “ The Influence of Using Word Walls Media Toward Students’ Analytical Exposition Writing at 11 Grade of SMK Jaya Buana “ Terhitung mulai tanggal 2 Oktober s/d 14 Oktober 2017.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kepala Sekolah
SMK Jaya Buana

AAN ANGSORI, M.Pd



Control Class



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

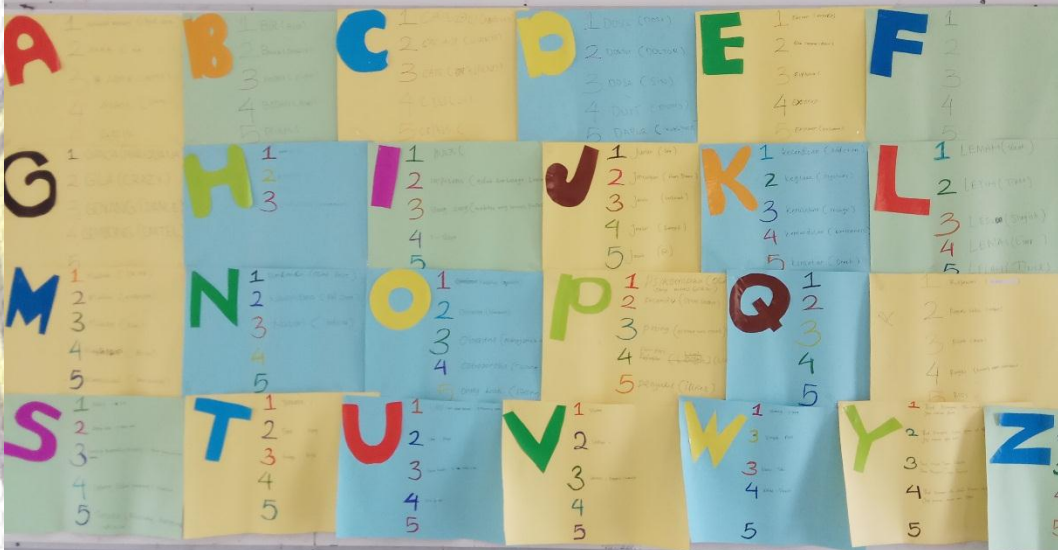


Experimental Class



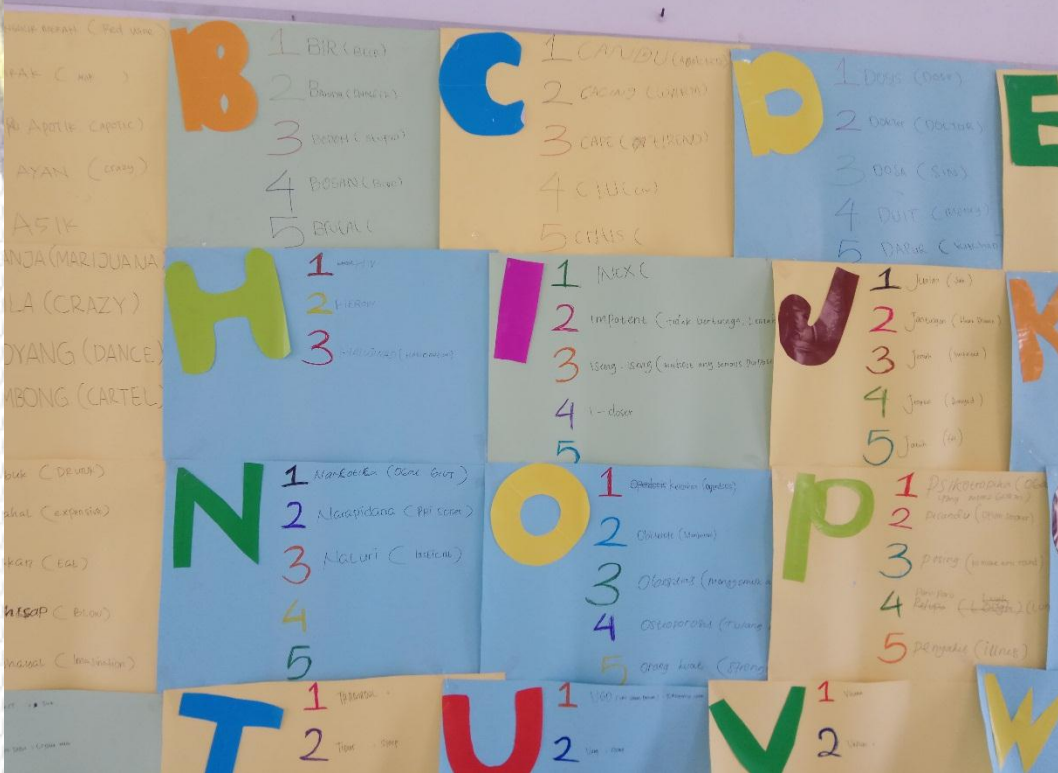
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



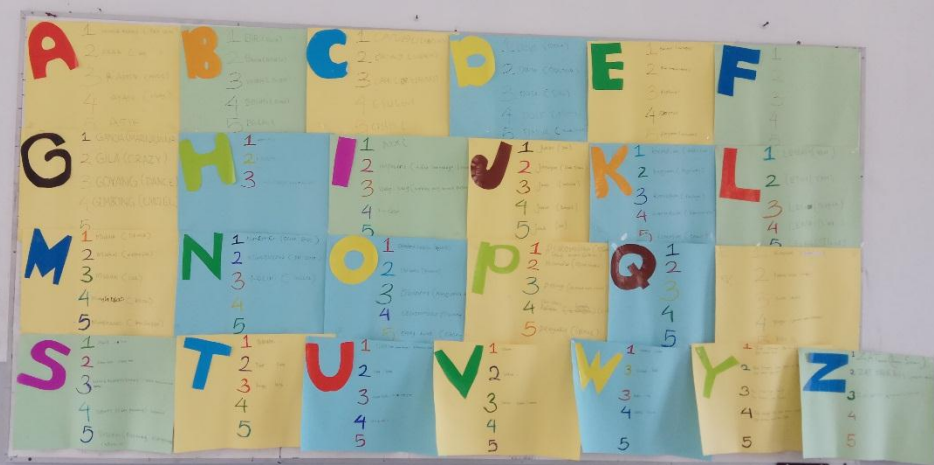
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.