THE INFLUENCE OF USING WORD WALL MEDIA TOWARD STUDENTS' ANALYTICAL EXPOSITION WRITING AT ELEVENTH GRADE OF SMK JAYA BUANA

RESEARCH PAPER

Submitted in Partial Fulfillment

of The Requirement for S-1 Degree

in English Education Department of Teacher Training and Education Faculty



MUHAMMAD FARHAN

2223132730

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

TEACHER TRAINING AND EDUCATION FACULTY

UNIVERSITY OF SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

The Influence of Using Word Wall Media toward Students' Analytical Exposition Writing at Eleventh Grade of SMK Jaya Buana

Name	:	Muhammad Farhan	
NIM	:	2223132050	
Study Program	:	English Education Department	

Accepted and approved by the board of examiners Faculty of Teacher Training and Education University of Sultan Ageng Tirtayasa on January 04th 2018

Position Chair

First Examiner

Second Examiner

Name

Dr. H. Masrupi, M.Pd. NIP 19631005 199203 1 009 Rosmania Rima, M.Pd. NIP 19861110 200812 2 004 Rahman Hakim, M.Pd. NIP 19760403 200312 1 002

Signature

Faculty of Teacher Training and Education University of Sultan Ageng Tirtayasa Dean,

Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd. NIP 19670820 199802 1 003

THESIS APPROVAL

Name

: Muhammad Farhan

NIM : 2223132050

Study Program : English Education Department

Thesis Title

: The Influence of Using Word Wall Media toward Students' Analytical Exposition Writing at Eleventh Grade of SMK Jaya Buana

Approved to be examined before the board of examiners Faculty of Teacher Training and Education University of Sultan Ageng Tirtayasa

Thesis Advisor I

Thesis Advisor II

Rosmania Rima, M.Pd. NIP 198611 0 200812 2 004

Dhafid Wahyu Utomo, M.A.. NIP 19840712 201012 1 007

Head of English Education Department

Dr. Siti Hikmah, M.Pd. NIP 19770603 200312 2 002

PRONOUNCEMENT

Name of Student	: Muhammad Farhan	
NIM	: 2223132050	
Study Program	: English Education	

Faculty of Teacher Training and Education

University of Sultan Ageng Tirtayasa

Stated whole-heartedly that this thesis entitled "The Influence of Using Word Wall Media toward Students' Analytical Exposition Writing At Eleventh Grade of SMK Jaya Buana" is originally made by the researcher. It is neither a plagiarism, nor made by others. The things related to other people's works are written in quotation and included within bibliography. If it is proved that the researcher cheats, the researcher is ready to take the responsibility.

The Researcher

ERAI PE M AEF936564784 RUPIA Muhammad Farhan

NIM: 2223132050

THE INFLUENCE OF USING WORD WALL MEDIA TOWARD STUDENTS' ANALYTICAL EXPOSITION TEXT AT ELEVENTH GRADE OF SMK JAYA BUANA

MUHAMMAD FARHAN 2223132050

ABSTRACT

The purpose of the research was to find out whether there is any influence of using word wall media toward students' analytical exposition writings the experimental class while Class XI TKJ 1 as the controlled class which each of class consists of 30 students. The data collecting is done by giving the test (pretest and post-test). This study use T-test formula as the technique of data analysis. The result of the data analysis shows that the value of the t_{count} was 2.02 while the value of t_{table} in the significance level 5% was 2.02. Therefore, the score of t_{count} is higher than the t_{table} or 2.02 > 2.00. It means that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis is rejected (H₀). Based on the research, it can be concluded that by using word wall media has 0.256 medium influence effect based on the scale of effect size.

KEYWORD: Writing Skills, Analytical Exposition Text, Word Wall Media.

FRPUSTAKAP

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

PT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA LIPT PE

A UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN TA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAA

CURRICULUM VITAE



The researcher's full name is Muhammad Farhan. He was born in Rangkasbitung, Lebak regency, on 21th January 1996. He is the second son of Mr. Achmad Baehaki and Mrs. Eva Nurul Afiyanti. He has one brother, He is Muhammad Ikbal Nugraha. He lives at Komplek

Bougenvile RT/RW 06/02 Cigadung, Kecamatan Karang Tanjung, Pandeglang. His hobbies are Reading, Photography, Traveling, Playing Judo, and Fence. He has a dream to be a Business Man. His parents give knowledge for his future. Therefore, he really loves his family so much.

The researcher's formal educations were started from Elementary school at SDN 3 Pandeglang in 2001. Then, he continued to Junior High School at SMPN 1 Pandeglang in 2007. After that, he continued his study to Senior High School at SMAN 1 Pandeglang Kabupaten Pandeglang in 2010. Then, he continued his study to Sultan Ageng Tirtayasa University (UNTIRTA) – Banten. He takes English Education Department at Teacher Training and Education Faculty in 2013–2018.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga catatan tidak merugikan Penulis.

oran,dan atau tinjauan suatu masalah dengan UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN A UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

EST RE, SIVE SUCCES. (FRANK SINATRA) **THE BEST REVENGE IS MASSIVE SUCCESS!!**

ΜΟΤΤΟ

FRPUSTAKAA

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan

catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

KFLLE

iii

DEDICATION

This research paper is dedicated to:

My Incredible Parents ACHMAD BAEHAKI & EVA NURUL AFIANTI

You are there for me to love and care for me. Whenever I was down you are always there to comfort me.

You showed me right for my wrong.

My Beloved Brother MUHAMMAD IKBAL NUGRAHA, S.T

You are my mentor, thanks for all support so I can finish my study.

FRPUSTAKAA

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan

catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAHAAN UNTIRTA UPT

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAA

iv

ACKNOWLEDGEMENT

All praise be to Allah, the Lord of the universe, who has given the writer his blessing, love, and guidance so the writer can accomplish this last assignment of heresearcher study. Peace and salutation be upon the prophet *Muhammad Shallallahu 'Allaihi wa Salam*, his family, his relatives, and his faithful followers. The writer would also like to deliver his greatest thanks and deepest gratitude to:

 Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd as Rector of Sultan Ageng Tirtayasa University.

 Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd as Dean of Teacher Training and Education Faculty.

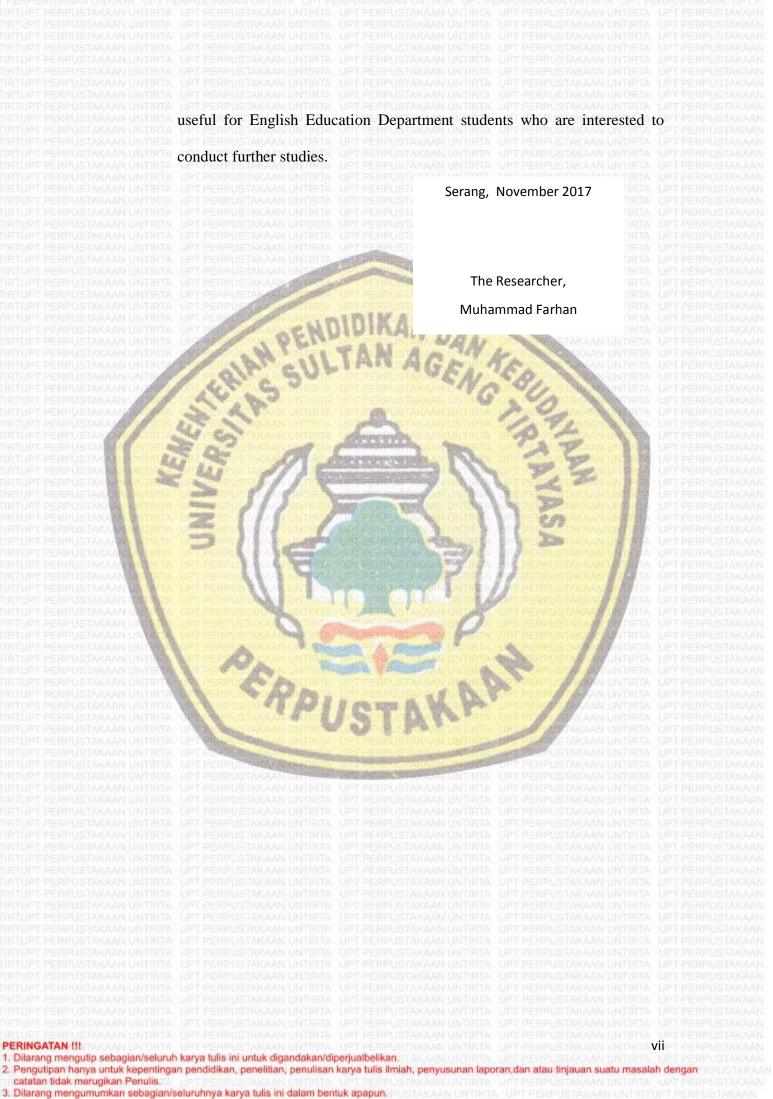
- 3. Dr. Siti Hikmah, M.Pd as the Head of English Department.
- 4. Rosmania Rima, M.Pd as the first advisor for being motivator and also give the researcher guidance, corrections and suggestions that has enable the researcher to refine this research.
- 5. Dhafid Wahyu Utomo, M.A as the second advisor who given ideas, corrections, and support until my graduating paper finished.
- 6. Lady Nurlely, M.Pd who was guiding from first semester.
- All my lecturers in English Education Department who giving me all the knowledge.
- 8. My incredible parents, My Father (Achmad Baehaki) and My Mother (Eva Nurul Afianti), thanks for everything that you gave to me from I was born until now and always support my decision.
- 9. My brother (Muhammad Ikbal Nugraha), thanks for all support, suggestion so I can finish this reseach.

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikar
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

- 10. My Big Family who always give me advice, critics, comments, supports, and motivation.
- 11. Aan Angsori, M.Pd and Fujiawati Sofyan, S.Pd SMK JAYA BUANA who have given permission of research and shared they knowledge in teaching Engish.
- My senior especialy Azy Syahrial Fauzi, S.Pd, Aan Angsori, M.Pd,
 Arie Fachmi Nugraha, S.Pd, who always give me advice and knowledge.
- 13. My closer partner, Amanda Agis Aprodita who give me all support and care.
- 14. My inner circle, Amanda Agis Aprodita, Babeh, Bagja, Dedot, Ceuceu, Tembem, thanks for all support.
- 15. Kostrad Family (Lian, Riswanto, Adhitia, Benny, Yazid, Nana, Dzikri) thanks for all support, motivation, and ideas.
- 16. English Students Association Arts Cabinet. Thanks for amazing experience in organization.
- 17. BEM FKIP *GR* Cabinet. Thanks for amazing experience in organization.
- C Class 2013 and English Department 2013. Thanks for amazing experience.

The researcher realizes that this research paper is far from being perfect. Therefore, the researcher will be pleased to have some criticism and suggestion from the readers. He hopes that the result of this study will be

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



TA UPT PERPUSTAKAAN UNTRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTRTA U

THETA UPT PERPUSTARIAAN UNTIRTUPT PERPUSTARIA

Table of Contents

THESIS APPROVALL	
ABSTRACT	
CURRICULUM VITAE	ERPUSTAKAAN UNTIRTA
MOTTO DEDICATION	ERPUETAKAAN UNTIRTA
ACKNOWLEDGEMENT	
ACKNOWLEDGEMENT	CODUCTARAAN UNTIRTA
	The second
CHAPTER I INTRODUCTION	AN UNTIFIA
INTRODUCTION	
1.1 Background of the Research 1.2 Identification of Problem	
1.2 Identification of Problem	
1.3 Limitation of the Problem	921
1.4 Formulation of the Problem	
1.5 Objective of the Research	
1.6 Use of the Research	
1.7 Hypothesis	
1.8 Operational Definition	
1.9 Organization of the Paper	
CHAPTER II THEORITICAL FRAMEWORK	
THEORITICAL FRAMEWORK	
2.1 Writing	
2.1.1 Definition of Writing	ER ALAAN UNTIRTA
2.1.2 Purpose of Writing	
2.1.3 Steps of Writing	
 2.1.4 Types of Writing 2.2 Analytical Exposition Text 2.2.1 Definition of Analytical Exposition Text 	ERPUSTAKAAN UNTIRTA ERPUSTAKAAN UNTIRTA
2.2 Analytical Exposition Text	ERPUSTAKAAN UNTIRTA ERPUSTAKAAN UNTIRTA
2.2.1 Definition of Analytical Exposition Text	ERPUSTAKAAN UNTIRTA ERPUSTAKAAN UNTIRTA
2.2.2 Generic Structure of Analytical Exposition Text	ERPUSTAKAAN UNTIRTA ERPUSTAKAAN UNTIRTA
2.2.3 Example of Analytical Exposition Text	ERPUSTAKAAN UNTIRTA
2.3 Assessing Writing	
	CHERS DASAAN UNTIEGA
 2.3 Assessing Writing 2.4 Word Walls 2.4.1 Definition of Word Wall 	

- 1. Dilarang mengutip sebag 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan HPUSTAICAAN
- catatan tidak merugikan Penulis.
 - 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. PUSTAKAAN UNTIRTAL UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTAL PERPUSTAKAAN ERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

2.4.2 How to Make Word Wall	19
2.4.3 The Advantages and Disadvantages of Word Wall	20
2.4.4 How to Implement Word Wall	21
2.5 Previous Study	23
IAPTER III	
CSEARCH METHODOLOGY	25
3.1 Research Design	25
3.2 Research Variable	26
3.3 Population and Sample	
3.3.1 Population	10 h
3.3.2 Sample	27
3.4 Research Instrument	
3.5 Data Collecting Technique	
3.6 Data Analysis Technique	29
3.6.1 Normality Test	<mark></mark> 29
3.6.2 Homogeneity	29
3.6.3 Hypothesis Testing	
3.7 Validity and Reliability	
3.7.1 Content Validity	
3.7.2 Inter-rater Reliability	
3.8 Research Procedure	
HAPTER IV	AN UNTIRIA U
SEARCH FINDING AND DISCUSSION	35
4.1 Research Finding	
4.2 Result of Validity and Reliability	36
4.2.1 Content Validity	36
4.2.2 Inter-rater Reliability	
4.3 Result of Normality of Distribution Test	37
4.4 Result of Homogeneity Test	
4.5 Result of Hypothesis Testing	40
4.6 Effect Size (r)	42
	43

NTIRTUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. PERINGATAN !!!

UNTIRTUPT PERPUSTAXIO UNTIRTUPT PERPUSTAR UNTIRTUPT PERPUSTAKA UNTIRTUPT PERPUSTAN

UNTIRTUPT PERPUSTAKA

- PERINGATAN III TAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA IXPT PERPUSTAKAAN
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya t
- tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

4.7.2 The Result of Inferential Statistical Analysis	44
CHAPTER V	
CONCLUSION AND SUGGESTION	46
5.1 Conclusion	46
5.2 Suggestion	46
5.2.1 For Teacher	
5.2.2 For Students	47
5.2.3 For Another Researcher	47
REFERENCES	48
APPENDICES	AN UNTIREA, UP
11 5 5° C 40	INTIRTA UN
	ALCONTRA UN
Se a droute a PA	Plan of Bur
	2
	CARAN LINE STUF
Z (/ A) S	PARAMETER DE DE
) ? (((d) ()) >	TAKAAN UN PA UF

PERPUSTAKAA

- PERINGATAN III 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusu catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

poran dan atau tiniauan

х

LIST OF TABLES

Table 2.2.3 The example of analytical exposition text
Table 2.3 Assessing writing 17
Table 3.1 Group design 26
Table 3.2 Value of Kappa 32
Table 4.1 Statistical Description 35
Table 4.2 Content Validity
Table 4.3 Inter-rater Reliability 37
Table 4.4 Result of the Homogeneity 40
Table 4.5 Effect size 42

CERPUSTAKAA

- PERINGATAN III 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, peny catatan tidak merugikan Penulis. 2. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 3. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 3. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 3. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 3. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 3. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

poran dan atau tiniauan

xi

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

LIST OF FIGURES

Figure 3.1 Normal Distribution	
Figure 4.1 Normality Pre-test of Experimental Class	
Figure 4.2 Normality Post-test of Experimental Class	
Figure 4.3 Normality Pre-test of Control Class	
Figure 4.4 Normality Post-test of Control Class	

PERPUSTANA A

PERINGATAN III
Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan catatan tidak merugikan Penulis.
Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

laporan dan atau tinjauan suatu

xii

masalah dengar

CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1. Background of the Research

English proficiency is defined as having proficient four skills; they are listening, speaking, reading and writing. So, to be master at English, the student should have good ability to use those four skills. If those four skills are mastered by the student, automatically they are capable to communicate in English. One of the skills that is very important to be mastered in English is writing.

Writing is a way to produce language people do naturally when they speak. Writing is speaking to other on paper – or on a computer screen. Writing is also an action – a process of discovering and organizing your ideas, putting them on a paper and reshaping and revising them (Meyers, 2005). Moreover, Boardman (2002: 11) states as follows

Writing is a continuous process of thinking and organizing, rethinking, and reorganizing. Writing is a powerful tool to organize overwhelming events and make them manageable. Writing is really a form of thinking using the written word".

From the explanation above, it shows that writing is a process to produce language. It is like our conversation or dialogue we usually perform in our daily life. However, writer can have more time to correct and revise our statements after writer reread the draft. Writing also a process to organizing the idea that people say, putting them on a paper and revising them.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

According to the basic competence in the senior high school curriculum, in learning writing, students are expected to write some text, for example narrative, procedure, letters, short messages, exposition, descriptive texts. In this research, the researcher's focused on writing skill particularly exposition text because the students get difficulties in writing an exposition text especially in SMK Jaya Buana. The teacher in SMK Jaya Buana also have same opinion with the researcher about students' difficulties in writing exposition text. The students find the difficulties in writing exposition text because they lack of vocabulary, they grammar feature is low and students run out the ideas to write.

To produce good writing students have to follow the writing steps. According to Seow (2002: 316) process writing as a classroom activity incorporates four basic writing stages-planning, drafting (writing), revising (redrafting), and editingand three other stages externally imposed on students by the teacher, namely, responding (sharing), evaluating, and post-writing". In fact, students get difficulties in writing an exposition text especially in SMK Jaya Buana. The teacher in SMK Jaya Buana also have same opinion with the researcher about students' difficulties in writing exposition text. The students find the difficulties in writing exposition text because they lack of vocabulary, they grammar feature is low and students run out the ideas to write.

To solve students' difficulties in writing, the teacher should motivate the students in writing and help the students to start write. This can be done by using appropriate media. One of the media that can be used is word wall. A word wall is literacy tool composed of an organized (typically in alphabetical order) collection of words which are displayed in large visible letters on a wall, bulletin board, or

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikar
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

other display surface in a classroom. The word wall is designed to be an interactive tool for students or others to use and contains an array of words that can be used during writing or reading (Thompson, 2004). Word wall can improve students' enthusiasm because this media may not make students bored to learn about writing and also can help students to improve their vocabularies.

Based on that explanation above, the researcher believes that word wall media is one of positive media that can be given by English teachers to their students to improve students' writing skills. Therefore, the researcher is interested in conducting a research entitled: "The Influence of Using Word Wall towards Students' Exposition Writing at Eleventh Grade in SMK Jaya Buana".

1.2. Identification of Problem

Based on the explanation of the research background, the researcher identifies some problem, such as:

- 1. Students get difficulties in analytical exposition writing.
- 2. Students may not have ideas to analytical exposition writing.
- 3. Students have lack of vocabularies to analytical exposition writing.
- Students' grammatical feature is low to analytical exposition writing.

1.3. Limitation of the Problem

In this research, the researcher focuses on the influence of using Word wall towards students' analytical exposition writing at the eleventh grade in

SMK Jaya Buana.

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- catatan tidak merugikan Penulis. 3 Dilarang mengumumkan sebagian
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1.4. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, the researcher formulates the problem as "is there any significant influence of word wall towards students' analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya PENDIDIKAN DAN KEBU Buana?"

1.5. Objective of the Research

The objective in this study is to find out whether there is significant influence of word wall toward students' analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana.

1.6. Use of the Research

Based on the problem above, the uses of the research are:

a) Practical use

To give information to the English teacher of SMK Jaya Buana about new media in teaching especially using word wall media, and to explain about the influence of using word wall media toward students' analytical exposition writing.

b) Theoretical use

The finding of this research is expected to support the existing theory on the word wall media and to measure students' achievement.

1.7. Hypothesis

The hypothesis of the research could be stated as follows:

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengai
- atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

"Word wall is giving influence towards students' analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana". 2. The Null hypothesis (H_o)

"Word wall is not giving influence towards students' analytical exposition writing at the eleventh grade in SMK Jaya Buana

1.8. Operational Definition

1. The Alternative hypothesis (H_a)

In order to make some concepts used in this research clear, the researcher would like to give definition in this research. AL

1. Exposition Writing

Writing is activity to write something idea in your mind to give idea or opinion in writing. According to Harmer (2004: 33) states that writing is a process and that we write is often heavily influenced by constraints of genres, then these elements have to be present in learning activities. An exposition is a rhetorical discourse that provides information about or an explanation of difficult materials. An analytical writing interprets subtle meanings, imagery, allegories, or other symbolism in a literary or artistic work.

Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the surrounding phenomenon. It also is a piece of text that presents one side of an issue. Its social function is to persuade the reader that the idea is an important matter

2.Word Walls

PERINGATAN !!!

Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan atatan tidak merugikan Penulis

^{3.} Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Word Walls are a literacy tool used mostly in elementary school classrooms. As part of a reading or writing instruction program, teachers designate one wall (or part of a wall) in the classroom for displaying commonly used vocabulary and/or sight words in large print so that all students can read the words from their desks. The students can then refer to the wall during literacy exercises. The large visual nature of Word Walls helps students to naturally gain familiarity with these high frequency words, as well as to gain reinforcement of vocabulary (Lewis, 2016). Lewis also says that Word Walls should be interactive and dynamic tools. This means that students can suggest words to add to the wall. As new words are learned in class, the teacher should also initiate additions to the Word Wall.

1.9. Organization of the Paper

This research is systematically divided into three chapters. The following is short description about what each chapter contains.

Chapter one: Introduction. It includes background of the problem, identification of the problem, Limitation of the problem, Formulation of the Problem, Objective of the Research, Use of the Research, Hypothesis, Operational Definition and Organization of the Paper.

Chapter Two: Definition of Writing. Purpose of Writing, steps of Writing, Definition of Exposition Text, Generic Structure of Exposition Text, Example of Exposition Text, Definition of Word Walls, How to Make Word Walls, The Advantages and Disadvantages of Word Walls, Teaching Exposition Text by Using Word Walls, Previous Study.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah denga
- catatan tidak merugikan Penulis
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Chapter Three: Research Design, Research Variables, Research Population and Sample, Research Instrument, Data Collecting Technique, Validity and Reliability, Data Analysis, and Research Procedure.

Chapter four presented finding and discussion. It was the analysis to answer the formulation of the problem. /er the io...

Chapter five is conclusion and suggestion. It consists of conclusion

ERPUSTAKAA

suggestion.

and

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan atatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

CHAPTER II

THEORETICAL FRAMEWORK

2.1. WRITING

2.1.1. Definition of Writing

Writing is not an easy job. With regard to its nature, many opinions emerge asserting that writing is considered to be more difficult than the other skills. This is due to the process of composing that requires many things to do.

Richards and Renandya (2002: 303) state that there is no doubt that writing is the most difficult skill for L2 learners to master. The difficulty lies not only in generating and organizing ideas, but also in translating these ideas into readable text. In this regard, Schunk (2008: 424) states that writing refers to translating ideas into linguistic symbols in print. In the same spirit, Westwood (2008: 56) asserts that written language becomes the most difficult skill because its development involves the effective coordination of many different aspects such as cognitive, linguistic and psychomotor process. Then, speaking and written works are different in some ways. One of them is a written work cannot be understood well by the reader if it does not use appropriate language use and mechanics such as tense, spelling, punctuation, and so on. Langan (2005: 4) clearly supports by asserting that speaking does not always require specific reasons or details. On the other hand, writing, especially the academic one,

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

demands the writer to use appropriate pattern, to write as clear as possible to minimize ambiguity, and much more. Specific reasons or details are also needed to support main idea or main sentence. Without giving details, a piece of writing would not suffice to be a good writing. Therefore, writing becomes the most difficult skill to master.

The skills involved in writing are highly complex. L2 writers have to pay attention to higher level skills of planning and organizing as well as lower level skills of spelling, punctuation, word choice, and so on. The difficulty becomes even more pronounced if their language proficiency is weak.

In general, writing is an activity of exploring opinions and ideas into words. A view related to the concepts of writing according to Spratt et al. (2005: 26) is that: Writing is one of the four language skills: reading, writing, listening and speaking. Writing is a productive skill. That means it involves producing language rather than receiving it. Very simply, we can say that writing involves communicating a message (something to say) by making signs on a page. To write we need a message and someone to communicate it to. We also need to be able to form letters and words, and to join these together to make words, sentences or a series of sentences that link together to communicate that message.

It means that when writers compose writing works, they commonly have two main purposes. The first is the intentions or desires to express the ideas or feeling they have in minds, or in other words, the written text is

laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengar

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

used to communicate a particular message. Secondly, the text is written to communicate the ideas to the readers or audiences. That is why writers need to have ability to communicate and express the ideas in certain ways depending on the level of complexity.

In line with this, McDonald & McDonald (2002: 47) say that writing is originating and creating a unique verbal construct that is graphically recorded. Therefore, in writing we can see the product, in this case of a written product.

Moreover, Schunk (2008: 430) states that writing has been viewed as a way to improve learning capabilities and academic achievement. It is because writers consider many things such as using appropriate content, format, sentence structure, vocabulary, punctuation, spelling, word choice, letter formation, and so on.

In conclusion, writing is a productive skill that must be learnt and mastered by English learners that involves the process of thinking, drafting, and revising. Writing is a means of communication that enables the students to synthesize the knowledge they have into an acceptable text that is appropriate with the English writing conventions, such as, using appropriate content, format, sentence structure, vocabulary, punctuation, spelling, word choice, letter formation, and so on. Thus, writing needs to be well learnt over time because many aspects are required in its process.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

2.1.2. Purpose of Writing

Every kind of writing has purpose. According to Hugo and Hartig (in Tarigan, 1994: 25), there are several purposes of writing. The first is writing without any specific purpose. Someone writes because of being asked, for example a student writes a review of film because of writing task. It is called as assignment purpose. The second is altruistic purpose which is purposed to entertain readers, avoid readers from being sad, help readers to understand, appreciate feelings, and make readers' life more simple and joyful. The next is persuasive purpose. This purpose is to convince reader about a truth of ideas. The forth is informational purpose by giving information to readers is one of writing's purposes called informational purpose. The fifth is to introduce author of writing to readers named self-expressive purpose. Then, there is creative purpose which is purposed to achieve artistic values. The final is problem solving purpose. This purpose is to explain, explore, closely observe and make ideas and thoughts clear and understandable and acceptable by readers. So, the purposes of writing are divided into seven purposes. They are assignment purpose, altruistic purpose, persuasive purpose, informational purpose, self-expressive purpose, creative purpose, and problem solving purpose.

2.1.3. Steps of Writing

Farmer (1993: 13) states that there are four steps in writing, those are: (1) prewriting, (2) organizing, (3) writing, and (4) revising.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan sua
- atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Prewriting means the preparation before writing. It includes making a plan what to write, getting ideas, and selecting the similar ideas and supporting ideas. Organizing includes making a draft and arranging the ideas into hierarchical order. Writing is the main activity. It is done to develop the draft into a good composition of writing. The last is revising which is used to correct the product of writing in order to be more perfect and more understandable.

Meanwhile, Ackley (1986: 3) states that there are three steps in writing, those are: (1) pre-writing, (2) writing a first draft, and (3) revising or post-writing. It means that these three steps are almost the same as the above opinion. Pre-writing is the preparation of writing, writing a first draft can be the same as organizing and writing, and revising or postwriting is the last step. So, revising or post-writing is the product which will be consumed by the readers.

Furthermore, Ackley (1986: 3) says "Whatever your thoughts about it, may be the act of writing is a process. When you engage in the writing process, you gradually learn what ideas, what you have about people and things. You then select ideas you want to express".

From this statement, it means that the most important thing in writing is the process. Therefore, in learning writing, students are trained to write down their ideas through the right steps, so that they will produce a better and readable writing.

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

2.1.4. Types of Writing

There are four main types of writing. According to According to Weaver (1994: 25) states as follows

"There are four classifications of writing form. The first one is exposition which is divided into definition and analysis. Second one is description that includes descriptive exposition and descriptive literary. The next is narration which is divided into time organization, motif, conflict, point of view, and core of interest. The 1 one is argumentation. It includes induction and deduction."

So, writing forms are divided into exposition, description, narration and argumentation. In this research the researcher chooses analytical exposition writing.

2.2. ANALYTICAL EXPOSITION TEXT

In analytical exposition text, there are definition, component, and example of the text that will be explained.

2.2.1. Definition of Analytical Exposition Text

There are two experts that gave similar description of analytical exposition. Djuharia (2007: 31) defined analytical exposition as argumentative text because writer providing readers or listeners with point of view, ideas, or thoughts of a topic or issue or problem needs to get attention or explanation with no appeared efforts to persuade readers.

In additional, Siahaan and Shinoda (2008: 51) argued that analytical exposition is a genre of text which aims to expose the reality to the readers or listeners so that they will believe that it is the fact. Based on the definitions, analytical exposition is a kind of text presenting ideas and

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

arguments in order to convince readers that something is the truth or reality.

2.2.2. Generic Structure of Analytical Exposition Text

There is some generic structure of analytical exposition text, there

are:

1.

3.

Thesis: In section Thesis, the author introduces the topic or main idea that are discussed. Thesis has always been in the first paragraph in the text of Analytical Exposition.

Argument: The topic discussed by the author is a very important topic or need attention in this section the author presents the arguments or the opinions that support the ideas of the author, usually in a text. Analytical Exposition have than more two arguments. The more arguments appear more confident readers that.

Reiteration: This section covers Analytical Exposition of a text is always located at the end of the paragraph. Reiteration contains rewriting or replacement of ideas contained in the first paragraph.
Reiteration is also commonly called the conclusion. Restatement of writer's position (Siahaan & Shinoda, 2008: 51).

2.2.3. Example of Analytical Exposition Text.

To make readers more understand about analytical exposition this is the example and the generic structure.

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan
- catatan tidak merugikan Penulis.

Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Table 2.2.3

the example of Analytical Exposition Text.

Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course, it will need more cost, but it will deserve for its function.
Argument I	First, modern school tends to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently, students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help to get better understanding.
Argument II	Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students

PERINGATAN III
Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.

ReorientationFrom all that, having mobile computer is absolutely
useful for students who want to catch the best result for
their study. Buying laptop online is advisable because it
will cut the price. This online way is recommended
since online shop also provides several laptop types.Students just need to decide which type they really
need.

2.3. ASSESING WRITING

The researcher realizes that the most important thing to know the students' writing skill is from their product, in this case their writings. It can be assumed that if the students have a good writing skill, their writing also will be good and vice versa. In order to be fair on scoring process, the researcher needs to decide which scoring rubric that should be used as scoring reference. In nature, there are three main types of rating scales. They are primary trait scales, holistic scales, and analytic scales.

In primary trait scoring, the rating scale is defined with respect to the specific writing assignment and essays are judged according to the degree of success with which the writer has carried out the assignment. However,

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Weigle (2002: 110) states that in second-language writing assessment, primary trait assessment has not been widely used, and little information exists on how primary trait scoring might be applied in second-language testing.

On the other hand, holistic scale is assigning a single score to a script based on the overall impression of the script. Each script is read quickly and then judged against a rating scale, or scoring rubric, that outlines the scoring criteria. Weigle (2002: 144) argues that is another drawback to holistic scoring is that a single score does not provide useful diagnostic information about a person's writing ability. It does not allow raters to distinguish between various aspects of writing such as control of syntax, depth of vocabulary, organization, and so on. He adds that holistic scores are not always easy to interpret, as raters do not necessarily use the same criteria to arrive at the same scores. Based on the reasons above, the researcher decided to use analytic scoring rubric as follow:

Table 2.3

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING	
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	AKAAN UNTERTA AKAAN UNTERTA	
	ic The topic is complete and clear but the	3 x		
			AAN UNTITA U AAN UNTITA U	The topic is not clear and the details are not relating to topic
	Organization (O) 20% - Thesis - Argument - reiteration		Identification is complete and description are arranged with proper connectives	AKAAN UNTIRTA. AKAAN UNTIRTA
3		Identification is almost complete a description is arranged with almost proper connectives	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA	
2		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	2 x	
AALUNTINTA U AALUNTINTA U AALUNTINTA U		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA	

The Rubric of analytical Exposition Writing

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelika
- - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah tatan tidak merugikan Penulis
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apaput

Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	
	INVESTIGATION CONTRACTOR AND A SECTION OF A	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
		Frequent grammatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	_4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
	T PERPUSTAKAAT UNTI TA	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not under stable	
Mechanics (M) 15% - Spelling - Functuation - Capitalization	4.0	It uses correct spelling, functuation, and capitalization	ARAAN UNTI ARAAN UNTI
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	2.5 x
	2	It has frequents errors of spelling, punctuation, and capitalization	2.3 X
		It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	Second M

Brown (2007)

Score = $\frac{3C+20+2G+1.5V+1.5M}{10} \times 10$

The scoring rubric is used to assess the students' writing. The writing evaluation system based on the five writing components including content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. The level of students' writing can be described into four categories such as excellent to very good to get four points, good to average to get three points, fair too poor to get two points, and very poor to get one point. In sum, teachers would better use this scoring rubric to assess the students' writing in order to be fair on scoring process.

2.4. WORD WALLS

2.4.1. Definition of Word walls

According to Helen Van (1997:201) Word Wall is systematically organized collection of words displayed in large letters on a wall or other

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikar
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, p
- catatan tidak merugikan Penulis. 3 Dilarang mengumumkan sebasian
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapu

large display places in the classroom. It can be considered to give practice in all skills such as: reading, writing, and speaking.

Then, Tompkin, (1997:223) said that, Word wall strategy is list or words that are arranged based on alphabetical that teacher create in the classroom for purpose of word and vocabulary development. Word Wall is concerned primarily with developing skill, but some of them are more actively oral and give better situation where the teacher wants to provide the relief.

This media can be designed to improve learning and group activities that can involve students in the making process and usage activity. By using word wall media, is expected that can help students to write analytical exposition text.

2.4.2. How to Make Word Walls

There are several ways to make word wall efficient, practical and easy to remember. Word wall is interactive media in the classroom to support the learning of listening, speaking, reading and writing.

The steps to make a word wall:

Use the favorite words that most appropriate on particular theme, so they are easy to remember.

Create these words in a variety of forms that will be more interesting

for students.

3. Make it useful by often using these words in a variety of activities

such as, listening, speaking, reading or writing

PERINGATAN III

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikar
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

1.

2.

4. Make it easy to see, to write a script which is large and placed on a wall in the classroom.

In creating this media, the researcher determines the key words related to the theme and write a script in large letter on a paper as much as, so it possible can be seen clearly by all students in the class. The key words can be adjectives, nouns, verb, or adverb which is customized with themes that will be studied. For the next stage teachers can collaborate with students in making the word wall.

The students asked to create a collection of vocabulary words on a piece of cardboard that relate to the theme of learning. After that, collected and selected the words are most appropriate with the theme that will be taught. All of student work then collected as the student portfolio and assessed. There are many things that the teacher can use a word wall for:

- Chunking: Using words to help children spell words that rhyme with other words. For example, using common word families (i.e. "-ike in like).
 - Spelling: Displaying the spelling words of the week on the wall. Keep the spelling words throughout the year on the wall to help the students memorize the words.

Word Recognition: The students see the words on the wall and are able to identify them when the teacher asks to point out a particular

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, pe

2.

3.

word.

- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Displaying categories: The teacher can separate words into categories and display them on his/her wall. For example, display the names of the students, names of animals, or maybe the months of the year. Alphabetical order: Teach the children a sense of alphabetical order by having the alphabet on a wall (letters enlarged) and have words begin with mose in that begin with those letters underneath the letter they correspond

2.4.3. The Advantages and Disadvantages of Word Walls

Advantages using word wall media according to Callela (2001; 3):

- 1. Provides a visual for students that help them to remember words.
- Serves as an important tool for helping students learn to read 2.
- 3. Foster student independence.
- Promotes reading and writing 4.

Disadvantage of using word wall:

Learning use word wall method will require a long time and needs a lot of equipment and colors. Imagination and creativity needed to produce good word wall.

KAAN

2.4.4. How to Implement Word Wall?

1. Establish a purpose for using the word wall.

PERINGATAN !!!

I. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

4.

5.

with.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga
- atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

From the use of word walls aims to improve students' analytical exposition writing in the use of word wall in the learning process in the classroom. Word walls may be used to help students learn high frequency words, or they may be used to develop vocabulary around a theme. For example, themes for word walls may include the hospital, book, library, teacher or anything you want to teach.

2. Select the words that are targeted for instruction.

Select a few words for teaching and post them on the wall. Teachers choose words that correspond to students' ability who are able to students remember and learn. Words on the wall need to be written legibly, as students will be encouraged to use the word wall as a resource for their reading and writing.

3. Before reading, teach the words.

Before teaching wall word students should practice vocabulary in other words to make students more creative in teaching vocabulary using word walls. Engage students in a lively discussion of the words. Teachers may decide to write a brief meaning of the word which is able to be mastered by students

4. After reading, students may post words to the word wall.

Of the teaching of the word, the students begin to understand the meaning of a word, so that students are able to learn vocabulary as a resource for their reading and writing by using the word wall well. Because word walls are effective when they are interactive, teachers guide discussion of the readings to include new and interesting words that student discovered in their readings. These words, along with their meanings, may be posted on the word wall.

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyu catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

5. Initiate activity around the word wall.

The activities conducted by placing the words on the wall or on the blackboard and students are required to mention such words or preferably by using pictures and then look it was written on that board. For the word wall to be effective, members of the learning community must use them. The teacher plays an important role in initiating activity that leads to interactive word walls. For example, using word walls as references in finding interesting words for writing and playing word games will encourage students to make the word walls their own.

There are some tips to support our interactive word walls, (Patricia Antonacci & Catherine M. O'Collaghan, 2012: 105)

- A. Incorporate the Interactive Word Wall strategy as part of the word study instructional routine. It means whenever you teach English, promote the students to always use this strategy when they have any difficulties in words
- B. Select the display wall carefully; making sure that it is at eye level and large enough to post the words. Teachers must create the word wall bigger, so students can see clearly.
- C. Decide on how you wish to display the words, such as alphabetically or organized by themes or content areas. There are many kinds of word wall example, there are alphabetically and themes, you can see, that is the example of alphabetical word wall, and that one is the theme word wall.

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

D. Write the words legibly on oak tag or paper, demonstrating appropriate handwriting. The teachers or students write the words in an oak tag or paper in a good handwriting, so other students can understand the handwriting.

2.5. PREVIOUS STUDY

There were some previous study about word wall media who can support this research. The first was done by Istianah "The Influence of Using Word Wall toward Students' Reading Comprehension at Eighth Grade of SMPN 1 Pontang". The conclusion of the research is that word wall media have been given the significant influence toward students reading comprehension. In other word, word wall can be considered as one of the effective method in teaching reading comprehension.

The second study by Jasmine, Schiesl "The Effects of Word Walls and Word Wall Activities on the Reading Fluency of First Grade Students". The result of the study showed that despite student varied academic abilities, the word wall activities were one factor that might have helped to build high-frequency word vocabulary. With the development of a more extensive high-frequency word vocabulary through the use of word wall activities, students might further increase reading fluency ultimately enhancing their reading comprehension.

Based on both of previous studies result above. It can be concluded that word walls can be a good learning tool and media to teach English language. According to Thompson (2004) state that the word wall is designed to be an interactive tool for students or others to use, and contains an array of words that can be used

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

during writing or reading. Based on that statement the researcher used word wall as the media to know the influence toward students' analytical exposition writing

FRPUSTAKAA

at eleventh grade of SMK Jaya Buana.

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tutis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

n laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan RPUSTAKA RTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAA TIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

3.1 Research Design

The aim of the research is to know the influence of using Word wall media toward students' analytical exposition writing at eleventh grade in SMK Jaya Buana. This research design encompassed the method which is defined as the way to achieve the purpose of the research. According to Sugiyono (2013: 108), experimental design is devided into four, namely; pre-experimental design, true experimental design, factorial experimental design and quasi experimental design.

Experiments are designed to collect data in such a way that threats to the reliability and validity of the research are ministered (Nunan, 1993: 47). Experimental researchers are particularly concerned with the issue of external validity and the formal experiment is specifically designed to enable the researcher to extrapolate the outcomes of the research from the sample to the broader population.

Seliger and Sohamy (1989) further state that "the design is efficient because it controls a number of extraneous variables which can affect the homogeneity of subjects when more than one group is involved".

The design can be represented as follows:

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Sample	Pretest	Treatment	Posttest
Experimental Class	PT PERP <mark>USTAKAAN U</mark> PT PERP T1 AKAAN U PT PERPUST AKA AN U	X	T2
(EC)		NTIRTA UPT PERPU NTIRTA UPT PERPU NTIRTA UPT PERPU	STAKAAN UNTIRTA U STAKAAN UNTIRTA U STAKAAN UNTIRTA U
Control Class (CC)	T1	NTIRTA UPT PERPU NTIRTA UPT PERPU	T2

Ary et Al. (2010)

Note:

CC

T1

T2

: Experimental Class EC

: Pre-test to experimental class and control class

: Receive the treatment using word wall

: Post-test to experimental class and control class

T1 is the pre-test, X is the treatment but only in experimental class have and control class no because in this research the researcher used inter-rater reliability, that is, the tryout of the multimedia materials, and T2 is the post-test used to measure the effect of the materials on the communication skills of the subjects.

3.2 Research Variable

Kerlinger as cited by Arikunto (2003:102) states that "All experiments have one fundamental idea behind them: to test effect of one or more independent variables on a dependent variable (it is possible to have more than one dependent variable in an experiment)".

In the simplest terms, a variable is something that may vary, or differ. For instance, a person's proficiency in Spanish as a foreign

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikar
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

language may differ over time as the person learns more and more Spanish (Brown, 1988:7). A variable is a quantitative expression of a construct. Variables usually are measured in terms of scores on an instrument such as an achievement test or an attitude scale or in terms of categories of a construct (Gall, 2003:167)

There are two variables in this experimental activity. They are:

- a. Independent Variable; Word Wall Media
- b. Dependent Variable; Students' Exposition Analytical Writing

AN R

3.3 Population and Sample

3.3.1. Population

The population is made up of areas generalization objects or subjects that have certain qualities and characteristic collection) of all elements possessing one or more attributes of interest. Quantitative researchers attempt to discover something about large group individuals by studying a much smaller group. The larger group that they wish to learn about is called a population (Gall, 2003:167)

The population to which the researcher would like to generalize the result are the eleventh-grade students of senior high school in SMK Jaya Buana in the academic year 2016/2017.

3.3.2. Sample

Based on Arikunto (2003:109), Sample is a part that can represent all the population observed. In this research the researcher used clustering sampling to generalize the sample research result. Ary et Al (2010: 154). Cluster

PERINGATAN III

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

sampling is a sampling the unit chosen is not an individual but, rather, a group of individuals who are naturally together."

The researcher took two classes from eleventh grade by clustering random sampling as the sample, XI TKJ 1 class that consist of 30 students as the experimental group and XI TKJ 2 class that consist 30 students as control class. 3.4 Research Instrument

In this research the researcher used written test as the instrument. According to Arikunto (2010: 53), the test was a tool or procedure used to determine or measure something in the atmosphere, the way and the rules that have determine. The students write analytical exposition text as a test of the instrument in research to collect the data.

The researcher conducted two kinds of test include pre-test and post-test. In Pre-test, the researcher asked the student to write analytical exposition text. Further, the researcher gave treatment in second meeting to students. Post-test had done after treatment that students write an analytical exposition text.

3.4.1 Conceptual Definition

The researcher needs to decide which scoring rubric that should be used as scoring reference. In nature, there are three main types of rating scales. They are primary trait scales, holistic scales, and analytic scales.In primary trait scoring, the rating scale is defined with respect to the specific writing assignment and essays are judged according to the degree of success with which the writer has carried out the

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikar
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

assignment. On the other hand, holistic scale is assigning a single score to a script based on the overall impression of the script. Each script is read quickly and then judged against a rating scale, or scoring rubric, that outlines the scoring criteria.

The scoring rubric is used to assess the students' writing. The writing evaluation system based on the five writing components including content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. The level of students' writing can be described into four categories such as excellent to very good to get four points, good to average to get three points, fair too poor to get two points, and very poor to get one point. In sum, teachers would better use this scoring rubric to assess the students' writing in order to be fair on scoring process.

3.4.2 Operational Definition

According to Harmer (2004: 33) states that writing is a process and that we write is often heavily influenced by constraints of genres, then these elements have to be present in learning activities. An exposition is a rhetorical discourse that provides information about or an explanation of difficult materials. An analytical writing interprets subtle meanings, imagery, allegories, or other symbolism in a literary or artistic work.

Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the

surrounding phenomenon. It also is a piece of text that presents one

PERINGATAN III

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

side of an issue. Its social function is to persuade the reader that the

idea is an important matter.

3.5 Data Collecting Technique

The researcher used pre-test and post-test to get some important data of the research. Pre-test conducted before the treatment. The purpose is to find out the students' analytical exposition writing before treatment. Meanwhile, posttest conducted after the treatment. It took as measurement tool to measure students writing ability achievement after the treatment. 2193

3.6 Data Analysis Technique

In analyzing the data, there are several testing that have to be measured and analyzed. They are normality, testing of data homogeneity and the last is testing statistical hypothesis. Those kinds of testing have tested by using some statistical formulas.

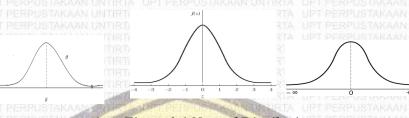
3.6.1 Normality Test

Normality of distribution test is to investigate whether or not the distribution of pre-test and post-test in two groups are normally distributed. The researcher used graphical method for normality of distribution test. The graphic indicated the distribution of data is normal or not.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

According to Hatch and Lazaraton (1991), there are three properties to

show the data that is normal distribution as follows.



4 Figure 3.1 Normal Distribution

4.6.1 Homogeneity

Homogeneity test is performed to determine whether the data obtain from a homogeneous population or not. To see standard deviation requires the test of data from experimental and control classes. This test is performed to determine whether the data obtain from a homogeneous population or not. The formula as follows:

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n_1 - 1}} \text{ And } S_2 = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n_2 - 1}}$$
$$F = \frac{Biggest \ variance}{Smallest \ variance}$$

Compare the value of F_{count} and F_{table} then specified whether homogeneous or not homogenous with the following criteria (significance level = 5% and $df_1 = n - 1$,

 $df_2=n-1.$

To know the criteria of homogeneity as follows:

If $F_{count} \leq F_{table}$; the data is homogenous.

If $F_{count} \ge F_{table}$; the data is not homogenous.

(Hatch and Anne, 1991:315)

4.6.2 Hypothesis

According to Creswell (2012:187), Hypothesis testing is a procedure for making decisions about results by comparing an observed value of a sample with a population value to determine if no difference or relationship

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis

Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

exists between the values. T-test used to find out whether the hypothesis is rejected or accepted. If the null hypothesis was rejected, it means that there were the differences between the experimental and control group after implementing English song technique.

According to Gay (2011:484), the formula of t-test as follows:

+ 1/Ny) t_{count} = ____ $\sqrt{\frac{\sum x^2 \pm \sum y^2}{Nx + Ny - 2}}$

Notes:

- Mx = mean of sample 1
- My = mean of sample 2

Nx = number of subject in sample 1

- Ny = number of subject in sample 2
- x^2 = variance of sample 1
- y^2 = variance of sample 2

Below are the criteria of the test:

If $t_{count} \ge t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is refused.

If $t_{count} \leq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is received.

3.7 Validity and Reliability

3.7.1 **Content Validity**

A scale or measuring instruments can be said to have high validity when the instrument is measuring function is running, or to give the corresponding measuring results with the intention of doing the measurement. According to Sugiyono (2009: 182), content validity is comparing the instrument with the lesson given in the class. This validity is connected with the data assessment

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

tool to measure what to be measured. This technique is done by proposing a test which is based on the curriculum.

3.7.2 Inter-rater Reliability

Reliability refers to an instrument that can be trusted and used as a tool for data collection. Cohen (2007: 133) suggests that reliability is a necessary but insufficient condition for validity in research; reliability is a necessary precondition of validity, and validity may be a sufficient but not necessary condition for reliability.

In this research the researcher used inter-rater reliability, According to Hayes (2007: 77-89) Inter-rater reliability is the degree of agreement among raters. In this case, the English teacher of the school is rater 1 and the researcher is rater 2. For getting the reliability of the test, the researcher used *Cohen Kappa* with formula as followed:

$$KK \ \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Note:

 P_0

 P_e

KK : Coefficient of the agreement of the observation

: Proportion of the frequency of the observation

: Chance of agreement

(Arikunto, 2013: 251)

The interpretation value of kappa as follow:

Table 3.2Value of Kappa

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kappa Statistic	Strength of agreement
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good

(Altman, 1991)

3.8. Research procedure

In this research, the researcher conducted some steps or procedures. The procedure of the research presented as follows:

1. Formulating the problem

The researcher formulated the problem before conducting the research. There

is one research question in this research.

2. Deciding research method

This research applied true experimental design. In true experimental design, the researcher used two classes as experimental class and control class. The researcher did not assign the participants randomly.

3. Deciding the subject of the research

The researcher chose eleventh grade of SMK Jaya Buana as research subject.

4. Deciding the experimental and control group by using cluster random

sampling.

5. Designing the lesson plan.

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, p
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

The researcher designed the lesson plan since it was needed to describe the procedures and learning management in the classroom. It made the teaching and learning process to be directed.

6. Administering try-out test

Before designing pre-test and post-test, the researcher gave try-out to the students. Its purpose to find out the validity and reliability of the instrument. This try-out test was given to the students who were not included into the sample of BENGY BUDAL research.

Designing pre-test and post-test

The researcher divided the test into pre-test and post-test after got the validity and reliability of the test.

Giving pre-test to experimental class and control class 8.

The form of pre-test is analytical exposition text. The students asked to make

an analytical exposition text during pre-test.

9. Conducting treatment

7.

Implementing the treatment to the students in the experimental class and taught control class by using conventional method.

10. Giving post-test to experimental class and control class

The form of pre-test was analytical exposition text. The students asked to

make an analytical exposition text during post-test.

11. Collecting the data

After the researcher gave pre-test and post-test to the students, the researcher collected the data from students' result in pre-test and post-test.

12. Analyzing and interpreting the data

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

To analyze the data of test, the researcher used normality distribution test, homogeneity test and t-test.

13. Finding the result of the research

This was the last research procedure in conducting the research. The researcher made a conclusion about the result of data to answer the research tion.

FRPUSTAKAAN

question.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga atatan tidak merugikan Penulis.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

4.1 Research Finding

The objective of the research was to find out whether there was influence of using word walls media toward students' writing skill in analytical exposition text. The hypothesis of this research showed that t_{table} was 2.00 and t_{count} was $2.02;t_{count} \ge t_{table}$ or $2.02 \ge 2.00$. It means that of null hypothesis (h_0) was rejected and the alternative hypothesis (h_a) was accepted. Therefore, there was any influence of using word walls media toward students' analytical exposition writing at the eleventh grade of SMK Jaya Buana.

The data analysis showed that calculated as follows.

Table 4.1

No.	Result	Pre	-test	Post	-test
TAO.	Kesun // C	E	С	Е	С
1.	Mean	54.5	54.5	64.1	59.8
2.	Median	55	55	65	60
3.	Mode	55	55	65	60
4.	Min. Score	40	40	50	45
5.	Max. Score	70	70	80	75
6.	Standard Deviation	8.02	7.69	8.48	7.93

Statistical Description

Pre-test was given to the experimental class and the controlled class to determine the students' initial ability before the research was conducted. According to the result obtained the mean of the experimental class is 54.5 and the

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masala catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

mean score of the controlled class is 54.5. This result illustrates that the experimental class and the control class have the similar initial ability before both classes are given the treatment.

After the experimental class was given the word walls media as the treatment while the controlled class was not given any treatment, the data above illustrates that the learning outcomes in the experimental class and controlled class has changed. The change of mean score of the experimental class from 54.5 to 64.1 and the change of average score of the controlled class from 54.5 to 59.8.

4.2 Result of Validity and Reliability

4.2.1 Content Validity

To determine content validity in this research, the researcher made validity sheet then compared it to *Kurikulum 2006 (KTSP)* of the eleventh grade of vocational high school. The researcher asked for help from the English teacher to analyze whether the content of the test was valid or not. Thus, the validity did not need a trial and statistic analytic. The parameter of the validity of the test shown by the following table:

Table 4.2

Content Validity

Basic Competence	3.10 To analyze social function, text
VUNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUS UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPU UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPU UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPU VUNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPU UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPU	structure and language feature from analytical exposition text about trending topic that is being discuss recently, based on the usage context.
	Identifying text structure and language feature and inquired about analytical

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karva tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suat catatan tidak merugikan Penulis.

Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

N UNTIRTA: UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA: UPT PERP	USTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PE
N UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERP N UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERP	exposition text.
Media Media	Word Wall
Instrument of Test	Pre-test
N UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERP N UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERP	Students write analytical exposition about
N UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERP N UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERP	global warming.
N UNTRTAL UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTAL UPT N UNTRTAL UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTAL	Post-test
NUNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN OLEM DET ETC. NUNTIRTA UPT PERPUSTAKAS OLEM UPT PERP	Students write analytical exposition about
NUNTIRTA UPT PERFU	drugs.
Time Allocation	2 X 40 Minutes

Based on the basic competence on the syllabus, the researcher may assume that the instrument used in this research is valid since it covers social function, generic structure and language feature of analytical exposition text.

Inter-rater Reliability 4.2.2

To find out the reliability of the test, the researcher used inter-rater reliability. In this case, the researcher as evaluator (rater 1) and the English teacher of SMK Jaya Buana as evaluator (rater 2) to give score of the test. Here are the results between the two raters by interpreted the value of kappa. Detail calculation of inter-rater reliability can be seen in appendix 3.

Table 4.3

Agreement of Inter-rater Reliability

Group	Pre-test	Post-test
Experimental Class	0.85 Agreement	0.82 Agreement
Control Class	0.85 Agreement	0.85 Agreement

From the table above, it can be concluded that the data of pre-test and

post-test in experimental and control classes were reliable.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapur

4.3 **Result of Normality of Distribution Test**

Normality test is used to figure the distribution of the test was normally distributed. The researcher used graphical method for normality of distribution test. The test of normality focused on pre-test and post-test of experimental class and control class. Detail calculation of the required statistics of graphic normal

distribution can be seen in appendix 3.

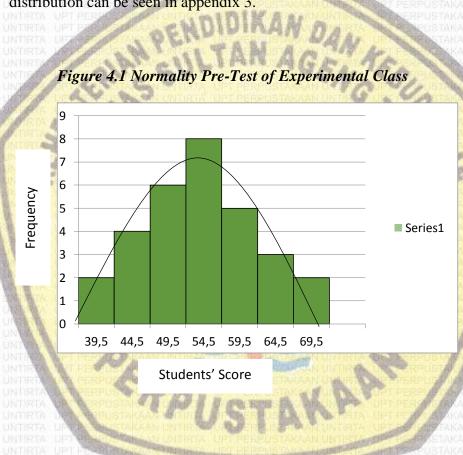
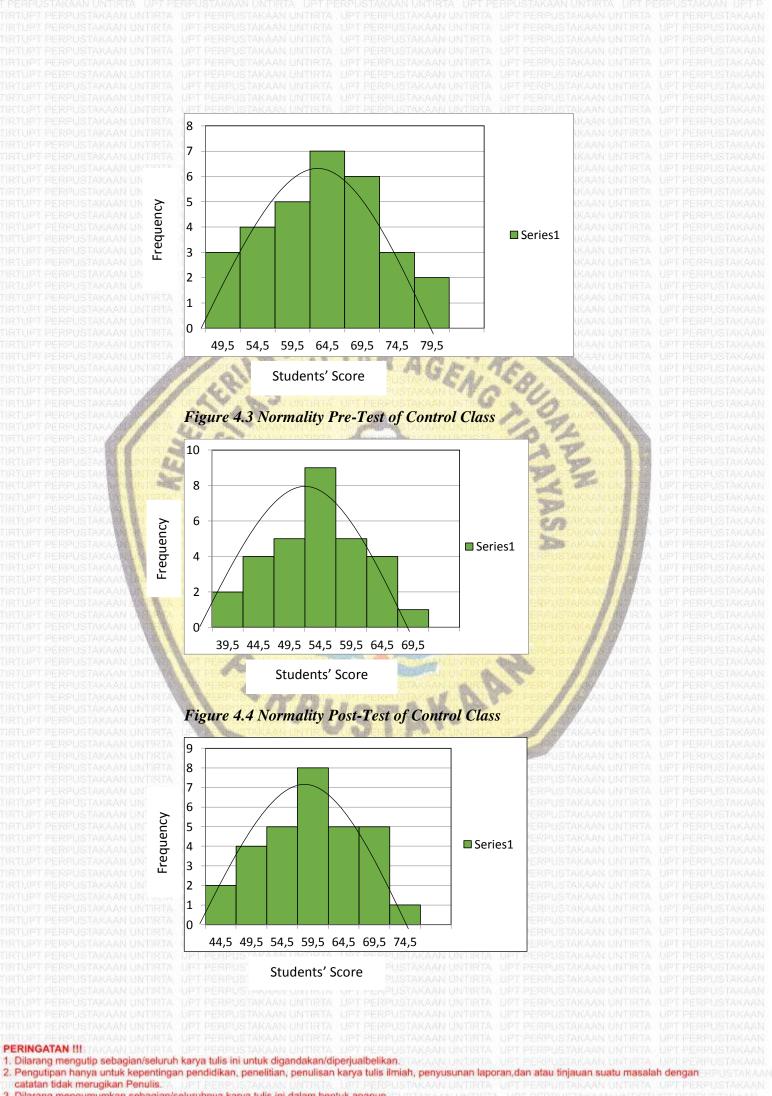


Figure 4.2 Normality Post-Test of Experimental Class

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
 - atatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

THATA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAA

Based on the results of normality pre-test and post-test, the graphic indicated the distribution of data was normal.

4.4 Result of Homogeneity Test

The researcher used homogeneity test to find out the similarity between control and experimental class. Furthermore, here is the criterion of homogeneity:

If $F_{count} \ge F_{table}$: it indicates not homogenous.

If $F_{count} \leq F_{table}$: it indicates homogenous.

The total variances of the students' score were calculated (see appendix 3). The result of sample homogeneity of the pre-test was 1.043, and the result of sample homogeneity of the post-test was 1.069. Then, it was obtained by comparing the value of the highest variance and the lowest variance with significance level of 0.05 for df = 27 with the F_{table} = 4.210. (Table of F distribution, can see in appendix 4).

Table 4.4

Result of the Homogeneity Test in Control and Experimental Class

Group	F _{count} Pre-test	F _{count} Post-test	F _{table}
Control and Experimental	1.043	1.069	4.210
TA UPT PERPUS TAKAPARAM	The second se	ARTAS OPT PERPUSTAK	

Pre-test: $F_{count} \le F_{table}$ = 1.043 \le 4.210Post-test: $F_{count} \le F_{table}$ = 1.069 \le 4.210

It can be concluded that pre-test and post-test in control and experimental

class was homogeneous.

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan

catatan tidak merugikan Penulis.

Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

h,dan atau tinjauan suatu masalan dengan perusitan PT PERPUSTAKAAN UNTIPITA JUPT PERPUSTAN UPT PERPUSTAKAAN UNTIPIT PERPUSTANA

4.5 **Result of Hypothesis Testing**

To find out the mean difference of experimental and control class, the researcher used t-test formula. There is alternative hypothesis (h_a) and null hypothesis (h_0) that assumed in this research. If the null hypothesis was rejected, it means that there were the differences between the experimental and control group after implementing word wall media. The criteria of testing as follows:

If $t_{count} \ge t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is rejected. If $t_{count} \leq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is received.

To prove the hypothesis of this research, statistic calculation of t-test formula with the degree of significance 5% was used. The formula as follow:

$$count = \frac{M_{\chi} - M_{\gamma}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 \pm \sum y^2}{N_{\chi} + N_{\gamma} - 2}\right)\left(\frac{1}{N_{\chi}} + \frac{1}{N_{\gamma}}\right)}$$

$$t_{\text{count}} = \frac{64.1 - 59.8}{\sqrt{\left(\frac{2154,17 + 1824.17}{30 + 30 - 2}\right)\left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$
$$t_{\text{count}} = \frac{4.33}{\sqrt{\left(\frac{3978.34}{58}\right)\left(\frac{2}{30}\right)}}$$

$$t_{\text{count}} = \frac{4.33}{\sqrt{\left(\frac{3978.34}{58}\right)\left(\frac{2}{30}\right)}}$$

4.33 $\sqrt{(68.5)(0.067)}$ $t_{count} =$

$$c_{\rm count} = \frac{4.33}{\sqrt{4.58}}$$

$$u_{\text{punt}} = \frac{4.33}{2.14} = 2.02$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

tco

- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

To interpret the value of t-test, the result was compared with the value of

 t_{table} , degree of freedom was used. The degree of freedom formula as follow:

$$d.f = (N_x + N_y - 2)$$
$$= (30 + 30 - 2)$$
$$= 58$$

 t_{table} with the level of significance 0.05 (5 %) was 2.00

Based on the result of test of mean difference significant (independent t_{test}), it was found that $t_{count} \ge t_{table}$ or $2.02 \ge 2.00$. The alternative hypothesis was received. It can be concluded that there was any influence of using word walls media toward students' analytical exposition writing at the eleventh grade of SMK Jaya Buana.

4.6 Effect Size (r)

The effect size of independent t_{test} was calculated to find out how strongly the independent variable influences the dependent variable. The researcher calculated the effect size by using this formula as follows:

 $r = \sqrt{\frac{t^2}{t^2 + df}}$

Where:

r: effect size

 $t^2: t_{count}$ from the calculation of independent t_{test} d.f: degree of freedom

$$r = \sqrt{\frac{(2.02)^2}{(2.02)^2 + 58}}$$

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

中门	4.0804
= 1	4.0804 4.0804 + 58
IPT IPT	4.0804
1	4.0804 62.0804
= √	0.0657

= 0.256

Effect Size	r _{count}
Small	0.100
Medium	0.234
Large	0.371

(Coolidge, 2000: 151)

Based on the calculation of effect size of independent t_{test} , it can be interpreted that the effect size was at **medium** level. It can be concluded that Word wall media has medium influence toward students' analytical exposition writing.

4.7 Research Discussion

A HIGH

After gathering all the data, the result of data obtained were discussed as follows:

4.7.1 The Result of Descriptive Statistical Analysis

Looking at the descriptive statistical analysis, it was purposed find out whether there is significant influence of word wall toward students' exposition writing. After giving the treatment, the result (post-test) was better than before the

treatment (pre-test). Below is the result of the descriptive statistical analysis.

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	ERPUSTAKAAN UNTIRTA UP	Pre	-test	Post	-test
No.	Result	E	С	Ε	С
1.	Mean	54.5	54.5	64.1	59.8
2.	Median	55	55	65	60
3.	Mode	55	55	65	60
4.	Min. Score	40	40	50	45
5.	Max. Score	70	70	80	75
6.	Standard Deviation	8.02	7.69	8.48	7.93

Table 4.5

Statistical Description

Looking at the table above, it can be stated that in pretest students in control class achieved the minimum score at 40 and the highest score at 70. Thus, the mode in the distribution was 55 and the mean score of all subjects was 54.5. The minimum score in experimental class pre test achieved the minimum score at 40 and the highest score at 70, the mode was 55 and the mean score was also the same with control class, at 54.5.

Based on the table above, it can be showed that in post test students in experimental class achieved the minimum score at 50 and the highest score at 80. In addition, the mode in the distribution was 65 and the mean score of the post test was 64.1. It means that there is an improvement in students score of post test in experimental class who was taught by word wall media. It is proved the statements of Callela (2001; 3): The advantages of using word wall as media for teaching : (1) Provides a visual for students that help them to remember words; (2) Serves as an important tool for helping students learn to read; (3) Foster student

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikar
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah
- catatan tidak merugikan Penulis
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapur

independence. (4) Promotes reading and writing;" because after the researcher taught by word wall media as a treatment in experimental class, the students in experimental class easily remembering words and this media also provide more ideas to start write analytical exposition text. There was a significant improvement in experimental class rather than the students in control class according to the result of post test score each class.

HAAN

4.7.2 The Result of Inferential Statistical Analysis

Considering the result of the total mean score of pre test and post test, the data obtained have been analyzed by using T-test by comparing an observed value of a sample with a population value to determine if no difference or relationship exists between the values. T-test used to find out whether the hypothesis is rejected or accepted.

After analyzing the data, the researcher found that the independent t-test of this research, it was found that $t_{count} \ge t_{table}$ or $2.02 \ge 2.00$. Since the result of tcount was higher than the t-table, it means the alternative hypothesis was accepted. It can be concluded that there was any influence of using word walls media toward students' analytical exposition writing at the eleventh grade of SMK Jaya Buana. It is in line with Thompson (2004) who says that the word wall is designed to be an interactive tool for students or others to use, and contains an array of words that can be used during writing or reading. It also proved that word wall media can be used to teach analytical exposition

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, per

catatan tidak merugikan Penulis.

Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

5.1 Conclusion

Based on the result of the analysis in the previous chapter, it can be concluded that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis is rejected (H₀). It can be seen that, the result of t_{count} is 2.02 while the value of t_{table} in the significance level 5% is 2.00. Therefore, the score of t_{count} is higher than the t_{table} or $2.02 \ge 2.00$. It means that there is any influence of word wall media toward students' analytical exposition writing. Based on the result, it can be drawn the conclusion that teaching writing analytical exposition text can be taught using word wall media.

5.2 Suggestion

Based on the result of this research, several suggestions can be proposed:

5.2.1. For teacher

Teacher should use learning media that minimize students' problem in writing. The learning media suggested should bring students fun and encourage students to write easier. Word wall media is one of the learning media suggested in helping students to write easier and fun. In writing analytical exposition text, word wall can help students in exploring ideas and vocabulary to start writing until it become a good piece of writing.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan

catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

5.2.2. For students

Students should learn other components of analytical exposition text such as; language features and generic structures since the students' comprehending of these components influence the students' achievement of learning in writing an analytical exposition text. Students should be firstly taught the use efore they are taught . of present tense before they are taught how to write an analytical exposition text.

5.2.3. For another researcher

Other researchers should have a good mastery of teaching material and enough skill of demonstrating the learning media in the classroom since these things influence the students' successful of their achievements in learning analytical exposition text. Furthermore, the researchers should have varied the learning media in classroom teaching to avoid students' boredom since in some meetings of the research conduction they must learn the same material with the same media. The researcher should have a competence in applying learning media in class to bring the media understood by the students so that they can apply the media in their own work. The instruction must be clearly pronounced by the researcher so that the explanation must be easily

understood by the students.

PERINGATAN !!!

Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

References

Ackley, E. e. (1986). *MacMillan English*. New York: MacMillan Publishing Company.

- Allan, M. (2005). Gateways to Academic Writing; Effective Sentences Paragraph and Essay. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2003). *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Boardman. (2002). Writing to Comunicate: Paragraph and Essay. New York: Longman.

- Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching Fifth Edition. San Fransisco: Longman.
- Cohen. et al. (2007). *Research Methods in Education (sixth edition)*. New York: Routledge.
- Donald Ary. et al. (2010). *Introduction to Research in Education*. Belmont: Wadsworth.
- Farmer, M. (1985). *Composition and Grammar: Steps in the Writing Process*. Chicago: Laidlaw Brothers.
- Farmer, M. et al. (1993). Composition and Grammar: Steps in the Writing Process. Chicago: Laidlaw Brothers.
- Gall. et al. (2003). Educational Research. London: Pearson Education.
- Harmer, J. (2004). How to Teach Writting. London: Longman.
- Istianah. (2014). The Influence of Using Word Wall toward Students' Reading Comprehension at Eighth Grade of SMPN 1 Pontang. Serang.
- Joanne Jasmine and Pamela Schiesl. (2009). The Effects of Word Walls and Word Wall Activities on the Reading Fluency of First Grade Students. Caldwell.

Langan, J. (2008). *College Writing Skills with Readings (7th Ed.)*. New York: McGraw – Hill.

Lewis, B. (2016, February 27). *Word Walls*. Retrieved from http://k6educators.about.com: http://k6educators.about.com/od/educationglossary/g/gwordwalls.htm

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

- McDonald, C. R. (2002). *Teaching Writing Landmarks and Horizons*. United States of America: Southern Illinois University.
- Nunan, D. (1993). Introducing Discourse Analysis. London: Penguin Books.
- Patricia Antonacci and Catherine M. O'Collaghan. (2012). *Promoting Literacy Development*. London: SAGE.
- Richards, J. a. (2002). *Methodology in Language Teaching; An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ridwan, K. (2011). Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (analisis jalur). Bandung: Alfabeta.
- Schunk, D. H. (2008). *Learning Theories An Educational Perspective*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Seliger, H. W., and Shohamy, E. (1898). *What is research? A paradigm for second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Seow, A. (2002). The Writting Process and Process Writing. In J. a. Richard, Methodology in Language Teaching; An Anthology of Current Practice (p. 316). Cambridge: Cambridge University Press.
- Shinoda, K. And Siahaan, S. (2008). *Generic Text Structure*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Spratt, M. P. (2005). *The TKT (Teaching Knowledge Test) Course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kauntitatif, Kualitatis dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H. (1994). *Menulis Sebagai Suatu Keterapilan Berbahasa*. Bandung: Angkala.

Thompson, L. (2004). Schools Take Teens Back to 2 of the R's. The Sealttle Times.

Weaver, C. (1994). *Phonics in whole language classrooms*. Portsmouth: ERIC Digest.

Weigle, S. C. (2002). Assesing Writing. Cambride: Cambride University Perss.

Westwood, P. (2008). What Teachers Need to Know about Reading and Writing Difficulties. Camberwell: ACER Press.

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

APPENDIX 1 TEACHING INSTRUMENT

VAS

4 4	CI	1.1.20
1.1	Syl	labu

Lesson Plan of Experimental Class 1.2

FRPUSTAKAN

Lesson Plan of Control Class 1.3

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

⊕	file:///E:/FARHAN/KULIAH/PPLK/silabus/silabus-bing	silabus/silabus-bing-sma-kls-xi-wajib-allson-3-mei-2013.pdf	・・・ 〇 な Q Search	
↓ 17 of 21		- + 110% \$		
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Aloka: Wakti
tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional komunikasi fungsional 3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum	 Struktur teks a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilu strasi sebagai pendapat mengenai hal tersebut beserta ilu strasi sebagai pendapat terhadap c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap b. Kalimat Simple Present conditional Clauses Modals 	 informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis Mempertanyakan (questioning) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang tepat Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksoosisi dengan siswa menganalisis beberapa teks eksoosisi dengan siswa menganalisis 	 intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format periulisan/ penyampaian Kesesuaian format periulisan/ penyampaian Bukan penilaian fobservations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian proses pembelajaran dalam proses pembelajaran dalam Ketepatan dan kesesuaian Ketepatan dan kesesuaian 	

(Control Class Meeting I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

$(\mathbf{R}\mathbf{P}\mathbf{P})$

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/ Semester
Materi
Alokasi waktu

SMK Negeri 2 Kota Serang
Bahasa Inggris
XI/ 1
Analytical Exposition
2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar

:

3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

A. Indikator:

3.10 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Tujuan pembelajaran :

3.10 Pada akhir pelajaran melalui pengamatan materi, dan presentasi diharapkan iswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.

Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

dibicarakan umum, penggunaannya.

Materi Pembelajaran : C.

Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk keadalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah penomena yang ada di sekitar.

sesuai

dengan

konteks

Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analyitical Exposition)

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapatpendapat yang mendukung ide pokok atau topik tersebut.

TONYAAN IRTAYAS Ciri – ciri Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)

- menggunakan modals a)
- mengunakan reltional process
- c) menggunakan internal conjunction
- d) menggunakan casual conjuction
- e) menggunakan action verbs
- f) menggunakan thinking verbs
- menggunakan adverbs g)
- h) menggunakan adjective
- menggunakantechnical terms i)
- menggunakan general and abstract noun i)
- menggunakan connectives/transitionmenggunakan simple present k)

Generic Structure

1. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

2. Argumen

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian.Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengai
- atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

3. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

Sample of Analytical Exposition Text Laptop as Student's Friend

Thesis

VED.

Title

Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.

 Argument I
 First, modern school tends to apply fast transferring knowledge

 because the school needs to catch the target of curriculum. Every

 subject will tend to be given in demonstrative method.

 Consequently, students need extra media cover the subject. Since

 there is a laptop on every student's desk, this method will help to

 get better understanding.

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tutis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga setatan tidak menurikan Denulis
 - catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun
 - PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERP

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN TA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN Argument II

Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.

Reorientation

From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.

ENDIDIKAN DA

D. Metode pembelajaran :

- PendekatanMetode
- : Pembelajaran Kooperative

: Pengamatan Presentasi

- Model
- : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
Pendahuluan / kegiatan awal :	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri
a. Guru mengabsen kehadiran siswa,	UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST	ALAAN UNTIRTA UPT P ALAAN UNTIRTA UPT P ALAAN UNTIRTA UPT P ALAAN UNTIRTA UPT P	RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR
kebersihan dan kerapihan kelas dan	UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST	A IAAN UNTIRTA UPT P A IAAN UNTIRTA UPT P A IAAN UNTIRTA UPT P A IAAN UNTIRTA UPT P	RPUSTAKAAN UNTIF RPUSTAKAAN UNTIF RPUSTAKAAN UNTIF
	Pendahuluan / kegiatan awal : a. Guru mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan	Pendahuluan / kegiatan awal : 10 menit a. Guru mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas dan 10 menit	Pendahuluan / kegiatan awal :10 menitTanya jawaba. Guru mengabsen kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas daniii iii iii iii iii iii iii iii iii ii

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. Debagian/seluruh karya
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

b. c. d. 2. Keş	beberapa pertanyaan lain untuk membawa siswa ke materi pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tujuan pembelajaran tentang "Analytical Exposition Text" Guru menginformasikan cara belajar yang akan dilakukan siswa yaitu dengan metode pengamatan materi.				INTA UNT PERPLICI	
UNTIRIA UP UNTIRIA UP	Guru menjelaskan tentang Analytical Exposition Siswa	UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA	AAN UNTIRTA UPT P AAN UNTIRTA UPT P AAN UNTIRTA UPT P AAN UNTIRTA UPT P AAN UNTIRTA UPT P	ERPUSTAKAAN UNT	IRTA UPT PERPUST IRTA UPT PERPUST IRTA UPT PERPUST	
UNTREA UNTREA UNTREA UN UNTREA UNTREA UN UNTREA UN UNTREA UN UNTREA UN	mengidentifikasi fungsi komunikatif dari Analytical Exposition	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT P AAN UNTIRTA UPT P	RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT RPUBTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT	INTA LIPT PERPUST IRTA UPT PERPUST IRTA UPT PERPUST IRTA UPT PERPUST	
UNTERTA UN UNTERTA UN UNTERTA UN UNTERTA UN UNTERTA UN	Siswa mengidentifikasi ciri kebahasaan Analytical Exposition Siswa menjawab	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT P IAAN UNTIRTA UPT P	RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT RPUSTAKAAN UNT	IETA UPT PERPOSI IETA UPT PERPUSI IETA UPT PERPOSI IETA UPT PERPOSI IETA UPT PERPOSI	

- PERINGATAN UNTRITA UPT PERPUSTAKAAN UNTRITA UPT PERPUSIAKAAN 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya t tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

JPT PERPUSTAKAAN L JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J	INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA	pertanyaan yang berkaitan dengan Analytical Exposition b. Eksporlasi	30 menit	Diskusi,	RPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUS PPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUS
JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN J JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN J	INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA	 Siswa diminta mengidentifikasi struktur teks dari Analytical Exposition 	UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI	AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE	Bekerjasama,
JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN	INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA INTIRTA	 Guru memberikan sebuah bacaan tentang Analytical Exposition 	15 menit	Unjuk kerja	RPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS RPUGTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS TAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS
UPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN		 c. Elaborasi : siswa lain bisa menanyakan hal-hal 	JAN A	GENGES	AN UNTIETA UPT PERPUS AN UNTIETA UPT PERPUS INTIETA UPT PERPUS INTIETA UPT PERPUS INTIETA UPT PERPUS
JPT PERPUSTAN JPT PERPUSTAN JPT PERPUSTAN JPT PERPUSTAN JPT PERPUSTAN JPT PERPUSTAN JPT PERPUSTAN		yang kurang jelas d. Konfirmasi • Guru memberi	10 menit	Tanya jawab	Menghargai pendapat orang lain, Kreatif
HT PERPUSTAKABA JPT PERPUSTAKABA JPT PERPUSTAKABA JPT PERPUSTAKABA JPT PERPUSTAKABA JPT PERPUSTAKABA JPT PERPUSTAKABA		respon dalam kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya			A UPT PERPUS A UPT PERPUS A UPT PERPUS A UPT PERPUS
JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN		jawab dengan siswa guru memberikan koreksi dan masukan atas teks eksposisi		it.	tanggung jawab.
JPT PERPUSTAKAAN UPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN JPT PERPUSTAKAAN	INTIR INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT	analitis yang disampaikan siswa	/STP	KAAL	UNTIFIA UPT PERPUS AN UNTIFIA UPT PERPUS AN UNTIFIA UPT PERPUS AAN UNTIFIA UPT PERPUS KAAN UNTIFIA UPT PERPUS
	3.	Penutup	10 menit		PUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS PUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS REJUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS
JPT PERPUSTAKAAN U UPT PERPUSTAKAAN U JPT PERPUSTAKAAN U JPT PERPUSTAKAAN U	INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT	 Bersama siswa guru menyimpulkan/ merangkum materi 	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE	RPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUS
JPT PERPUSTAKAAN L UPT PERPUSTAKAAN U JPT PERPUSTAKAAN U UPT PERPUSTAKAAN L	INTIRIA INTIRIA INTIRIA INTIRIA INTIRIA	 yang telah dipelajari Guru memberi umpan balik dengan memberi kuis secara 	UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI	AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE	RPUSTAKAAN UNTIFIA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFIA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFIA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFIA UPT PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFIA UPT PERPUS
UPT PERPUSTAKAAN U UPT PERPUSTAKAAN U UPT PERPUSTAKAAN U UPT PERPUSTAKAAN U	NTRI NTRI NTRI NTRI NTRI NTRI	memberi kuis secara lisan untuk melakukan penilaian proses	UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI	AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE GAAN UNTIRTA UPT PE	RPUSTAKAAN UNTIFTA UST PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFTA UST PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFTA UST PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFTA UST PERPUS RPUSTAKAAN UNTIFTA UST PERPUS
	IN TERT	proses	UPT PERPUSIS	AAN UNTIRTA UPT PE	RPUSTAKAAN UNITIR TA UPT PERPUST

- INTIRTUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA
 - 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya t tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

- penilaian pada siswa dan member penghargaan pada siswa atau kelompok yang bekerja dengan baik
- Tindak lanjut:

Mengulang materi yang belum dikuasai siswa atau oleh menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kesulitan atau kendala yang dialami selama proses pembelajaran

Guru menanyakan pada siswa kesannya selama pembelajaran

F. Sarana dan Sumber Belajar :

Buku siswa:

Tim Mutiara Ilmu. 2015. Bahasa Inggris Modul Pembelajaran Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK kelas XI. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

R. 131

DIKAN DAN KEB DIKAN DAN KEB DIKAN DAN KEB

15.11

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor
- H. Media:

Presentasi Power Point mengenai "Analytical Exposition"

Penilaian: I.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- atatan tidak merugikan Penulis.

Penilaian proses

Pengamatan terhadap aktivitas siswan saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan Pertanyaan lisan/kuis

Penilaian Hasil Belajar J.

- 1. Tehnik : Tes
- 2. Bentuk : Tes menulis
- 3. Instrument Penilaian (terlampir)

Lampiran instrument Penilaian

Rubrik Penilaian Proses

	Lampiran instrument Peni	laian	KA	No	24		PERPUSIA
	Rubrik Penilaian Pro	oses	N/	C	ANY E	Ko	
No	Aspek Yang dinilai	PT PE	RPUST	Sko	r//,	24	Skor
91		1	2	3	4	5	total
1	Keaktifan dalam kelompok	And a	ans T	BAAN	NTRI	1	· P1
2	Keaktifan kelompok pengamatan		CURN.		1	UPT	23
3	Penyajian hasil pengamatan	A Lett	STR.		1	A STAT	1
4	Penyusunan laporan	and the second	and the second	AND	NITES	E	PERCENT.
TIRT	Kriteria Penilaian:		El		INTER	11	en.
TIET	1 : Sangat Kurang			1.10	APPENDING INC.		100
	2 : Kurang					11	
1	3 : Cukup			39/3	en f	11	
31	4 : Baik		a Gal	A Sec	ismit.	4	
1 2	5 : Sangat Baik	PUPE	RELIST	KAANI	13	UPT	
A	Nilai = skor total x 4	REPE	SPILIST	COLAN !	F	LUFT.	
NTIA	Nilai Maksimal = $25 \times 4 = 1$	100	Alter		INTIRI NETIRI	R	•
	Instrument Penilai	an	TE	W	A		
NTIRT	Instrur	nent F	Penilai	an	LETIES L	NI STAR	STA
NUKL	Soal	-	Contraction of	and second se	Southern State	COST DI	Kunci
	Answer the questio	n cori	rectly!	KAANI	INTIRT	A UPE	
NT181	. What is Analytical Expositio	n text	t?			A LIPE	
2	. What are the generic exposition text?	stru	cture	of	analyt	ical	
3	. What are the social function	n of a	nalytic	al exp	ositio	n?	
4	In your opinion, does ana your knowledge? Why?	lytica	l expo	sition	impr	ove	

Answer Key

PERINGATAN !!! 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

- 1. Analytical Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.
- 2. Generic Structure of Analytical Exposition:
 - a. Thesis: Introducing the topic and indicating the writer's position
 - b. Arguments: Explaining the arguments to support the writer's position
 - c. Reiteration: Restating the writer's position
- 3. Social function of analytical exposition text is to persuade the reader that the idea is important matter.

Yes, because ... about phenomenon surround... for the writer and the reader. 4. Yes, because analytical exposition text tell the writer and the reader about phenomenon surrounding. It's also give the new knowledge

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30% - Topic	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3 x
- Details	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	Th topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
		The topic is not clear and the details are not relating to topic	
Organization (O) 20% - Identification	4	Identification is complete and description are arranged with proper connectives	2 x
- Description	3	Identification is almost complete a description is arranged with almost proper connectives	IRTA IRTA IRTA
N Pr	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	UNTIRTA UNTIRTA UNTIRTA
	PU	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	AN UNTIRTA AAN UNTIRTA KAAN UNTIRTA
Grammar (G) 20% - Use present tense	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
- Agreement	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	AKAAN UNTIFITA AKAAN UNTIFITA
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA
	ELINTIFICA U	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
NTIRTA UPT PERPUSTAKAM	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA
	2	Limited range confusing words and word form	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA AKAAN ONTIRTA
	e unite l ita - L E uniterta - L	Very poor knowledge of words, word forms, and not under stable	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA
Mechanics (M) 15% - Spelling	4	It uses correct spelling, functuation, and capitalization	2.5 x
- Functuation	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	AKAAN UNTIRTA AKAAN UNTIRTA

poran dan atau tinjauan

Instrument Penelaian menulis

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, p
- atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Capitalization	2	It has frequents errors of		PUSTAKAA	N UNTIRTA N UNTIRTA
NUNTIRTA UPT PERPUSTAKAA NUNTIRTA UPT PERPUSTAKAA	UNTIRIA UNTIRIA	punctuation, and capital It is dominated by error		PUSTARAA PUSTARAA	
ALIMTIRTA UPT PERPOSIAKAA	UNTIETA I	punctuation, and capital			
				Br	own (2007
Penilaian Akhlak Mulia	UNTIRIA				
Nama siswa	UNTIRIA	UPT PERPUSTAKAAN UNT			
Kelas	UNTIRTA	CONTRACTOR OF AN UNIT			
No	Asp	ek dan Indikator	RTA UPT PER	PUBTAKAA PUBTAKAA	Nilai
1 Agama dan Akhlak		INIKAN	and the second	PUSTAKAA	N UNTIRIA
Menerapkan nilai-n	ilai kejuju	ıran dan keadilan	N. N	TAKA A	N UNTIFICA
NUNTRE AND	1110	IAN AGE	Ar.	and and	
Nilai	3	UPT PERPUSTANAAN	1000		UNTIRTA
A : Sangat baik		UPT PERPUSTAKAAN UNT	2 10 0	2013	ATRIA
A CALL	UNTIRTA	decenter	p.	4	14
B : Baik	9 1	REFERENCES IN A	1 3	1 500	NUN
C : Cukup	16		11:	C all	SUN PRO
Penilaian Pendidikan K	arakter	WE CER WAL	111 3		
Nama siswa	UNTER	UNTERFERICION OF UNIT	1113	TETAKAA SETAKAA	
Kelas	Containing of California	OR OPEN PLANK IN THE	111		
NUM TETA UPT PERPUS	UNTRO	APPERIAL AND	111		I Mata
N UPT PERPUSIAN	UNTIRIA	DTATES IS AN AN UNT	A COMPENSION	PUSTAKAA	A REAL
Aspek dan II	ndikator	Selalu	A TO THE DUCK OF LOT	adang	Tidak
WITH TA		A	B	adang C	pernah D
Predikat		JET PERPISE AKAAN UTE		18	
Predikat Kerja keras	2 100	IPT PERPISENKAN NUMB			
Kerja k <mark>eras</mark> Sungguh-sungguh d	alam	mengatasi		18	N UNTIRTA
Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar	CUNTIR U	21141-	<u>`</u>		N UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA
Predikat Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas	CUNTIR U	21141-	A.		AL UNIT IN TA
Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas	s dengan b	21141-	BTA UPT PER		N UNTERTÀ N'UNTERTA N'UNTERTA
Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu	s dengan b	UPT PERPUSTAKAAN UNT			A UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA
Predikat Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu	s dengan b	UPT PERPUSTAKAAN UNT UPT PERPUSTAKAAN UNT UPT PERPUSTAKAAN UNT UPT PERPUSTAKAAN UNT UPT PERPUSTAKAAN UNT			N UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA
Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu	s dengan b	Daik			N UNTERTA A UNTERTA N UNTERTA N UNTERTA N UNTERTA
Predikat Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu	s dengan b	DAIK			N UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA A UNTERTA
Predikat Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu	s dengan b	DAIK		PUSTAKAA PUSTAKAA Ta	angerang,
Predikat Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu Guru Pembim	s dengan b ui bing	DAIK		PUSTAKAA PUSTAKAA Ta	N UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA N UNTIRTA
Predikat Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu Guru Pembim	s dengan b Ji bing	DAIK		PUSTAKAA PUSTAKAA Ta	angerang,
Predikat Kerja keras Sungguh-sungguh d hambatan belajar Dan menyelesaikan tugas Mengetahu Guru Pembim	s dengan b ui	DAIK		PUSTAKAA PUSTAKAA Ta	angerang,

catatan tidak merugikan Penulis.

PERINGATAN !!!

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. PUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA PERPUSTAKAAN UNTIRTA PERPUSTAKAAN UNTIRTA PERPUSTAKAAN PERPUSTAKAAN

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

(Control Class Meeting II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

$(\mathbf{R}\mathbf{P}\mathbf{P})$

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/ Semester
Materi
Alokasi waktu

SMK Jaya Buana
Bahasa Inggris
XI/ 1
Analytical Exposition
2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar :

4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

A. Indikator:

4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

B. Tujuan pembelajaran :

4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.

C. Materi Pembelajaran :

Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk keadalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah penomena yang ada di sekitar.

Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analyitical Exposition)

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perme pendapat yang
Ciri - ciri Teks Eksposisi Analitis (Ane.)
menggunakan modals
menggunakan reltional process
menggunakan internal conjunction
menggunakan casual conjuction
munakan action verbs
the king verbs perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapat-

- u) menggunakan general and abstract noun
- menggunakan connectives/transitionmenggunakan simple present V)
 - **Generic Structure**
 - 4. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

5. Argumen

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian.Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

6. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengai atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

UNTIFITÀ UPT PERPUS UNTIFITÀ UPT PERPUS UNTIFITÀ UPT PERPUS UNTIFITÀ UPT PERPUS UNTIFITÀ UPT PERPUS UNTIFITÀ UPT • San	nple of Analytical Exposition Text
Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.
Argument I	First, modern school tends to apply fast transferring knowledge because the school needs to catch the target of curriculum. Every subject will tend to be given in demonstrative method. Consequently, students need extra media cover the subject. Since there is a laptop on every student's desk, this method will help to get better understanding.
Argument II	Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was.

Recently, there is an online shop which provides comprehensive

information. The best is that the shop has service of online

shopping. The students just need to brows that online shop, decide

which computer or laptop they need, and then complete the

transaction. This is really easy and saves time and money.

PERINGATAN III makaan on periodi akaan o

catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Reorientation

From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.

D. Metode pembelajaran Pendekatan

- : Pembelajaran Kooperative
- Metode
- : Pengamatan Presentasi
- Model
- OFAR : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

)	KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
1				PRPUSIAKAN
3	Pendahuluan / kegiatar	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri
k	awal :	N HEREPERPINST	ACTAN UNTERTA UPT	PERPUSTAK AN UNT
	e. Guru mengabsen	の出版 人 周辺	THE PARTY OF	PEREDETAL
1	kehadiran siswa,	Receive Aller	AN OFTING	A AVIENTI
	kebersihan dan	A UPT PERPUET	NOAN UNDER CORT	PERPUSINGER NUNTI
		I I APR YORK I	A MA	AAN UNT
	kerapihan kelas dan	A DESCRIPTION	A A A DEFINITA DIFT	P KAAN UNTI
	mempersiapkan	en de sis	ATTACH UNTERTA	CTAKAASI UNTI
	siswa untuk	A LICT PERPISE	A Constant of the Party of the	PUSTARAAN UNTI
	mengikuti pelajaran	Contraction of the second second	AND MERSON OF I	PERPUSTAKAAN UNTI
	A CONTRACTOR PROPERTY AND A CONTRACT AND A DESCRIPTION OF	A UPT PERPUST	AKAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI
	Motivasi:	A UPT PERPUST	AKAAN UNTIETA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI
	Mengarahkan siswa	A UPT PERPUST	ARAAN UNTREA LIPT	PERRUSTAKAAN UNTI
	ke materi	A UPT PERPUST	AKAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI
	pembelajaran.	A UPT PERPUST	AJGAAN UNTIRTA DPT	PERPOSTAKAAN UNTI
	f. Guru memberikan	A UPT RERPUST	AKAAN URTIRTA, UPT	PERPUSTAKAAN UNTI
	a provide the second se	A UPT PERPUST	ALAAN UNTIRTA LIPT	PERPUSTAKAAN UNTI
	beberapa	A UPT PERPUST	AHAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI
	pertanyaan lain	A UPT PERPUST	AMAAN UNTIRTA: UPT	PERPERSIANAN UNTI
	untuk membawa	A UPT PERMUST	ARAAN UN TIRTA - UPT ARAAN UN TIRTA - UPT	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI
	A HOT DECIDE TAKAAN INTIGT	A UP'T PERPUST	ARAAN UNTIRTA - UPT	PERPUSTAKAAN LINTI
	siswa ke materi	A UPT PERPUST	A GAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI
	pembelajaran	A UPT PERPUST	AXAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI
	g. Guru menyampaikan	4 UPT PERPUST	AKAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI
p:		A UPT PERPUST	ALXAN UNTIRTA URT	PERPUSTAKAAN UNT

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah laporan dan atau tinjauan catatan tidak merugikan Penulis.

 - 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

UNTERT UNTERT UNTERT UNTERT UNTERT UNTERT UNTERT	tujuan pembelajaran tentang "Analytical Exposition Text" h. Guru	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	KAAN UNTIRTA UPT P KAAN UNTIRTA UPT P AAN UNTIRTA UPT P	RPUETAKAAN UNTIRT RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR RPUSTAKAAN UNTIR	
UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER	menginformasikan cara belajar yang akan dilakukan siswa yaitu dengan metode pengamatan materi	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT PI AAN UNTIRTA UPT PI UPT PI AAN UNTIRTA UPT PI UPT PI	RPUSTAKAAN UNTIE RPUSTAKAAN UNTIE RPUSTAKAAN UNTIE RPUSTAKAAN UNTIE RPUSTAKAAN UNTIE RPUSTAKAAN UNTIE RPUSTAKAAN UNTIE RPUSTAKAAN UNTIE	
2.	 Kegiatan Inti e. Eksplorasi. Guru mengulas kembali materi tentang Analytical Exposition Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Analytical Exposition Siswa diminta membuat teks eksposisi analitis (analytical Exposition) g. Elaborasi : 	5 menit 60 menit 5 menit	ceramah Diskusi, Unjuk kerja	Cinta ilmu Bekerjasama, Menghargai	A UPT PERPUST A UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST A UPT PERPUST
UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER	 menanyakan hal-hal yang kurang jelas h. Konfirmasi Guru memberi respon dalam 	5 menit	Tanya jawab	Menghargai pendapat orang lain, Kreatif	
UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER	 kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya jawab dengan siswa guru memberikan koreksi dan masukan atas teks eksposisi analitis yang 	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT PI AAN UNTIRTA UPT PI	tanggung jawab.	

- PERINGATAN IIIs takaan entieta, uet pereustakaan entieta, uet pereustakaan untieta, uet pereustakaan untieta, uet pereustakaan 1. Dilarang mengulip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. Takaan un tieta, uet pereustakaan untieta, uet pereustakaan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengan REDISTANCAN tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

	disampaikan siswa	UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUST UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUST UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUST
3.	Penutup • Bersama siswa guru	10 menit
	menyimpulkan/ merangkum materi yang telah dipelajari • Guru memberi	UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA UPT PERPUST UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA UPT PERPUST UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA UPT PERPUST AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA UPT PERPUST UPT PERPUSTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA UPT PERPUST
	umpan balik dengan memberi kuis secara	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA RPUSTAKAAN UNTETA UPT PERPUST RPUSTAKAAN UNTETA UPT PERPUST
NTIET NTIRT NTIRT NTIRT NTIRT	lisan untuk melakukan penilaian	TAN AGEN TES
1	proses Guru memberikan 	UPT PERPUSTA AN UNTER A UPT PERPUST
	penilaian pada siswa dan member	
	penghargaan pada siswa atau kelompok	
TR	yang bekerja dengan baik	
	 Tindak lanjut: Mengulang materi 	STATES AND A LIPT PERPUST
1	yang belum dikuasai oleh siswa atau	DORTU TA UPT PERPUST
	menambah soal jika ternyata siswa telah	PARTIE A UPT PERPUST
NTIR	dengan cepat menyelesaikan soal Guru memberikan	UNTETA UPT PERPUST UNTETA UPT PERPUST AN UNTETA UPT PERPUST
	kesempatan kepada siswa untuk	STAN INTERA UPT PERPUST
	mengemukakan	UPT PERPUSIA AND US TO PERPUSI PUSTAKAAN UNTETA UPT PERPUSI DET PERPUSIAKAAN UNTETA UPT PERPUSI
	kesulitan atau kendala yang dialami selama proses pembelajaran	UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA. UPT PERPUST UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA. UPT PERPUST
	 Guru menanyakan pada siswa kesannya selama 	UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUST UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERPUST
COR1	pembelajaran	UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIETA UPT PERPUST UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUST UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUST

- INTIRTUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTAL UPT PERPUSTAKAAN
 - 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan REUSTAKAAN

 - tracatalan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untreta, upet perpustakaan untreta, upet perpustakaan untreta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untreta, upet perpustakaan untreta sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untreta, upet perpustakaan untreta sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Buku siswa:

Tim Mutiara Ilmu. 2015. Bahasa Inggris Modul Pembelajaran Kurikulum . 2013 untuk SMA/SMK kelas XI. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor

H. Media:

Presentasi Power Point mengenai "Analytical Exposition" AGENGE

Penilaian : L

Penilaian proses

Pengamatan terhadap aktivitas siswan saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan Pertanyaan lisan/kuis

Penilaian Hasil Belajar

	and the second se	and the second s
4.	Tehnik	: Tes
4.		

- : Tes menulis 5. Bentuk
- Instrument Penilaian (terlampir) 6.

Lampiran instrument Penilaian

Instrument Penilaian

	Soal	Kunci
	Analyitcal Exposition	
	Write an analytical exposition text about	T PERPU
	SMARTPHONE consist of at least 3 paragraph!	C PERPU
2.	Write according to the grammatical features and the	T PERPU
	generic structure of analytical exposition text.	PERPU
3.	The writing should be accomplished in 60 minutes!	PERPL
		T PERPL

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga
- atatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Rubrik Penilaian Menulis

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30% - Topic	UNTERA UP	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3 x
- Details	UNTIR 3 A UF UNTIRTA UF	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	KAAN UNTIRTA KAAN UNTIRTA
TIRTA UPT PERPUSTAKAAN (TIRTA UPT PERPUSTAKAAN)	2	Th topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	KAAN UNTIRTA
ITIRTA UPT PERPUSTAKAAN	UNITIR L A UP UNITIRIA	The topic is not clea and the details are not relating to topic	KAAN UNTIRTA
Organization (O) 20% - Identification	4	Identification is complete and description are arranged with proper connectives	2 x
- Description	-NDI	Idenification is almost coplete an descriptions are arranged with almost proper connectives	KAAN UNTIRTA KAAN UNTIRTA KAAN UNTIRTA
TREAL DE CALLANN		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	KAAN UNTIRTA KAAN UNTIRTA AN UNTIRTA
15.5	UNTIRIA UP	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	NTRTA ATRITA ATR
Grammar (G) 20% - Use present tense	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
- Agreement	3	Very few grammatical or agreement inaccuracies but not affect on meaning Numerous grammatical or agreement	NH
Z //	1	inaccuracies Frequent gramatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choise of words and word forms	1.5 x
ETA DET PERPL	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	TA
UPT PERPUSIAN UPT PERPUSIAN		Very poor knowledge of words, word forms, and not understable	IRTA TIRTA
Mechanics (M) 15% - Spelling	4	It uses correct spelling, functuation, and capitalization	2.5 x
- Functuation - Capitalization	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	2	It has frequents errors of spelling, punctuation, and capitalization	AAN UNTIRTA
TIRTA LIFE CONTRACT	UNTER	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	KAAN UNTIRTA

Adapted from Brown (2007)

Score = $\frac{3C+20+2G+1.5V+1.5M}{40} \times 10$

PERINGATAN III

Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

ERPUSTAKAA

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Penilaian Akhlak Mulia

Nama siswa

Kelas

No	Aspek dan Indikator	Nilai
1	Agama dan Akhlak Mulia	MAN UNT
INTIR	Menerapkan nilai-nilai kejujuran dan keadilan	KAAN UNT
INTER	A UPT ACHOIDINAN DA	RAAN UNT
Nila	ANN CULTAN AGE, KE	KAAN UNT
A	: Sangat baik	
B	Baik	1
C	: Cukup	CAAN UN
Peni	ilaian Pendidikan Karakter	
Nam	na siswa	CALINE

Kelas

Aspek dan Indikator	Selalu	sering	Kadang	Tidak
IN THIS UPT PERPISE A LEAVING THE PERPERISE	A BE	11	kadang	pernah
Predikat - PEEPLETA NULLIUT RTA UPLEPELET	A	В	С	D
Kerja keras	and and	TA URTE	EPPEUSTAK	ALBERT A
Sungguh-sungguh dalam mengatasi	ANVIAL .		EREDETAV	ANTIRTA ANTIRTA
hambatan belajar	Non Alexand	ale	Reinig	VI LINTIBIA
Dan menyelesaikan tugas dengan baik			10	AN UNTIRITA
UNTERIA DA COUSTAL OF COMPANY OF COMPANY	A PR	PRACUPTOP DPTOP	E A ANA	AN UNTIRIA

and the second second second		ADVACY ON THE R. DITT
Mengetahui	UPT PERPUSIANAN UNTRUM	Tangerang,
Guru Mata Pelajaran		Peneliti
UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA		
Pujiawati Sofyan, S.Pd		Muhammad Farhan
NIP: PERPUSTAKAAN UNTIRTA		2223132050

PERINGATAN III

 Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

(Experimental Class Meeting I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

$(\mathbf{R}\mathbf{P}\mathbf{P})$

Nama Sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/ Semester
Materi
Alokasi waktu

: SMK Jaya Buana : Bahasa Inggris XI/ 1 : Analytical Exposition 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar

:

3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.

A. Indikator:

3.10 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya

Tujuan pembelajaran : Β.

3.10 Pada akhir pelajaran melalui pengamatan materi, dan presentasi diharapkan iswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar atatan tidak merugikan Penulis

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

dibicarakan umum, penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran :

Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk keadalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah penomena yang ada di sekitar.

sesuai

dengan

konteks

• Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analyitical Esxposition)

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapatpendapat yang mendukung ide pokok atau topik tersebut.

Ciri – ciri Teks Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)

- w) menggunakan modals
- x) mengunakan reltional process
- y) menggunakan internal conjunction
- z) menggunakan casual conjuction
- aa) menggunakan action verbs
- bb) menggunakan thinking verbs
- cc) menggunakan adverbs
- dd) menggunakan adjective
- ee) menggunakantechnical terms
- ff) menggunakan general and abstract noun
- gg) menggunakan connectives/transitionmenggunakan simple present

Generic Structure

7. Thesis

Dalam bagian *Thesis*, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. *Thesis* selalu berada di paragraph pertama dalam teks *Analytical Exposition*.

STAKAA

8. Argument

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian.Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks *Analytical Exposition* terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- catatan tidak merugikan Penulis
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

9. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks *Analytical Exposition* yang selalu terletak di akhir paragrap. *Reiteration* berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan *conclusion*. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

Sample of Analytical Exposition Text Laptop as Student's Friend

Thesis

VED.

Title

Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing book, ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia era, students need more to reach their progressive development. Students need more mobile keyboards to record every presented subject easily. Of course it will need more cost but it will deserve for its function.

 Argument I
 First, modern school tends to apply fast transferring knowledge

 because the school needs to catch the target of curriculum, Every

 subject will tend to be given in demonstrative method.

 Consequently, students need extra media cover the subject. Since

 there is a laptop on every student's desk, this method will help to

 get better understanding.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

poran,dan atau tinjauan suatu masalah dengan August perpusiakaan untertah upat perpusitakaan Atau upat perpusitakaan untertupat perpusitakaan Argument II

Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it was. Recently, there is an online shop which provides comprehensive information. The best is that the shop has service of online shopping. The students just need to brows that online shop, decide which computer or laptop they need, and then complete the transaction. This is really easy and saves time and money.

Reorientation

From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.

DENDIDIKAN DAL

D. Metode pembelajaran :

- Pendekatan Metode
- : Pembelajaran Kooperative : Pengamatan Presentasi
- Model
- : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
	Pendahuluan / kegiatan awal :	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri
	i. Guru mengabsen	UPT PERPUST	ALAAN UNTIRTA - UPT I SIAAN UNTIRTA - UPT I	PERPUSTAKAAN UNTIF PERPUSTAKAAN UNTIF
	kehadiran siswa,	UPT PERPUSI	ARAAN UNTIRTA - UPT I	PERPUSTAKAAN UNTIP
	kebersihan dan	UPT PERPUST	ALAAN UNTIRTA UPT I ALAAN UNTIRTA UPT I	PERPUSTAKAAN UNTIF PERPUSTAKAAN UNTIF
	kerapihan kelas dan	UPT PERPUST	ARAAN UNTIRTA UPT I	PERPUSTAKAAN UNTIF

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu m catatan tidak merugikan Penulis.
 - Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

UNTIRT	mempersiapkan	UPT PERPUSTA	KAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
UNTIR	siswa untuk	UPT PERPUSITA	GAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTARAAN UNTR	TA UPT PERPUSTAR	
INTIRT	mengikuti pelajaran	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
JNTIRI JNTIRI	Motivasi:	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	GAN UNTIRIA, UPTI GAN UNTIRIA, UPTI	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
INTER	Mengarahkan siswa	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTR PERPUSTAKAAN UNTR	TA UPT PERPUSTAN	
INTIRI	ke materi	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
JACTING UNTERT	pembelajaran.	UPT PERPUSTA	CAAN UNTIFITA UPT I	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
JNTI87 JNTI87	j. Guru memberikan	UPT PERPUSIA	IAAN UNTIRTA, UPTI IAAN UNTIRTA, UPTI	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
INTER	beberapa	A REAL PROPERTY AND INCOME.	RAN UNTIRTA UPTI	PERPUSTAKAAN UNTI	TA, UPT PERPLISTAN	
INTIST	pertanyaan lain	UPT PERPUSIA	THE REPORT	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
INTIRI	untuk membawa	INIKA	POPULATION	PERPUSSARAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
UNTERT	siswa ke materi	numar	DAN	APOSTARAAN UNTE	TA UPT PERPUSTAN	
INTER	pembelajaran	TAN B	PAR AL	CALKAAN UNTE	TA UPT PERPUSTAN	
INTER	k. Guru menyampaikan	UPT PERPUSIA	DAN KE	CALL ON THE OWNER	TA UPT PERPUSTAN	
19	tujuan pembelajaran	UPT PERPUSTA	CAN UNTING	Co Co	TA UPT PERPUSTAN	
1	tentang "Analytical	URTPHENUSTA	LAAN UNTIREA	1. 1.	TA UPT PERPUSTAN	
Pre-	Exposition Text"	ANTONOCOLO.	AAD URTIRTA UP	P.Z.V	UPTPERPUSTAR	
NTIR	I. Guru	2022220052430		26	DET PERPUSTAN	
RATION IN	menginformasikan		3/1/	2 2 1	A UPT PERPUSTAN	
NUR	cara belajar yang	And the second s	111	PERCENTAR AN UNIT	UPT PERPUSTAK	
PITIE	akan dilakukan siswa	A PENDIN	AN UNITED A	contractor	UPT PERPUSTAN	
ALLAN ALLAN	yaitu dengan	URI FERMINER	Alterna I I I	Do man	A UPT PERPUSTAN	
	metode pengamatan	DR. PLAPLARA	m === 1 1 /	PERPUSTAKAAN UNT	TA UPT PERPUSTAN	
11	materi.	UPT PERPUSING	97 111	PERPUBLICAKAAN	TA UPT PERPUSTAN	
1.19	C DET PERPUER AN UNITION	T ARRIED	tool of the	and a state of the	TA UPT PERPUSTAK	
2.	Kegiatan Inti	MICH LINNING PA	0	PERPENSION	TA UPT PERPUSTAN	
ANT A	i. Eksplorasi.	15 menit	ceramah	PERPUSIAN AN INTE	TA UPT PERPUSTAR	
JNTEN INTEN	Memberikan student	and the second	NUMBER OF	Cinta ilmu	TA UPT PERPUSTAN	
INTIRT	scemata mengenai	UPI PERPUETA	A AUGUST	PERCUPUSING ON UNTER	TA UPT PERPUSTA	
JNT187	materi yang akan	/ conce th	M. M. Orr	A AAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
INTERT	dipelajari (Analytical	1311	A CONTINUE OF	TAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
INTER	Exposition)	UPT PERPUSTA	AAN USTINTA SP	STAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAR	
INTERT	Guru menjelaskan		AND DEPENDENCE OF T	PERPLISTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
INTIRG INTIRG	tentang Analytical	UPT PERPUSTA	GAN UNTIRTA - UPT :	PERPLISIAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
NTRI	Exposition	UPT PERPUSTA	CAAN UNTIRITAL UPT. CAAN UNTIREFAL UPT.	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAK	
INTIRT	Guru menjelaskan	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAR	
INTIRT	mengenai media	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA OPT	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAR	
INTIRI	yang aka dipakai	UPT PERPUSIA	CAAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSIAN	
JNTIR1 INTIR1	(Word Walls)	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	IAAN UNTIRTA UPT : IAAN UNTIRTA UPT :	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
NUB	• Guru	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA, UPT I AAN UNTIRTA, UPT I	PERFEISTARAAN ONTH	TA UPT PERPUSTAN	
NTRI	mengaplikasikan	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA LIPT	PERPUSYAKAAN UNTI	TA UPT PERPOSTAN	
INTIRI INTIRI	media Word Wall	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTALUPT	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
UNTERT	Siswa menjawab	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
INTIAT	pertanyaan yang	UPT PERPUSIA	AAN UNTIRTA UPT	PERPUSTAKAAN UNTI	TA UPT PERPUSTAN	
UNTERT		UPT PERPUSIA	KAAN UNTIRTA UPTI	PERPUSTANAAN UNTI	TA UPT PERFUSIAN	

PERINGATAN !!!

UNTIRTUPT PERPUSTAN UNTIRTUPT PERPUSTAN UNTIRTUPT PERPUSTAN

UNTIRTUPT PERPUSTAKA UNTIRTUPT PERPUSTAKA UNTIRTUPT PERPUSTANA

- PERINGATAN IIIs rakaan untinta, upt perpustakaan untinta, upt perpusta 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan HPUSTAKAAN
- tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE UNTRE	berkaitan dengan Analytical Exposition j. Eksporlasi Siswa diminta mengidentifikasi struktur teks dari	30 menit	Diskusi,	RPUSTAKAAN UNTIFTA UPTI RPUSTAKAAN UNTIFTA UPTI
UNTRUUNTRU UNTRUUNTRU UNTRUUNTRU UNTRUUNTRU	Analytical Exposition • Guru memberikan sebuah bacaan tentang Analytical Exposition k. Elaborasi :	IDIKA/	AAN UNTIETA UPT PE AAN UNTIETA UPT PE AAN UNTIETA UPT PE UPT PE UPT PE DAN	Bekerjasama,
	 siswa lain bisa menanyakan hal-hal yang kurang jelas Konfirmasi Guru memberi 	15 menit	Unjuk kerja	Menghargai
	 Guru memberi respon dalam kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya jawab dengan siswa guru memberikan 	10 menit	Tanya jawab	pendapat orang lain, Kreatif
UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER	koreksi dan masukan atas teks eksposisi analitis yang disampaikan siswa		KAAN	tanggung jawab.
	 Penutup Bersama siswa guru menyimpulkan/ merangkum materi 	10 menit	AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE	STAKAAN UNTIFTA UPTI PUSTAKAAN UNTIFTA UPT RPUSTAKAAN UNTIFTA UPT RPUSTAKAAN UNTIFTA UPTI RPUSTAKAAN UNTIFTA UPTI RPUSTAKAAN UNTIFTA UPTI
ATRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA INTRA I	 yang telah dipelajari Guru memberi umpan balik dengan memberi kuis secara lisan untuk melakukan penilaian proses Guru memberikan penilaian pada siswa 	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIREA UPT PE AAN UNTIREA UPT PE	RPUISTAKAAN UNTIFTA UPTI RPUSTAKAAN UNTIFTA UPTI

PERINGATAN III

- PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan en usua karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan en usua karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan en usua karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan tracatalan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untreta, upet perpustakaan untreta, upet perpustakaan untreta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untreta, upet perpustakaan untreta sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untreta, upet perpustakaan untreta sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dan member penghargaan pada siswa atau kelompok yang bekerja dengan baik

Tindak lanjut: Mengulang materi

yang belum dikuasai oleh siswa atau menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kesulitan atau kendala yang dialami

- selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan pada siswa kesannya selama pembelajaran

F. Sarana dan Sumber Belajar :

Buku siswa:

Tim Mutiara Ilmu. 2015. Bahasa Inggris Modul Pembelajaran Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK kelas XI. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

DIKAN DAN KES DIKAN DAN KES

15.10

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor
- Word walls
- H. Media:
 - Presentasi Power Point mengenai "Analytical Exposition"
 - Word Walls

Penilaian: 1. A.

Penilaian proses

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar atatan tidak merugikan Penulis.

Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Pengamatan terhadap aktivitas siswan saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan Pertanyaan lisan/kuis

Penilaian Hasil Belajar J.

- 7. Tehnik : Tes
- Bentuk 8. : Tes menulis
 - Instrument Penilaian (terlampir) •

Lampiran instrument Penilaian

No	Aspek Yang dinilai	PT PE		Sko	r//,	1	Skor	Carl Carl
1		1	2	3	4	5	total	
1	Keaktifan dalam kelompok	poli	bigst	RAAN	INTRI	1	AP1	SAU
2	Keaktifan kelompok	OT-DE		CAAD!	COLORED	UP	PA T	P
NTIR	pengamatan	たままま	5149-1	Stan V	all a	UPT	Section 5	50
3	Penyajian hasil pengamatan	DT DE	ST.		11	1 PT	1	REAS
4	Penyusunan laporan		COSCION AND	a AN		15	30	
TIRT	Kriteria Penilaian:	A PE		10	UNTIFA	11	80	
TIRT	6 : Sangat Kurang			- 1.04	Berry B		100	
	7 : Kurang			AKRAN	and J	11	PERPUSY	
	8 : Cukup			1239	C. D. S.	11		
16	9 : Baik	21. H	PE US		ismir.	4		
1 19	10 : Sangat Baik	PURE	RAUST		C. SAR	UPT		NON
10000-000				-unit Philip	1100 000			
	Nilai = skor total x 4	ET PE		and the second	P	UPI		
	A REAL PROPERTY OF	100			P	2	PERPUST PERPUST PERPUST	
	Nilai = skor total x 4 Nilai Maksimal = 25 x 4 =	100			P	No.		
	A REAL PROPERTY OF				P	The	•	
	Nilai Maksimal = 25 x 4 =			AK	P A	The		
	Nilai Maksimal = 25 x 4 = • Instrument Penilai Instrum	an	Penila	aian	P A	N.		
	Nilai Maksimal = 25 x 4 = • Instrument Penilai Instrum S o a l	an ment I		A Contract	A,A	N Ve	Kunci	
	Nilai Maksimal = 25 x 4 = • Instrument Penilai Instrum	an ment I		A Contract	P , A'	N Xe	Kunci	
NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA NTIRTA	Nilai Maksimal = 25 x 4 = Instrument Penilai Instrum S o a 1 <u>Answer the question</u>	an ment I	rectly	A Contract		Ser V Ye	Kunci	
	Nilai Maksimal = 25 x 4 = Instrument Penilai Instrum S o a l Answer the question . What is Analytical Exposition	an ment I m corr	rectly			Second North	Kunci	
5.	Nilai Maksimal = 25 x 4 = Instrument Penilai Instrum S o a 1 <u>Answer the question</u> What is Analytical Exposition What are the generic	an ment I m corr	rectly		analyti	cal	Kunci	
6.	Nilai Maksimal = 25 x 4 = • Instrument Penilai Instrum S o a I <u>Answer the question</u> . What is Analytical Exposition . What are the generic exposition text?	an ment I on corr on text stru	rectly t? cture	<u>'l</u> of	UNTIRTA UNTIRTA	UPT UPT	Kunci	
6. 7.	Nilai Maksimal = 25 x 4 = Instrument Penilai Instrum S o a l <u>Answer the question</u> What is Analytical Exposition What are the generic exposition text? What are the social function	an ment I on corr on text stru n of a	rectly t? cture nalyti	of cal exp	, positior	1?	Kunci	
6.	Nilai Maksimal = 25 x 4 = • Instrument Penilai Instrum S o a l <u>Answer the question</u> . What is Analytical Exposition . What are the generic exposition text? . What are the social function . In your opinion, does ana	an ment I on corr on text stru n of a	rectly t? cture nalyti	of cal exp	, positior	1?	Kunci	
6. 7.	Nilai Maksimal = 25 x 4 = Instrument Penilai Instrum S o a l <u>Answer the question</u> What is Analytical Exposition What are the generic exposition text? What are the social function	an ment I on corr on text stru n of a	rectly t? cture nalyti	of cal exp	, positior	1?		

PERINGATAN !!! 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauar

catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Answer Key

- 5. Analytical Exposition is a text that elaborates the writers idea about the phenomenon surrounding.
- 6. Generic Structure of Analytical Exposition:
 - a. Thesis: Introducing the topic and indicating the writer's position
 - b. Arguments: Explaining the arguments to support the writer's position
 - c. Reiteration: Restating the writer's position
- 7. Social function of analytical exposition text is to persuade the reader that the idea is important matter.

Yes, because analytical exposition text tell the writer and the reader 8. about phenomenon surrounding. It's also give the new knowledge for the writer and the reader.

Instrument Penilaian Menulis

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30%	4	The topic is complete and clear and the	3 x
Topic	A Roman	details are relating to the topic	NUN ROM
- Details	3	The topic is complete and clear but the	MONTON LINE FOR
Allera A		details are almost relating to the topic	ADAME HINE S
ATIATA MARKAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND A	2	Th topic is complete and clear but the	AKRANCIA COMPLETE
TORTA DETERPLY TAKAN	CONTRACTO	details are not relating to the topic	AKAAN CONT A
TIRTA ULTORPLETANA	Live Pra	The topic is not clear and the details are	ARAGN UN INTA
WHITA DELPEREL TAKAN	Contrades (PAC) D	not relating to topic	AISTAN BREEFA
Organization (O) 20%	4	Identification is complete and description	2 x
- Identification	LUNIT CONT	are arranged with proper connectives	AKAANANANTETA
- Description	3	Identification is almost complete a secure	ARAAN AND BIA
REAL OF PERRUSTAIC A	UNTREAL	description is arranged with almost proper	AKAGO JULIRU
A DET AND A DEPENDING AND A DE		connectives	ALL ALL THEFT
NT OF UPT PERPENSIAKAAT	2	Identification is not complete and	AND AN INTIRTA
NTIN PERMONAN	EUNTISE D	descriptions are arranged with few misuse of connectives	UNTIRGE
ALL ALL AND	CUNTIR S D	Identification is not complete and	A MALINTIBLA
NTIOTA LE DEGDIS	2 100	descriptions are arranged with few misuse	AN UNTIETA
NTIRTA CA RPUSTAL	6380	of connectives	AAN UNTIRTA
Grammar (G) 20%	4	Very few grammatical or agreement	2 x
- Use present tense		inaccuracies	AKAASI ² Atirta
- Agreement	3	Very few grammatical or agreement	ARAAN UNTIRTA
NTRTA UPT PERPISEN	Tatalan Inc.	inaccuracies but not effect on meaning	AKAAN UNTIRTA
NTIRTA UPT PERPUSTAKAA/	2	Numerous grammatical or agreement	AKAAN UNTIRTA
	UNTIETA U	inaccuracies	AKAAN UNTIRTA
	UNTIT I TA	Frequent grammatical or agreement	AKAAN UNTIRTA
	LINTIRTA L	inaccuracies	AKAAN UNTIRTA
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
NTIRTA UPT PERFUSIAKAAI	33	Few misuse of vocabularies, word forms,	AKAAN UNTIRTA
	LINTIRTA LI	but not change the meaning	AKAAN UNTIRTA
	2	Limited range confusing words and word	AKAAN UNTIRTA
	UNTIRTA U	form	AKAAN UNTIFO7
	CONTINUE	Very poor knowledge of words, word	AKAAN UNTIRTA
NTINTA UPT PERPUSTAKAA	CUNTINGA L	forms, and not under stable	ANAAN UND HUA
Mechanics (M) 15%	4	It uses correct spelling, functuation, and	2.5 x
Spelling	UNTIRTA U	capitalization	AKAAN UNTIRTA
- Functuation	3	It has occasional errors of spelling,	AKAAN UNTIRTA
- Capitalization	CENTIRIA L	punctuation, and capitalization	ARAAN GRITISTA
	2	It has frequents errors of spelling,	AKAAN DISTURTA

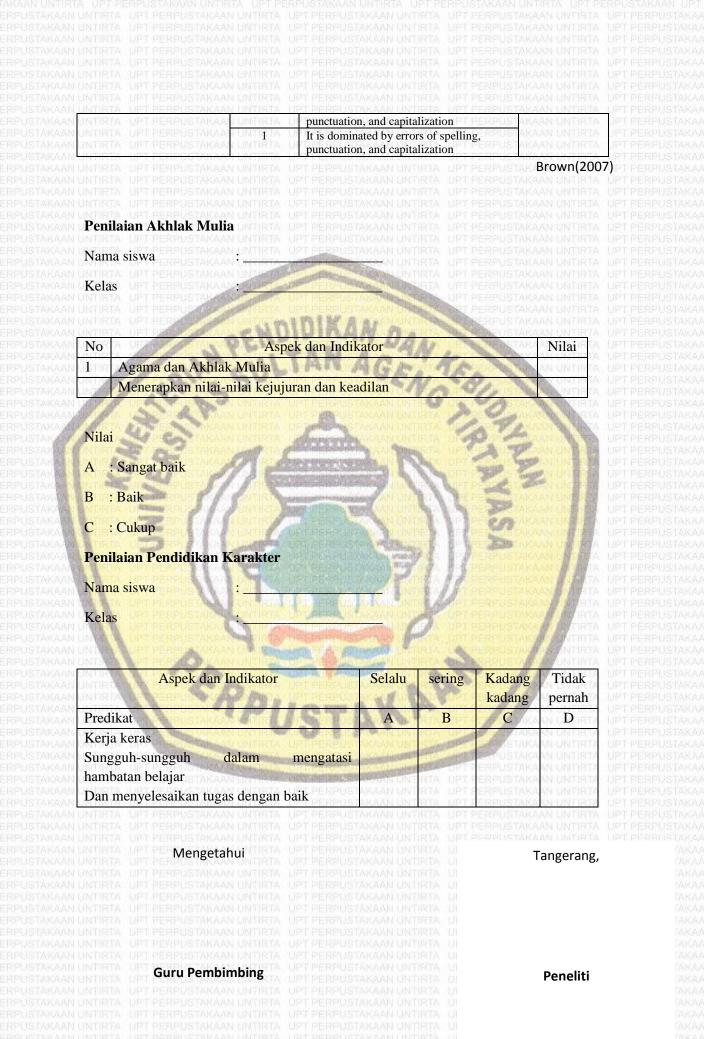
poran dan atau tinjauan

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, p

catatan tidak merugikan Penulis.

^{3.} Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

(Experimental Class Meeting II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 $(\mathbf{R}\mathbf{P}\mathbf{P})$

Nama Sekolah Mata Pelajaran Kelas/ Semester Materi Alokasi waktu

ERS

: SMK Jaya Buana : Bahasa Inggris : XI/1 : Analytical Exposition 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

4.

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan menerapkan kejadian, serta pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar

Menangkap makna dalam teks eksposisi 4.14 analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

A. Indikator:

4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum

Tujuan pembelajaran : Β.

4.14 Siswa dapat menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.

C. Materi Pembelajaran :

Eksposisi Analitis (Analytical Exposition)

Analytical Exposition adalah jenis teks yang termasuk keadalam jenis Argumentation Text, berisi tentang pemikiran terperinci penulis tentang sebuah penomena yang ada di sekitar.

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Tujuan Teks Eksposisi Analitis (Analyitical Exposition)

Tujuan Analytical Exposition adalah untuk menyajikan kepada pembaca agar yakin pada sebuah topik yang penting untuk dibahas atau mendapat perhatian dengan cara pemberian argumen-argumen atau pendapatpendapat yang mendukung ide pokok atau topik tersebut. pCiri - ciri Teks Ekspa) menggunakan modals
b) mengunakan reltional process
c) menggunakan internal conjunction
d) menggunakan casual conjuction
- regunakan action verbs
- thinking verbs

- menggunakan connectives/transitionmenggunakan simple present k)

Generic Structure

1. Thesis

Dalam bagian Thesis, penulis mengenalkan tentang topik atau main idea yang akan dibahas. Thesis selalu berada di paragraph pertama dalam teks Analytical Exposition.

2. Argumen

Topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau perlu perhatian.Dalam bagian ini penulis menghadirkan argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung main idea penulis, biasanya dalam sebuah teks Analytical Exposition terdapat lebih dari dua argumen. Semakin banyak argumen yang ditampilkan semakin percaya pembaca bahwa topik yang dibahas oleh penulis adalah topik yang sangat penting atau membutuhkan perhatian.

3. Reiteration

Bagian ini merupakan bagian penutup dari sebuah teks Analytical Exposition yang selalu terletak di akhir paragraph. Reiteration berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion. Bagian ini ini selalu terletak di akhir paragraf.

PERINGATAN !!!

Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan

atatan tidak merugikan Penulis

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

ALUNTIRTA UPT PERI NUNTIRTA UPT PERI	Sample of Analytical Exposition Text
Title	Laptop as Student's Friend
Thesis	Conventionally, students need book, pen, eraser, drawing l
UNTIRTA UPT PERF UNTIRTA UPT PERF UNTIRTA UPT PERF	ruler and such other stuff. Additionally, in this multimedia
NUNTRIA UPT PER	students need more to reach their progressive develop
NUNTIRITA UPT P	Students need more mobile keyboards to record every pres
NUNTRE NUNTRE	subject easily. Of course it will need more cost but it will de
1 5	for its function.
ER D	SE A LANDAR
Argument I	First, modern school tends to apply fast transferring knowledge
E A	because the school needs to catch the target of curriculum. Even
A CARTA UPT PERS	subject will tend to be given in demonstrative method.
ATTAL UPT PERF	Consequently, students need extra media cover the subject. Sin
UNIT PER	there is a laptop on every student's desk, this method will help
	get better understanding.
UNTIRTA UNTIRTA UNTIRTA	TAPUSTAKA"
Argument II	Secondly, finding an appropriate laptop is not difficult as it
UNTIRTA UPT PERF UNTIRTA UPT PERF UNTIRTA UPT PERF	
UNTIRTA UPT PERI UNTIRTA UPT PERI UNTIRTA UPT PERI	information. The best is that the shop has service of o
UNTIRTA UPT PERI UNTIRTA UPT PERI UNTIRTA UPT PERI	shopping. The students just need to brows that online shop, de
N UNTIRIA UPI PERI N UNTIRIA UPI PERI N UNTIRIA UPI PERI	which computer or laptop they need, and then complete
IN UNTIRIA, UPT PERF	transaction. This is really easy and saves time and money.
IN UNTIRITA UPT PERF IN UNTIRITA UPT PERF IN UNTIRITA UPT PERF	RUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNT RUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNT
IN UNTIRTA, UPT PERF	

PERINGATAN III

PERINGATAN III TAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAK 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya

tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

Reorientation

From all that, having mobile computer is absolutely useful for students who want to catch the best result for their study. Buying laptop online is advisable because it will cut the price. This online way is recommended since online shop also provides several laptop types. Students just need to decide which type they really need.

D. Metode pembelajaran:

- Pendekatan
 - Metode

Model

N

- : Pembelajaran Kooperative Dengamatan
- : Students facilitating and Explaining

E. Langkah – langkah Pembelajaran :

ŀ	KEGIATAN	WAKTU	METODE	KARAKTER
- B.	Pendahuluan / kegiatan awal :	10 menit	Tanya jawab	Percaya diri
	m. Guru mengabsen	under States	AN UNTIRIA	UNTI
13	kehadiran siswa,	UPT PERPUSTA	MAN UNDER	N ANUNTI
	kebersihan dan	UPT PERPUSTA	11 D.V	CPT PERP AN UNTI
	kerapihan kelas dan	ISTD		KAAN UNTI
16	LIT A RESIDENCE AREA REPORTED AND A REPORT		DO THUNTIRTA	UPT POT TAKAAN UNTI
	mempersiapkan	UPT PERPUSIA	CONTRACTOR DATE	USTAKAAN UNTI
ŧA.	siswa untuk	DIST PROPERTY	CONTRACTOR STATE	OPT PERPUSTAKAAN UNTI
TA.	mengikuti pelajaran	LIPT PERPLATA	AAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI UPT PERPUSTAKAAN UNTI
16	Motivasi:	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
P.	Mengarahkan siswa	UPT PERPUSIA	CAAN UNTIREA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
	ke materi	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
14	UPT-PERPOSTAGAAN ENTIRIA.	UPT PERPUSTAI	GAAN ÜNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTU
10	pembelajaran.	UPT RERPUSTAI	CAAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
12	n. Guru memberikan	UPT PERPUSIA	CAAN LINTIRTA	IPT PERPURTAKAAN UNTI
TA.	beberapa	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
14.	UPT PERPUSTARAAN UNTERTA	UPT PERPUSIA	CAAN UNTIRTA	UPT PERPESTAKAAN UNTI
10	pertanyaan lain	UPT PERPUSTA	AAN UNTIEDA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
	untuk membawa	UPT PERPOSIA	CAMIN UNTIRTA	UPT PERPUSARAAN UNTI
TA	siswa ke materi	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
TA	UPT PERFI25 TAKAAN UNTIRTA	UPT PERPUSTA	AAN UNTIFITA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI
340	pembelajaran	UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTI

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah laporan,dan atau tinjauan catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT	 (analytical Exposition) o. Elaborasi : siswa lain bisa menanyakan hal-hal 	5 menit	Unjuk kerja	PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP REUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP REPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP	
INTER INTER INTER INTER INTER INTER INTER INTER INTER INTER INTER	 yang berkaitan dengan Analytical Exposition bersama kelompoknya Siswa diminta membuat teks eksposisi analitis 	ST ST	AAN UNTIETA UPT	KAAN UNTIF TA UPT PERP TAKAAN UNTIF TA UPT PERP STAKAAN UNTIF TA UPT PERP PUSTAKAAN UNTIF TA UPT PERP PERPUSTAKAAN UNTIF TA UPT PERP PERPUSTAKAAN UNTIF TA UPT PERP PERPUSTAKAAN UNTIF TA UPT PERP	
	berkaitan dengan Analytical Exposition n. Eksporlasi Siswa diminta untuk membuat Word Wall	60 menit	Diskusi,	Bekerjasama,	
	 tentang Analytical Exposition Siswa menjawab pertanyaan yang 			A UPT PERP A UPT PERP A UPT PERP A UPT PERP A UPT PERP	
2.	Kegiatan Inti m. Eksplorasi. • Guru mengulas kembali materi	5 menit	ceramah	Cinta ilmu	
INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT INTIRT	yaitu dengan metode pengamatan materi dan membagi siswa kedalam kelompok.	IDIKA	DAN KE	RPUSTAKAAN UNTE TA UPT PERP PRPUSTAKAAN UNTE TA UPT PERP PRUSTAKAAN UNTE TA UPT PERP AN UNTE TA UPT PERP	
	Exposition Text" p. Guru menginformasikan cara belajar yang akan dilakukan siswa	UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA UPT PERPUSIA	AAN UNTIRTA UPTO AAN UNTIRTA UPTO AAN UNTIRTA UPTO AAN UNTIRTA UPTO AAN UNTIRTA UPTO AAN UNTIRTA UPTO AAN UNTIRTA UPTO	PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP	
	o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang "Analytical	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRTA UPTI AAN UNTIRTA UPTI AAN UNTIRTA UPTI AAN UNTIRTA UPTI AAN UNTIRTA UPTI AAN UNTIRTA UPTI	PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP REUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP PERPUSTAKAAN UNTIFTA UPT PERP	

- PERINGATAN IIIs takaan entieta. UPT PERPOS takaan entieta, UPT PERPUSTakaan untieta. UPT PERPUStakaan untieta.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan HPUSTAKAAN tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

	respon dalam kegiatan pengamatan dengan melakukan Tanya	UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	GAAN UNTIRTA UPT PE GAAN UNTIRTA UPT PE GAAN UNTIRTA UPT PE JAAN UNTIRTA UPT PE	lain, Kreatif	ITA UPT PERPUSTAI ITA UPT PERPUSTAI
	jawab dengan siswa guru memberikan koreksi dan masukan atas teks eksposisi analitis yang disampaikan siswa		AAN UNTIRTA UPT PE AAN UNTIRTA UPT PE DETA UPT PE	tanggung jawab.	TA UPT PERPUSTA TA UPT PERPUSTA
	 Penutup Bersama siswa guru menyimpulkan/ merangkum materi yang telah dipelajari Guru memberi umpan balik dengan memberi kuis secara lisan untuk melakukan penilaian proses Guru memberikan penilaian pada siswa dan member penghargaan pada siswa atau kelompok yang bekerja dengan baik Tindak lanjut: Mengulang materi yang belum dikuasai oleh siswa atau menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal Guru memberikan penilaian pada siswa atau menambah soal jika ternyata siswa telah dengan cepat menyelesaikan soal 	/STP	AAN UNTIETA UPT PE AAN UNTIETA UPT PE	AN UNTER AN UN	 IA UPT PERPUSTAI
UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER UNTER	kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan kesulitan atau kendala yang dialami	UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTAI UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA UPT PERPUSTA	AAN UNTIRIA UPT PE AAN UNTIRIA UPT PE	RPUSTAKAAN UNTR RPUSTAKAAN UNTR RPUSTAKAAN UNTR RPUSTAKAAN UNTR RPUSTAKAAN UNTR RPUSTAKAAN UNTR RPUSTAKAAN UNTR	TA UPT PERPUSTA TA UPT PERPUSTA

- PERINGATAN IIIs takaan Untietta. UPT PERPUSTAKAAN 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya t
- tincatatan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan untieta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untieta, upet perpustakaan untietbet perpustakaan

UPT PERPUST	AKAAN UNTIRTA	UPT PERPU	ETAKAAN UNTIRTA
	AJAAN UNTIRTA ARAAN UNTIRTA	UPT PERPUS	STARAAN UNTIBLA STAKAAN UNTIBLA
	ALAAN UNTIRTA ALAAN LINTIRTA	UPT PERPOS	STARAAN UNTIR 12 STARAAN UNTIR 12
	AKAAN UNTIRTA AKAAN LINTIRTA	UPT PERPO!	STARAAN UNTIR 17 STARAAN UNTIR 17
	ACAAN UNTIRTA	UPT PERPLU	STAKAAN UNTIBIA
UPT PERPUST	ALAAN UNTIRTA	UPT PERPUS	TAKAAN UNTIRTA
	UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST UPT PERPUST	LIPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA	UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUS UPT PERPUSTA AAN UNTIRTA UPT PERPUS

F. Sarana dan Sumber Belajar :

Buku siswa:

elaji .iara Ilmi Tim Mutia<mark>ra Ilmu. 2015. Bahasa Inggris Modul Pembelaj</mark>aran Kurikulum 2013 untuk SMA/SMK kelas XI. Bandung: CV. Mutiara Ilmu.

IKAN DA

G. Alat Pembelajaran:

- Alat-alat tulis
- Computer dan LCD Proyektor
- Word Walls
- H. Media:
 - Presentasi Power Point mengenai "Analytical Exposition" •
 - Word Walls

Penilaian:

Penilaian proses

Pengamatan terhadap aktivitas siswan saat mengamati materi dan saat menjelaskan hasil pengamatan dan tanggapan terhadap hasil pengamatan Pertanyaan lisan/kuis

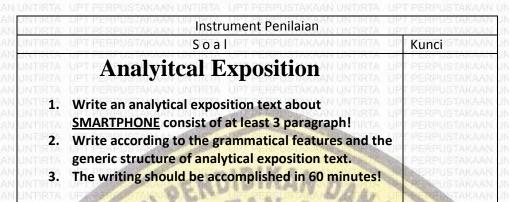
J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Tehnik : Tes
- 2. Bentuk : Tes menulis
- 3. Instrument Penilaian (terlampir)

Lampiran instrument Penilaian

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga
- atatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Instrument Penilaian



G VO

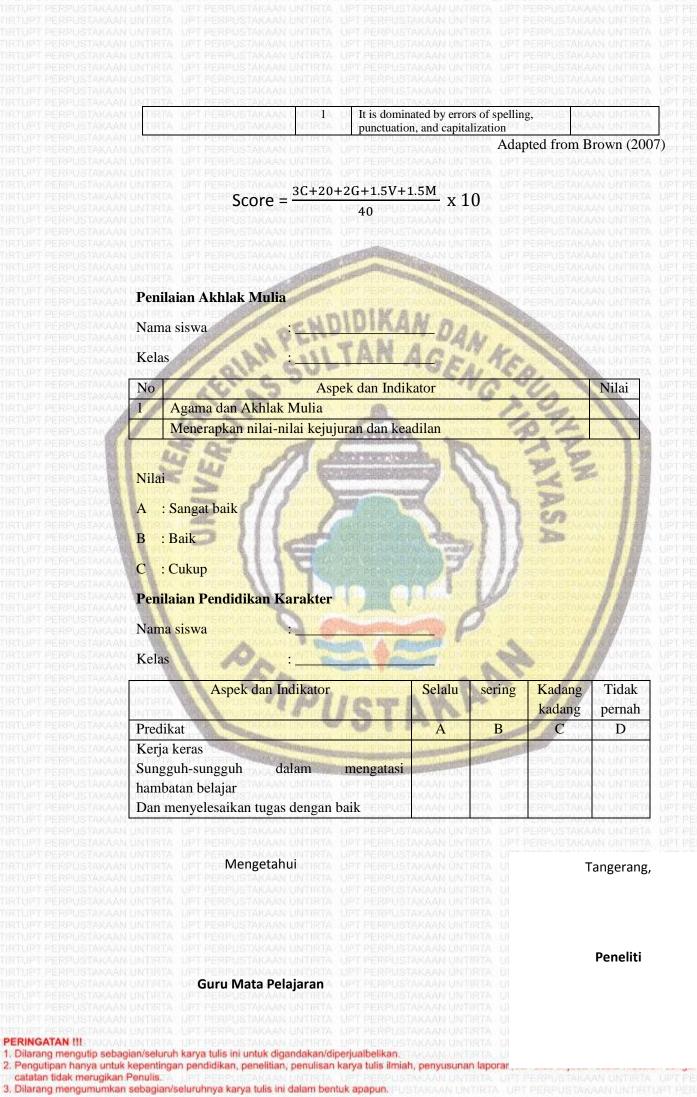
ooran dan atau

ASPECT	SCORE	PERFORMANCE DESCRIPTION	WEIGHTING
Content (C) 30%	4	The topic is complete and clear and the	3 x
- Topic	All San	details are relating to the topic	100
Details	3	The topic is complete and clear but the	NON THE
TING UN PUSTO	THE REAL	details are almost relating to the topic	NORTH UNDER
URIA' UNING SPUS	2	Th topic is complete and clear but the	AKAANEUN
		details are not relating to the topic	
THE STATE	ALL ALL	The topic is not clea and the details are	
TIRTA ULTER RPL TAKA NI	CONTRACTOR & CO	not relating to topic	AKAAN UN RTA
Organization (O) 20%	4	Identificationis complete and description	2 x
- Identification	Contract of the local distance	are arranged with proper connectives	AKAAN P PAR
- Description	3	Idenification is almost coplete an	CHARLES AND THE
TATA DET PERPUETA AVAIL	A REAL	descriptions are arranged with almost	AFRANK ANT BTA
A UPT PERPUSIAL OF	NTIRIA	proper connectives	AKAAN JULIRTA
IN UPT PERPUSIAKA	2	Identification is not complete and	ANA A DETRICT
A TA UPT PERPUSTARAA	A CONTRACTOR	descriptions are arranged with few misuse	AK TO A VEH TA
	and the second	of connectives	A ANTINTA
THE ATTENDED AND AND	VTIR 1 See	Identification is not complete and	A LAVIENTIBIA
TIRT REPUBLICA	NTISTA U	descriptions are arranged with few misuse	UNTIETA
TIRTA PERPUS	Po -	of connectives	AN UNTIRIA
Grammar (G) 20%	4	Very few grammatical or agreement	2 x
- Use present tense		inaccuracies	ARAAN ORTHEA
- Agreement	3	Very few grammatical or agreement	AKAAN UNTIRTA
NTIRTA UPT PENDING AND A	BURGER LO	inaccuracies but not affect on meaning	ARAAN CENTIECTA
NTIRTA UPT PERPUS PAKA AGAI	2	Numerous grammatical or agreement	AKAAN UNTIRTA
NTISTA UPT PEBPUSIAKAANI		inaccuracies	AKAAN UNTIRIA
TIRTA UPT PERPUSTAKAANI	1	Frequent gramatical or agreement	AKAAN UNTIRTA
TIRTA UPT PERPUSTAKAAN I	NTIFITA LE	inaccuracies	AKAAN UNTIRTA
Vocabulary (V) 15%	4	Effevtive choise of words and word forms	AKAA 1.5 x HTA
NTIRTA UPT PERPUSTAKAAN I	3	Few misuse of vocabularies, word forms,	AKAAN UNTIRTA
ATINTA UPT PERPUSIANAANU	NUTRIA UN	but not change the meaning	AKAAN ONTHRA
NTIRTA UPT PERPUSTAKAAN I	2	Limited range confusing words and word	AKAAN UNTIRTA
NTIRTA UPT PERPUSTAKAAN I	NUTRER U	form DISTARAAN UNTETA UPT PERPIRE	AKAAN UNTIRTA
NTIRTA UPT PERPUSTAKAAN I	MTIR1A U	Very poor knowledge of words, word	AKAAN UNTIRTA
NTIRTA UPT PERPOSTAKAAN	NTISTA ()	forms, and not understable	AKAAN UNTIRTA
Mechanics (M) 15%	4	It uses correct spelling, functuation, and	2.5 x
- Spelling	NTIUTA II	capitalization	AKAAN UNTIETA
Functuation	3	It has occasional errors of spelling,	AKAAN UNTIRTA
- Capitalization	NTIRTA U	punctuation, and capitalization	AKAAN UNTIRTA
NTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN I	2	It has frequents errors of spelling,	AKAAN GNTIRTA
TINTA UPT PERPUSTAKAAN	NETHERA UN	punctuation, and capitalization	AKAAN UNTIRTA

Rubrik Penilaian Menulis

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah
 - catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

APPENDIX 2

- 2.1 Instrument Pre-Test
- 2.2 Instrument post-Test

FRPUSTAKAA

2.3 Student WorkSheet

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu catatan tidak merugikan Penulis.
 Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan RPUSTAKA Ita UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN IRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

"Pre-Test" Analyitcal Exposition

Name Class

Date

- 1. Write an analytical exposition text about <u>GLOBAL WARMING</u> consist of at least 3 paragraph!
- 2. Write according to the grammatical features and the generic structure of analytical exposition text.

FRPUSTAKAA

3. The writing should be accomplished in 60 minutes!

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

INTERTA UPT PERPUSTAKAAN UNTERTA UPT PERPUSTAKAA UNTERTA UPT PERPUSTAKAAN UNTERTA UPT PERPUSTAKAA

"Post-Test" Analyitcal Exposition

Name	
Class	

Date

Write an analytical exposition text about <u>DRUGS</u> consist of at least 3 paragraph!
 Write according to the grammatical features and the generic structure

FRPUSTAKAA

- Write according to the grammatical features and the generic structure of analytical exposition text.
- 3. The writing should be accomplished in 60 minutes!

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

an laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan penyustaka TIRTA OPT PERPUSTAKAAN ONTIRTA OPT PERPUSTAKAA NTIRTA OPT PERPUSTAKAAN UN TIRTA OPT PERPUSTAKAAN

APPENDIX 3 DATA CALCULATION

- 3.1 Respondents of Experimental Class
- 2.2 Respondents of Control Class
- 3.3 Students' Score of Experimental and Control Class
- 3.4 Validity Sheet of Instrument
- 3.5 Inter-Rater Reliability of Pre-Test and Post-Test of Experimental Class
- 3.6 Inter-Rater Reliability of Pre-Test and Post-Test of Control Class
- 3.7 Normality of Distribution Pre-Test and Post-Test of Experimental Class

12.11

3.8 Normality of Distribution Pre-Test and Post-Test of Control Class

FRPUSTAKAA

- 3.9 Variance Homogeneity of Pre-Test
- 3.10 Variance Homogeneity of Post-Test
- 3.11 Independent T-Test

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.
 - RPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERFUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPU

TA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN RTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAA

RESPONDENTS OF EXPERIMENTAL CLASS

NO	NAME	CODE
1	AHMAD BUHORI	AB
2	AHMAD EFENDI MUKHIT	AE
3	ANIS CHAIRUNNISA	AC
4	ARDIANSYAH	AR
5	ASEP MAULANA	AM
6	DEWI MURDIYANTI	DM
7	EKA FAUZI	EF
8	FAIZUDIN	FA
9	FEBRIZA IRSYAD	FI
10	FITRI HANDAYANI	FI
11	KALIYAH	KA
12	KHAERUDIN	KH
13	MUHAMMAD ALI SYAHBAN	MA
14	MUHAMAD RIFKI JAFAR SODIK	RJ
15	MUHAMMAD RIJAL	MR
16	MUHAMMAD ZULKIFLI IBRAHIM	MZ
17	MULYANA	MU
18	NAWAWA	NA
19	NENGSIH	NE
20	RATNA SARI	RS
21	RIZKI RAMADHAN	RR
22	RODIYAH	RO
23	ROSIDAH	RH
24	ROSID	RD
25	SANDI	SA
26	SINDI RANTIKA	SR
27	SITI MASITOH	SM
28	SITI MUSLIMAH	SH
29	SUHANDI	SU
30	TATI MULYATI	TM

PERINGATAN III. 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan

catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

RESPONDENTS OF CONTROL CLASS

NO	NAME	
NTIRTA	ABDUL KARIM	AK
2	AHMAD SUKEBI	
3	ALWIN	AL
4	AMALIA PUTRI	AP
5	AYUNI PUTRI UTAMI	AU
6	BAGAS SETIAWAN	BS
7	EKA SAFITRI	ES
8	EEF SAEFULLAH	EE
9	ELA SUNDARI	EL
10	EEN KHAERUNNISA	EK
11	FAISAL AZIS	FA
12	HABUDIN	HA
13	HERI IRAWAN	HI
14	IBNU HAMDI	IH
15	ISMAWATI	IS
16	KHOLILAH	KH
17	LILIS KHOLISAH	LK
18	MARDIANA	MA
19	MELYANA	ME
20	MURTIJAH	MU
21	NUROH	NU
22	SANKAH	SA
23	SITI KHOLISA	SK
24	SITI INAYAH PUTRI	SI
25	SAHRUL BADRI	SB
26	WARDI	WA
27	SULIAMAN	SU
28	WAHYU IRFANUDIN	WI
29	WINDI PERMATA	WP
30	YOGI SETIAWAN	YS

PERINGATAN III. 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan

catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO Students' Code		Pre	-test	Post-tes	st line
NO	Students Code	Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2
is nin	AB	50	50	65	65
2	AE	40	40	50	50
3	AC	55	60	65	65
4	AR	50	50	65	65
5	AM	45	45	55	55
6	DM	60	60	75	75
7	UPT DEF	50	60	55 STAKAAN I	55
8	FA	55	55	75	75
9	FICE	45	45	55	55
10	FI	60	60	65	65
11	KA	50	55	50	55
12	KH	55	55	65	65
13	MA	45	45	55	55
14	RJ	70	70	80	80
15	MR	55	55	65	65
16	MZ	60	60	55	55
17	MU	45	45	50	60
18	NA	65	65	60	60
19	NE	60	60	70	70
20	RS	50	50	60	60
21	RR	55	55	70	70
22	RO	40	40	60	60
23	RH	60	60	70	70
24	RD	55	55	70	70
25	SA	70	70	80	75
26	SR	55	55	70	70
27	SM	50	50	60	65
28	SH	65	65	75	80
29	SU	65	65	70	70
30	TM	55	50	65	55
RETIRTA	MEAN	54.5	55	64.16666667	64.5

Students' Score of Experimental Class

Known by: English Teacher

Pujiawati Sofyan, S.Pd NIP.

Tangerang, September 2017 Researcher

Muhammad Farhan NIM. 2223132050

- PERINGATAN !!!
 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, catatan tidak merugikan Penulis.
 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Students' Score of Control Class

NO Students' Code		Students' Code Pre-test		Post-test	
NU	Students Code	Rater 1	Rater 2	Rater 1	Rater 2
1	AK	45	45	55	55
2	AS	50	50	55	55
3	AL KAAN UNIT	55 PER	PUSTAKAA50 TIRTA I	60	60
4	AP	65	65	70	75
5	AU	40	40	PERP 45 KAAN UN	45
6	BS	65	65	70	70
7	ES	55	55	60	60
8	EE	55	55	60	60
9	EL	60	60	50	50
10	EK	40	45	60	60
11	FA	60	60	65	65
12	HA	55	55	60	60
13	PEC HI AKAAN UNT	55	55	60	50
14	S & IH	50	50	55	55
15	IS	55	55	65	65
16	KH	60	60	70	70
17	LK	45	45	45	60
18	MA	55	55	50	50
19	ME	65	60	70	70
20	MU	70	70	75	75
21	NU	55	60	70	70
22	SA	45	45	60	60
23	SK	60	60	65	60
24	SI SI	65	65	65	65
25	SB	50	50	50	50
26	WA	60	50	65	65
27	SU	45	45	50	50
28	WI	55	55	60	60
29	WP	50	50	55 MAAN U	55
30	YS	50	50	55	55
RUTIRIA	MEAN	54.5	54.16666667	59.83333333	60

Known by: English Teacher

Pujiawati Sofyan, S.Pd NIP.

Tangerang, September 2017

Researcher

ooran dan atau tiniauan

Muhammad Farhan NIM. 2223132050

- PERINGATAN !!!
 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, catatan tidak merugikan Penulis.
 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

VALIDITY SHEET OF INSTRUMENT

: SMK Jaya Buana School Subject : English

: XI TKJ 2 and XI TKJ 3 / 1st Semester Class/Semester

Time Allocation : 2 X 40 Minutes Time Allocation : 2 A 40 Minutes Table of Content Validity

Basic Competence	3.10 To analyze social function, text		
1.85	structure and language feature from		
SS A ATOM	analytical exposition text about trending		
X Y A COMMENT	topic that is being discuss recently, based on		
	the usage context.		
Indicator	Identifying text structure and language		
THE DETERRY AND THE ADDRESS	feature and inquired about analytical		
A DETA UPT PERPUS AVAILUTION DET PERPUS	exposition text.		
Media	Word Wall		
Instrument of Test	Pre-test Annual optimized		
NIN PA	Students write analytical exposition about		
SRP110	global warming.		
	Post-test		
UNTRIA UPT POLICIA DI LA CONTRA	Students write analytical exposition about		
UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN DRI PARA UPT PERPU	drugs.		
Time Allocation	2 X 40 Minutes		
UNTRIA UPI PERPOSIAKAAN UNTRIA, UPI PERPU UNTRIA UPI PERPUSIAKAAN UNTRIA, UPI PERPU	TAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PE TAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PE		
UNTERTAL UPT PERPUSTAKAAN UNTERTAL UPT PERPU	E C 1 2017		

Tangerang, September 2017

Validator/Teacher

Pujiawati Sofyan, S.Pd NIP.

PERINGATAN !!!

Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah

catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapur

Inter-Rater Reliability

Pre-Test of Experimental Class

NO	Students' Code	Pre	– Test	Agreement	
UNTIRTA	IPT PERPUSTAKAAN UNTERT	Rater 1	Rater 2		
UNTIRTA	AB	50	AN UN 50 A UP	0	KAAN OTTRITA UP
2	AE	40	40	0	0
3	AC	55	60	0	KAAN INTIRYA UP
UNT4TA	AR	50	50	0 PUSTA	KAAN OTTIRTA UP
5	AM	45	45	0	0
6	DM	60	60	TO	KAAN UNTIFITA UP
7	EF SV	50	60	0	INTIRTA UP
8	FA	55	55	0	0
9	CORRECTION UNTER	45	45	0	0 RTA UP
10	FI INTER	60	60	10 4	1
11	KA	50	55	0	0
12	KH	55	55	0	0
13	MA	45	45	0	0
14	RJ	70	70	1	KAAN (1 PARK U
15	MR	55	55	0	0
16	MZ	60	60	1	1 A LI
17	MU	45	45	0	0
18	NA	65	65	1	1 THE UP
19	NE	60	60	1	1 RTA LE
20	RS	50	50	0	0 TREA UP
21	RR	55	55	0	0
22	RO	40	40	0	0
23	RH	60	60	deen	A INTIGIA OF
24	RD	55	55	0	0
25	SA	70	70	1/1	kaan i ntirta, ijf
26	SR	55	55	0	0
27	SM	50	50	0	0
28	IPT PERPUSIH	65	65	T PERPUSTA	kaan (I ntirta) ur
29	SU	65	65	T PERPUSIA	KAAN UNTIRTA UP
30	TM AN UNTER	55	50	0	KAAN OUTIRTA UR
INTIRTA	Mean	54.5	55 JF	T PERPUSTA	KAAN UNTIRTA UP

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria Satisfactory

Unsatisfactory

More than 60 Less than 60

- PERINGATAN !!!
 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan catatan tidak merugikan Penulis.
 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

laporan dan atau tiniauan

1

0

Satisfactory = 10

Unsatisfactory = 18

Disagreement of satisfactory Rater 1 = 2

Disagreement of satisfactory Rater 2 = 0

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula: DIDIKAN DAN TAN AGEN BUILD

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

 P_0

 P_e

KK : Coefficient of the agreement of the observation

: Proportion of the frequency of the observation

: Chance of agreement

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

Agreement Satisfactory+Agreemnet Unsatisfatory Po

 $P_0 = \frac{10+18}{30}$ $P_0 = \frac{28}{30}$

 $P_0 = 0.93$

Step 4, find out the P_e with the formula:

 $P_e = (mean of agreement R2 x mean of agreement R1) + (mean of agreem$ disagreement R1 x mean of disagreement R2)

Agreement Satisfactory + Disagreement satisfactory R1 Mean of agreement R1 = 1)

$$=\frac{10+2}{30}=\frac{12}{30}=0.4$$

Agreeement Satisfactory + Disagreement satisfactory R2 2) Mean of agreement R2 =

PERINGATAN !!!

Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperiualbelikan

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar
- atatan tidak merugikan Penulis

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

$$=\frac{10+0}{30}=\frac{10}{30}=0.33$$

Mean of disagreement 3)

> Disagareement satisfactory R2+ Agreement R1 =

$$=\frac{0+18}{30}=\frac{18}{30}=0.6$$

Mean of disagreement R2 4)

Disagareement satisfactory R1+ Agreement Unsatisfactory

$$=\frac{2+18}{30}=\frac{20}{30}=0.67$$

Step 5, put in the value to the formula:

 $P_e = (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2)$ mean of disagreement R2)

 $P_e = (0.4 \times 0.33) + (0.6 \times 0.67)$

 $P_e = 0.132 + 0.402 = 0.534$

0.466

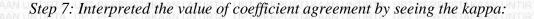
0.85

KK =

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

	UPT PERPUS	Linn and V
КК =	0.93 - 0.534	$\lambda = \rho$
UNTE JINTIA JINTIA	1 – 0.534	
КК =	0.396	PUSTAKA
NN TA	0.100	NUMBER OF THE PARTY OF THE AND NOT THE TANK OF



Kappa Statistic	Strength of agreemen
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
PUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPU	ISTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSIAN ISTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSIAN

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, pe atatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good
PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUS	

Based on the calculation of reliability for the student's pre-test score in experimental class, the result of reliability test of students' score was 0,85 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students' pre-test in experimental class were reliable.

NO	Students' Code	Pre – Test		Agree	ement
UNTER	28 c 3V	Rater 1	Rater 2	C P C UNTIRTA	
11	AK	45	45	0	0 TIRTA (
2	AS	50	50	0	0
3	AL AN UNTER	55	50	0	1
4	AP	65	65	1 600	1
5	AU	40	40	0	0
6	BS	65	65	1 1 COLLAKAA	1
7	ES	55	55	0	0
8	EE	55	55	0	0
9	EL	60	60	1 IPUSTAKAA	1
10	EK	40	45	0	0
11	FA	60	60	1 P1 PRUSTAKAA	1 FTA L
12	HA	55	55	0	0
13	HI 🚫	55	55	0	0
14	IPT PERPUSIH AN LONG	50	50	0	0 TIRTA L
15	IS	55	55	0	0
16	KH	60	60	1	UNTIRITA I
17	LK	45	45	0	0
18	MA	55	55	0	0
19	ME	65	60 60	1 STAKAA	UNTIRIA L
20	MU	70	70	RPUSTAKAA	1 TIRTA
21	NU	55	60	0	UNTIRITA L
22	IT PERFOSSA AN UNTRO	45 UPT 45 USTA	45	0 PUSTAKAA	
23	SK	60	60	T PERPUSTAKAA	UNTIRTA L
24	SI	65	65	TPERPUSTARAA	UNTIRTA L
25	PERPUSSIBAL INTERT	50	50	0	0
26	WA	60	50	0	0
27	SU	45	45	0 OUSTAKAA	0
28	WI	55	55	0	0
29	WP	50	50	0	0
30	YS AM INTERT	50	50	T 0 PUSTAKAA	0
INTRA I	Mean	52.5	54	T PERPUSTAKAA	NUNTIR'IA I. NUNTIR'IA I

Pre-Test of Control Class

PERINGATAN !!! 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan

catatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria

Satisfactory

More than 60

1

Unsatisfactory

Less than 60

Satisfactory = 9

Unsatisfactory = 19 Disagreement of satisfactory Rater 1 = 1

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula: ARTA RA

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

- KK : Coefficient of the agreement of the observation
- P_0 : Proportion of the frequency of the observation
- : Chance of agreement P_e

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

 $P_0 = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Agreemnet Unsatisfatory}}{\text{Marken Satisfatory}}$

 $P_0 = \frac{9+19}{30}$ $P_0 = \frac{28}{30}$ $P_0 = 0.93$

Step 4, find out the P_e with the formula:

 $P_e = (mean of agreement R2 x mean of agreement R1) + (mean of agreem$ disagreement R1 x mean of disagreement R2)

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga
- atatan tidak merugikan Penulis.

^{3.} Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Agreement Satisfactory + Disagreement satisfactory R1 Mean of agreement R1 =1)

$$=\frac{9+1}{30}=\frac{10}{30}=0.33$$

Mean of agreement R2 =2)

15.10

Ν

$$=\frac{9+1}{30}=\frac{1}{30}=0.33$$

Mean of disagreement 3)

> Disagareement satisfactory R2+ Agreement Unsatisfactory R1 =

N

$$=\frac{1+19}{30}=\frac{20}{30}=0.67$$

EBUDHNAA Mean of disagreement R2 4) Disagareement satisfactory R1+ Agreement Unsatisfactory

$$=\frac{1+19}{30}=\frac{20}{30}=0.67$$

Step 5, put in the value to the formula:

P_e = (mean of agreement R1 x mean of agreeme<mark>nt R2) + (mean of disagreement</mark> R1 x

mean of disagreement R2)

 $P_e = (0.33 \times 0.33) + (0.67 \times 0.67)$

 $P_e = 0.5578$

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:

FRPUSTAKAA

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

0.93 - 0.5578 KK = 1 - 0.55780.3722 KK =

0.4422

KK = 0.85

Step 7: Interpreted the value of coefficient agreement by seeing the kappa:

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- atatan tidak merugikan Penulis

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kappa Statistic	Strength of agreement
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good

Based on the calculation of reliability for the student's pre-test score in control class, the result of reliability test of students' score was 0,85 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students pre-test in control class were reliable.

FRPUSTAKAA

PERINGATAN III. 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.

NO	Students' Code	Post	– Test	Ag	greement
NTIRTA	PT PERPUSTAKAAN UNTIRT PT PERPUSTAKAAN UNTIRT	Rater 1	Rater 2	T PERPUSIAN T PERPUSIAN	CAAN UNTIRTA CAAN UNTIRTA
NTIPTA	AB	65	65	T PERPUSTA	kaan (I ntirta
2	AE	50	50	0	0
3	AC	65	65	T PARPUSTAN	CAAN YNTIRTA
NT4TA	AR AN UNTRA	65	65 AM	TPERPOSTA	saan i l ntirta
5	AM	55	55	0	0
6	DM	75	75	TPERPUSTA	0
7	PT PERPI	55	55	0	
8	FA	75	75	1 PPUSTAN	CAAN UNTIRIA
9	FI, PL	55	55	0	
10	FI	65	65	1	CAN UNITEEA
11	KA	50	55	0	0
12	KH	65	65	1 Agenta	ATRITA
13	MA	55	55	0	0
14	RJ	80	80	19	1
15	MR	65	65	T G	1
16	MZ	55	55	0	0
17	MU	50	60	0	CAN UN P
18	NA	60	60	1	1
19	NE	70	70	1	···· 1
20	RS	60	60	PIRPUSTA	GUAN 1 TANTA
21	RR	70	70	1	1
22	RO	60	60	PIPPUSTA	CAAN 1 PETA
23	RH	70	70	1	1 /IRVA
24	RD	70	70	1	1 THEA
25	SA S	80	75	1 TREDISTAN	INTIETA
26	SR	70	70	1	ANTIBIA
27	SM	60	65	1	INTIRIA
28	SH	75 - 75	80	1	AAN INTIRTA
29	SU	70	70	1	CAAN ISNITIREA
30	TM	65	55	1 STA	0
NTIRTA	Mean	64.16667	64.5	TPERMILICTAL	CAAN UNTIETA

Post-Test of Experimental Class

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria

Satisfactory

More than 60

Unsatisfactory

Less than 60

1

0

Satisfactory = 21

Unsatisfactory = 7

- PERINGATAN !!!
 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan catatan tidak merugikan Penulis.
 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. eporan dan atau tinjauan

Disagreement of satisfactory Rater 1 = 1

Disagreement of satisfactory Rater 2 = 1

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

 P_0

Pe

- KK : Coefficient of the agreement of the observation
 - Proportion of the frequency of the observation

: Chance of agreement

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

 $P_0 = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + Agreemnet Unsatisfatory}{\text{Agreemnet Unsatisfatory}}$

$$P_0 = \frac{21+7}{30}$$
$$P_0 = \frac{28}{30}$$
$$P_0 = 0.93$$

Step 4, find out the P_e with the formula:

 $P_e = (mean of agreement R2 x mean of agreement R1) + (mean of disagreement R1 x mean of disagreement R2)$

1) Mean of agreement R1 = $\frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Disagreement satisfactory R1}}{N}$

 $=\frac{21+1}{30}=\frac{22}{30}=0.73$

2) Mean of agreement R2 =

$$=\frac{21+1}{20}=\frac{22}{20}=0.73$$

3) Mean of disagreement

$R1 = \frac{\text{Disagareement satisfactory R2+ Agreement Unsatisfactory}}{R1}$

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikar

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

RPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UN

$$=\frac{1+7}{30}=\frac{8}{30}=0.27$$

Mean of disagreement R2 4)

Disagareement satisfactory R1+ Agreement Unsatisfactory

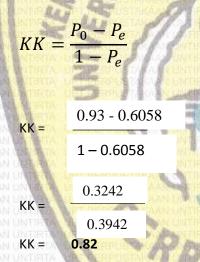
$${}^{\rm N}_{=} \frac{1+7}{30} = \frac{8}{30} = 0.27$$

Step 5, put in the value to the formula:

 $P_e = (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of disagreement R1 \times mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of disagreement R1) + (mean of disagreement R1 \times mean of disagreement R1) + (mean of disag$ OIKAN DAN KE mean of disagreement R2) $P_e = (0.73 \times 0.73) + (0.27 \times 0.27)$

 $P_e = 0.6058$

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:



Step 7: Interpreted the value of coefficient agreement by seeing the kappa:

AAY

Kappa Statistic	Strength of agreement
< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan su atatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

0.81-1.00	Very Good
CERCUS PARDAMENTAL RECEIPTING TO THE PERSON	MANAAN UNU ING ING DAG UUM I DAG DAGADA

Based on the calculation of reliability for the student's post-test score in experimental class, the result of reliability test of students' score was 0,82 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students post-test in experimental class were **reliable**.

CERPUSTAKAA

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan teratatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

I**K ADADUN**, PUSTAKAAN UNTIRTA JUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT P A JUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA JUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT

Post-Test of Control Class

NO	Students' Code	Post -	– Test	Agree	ement
INTISTA		Rater 1	Rater 2	T PERPUSTAKAA	
1	AL	55	55	0	0
2	AM	55	55	0	0
3	IFT PERPU AYAAN UNTIRT	60	60	r PERPUSTAKAAI	UNTIRTA
4	DF	70	75	T PERPUSTAKAAI	1. THERE
5	FA	45	45	0	0
6	FE FE	70	70	RPUSTAKAA	1.
7	B	60	60	1 PUSTARAA	INTERIA
8	IV	60 A	60	1 ANNAA	1 STIFTA
9	AN	50	50	0	0
10	LA	60	60		1 VIIIITA
11	MA	65	65	1	1 ATRIA
12	RZ	60	60	10-2	T
13	DE	60	50 a LP	0	0
14	ZU	55	55	0	0
15	AD	65	65	1-0	1
16	NW	70	70	p1 makaa	1
17	NM	45	60	0	1
18	PU	50	50	0 Barakaa	0
19	RA	70	70	1-01-01-STAKAA	1
20	RS	75	75	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
21	IFT PERPOS RI	70	70	T PETRPUS PARAM	1 REA
22	SF	60	60	1 TREESTAKA	1. TIRTA
23	SP	65	60	TREPUSTAK-	1 JUNITA
24	SN	65	65	100000000	I NTIRTA
25	ST	50	50	0	0
26	SY	65	65	1	INTIRTA
27	TL	50	50	0	0
28	WY	60	60	T TAKAA	1 INTIRTA
29	YS	55	55	0 OSTAKAA	0.0
30	ZN	55	55	0 PUSTAKAA	0
NTIRIA	Mean	59.8333	60	T PERPUSTAKAA	Y UNTIRIA

Step 1: identify number of agreements between two raters

Criteria

Satisfactory

Unsatisfactory

More than 60 Less than 60

1

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Satisfactory = 18

Unsatisfactory = 10

Disagreement of satisfactory Rater 1 = 1

Disagreement of satisfactory Rater 2 = 1

Step 2: calculated the value of coefficient of the agreement by using this formula: e of the DIDIKAN DAN TAN A GENTSON

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

Where:

 P_0

 P_e

KK : Coefficient of the agreement of the observation

: Proportion of the frequency of the observation

: Chance of agreement

To find out the value of coefficient of the agreement, follow the step 3 up to the step 5 first:

Step 3, find out the value of P_0 with the formula:

 $P_0 = \frac{\text{Agreement Satisfactory} + \text{Agreemnet Unsatisfatory}}{\text{Model}}$ FRPUSTAKAAP

$$P_0 = \frac{18+10}{30}$$
$$P_0 = \frac{28}{30}$$

 $P_0 = 0.93$

Step 4, find out the P_e with the formula:

 $P_e = (mean of agreement R2 x mean of agreement R1) + (mean of agreem$ disagreement R1 x mean of disagreement R2)

Mean of agreement R1 = $\frac{\text{Agreement Satisfactory + Disagreement satisfactory R1}}{\text{Mean of agreement R1}}$ 1) $=\frac{18+1}{30}=\frac{19}{30}=0.63$ Agreeement Satisfactory + Disagreement satisfactory R2 Mean of agreement R2 = 2)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan

atatan tidak merugikan Penulis

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

$$=\frac{18+1}{30}=\frac{19}{30}=0.63$$

Disagareement satisfactory R2+ Agreement Unsatisfactory Mean of disagreement R1 =

N

$$=\frac{1+10}{30}=\frac{11}{30}=0.37$$

Mean of disagreement R2 4)

Disagareement satisfactory R1+ Agreement Unsatisfactory

$$=\frac{1+10}{30}=\frac{11}{30}=0.3$$

Step 5, put in the value to the formula:

 $P_e = (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of disagreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement R2) + (mean of agreement R1 \times mean of agreement R2) + (mean of agreement$ mean of disagreement R2) $P_e = (0.63 \times 0.63) + (0.37 \times 0.37)$

 $P_e = 0.5338$

3)

Step 6, put the value of P_0 and P_e for find out the coefficient of the agreement to the formula as follow:

$$KK = \frac{P_0 - P_e}{1 - P_e}$$

0.93 - 0.5338

1 - 0.5338

0.85

0.3962

0.4662

KK =

KK =

KK =

Step 7: Interpreted the value of coefficient agreement by seeing the kappa:

Kappa Stati	stic	Strength	of agreement
	UPT PERPUS	FAKAAN UNTIRTA	OPT PERPUSTAKAAN UNT
PERPUSIARAAM UNTIRIA	ON DEPARTOR	TAKAAN UNTUKTA	UPT PERPUSIANAAN UNT
	Kappa Stati	Kappa Statistic	Kappa Statistic Strength

USTAKAAN

PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh kar 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pe lah dengan
- atatan tidak merugikan Penulis. 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

< 0.20	Poor
0.21-0.40	Fair
0.41-0.60	Moderate
0.61-0.80	Good
0.81-1.00	Very Good

Based on the calculation of reliability for the student's post-test score in control class, the result of reliability test of students' score was 0,85 which indicated very good agreement between the two raters. So, the scores of the students post-test in control class were **reliable**.

PENDIDIKAN DAA

PERPUSTAKAN

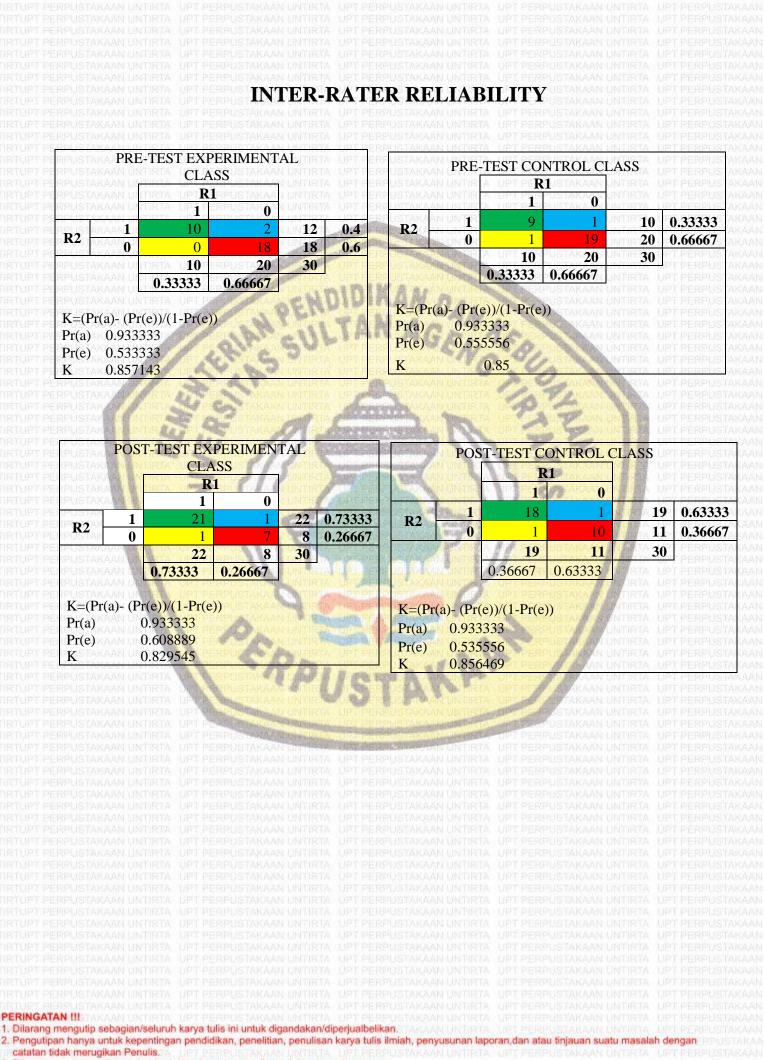
PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

ian laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan pepusitaka ATRITA JUPT PERPUSITAKAAN UNTIRITA JUPT PERPUSITAKAAN INITIRITA JUPT PERPUSITAKAAN UNTIRITUPIT PERPUSITAKAAN



Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

INTIGTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIGTUPT PERPUSTA

Normality Test

Normality Pre-Test of Experimental Class

1.

- 2.
- R

Ind the highe. The highest score = 70 The lowest score = 40 Calculated the range (R) The highest score – the lowest score 70-40 Fes (BK) 3. N

$$BK = 1 + 3.3 \log N$$

= 1 + 4.85

= 5.85

= 6

Calculated the interval of class (i) 4.

I= R/ BK

5.

I = 35/6 = 5.83 = 6

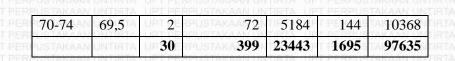
middle f Interval Limit xi2 f.xi (f.xi2)value (x) 40-44 39,5 2 42 1764 84 3528 45-49 44,5 47 2209 188 8836 4 50-54 49,5 6 2704 52 312 16224 55-59 3249 54,5 8 57 456 25992 60-64 59,5 62 3844 310 19220 5 65-69 64,5 3 67 4489 201 13467

Made the table of distribution data frequency of pre-test (experimental class)

AKAAN

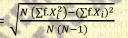
PERINGATAN !!!

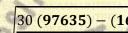
- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan
- atatan tidak merugikan Penulis.



Calculated the mean (\bar{X}) 6.











Frequencyz

S =

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

Series1 39,5 44,5 49,5 54,5 59,5 64,5 69,5 Students' Score

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Based on the result of graphic above, it can be concluded that the pre-test of experimental class was normally distributed.

Normality Post-Test of Experimental Class

- """ 1. Found the highest score and the lowest score
 - The highest score = 80

The lowest score = 45

- Calculated the range (R) 2.
- R = The highest score

Students' Score

CRPUSTAKAA

= 30

= 80-50

Calculated the sum of classes (BK) 3.

= the sum of students in control class N

 $\mathbf{BK} = 1 + 3.3 \log \mathbf{N}$

- = 1 + 3.3 Log 30
- = 1 + 3.3 (1.47)

= 1 + 4.85= 5.85

Calculated the interval of class (i) 4.

I= R/ BK

= 6

I = 35/6 = 5.83 = 6

Interval	Limit	unt F eta upti Unterta upti	middle value (x)	xi2	f.xi	(f.xi2)
50-54	49,5	3	52	2704	156	8112
55-59	54,5	4	57	3249	228	12996
60-64	59,5	5	62	3844	310	19220

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar atatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

RTA UPT PE	BPUSTARAAN UN	30	469	32123	1990	134090
80-84	79,5	2	82	6724	164	13448
75-79	74,5		77	5929	231	17787
70-74	69,5	TIRTA UI6 MERPU	72	5184	432	31104
65-69	64,5	7	67	4489	469	31423

5. Made the table of distribution data frequency of post-test (experimental class)

6. Calculated the mean (\overline{X})

 $\overline{X} =$ 1990

66.33

870

 $S = \sqrt{70.954}$

S = 8.48

7. Determined the standard of deviation (S)

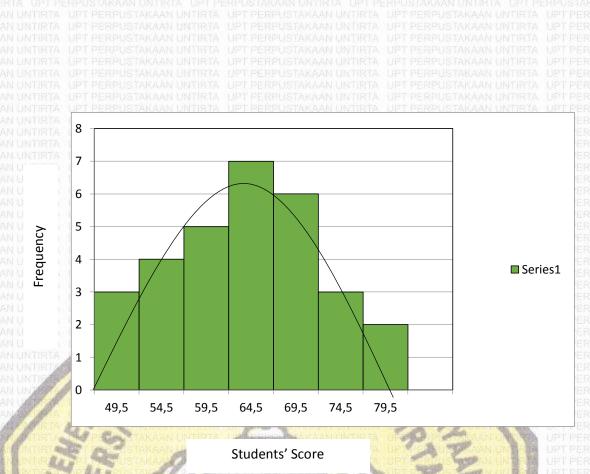
Made the table of distribution data frequency of post-test (experimental
Calculated the mean
$$(\bar{X})$$

 $\bar{X} = \frac{\Sigma_I x_i}{\Sigma N}$
 $= \frac{1990}{30}$
 $= 66.33$
Determined the standard of deviation (S)
 $S = \sqrt{\frac{N(\Sigma f X_i^2) - \Sigma f X_i)^2}{N(N-1)}}$
 $S = \sqrt{\frac{30(134090) - (1990)^2}{30(30-1)}}$
 $S = \sqrt{\frac{4022700 - 3960100}{870}}$
 $S = \sqrt{\frac{62600}{870}}$
 $S = \sqrt{70.954}$
 $S = 8.48$

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, pe laporan,dan atau tinjauan
- catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



Based on the result of graphic above, it can be concluded that the post-test of experimental class was normally distributed.

15.10

KAAN

Normality Pre-Test of Control Class

1. Found the highest score and the lowest score The highest score = 70

The lowest score = 40

- Calculated the range (R) 2.
- = The highest score the lowest score R

= 70 - 40 = 30

3. Calculated the sum of classes (BK)

- N = the sum of students in control class
- $BK = 1 + 3.3 \log N$

= 1 + 3.3 Log 30

- = 1 + 3.3 (1.47)
- = 1 + 4.85

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

- 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar atatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4. Calculated the interval of class (i)

I= R/ BK

= 5.85

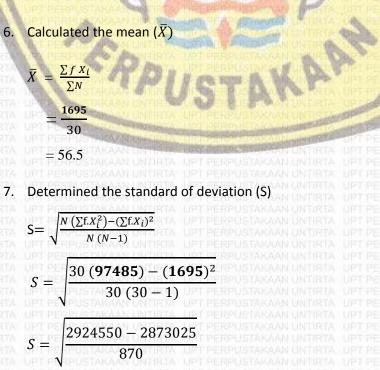
= 6

I = 30/6 = 5

5. M

Interval	limit	fami	middle value (x)	xi2	f.xi	(f.xi2)
d40-44	39,5	2	42	1764	84	3528
e ⁴⁵⁻⁴⁹	44,5	4	47	2209	188	8836
50-54	49,5	5	52	2704	260	13520
55-59	54,5	9	RELISTAKAAN UN 57	3249	513	29241
^t 60-64	59,5	5	62	3844	310	19220
165-69	64,5	4	67	4489	268	17956
70-74	69,5	10001	72	5184	72	5184
Jin Presents	SIS.	30	327	18259	1695	97485

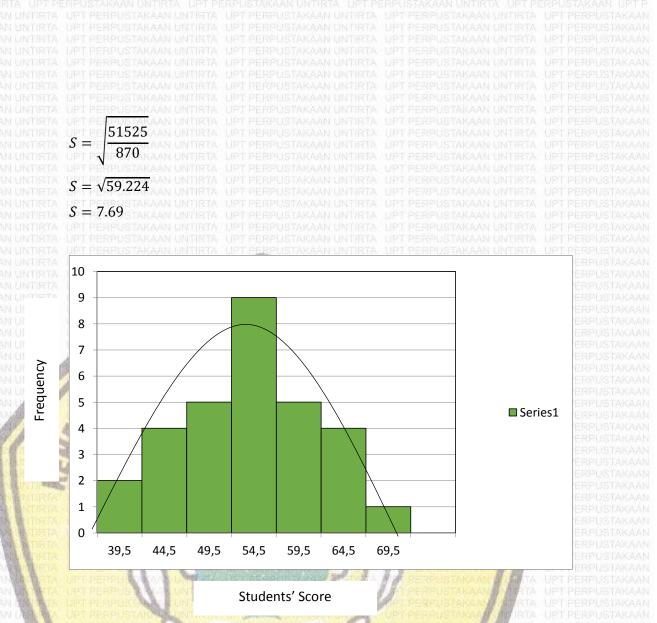
table of distribution data frequency of pre-test (control class)



PERINGATAN III

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

V UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTA IA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTA



Based on the result of graphic above, it can be concluded that the pre-test of control class was normally distributed. AAF

Normality Post-Test of Control Class

- Found the highest score and the lowest score 1.
 - The highest score = 75

The lowest score = 45

- 2. Calculated the range (R)
- = The highest score the lowest score R

= 85 - 45

= 30

N

Calculated the sum of classes (BK) 3.

= the sum of students in control class

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengar catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

$$BK = 1 + 3.3 \log N$$

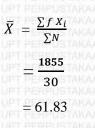
= 1 + 3.3 Log 30
= 1 + 3.3 (1.47)
= 1 + 4.85
= 5.85
= 6

	45-49 50-54 55-59 60-64 65-69 70-74 75-79	44,5 49,5 54,5 59,5 64,5 69,5 74,5	2 4 5 8 5 5 1 30	(x) 47 52 57 62 67 72 77 434	2209 2704 3249 3844 4489 5184 5929 27608	94 208 285 496 335 360 77 1855	4418 10816 16245 30752 22445 25920 5929 116525
	¢ 50-54 55-59 60-64 65-69	49,5 54,5 59,5 64,5	4 5 8 5	47 52 57 62 67	2209 2704 3249 3844 4489	94 208 285 496 335	4418 10816 16245 30752 22445
	¢ 50-54 55-59 60-64	49,5 54,5 59,5	4 5 8	47 52 57 62	2209 2704 3249 3844	94 208 285 496	4418 10816 16245 30752
	¢ 50-54 55-59	49,5 54,5	4	47 52 57	2209 2704 3249	94 208 285	4418 10816 16245
	^e 50-54	49 <mark>,5</mark>	4	47 52	2209 2704	94 208	4418 10816
	The second state of the se	A DESCRIPTION	and the second second	47	2209	94	4418
-	45-49	44,5	2			and the	MIN UP
10000		P121	of the second second second second	(x)	A DETER		(1.X12)
I.L.	^a Interval	limit	free	middle value	xi2	f.xi	(f.xi2)
5.	M	KAAN UNTIR KAAN UNTIR	de		P	14	
J	1 = 30/6 = 5		A UPT PEI IN UPT PEI IN URT PEI	RPUSTAKAAN UNTE RPUSTAKAAN UNTE RPUSTAKAAN UNTE	6 20	6	UNTIRTA UP
1	I= R/ BK	2 CD	P a wei	AGEA	780	A CONTRACT	
RTA RTA	10 1 - 3			AAAA	1 40	CARAAN CARAAN	
4.	Calculated t	he interval	of class (i)	KAN no.	and the second	PUSTAKAAN NEUSTAKAAN	
			A URT PEI	PUSTAKAAN CAR	PE PE		
		and the second		MALINE TO A STREET OF THE	DA LINT DEL		
	= 6	KAU STREET	and the second	COMPARING NO. 194			
	= 5.85 = 6	KAAN UNTER KAAN ENTER KAAN ENTER PARKAN	and a state of the	CONSTRUCTION ON THE			

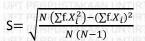
table of distribution data frequency of post-test (control class)

PPUSTAKA

Calculated the mean (\bar{X}) 6.



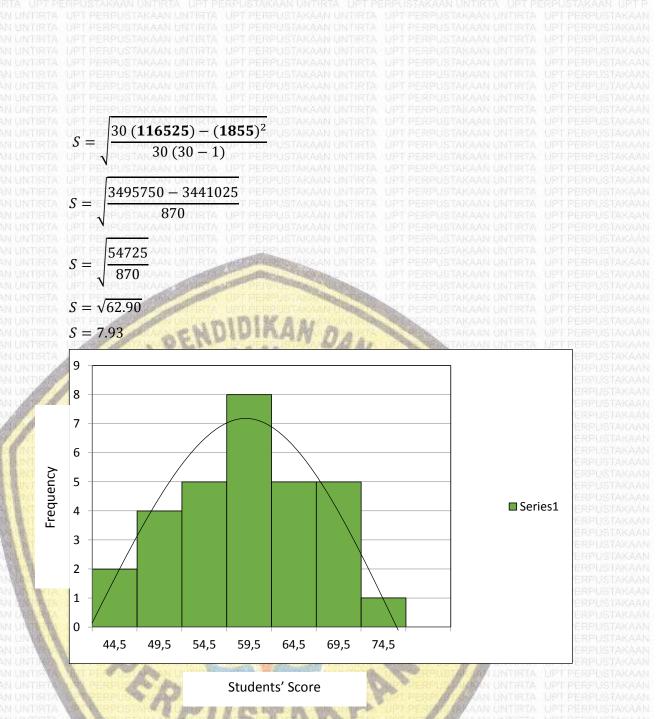
Determined the standard of deviation (S)



1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan

7.

- catatan tidak merugikan Penulis.
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



Based on the result of graphic above, it can be concluded that **the post-test of control** class was normally distributed.

TRTUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA
 UPT PERPUSTAKAAN

Homogeniety Test

Homogeneity Variance of Pre-Test

Based on the result of normality test of control class and experimental class, the tests were normally distributed because graphical method. Then, the researcher calculated the homogeneity variance by comparing the value of two wiest variant) w variants (biggest variant and smallest variant) with the level of significance 0.05

(5%).

Variance Data of Writing Test

Instrument	Class	Sample (N)	Standard of Deviation (S)
Pre-test	Control	30	7,69
Pre-test	Experimental	30	8,02

Step 1: Calculated the value of F_{count} by using the formula as follows:

 $F_{count} = \frac{BV}{SV}$

Note:BV = the biggest variant

SV = the smallest variant

 $F_{count} = \frac{8,02}{7.69}$

= 1,043

Step 2: Calculated the value of F_{table} by using the formula as follows:

 $F_{table} = F(1-\alpha)(dk = k)(dk = N - k - 1)$ $F_{table} = F (1 - \alpha)(dk = 1)(dk = 30 - 2 - 1)$ $F_{table} = F(1 - 0.05)(1)(27)$ $F_{table} = F(0.95)(27)$ $F_{table} = 1$ (as numerator) and 27 (as denominator)

The value of F_{table} with the level of significance 0.05 (5 %) is 4.210

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan su atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

Step 3: Compared F_{count} and F_{table}

The criteria of testing as follows:

If $F_{count} \ge F_{table}$, it means that the variance of test was not

homogenous

If $F_{count} \leq F_{table}$, it means that the variance of test was

homogenous

Based on the result of homogeneity variance of control class, it was Calculated $F_{count} \leq F_{table}$ or $1.043 \leq 4.210$. It can be concluded that the data of pre-test in control class and experimental class was homogenous.

Homogeneity Variance of Post-test

Variance Data of Writing Test

Instrument	Class	Sample (N)	Standard of Deviation (S)
Post-test	Control	30 P	7,93
Post-test	Experimental	30	8,48

Step 1: Calculated the value of F_{count} by using the formula as follows:

$$F_{count} = \frac{BV}{SV}$$
 Note: BV = the biggest variant

SV = the smallest variant

$$F_{count} = \frac{8,48}{7,93}$$

= 1.069

 $F_{table} = F (1 - \alpha)(dk = k)(dk = N - k - 1)$

PERINGATAN !!!

- 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah deng catatan tidak menudikan Penulis
- catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

 $F_{table} = F (1 - \alpha)(dk = 1)(dk = 30 - 2 - 1)$ $F_{table} = F (1 - 0.05)(1)(27)$ $F_{table} = F (0.95)(1.27)$

 $F_{table} = 1$ (as numerator) and 27 (as denominator)

The value of F_{table} with the level of significance 0.05 (5 %) is 4.210

Step 3: Compared F_{count} and F_{table}

The criteria of testing as follows:

If $F_{count} \ge F_{table}$, it means that the variance of test was not

homogenous

If $F_{count} \leq F_{table}$, it means that the variance of test was homogenous

Based on the result of homogeneity variance of control class, it was Calculated $F_{count} \leq F_{table}$ or $1.069 \leq 4.210$. It can be concluded that the scores of post-test in control class and experimental class was homogenous.

PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga catatan tidak merugikan Penulis.

LUNTIRTA UPT PERPUBTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN IN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

The Result of Independent T_{test}

Hypothesis Testing

To prove the hypothesis of this research, statistic calculation of t-test formula

with the degree of significance 5% was used. The formula as follow:

$$t_{count} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 \pm \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

	$\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 \pm \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}$
M _x : Mea	n score of experimental group (X)
M _y : Mea	in score of control group (Y)
∑x²	: Sum of square deviation score in experimental group
Σy²	: Sum of square deviation score in control group
N _x	: The number of students of experimental group
Ny	: The number of students of control group

Step 1	l : Students	scores	and	sum	of square	deviation	score in	<i>experimental</i>
UPT	PERPENSIAKAA	CONTRACTOR		PERP	STANZA	INTIRIA DEC	PEREDISTA	A ANTIRTA DE
PRO TO PE	PERLICENTAN	A INTIGAT			USTAKGAN	INTIR A CONTRACTOR	ERPUSTA	UNTINGA US

11 A 11 A	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	12 18 18 m		12 82	H AN	Participation of the series of
Students	X	Y	x	y	x^2	y^2
	65	55	-0.83333	4.833333	0.694444	23.36111
2	50	55	14.16667	4.833333	200.6944	23.36111
3	65	60	-0.83333	-0.16667	0.694444	0.027778
4	65	70	-0.83333	-10.1667	0.694444	103.3611
TIRTA 5 UPT PE	55	45	9.166667	14.83333	84.02778	220.0278
6	75	70	-10.8333	-10.1667	117.3611	103.3611
TIRTA 7 JPT PE	55 55		9.166667	-0.16667	84.02778	0.027778
8	75	60	-10.8333	-0.16667	117.3611	0.027778
9	55	50	9.166667	9.833333	84.02778	96.69444

aporan dan atau tinjauan

class and control class

- PERINGATAN III 1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, catatan tidak merugikan Penulis. 2. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ilmiah,
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

mean	64.16667	59.83333	PERPUSTAKA	AN UNTIRIA U	71.80556	60.8055
total	1925	1795	CONTRACTOR OF THE	ARTINETA D	2154.167	1824.16
30	65	55	-0.83333	4.833333	0.694444	23.3611
29	70	55	-5.83333	4.833333	34.02778	23.3611
28	75	60	-10.8333	-0.16667	117.3611	0.027778
27	60	50	4.166667	9.833333	17.36111	96.6944
26	70	65	-5.83333	-5.16667	34.02778	26.6944
25	80	50	-15.8333	9.833333	250.6944	96.6944
24	70	65	-5.83333	-5.16667	34.02778	26.6944
23	70	65	-5.83333	-5.16667	34.02778	26.6944
22	60	60	4.166667	-0.16667	17.36111	0.02777
21	70	70	-5.83333	-10.1667	34.02778	103.361
20	60	75	4.166667	-15.1667	17.36111	230.027
19	70	70	-5.83333	-10.1667	34.02778	103.361
18	60	50	4.166667	9.833333	17.36111	96.6944
17	50	45	14.16667	14.83333	200.6944	220.027
16	55	70	9.166667	-10.1667	84.02778	103.361
15	65	65	-0.83333	-5.16667	0.694444	26.6944
14	80	55	-15.8333	4.833333	250.6944	23.3611
13	55	60	9.166667	-0.16667	84.02778	0.02777
12	65	60	-0.83333	-0.16667	0.694444	0.02777
11	50	65	14.16667	-5.16667	200.6944	26.6944
10	65	60	-0.83333	-0.16667	0.694444	0.02777

Step 2: Calculated the value of t_{count}

$$t_{\text{count}} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 \pm \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

- PERINGATAN III
 Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
 Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$t_{count} = \frac{64.1-59.8}{\sqrt{\left(\frac{2154.17+1824.17}{30+30-2}\right)\left(\frac{1}{30}+\frac{1}{30}\right)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{\left(\frac{3978.34}{58}\right)\left(\frac{2}{30}\right)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{(68.5)(0.067)}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{4.58}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{\sqrt{4.58}}$$

$$t_{count} = \frac{4.33}{2.14} = 2.02$$
Step 3: Calculated the value of t_{table}

 $t_{\rm count} = \frac{4.33}{\sqrt{4.58}}$

 $t_{count} = \frac{4.33}{2.14} = 2.02$

Step 3: Calculated the value of ttable

To find the value of t_{table} , the researcher used the formula as follows:

 $\left(\frac{1}{30}\right)$

$$\mathbf{d.f} = (N_x + N_y - 2)$$

=(30+30-2)

= 58

 t_{table} with the level of significance 0.05 (5 %) was 2.00

Step 5: Compared t_{count} and t_{table}

The criteria of testing as follows:

If $t_{count} \ge t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is refused. If $t_{count} \leq t_{table}$, it means that the null hypothesis (H_0) is received.

Based on the result of test of mean difference significant (independent t_{test}), it was Calculated $t_{count} \ge t_{table}$ or 2.02 \ge 2.00. The alternative hypothesis was received. It can be concluded that there was an influence of using Wordwall Media Toward Students Analytical Exposition Writing at Eleventh Grade of SMK Jaya Buana.

PERINGATAN !!!

- I. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah denga atatan tidak merugikan Penulis
- 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UNTIGIA UPT PERPUSIANAAN UNTIGIDET PERPUSIANA

••••••	CRITICA	IL VA	LUES	for the	"F" Di	stribut	ion At	PHA =	= .05	
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~				Dene	minator	6.64.6.6.6.66.	0.0.000.0.000			
DF				Nur	ncrator I					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161.448	199.500	2:15.707	224.533	23.0.162	233.986		238.883	240.543	
2	18.513	19,000	19.164	19.247	19,296	19,330	19,353	19.371	19,385	19.3
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8,837	8.845	8.812	8.3
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.90
5	6.608	5.786	5,409	5.192	5.050	4,950	4.876	4.818	4.772	4.75
6	5.987	5.143	4,757	4,534	4,387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.0
7	5.591	4,737	4.347	4.120	3.972	3.866	3,787	3,726	3.677	3.6
8	5.318	4,459	4.066	3,838	3.637	3,531	3.500	3.438	3,388	3.3
9	5.117	4.256	3,863	3.633	3.482	3.374	3.2.93	3.230	3,179	3.1
10	4.965	4.103	3,708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.9
11	4.844	3.982	3,587	3.357	3.204	3,095	3,012	2.948	2,8%	28
12	4.747	3.885	3,490	3.259	3.106	2,996	2.913	2.849	2,796	2.7
13	4.667	3,806	3,411	3.179	3,025	2.915	2.832	2.767	2.714	2,6
14	4.600	3,739	3,344	3.112	2,958	2.848	2.764	2.699	2,646	2.6
15	4.543	3.632	3.287	3.056	2.901	2,790	2.707	2.641	2,538	2.5
16	4,494	3.634	3,230	3.007	2,852	2.741	2,657	2.591	2.538	27
17	4.451	3,592	3,197	2.965	2,810	2.699	2.614	2,548	2.494	2.4
18	4.414	3,555	3.160	2,928	2.773	2.661	2.577	2.510	2,456	2.A
19	4.381	3,522	3.127	2,895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.3
20	4.351	3,493	3.098	2,866	2.711	2,599	2.514	2.447	2,393	2.3
21	4.325	3.467	3,672	2.840	2,685	2.573	2,488	2.420	2.366	2.3
22	4.301	3,443	3.049	2.817	2.661	2.549	2,464	2.397	2.342	2.2
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.2
24	4.260	3,403	3,009	2,776	2.621	2,508	2.423	2,355	2.300	2.2
25	4.242	3,335	2,991	2.759	2.603	2,490	2,405	2.337	2.232	2.2
26	4.225	3,369	2.9%	2.743	2,587	2,474	2.388	2.321	2.265	2.2
27	4.210	3,354	2,960	2.728	2.572	2.459	2.373	2,305	2,250	2.2
28	4.196	3,340	2.947	2.714	2.558	2.445	23.99	2.291	2,236	2,1
29	4.183	3,323	2.934	2,701	2.545	2.432	2.346	2.278	2.223	-2.1
30	4.171	3,316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266	2:211	2.1
31	4.160	3.305	2911	2.679	2.523	2,409	2328	2.255	2:199	23
32	4.149	3,295	2,901	2.668	2.512	2,309	2.343	2.244	2.129	2.1
33	4.139	3,285	2,892	2.659	2,503	2,389	2.3.03	2.235	2.179	2.1
.34	4.130	3.276	2,883	2,650	2.494	2,330	2.294	2.225	2.170	2.1
.35	4.121	3,267	2,874	2.641	2.485	2,372	2.285	2.217	2:161	2.1
36	4.113	3,259	2.866	2,634	2.417	2.364	2.277	2.209	2.153	2.1
37	4.105	3,252	2.8.59	2.626	2.470	2,356	2.270	2.201	2:145	2.0
.38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194	2.138	2.0
39	4.091	3,238	2.845	2.612	2,456	2,342	2.2.55	2.187	2:131	2.0
40	4.085	3,232	2.839	2.606	2,449	2,336	2.249	2:180	2:124	2.0
41	4.079	3.226	2,833	2,600	2,443	2,330	2.248	2,174	2:118	2.0
42	4.073	3.220	2,827	2.994	2.438	2,324	2.237	2:168	2:112	2.0
43	4.067	3.214	2,822	2,589	2.432	2,318	2.232	2:163	2:106	2.0
44	4.062	3,209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.2.26	2.157	2.101	2.0
45	4.052	3.200		2.574	2.417		2,216			
46			2.802	$-\frac{6}{2.570}$	2.413		$-\frac{6}{2}$	2.143	2.086	
47			2.798		2.409		2:207		12:082	
48		3.187		2.561		2:290			2.077	
49	4.034		2.790		2,400			2.130		
50	100 C					1.100				

UNTIRTUPT PERPUSTAXAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

UNTIRTUPT PERPUSTAN UNTIRTUPT PERPUSTANU UNTIRTUPT PERPUSTANU UNTIRTUPT PERPUSTAKES UNTIRTUPT PERPUSTAK

INTIRTUPT PERPUSTAKAAA UNTIRTUPT PERPUSTAKAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

INTIRTUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan engestak karya t

tracatalan tidak merugikan Penulis. A upet penpustakaan untreta, upet perpustakaan untreta, upet perpustakaan untreta, upet perpustakaan 3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untreta, upet perpustakaan untreta sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. Pustakaan untreta, upet perpustakaan untreta sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<u>CR</u>	ITIC/	ML VAI	LUES	tor the	F Di	stribut	10 <b>n A</b> I	<b>.PHA</b> =	= <u>.05</u>	~~~~~
Denaul la	DIF.					merator i					
KAAN U		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
KAANU	51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2:195	2.126	2.099	2.0
69.9	2	4.027	3.175	2.783	2,550	2.393	2.279	2,192	2:122	2.066	2.0
SALENCE -	3	4.023	3,172	2,779	2,546	2.389	2.275	2:188	2:119	2.062	2.0
	4	4.020	3,168	2.776	2.543	2.386	2.272	2:185	2:115	2.059	2.0
ANU	55	4.016	3,165	2.773	2,540	2.383	2.269	2:181	2:112	2.055	2.0
8년(문)	6	4.013	3.162	2.769	2337	2,380	2.966	2:178	2.109	2.692	$-\frac{2}{20}$
C101.59	57	4.010	3,159	2,766	2.534	2.377	2:263	2:175	2,106	2.049	2.0
	8	4.007	3,156	2,764	2,531	2.374	2:260	2:172	2:103	2.046	1.9
0000	9	4.004	3,153	2,761	2,528	2,371	2.257	2.169	2:100	2.043	1.2
NU	50	4.001	3,150	2.758	2.525	2.368	2.254	2:167	2.027	2.040	1.9
11 M Let	1	3.998	3.143	2755	2,523	2.366	2.251	2:164	2.694	2.097	10
	\$2	3.996	3.145	2.753	2,520	2.363	2.249	2:161	2.092	2.035	1.9
AANJU	53	3.993	3.143	2.751	2,518	2:361	2.246	2:159	2.089	2.032	1.2
BIDICH	54	3.991	3,140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030	1.9
	55	3.989	3,138	2,746	2,513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027	1.9
	100	3.986	3,136	2.744	2.511	2354	2 230	2:152	2,082	2.025	19
A DEC M	57 57	3.984	3,134	2.742	2,509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023	1.9
	58 58		3,132	2.740	2.507	2.350	2.235		2.078	2.021	1.9
		3.982				2.348	2.233	2.148	2.076	2.021	19
	59 	3.980	3.130	2.737	2,505			2:145			
	70	3.978 Biaean	3.128	2.736	2,503	2.346	2:231	2:143	2.074	2.017	19
	/1	3.976	3,126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	2.015	13
	72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2:140	2.070	2.013	- 1.9
- Distance -	73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2,138	2.068	2.011	1.9
	74	3.970	3,120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066	2.009	1.9
1.1	75	3.968	3.119	2.727	2,494	2.337	2.222	2:134	2.064	2.007	1.9
	/6	3.967	3.117	2.725		2385		2,138	2.063	2.006	19
	77	3.965	3.115	2.723	2,490	2,333	2.219	2.131	2.061	2.004	1.9
ADUU I	78	3.963	3.114	2.722	2.439	2:332	2,217	2.129	2,059	2.002	1.9
	79	3.962	3.112	2.720	2.437	2.330	2,216	2.128	2.053	2.001	1.9
AA123	80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2:126	2.056	1.999	1.9
AND	1	3,959	3,109	2,247	2.484	2:327	2.213	2.125	2.053	1,998	19
	12	3.957	3,108	2.716	2.483	2.326	2,211	2.123	2.053	1.996	1.9
AN U AN U	33	3.956	3,107	2.715	2.482	2.324	2,210	2.122	2.052	1.995	- 1.9
66 6	34	3.955	3,105	2.713	2.480	2,323	2:209	2:121	2.051	1.993	- 1.9
	35	3.953	3,104	2.712	2,479	2:322	2:207	2:119	2.049	1.992	1.9
	16	3.952	3,105	2.711	2,478	2.321	2.206	2:118	2.048	1.991	- 19
	37	3.951	3,101	2.702	2.476	2,319	2,205	2.147	2.047	1,989	- 1.9
ANDU ANDU	38	3.949	3,100	2.708	2.475	2.318	2.263	2:115	2.045	1.983	- 1.9
AN U	89	3.948	3,099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044	1.937	- 1.9
	20	3.947	3,098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1,986	- 12
AAN U AAN U	1	3.946	3.097	2.705	2,472	2,315	2,200	2.112	2.042	1.984	13
6	2	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2,199	2.111	2.041	1.983	- 1.9
6666	13	3.943	3.094	2.703	2,470	2:312	2:198	-2.110	2.040	1.982	- 1.9
	14	3.942	3,093	2.701	2,469	2.311	2:197	2.109	2.033	1.981	1.9
VAN U	15		3.091								
AND U	16 ·	3.939	3.090	2.698	2.465	2.308	2:194	2.105	2.035	1.978	1.9
	77										
	8		3.088								
600			9.087								

# (Hatch and Lazaraton, 1991:599)

PERINGATAN IIIs takaan untinta, UPT PERPUSTAKAAN UNTINTA, UPT PERPUSTAKAAN

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengan REDUSTARCAAN

n catalan tidak merugikan Penulis. A DET BEBBUSTAKAAN UNTIETA, DET BERPUSTAKAAN UNTIETA, DET BERPUSTAKAAN UNTIETA DET PERPUSTAKAAN UNTIETA TPERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA. UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN

# **Table of Critical Values for t**

	0.05	Signification 0.025	0.01	0.005	0.0005
	Level of	_	other Designation of the local division of the local division of the local division of the local division of the	And in case of the local division of the loc	
df	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001
1	6.31	12.71	31.82	63.66	636.58
2	2.92	4.30	6.96	9.92	31.60
3	2.35	3.18	4.54	5.84	12.92
4	2.13	2.78	3.75	4.60	8.61
5	2.02	2.57	3.36	4.03	6.87
6	1.94	2.45	3.14	3.71	5.96
7	1.89	2.36	3.00	3.50	5.41
8	1.86	2.30	2.90	3.36	5.04
9	1.83	2.26	2.82	3.25	4.78
10	1.81	2.23	2.76	3.17	4.59
11	1.80	2.20	2.72	3.11	4.44
12	1.78	2.18	2.68	3.05	4.32
13	1.77	2.16	2.65	3.05	4.22
14	1.76	2.10	2.62	2.98	4.14
15	1.75	2.14	2.60	2.95	4.07
16	1.75	2.13	2.58	2.93	4.01
17	1.74	2.12	2.57	2.92	3.97
18	1.73	2.10	2.55	2.88	3.92
19	1.73	2.10	2.55	2.86	3.88
20	_	2.09	2.53	2.85	3.85
20	1.72	2.09	2.55	2.83	3.82
21	1.72		and the second second		3.79
22	1.72	2.07	2.51	2.82	3.79
	1.71	2.07	-	2.81	-
24	1.71	2.06	2.49	2.80	3.75
25	1.71	2.06	2.49	2.79	and the owner of the owner
26	1.71	2.06	2.48	2.78	3.71
27	1.70	2.05	2.47	2.77	3.69
28	1.70	2.05	2.47	2.76	3.67
29	1.70	2.05	2.46	2.76	3.66
30	1.70	2.04	2.46	2.75	3.65
31	1.70	2.04	2.45	2.74	3.63

	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Level of	Significa	nce for	Two-Tal	led Test
df	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001
32	1.69	2.04	2.45	2.74	3.62
33	1.69	2.03	2.44	2.73	3.61
34	1.69	2.03	2.44	2.73	3.60
35	1.69	2.03	2.44	2.72	3.59
36	1.69	2.03	2.43	2.72	3.58
37	1.69	2.03	2.43	2.72	3.57
38	1.69	2.02	2.43	2.71	3.57
39	1.68	2.02	2.43	2.71	3.56
40	1.68	2.02	2.42	2.70	3.55
41	1.68	2.02	2.42	2.70	3.54
42	1.68	2.02	2.42	2.70	3.54
43	1.68	2.02	2.42	2.70	3.53
44	1.68	2.02	2.41	2.69	3.53
45	1.68	2.01	2.41	2.69	3.52
46	1.68	2.01	2.41	2.69	3.51
47	1.68	2.01	2.41	2.68	3.51
48	1.68	2.01	2.41	2.68	3.50
49	1.68	2.01	2.40	2.68	3.50
50	1.68	2.01	2.40	2.68	3.50
51	1.68	2.01	2.40	2.68	3.49
52	1.67	2.01	2.40	2.67	3.49
53	1.67	2.01	2.40	2.67	3.48
54	1.67	2.00	2.40	2.67	3.48
55	1.67	2.00	2.40	2.67	3.48
56	1.67	2.00	2.39	2.67	3.47
57	1.67	2.00	2.39	2.66	3.47
58	1.67	2.00	2.39	2.66	3.47
59	1.67	2.00	2.39	2.66	3.46
60	1.67	2.00	2.39	2.66	3.46
61	1.67	2.00	2.39	2.66	3.46
62	1.67	2.00	2.39	2.66	3.45

	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Level o	Significa	nce for	Two-Tall	ed Test
df	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001
63	1.67	2.00	2.39	2.66	3.45
64	1.67	2.00	2.39	2.65	3.45
65	1.67	2.00	2.39	2.65	3.45
66	1.67	2.00	2.38	2.65	3.44
67	1.67	2.00	2.38	2.65	3.44
68	1.67	2.00	2.38	2.65	3.44
69	1.67	1.99	2.38	2.65	3.44
70	1.67	1.99	2.38	2.65	3.43
71	1.67	1.99	2.38	2.65	3.43
72	1.67	1.99	2.38	2.65	3.43
73	1.67	1.99	2.38	2.64	3.43
74	1.67	1.99	2.38	2.64	3.43
75	1.67	1.99	2.38	2.64	3.42
76	1.67	1.99	2.38	2.64	3.42
77	1.66	1.99	2.38	2.64	3.42
78	1.66	1.99	2.38	2.64	3.42
79	1.66	1.99	2.37	2.64	3.42
80	1.66	1.99	2.37	2.64	3.42
81	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
82	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
83	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
84	1.66	1.99	2.37	2.64	3.41
85	1.66	1.99	2.37	2.63	3.41
90	1.66	1.99	2.37	2.63	3.40
100	1.66	1.98	2.36	2.63	3.39
20	1.66	1.98	2.36	2.62	3.37
40	1.66	1.98	2.35	2.61	3.36
60	1.65	1.97	2.35	2.61	3.35
200	1.65	1.97	2.35	2.60	3.34
220	1.65	1.97	2.34	2.60	3.34

(Hatch and Lazaraton, 1991:595)

PERINGATAN III

PERINGATAN UStakaan Untinta, UPT PERPOSTAKAAN UNTINTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTINTA, UPT PERPUSTAKA

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengan engusunan dan atau tinjauan suatu masalah dengan engusunan laporan dan atau tinjauan suatu masalah dengan engusunan dan atau tinjauan eng

catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun. PUSTAKAAN UNTIRTA, UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTUPT PERPUSTAKAA

FRPUSTAKAA

APPENDIX 5 **5.1 Letters 5.2 Picture of Documentation** 

### PERINGATAN III

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun



# KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

Nomor : 0258 /UN43.2/PP/SK/2017

Tentang

## PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa,

Menimbang

- a. Bahwa untuk pelayanan Bimbingan Penyusunan Skripsi mahasiswa, dipandang perlu diangkat Pembimbing Penyusunan Skrips;
- b. Bahwa pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi tersebut perlu ditetapkan dalam keputusan Dekan.

Mengingat

- a. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- d. Keputusan Presiden RI Nomor 32 Tahun 2001 tentang Penegerian Universitas Sultan Ageng Tirtayasa;
- Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 291/M/KP/VIII/2015 tentang Pengangkatan Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Periode 2015-2019;
- f. SK Rektor Untirta Nomor: 818/UN43/KP/SK/2015 tentang pengangkatan Dekan FKIP Untirta;
- g. Keputusan Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Nomor: 325/UN43/AK/SK/2017 tentang Pedoman Akademik Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Tahun Akademik 2017/2020.

Memperhatikan

Surat usulan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Nomor : 241/UN43.2.03/PP/2017 tanggal 18 Desember 2017 tentang Permohonan SK Dosen Pembimbing Skripsi

### **MEMUTUSKAN**

Menetapkan Pertama

Kedua

Mengangkat saudara yang tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Pembimbing Skripsi.

Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Serang Pada tanggal 19 Desember 2017 Dekan, Dr. H. Aceng Hasani, M. Pd. NIP 19670820 199802 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

- 1. Rektor Untirta.
- 2. Wakil Dekan di lingkungan FKIP Untirta
- 3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
- 4. Yang bersangkutan.

Lampiran Surat Keputusan Dekan

Nomor	:	0250	1	JN43	.2	/PP	/SK	/2017
-------	---	------	---	------	----	-----	-----	-------

Tanggal : 19 Desember 2017

Perihal : Daftar mahasiswa dan Dosen Pembimbing TA/Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Semester Ganjil Tahun Akademik 2017/2018

# DAFTAR MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TA/SKRIPSI Semester : Ganjil Tahun Akademik 2017/2018

No	NIM	Nama	Judul	Dosen Pembimbing
1	2223130897	Sukarja	An Analysis of Students' Error in Using Relative Pronouns (Case Study in the Second Year Students of SMAN 4 Kota Serang)	Pembimbing 1: Dr. Yudi Juniardi, M.Pd. Pembimbing 2: Delsa Miranty, M.Pd.
2	2223132050	Muhammad Farhan		Pembimbing 1: Rosmania Rima, M.Pd. Pembimbing 2: Dhafid Wahyu Utomo, M.A
3	2223132362	Atika Wirda Ningsih	A Translation Analysis of Proper Nouns and Translator's Ideological Tendency Applied in Ransom Riggs' Miss Peregrine's Home and Peculiar Children	Pembimbing 1: Dr. John Pahamzah, M.Hum Pembimbing 2: Wieka Barathayomi, M.Hum.
4	2223131857	Muh. Yazid Khusin	The Influence of Using Jigsaw Technique toward Students' Reading Comprehension at Seventh Grade of SMPN 159 Jakarta	Pembimbing 1: Rosmania Rima, M.Pd. Pembimbing 2: Dhafid Wahyu Utomo, M.A
5	2223130263	Siti Liawati	Improving Students' Vocabulary through Reading Fables Story at Fourth Grade of MIN 1 Serang	Pembimbing 1: Dr. Masrupi, M.Pd. Pembimbing 2: Ledy Nurlely, M.Pd.



Cetak Surat Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

http://eadministrasi.untirta.ac.id/backend/modul/cetak/cetak_surat.ph...

# KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Alamat: Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Kota Serang

Tlp. (0254) 280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. (0254) 281254 Website: www.fkip.untirta.ac.id email: surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor Lampiran Hal

K

756 /UN.43.2/KK/ 2017

14 November 2017

Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

Kepada Yth, Kepala SMK Jaya Buana

Di

Kabupaten Tangerang

Sehubungan dengan rencana Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi bagi mahasiswa kami, dengan ini mengajukan permohonan tempat penelitian di Perusahaan/Lembaga yang Bapak/Ibupimpin.

Adapun data mahasiswa yang bersangkutan adalah sebagai berikut.

: MUHAMMAD FARHAN
: 2223132050
: FKIP
: Pendidikan Bahasa Inggris
: Ganjil
: 089601840199
: 2 Minggu
"The influence of using wordwalls media towards students'
: analytical exposition writingwat eleventh grade in SMK Jaya
Buana"

Demikian permohonan kami sampaikan atas kerjasamanya dan perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik Dr. Suroso Mukti Leksono, M.Si. NIP. 197202262005011002

Tembusan:

· Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLUL JANNAH SMK JAYA BUANA (Jaya Buana Vocational High School)

Welding Enineering And Computer Network Engineering

Jl. Bedeng-Tamiang KM. 01 Kp. Tengger Ds. KamuningKec. Kresek Kab. Tangerang – Banten Kode Pos. 15620

Tangerang, 14 Oktober 2017

Nomor : 163/135 /SMK.JB/X/2017 Lamp : -Prihal : **Surat Balasan** 

Kepada:

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP Universitas Sultan Agung Tirtayasa Serang

> Di-Tempat

Membalas surat saudara nomor : /UN.43.2/KK/2017 tanggal 14 Oktober 2017 Perihal Permohonan Ijin Penelitian Tugas Akhir / Skripsi, di SMK Jaya Buana, maka bersama ini memberitahukan bahwa Mahasiswa Program Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Agung Tirtayasa Adalah :

NO	NAMA	NIM	JURUSAN
1	MUHAMMAD FARHAN	2223132050	S1/Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melakukan penelitian yang berjudul "The Influence of Using Word Walls Media Toward Students' Analytical Exposition Writing at 11 Grade of SMK Jaya Buana "Terhitung mulai tanggal 2 Oktober s/d 14 Oktober 2017.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kepala Sekolah SMK Jaya Buana AAN ANGSORI, M.Pd





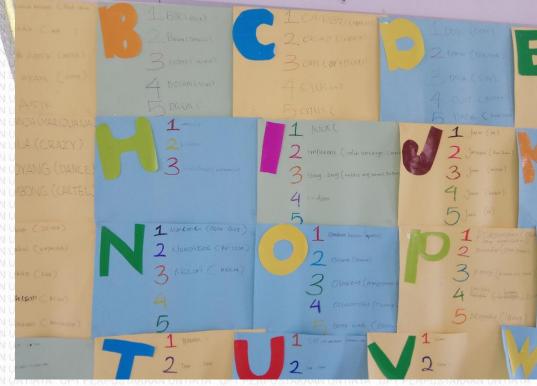
PERINGATAN III
Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



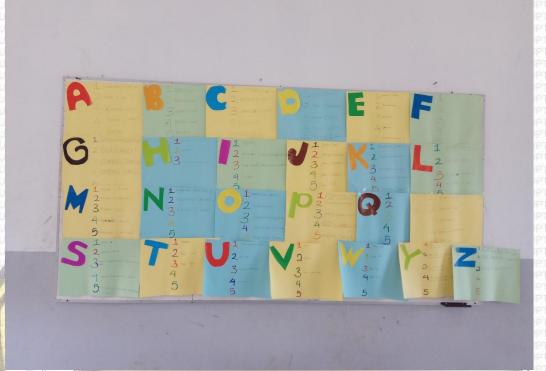
- PERINGATAN III
  Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
  Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
  Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.







- PERINGATAN III
  Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
  Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
  Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.





- PERINGATAN III
  Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
  Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
  Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.