**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

# PRAKTIKUM ASESMEN PSIKOLOGI TEKNIK NONTES



**Dosen:**

# Deasy Yunika Khairun, M.Pd

## PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

**2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logo-Resmi-Untirta | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | No: ............ |
| Asesmen Psikologi Teknik Non Tes | Revisi :  |
| Tanggal :  |
| Halaman:  |
| Dibuat Oleh:Deasy Yunika Khairun, M.Pd.NIDN 0407128802 | Diperiksa Oleh:Raudah Zaimah Dalimunthe, M.Pd.NIDN 0021069101 | Disetujui Oleh:Dr. Hj. Evi Afiati, M.Pd.NIDN 0008017903 |
| Dosen | Dosen Ketua Kelompok Keahlian Rumpun ilmu Pengukuran | Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

1. **IdentitasMatakuliah**

Nama Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Nama Matakuliah : Asesmen psikologi Teknik Non Tes

Kode Matakuliah : PBK616209

Kelompok Matakuliah : Rumpun Ilmu Pengukuran

Bobot sks : 3

Jenjang : S1

Semester : III

Prasyarat : Perkembangan Individu

Status (wajib/ pilihan) : Wajib

Nama dan kode dosen : Deasy Yunika Khairun, M.Pd.

1. **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah Praktikum Asesmen Psikologi Teknik Nontes merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa semester IV Program Studi Bimbingan Konseling. Mata kuliah Praktikum Asesmen Psikologi Teknik Nontes diarahkan supaya mahasiswa mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah peserta didik. Selain itu mahasiswa diarahkan untuk mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Materi yang disajikan dalam mata kuliah Praktikum Asesmen Psikologi Teknik Nontes meliputi konsep evaluasi, tes, asesmen, dan pengukuran, teknik wawancara, teknik observasi, teknik angket, teknik sosiometri, daftar cek masalah (DCM), AUM, AUM PTSDL, dan Inventori Tugas Perkembangan (ITP).

1. **Capaian Pembelajaran Program Studi**

 **Sikap:**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Memiliki kesadaran untuk meningkatkan keahlian bimbingan dan konseling pada bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.

 **Pengetahuan:**

1. Mampu menguasai konsep ilmu agama, filsafat, psikologi sosiologi, antropologi, manajemen, ilmu pendidikan dan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung layanan bimbingan dan konseling.
2. Mampu menguasai landasan budaya dalam praksis pendidikan.
3. Mampu menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan jalur pendidikan formal, non formal, dan informal.
4. Mampu menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan umum, kejuruan, keagamaan dan khusus.
5. Mampu menguasai esensi bimbingan dan konseling pada satuan jenjang pendidikan usia dini, dasar dan menengah.
6. Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik.
7. Memahami berbagai jenis, metode, rancangan dan pelaksanaan penelitian dalam bimbingan dan konseling.

**Keterampilan Umum:**

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**Keterampilan Khusus:**

1. Mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan dan proses pembelajaran.
2. Mampu mengaplikasikan hakikat, dasar-dasar, arah profesi layanan bimbingan dan konseling.
3. Mampu mengaplikasikan pendekatan/model/jenis layanan dan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling.
4. Mampu melaksanakan penelitian sederhana dalam bidang bimbingan dan konseling.
5. Mampu memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling dengan mengakses jurnal pendidikan dan bimbingan dan konseling
6. Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat, yaitu kepribadian dan perilaku yang terpuji, emosi yang stabil, peka, empati, menghormati keragaman dan perubahan serta menampilkan toleransi yang tinggi pada peserta didik.
7. Menampilkan kinerja berkualitas tinggi dengan menunjukkan tindakan yang cerdas, kreatif, inovatif dan produktif, bersemangat, berdisiplin, mandiri, berpenampilan menarik dan menyenangkan serta berkomunikasi secara efektif.
8. Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional.
9. **Capaian Pembelajaran Matakuliah**
10. CPMK.S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
11. CPMK.S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
12. CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik.
13. CPMK.KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
14. CPMK.KK8: Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional.

## Deskripsi Rencana Pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert.** | **CP Sub MK** | **Indikator Capaian****Pembelajatan Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajara n** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujuk an** |
| **1** | CPMK.S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius CPMK.KK8: Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional. | Mahasiswa mengetahui tujua n, strategi,tugas-tugas perkuliahan, dan buku-buku sumber | Orientasi perkuliahan:a. Tujuan perkuliahan1. Strategi perkuliahan
2. Tugas-tugas
3. Buku sumber
 | *Direct Learning* | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan | 1 |
| **2** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik.CPMK.KK8: Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional. | Mahasiswa mampu:1. Menganalisis pengertian asesmen
2. Menganalisis pengertian tes
3. Menganalisis pengertian pengukuran
4. Menganalisis pengertian evaluasi
5. mengkategor ikan Persamaan dan perbedaan tes, pengukuran, asesmen, dan

evaluasi | Konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran:1. Pengertian asesmen
2. Pengertian tes
3. Pengertian pengukuran
4. Pengertian evaluasi
5. Persamaan, perbedaan tes, pengukuran, asesmen, dan evaluasi
 | *Jigsaw* | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan, partisipasi aktif dalam sesi tanya jawab | 1,2,3,4,5 |
| **3** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik.CPMK.KK8: Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional. | Mahasiswa mampu menganalisis sejarah pengukuranpsikologi | Sejarah perkembangan pengukuran psikologi | *Make a match* | 3 X 50Menit | Kehadiran dan partisipasi dalam perkuliahan | 1,2,3,4,5 |
| **4** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik.CPMK.KK8: Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional. | Mahasiswa mampu:a. Menganalisis kedudukan asesmen dalam bimbingan dan konseling | Asesmen dalam bimbingan dan konseling:a.Kedudukan asesmen dalam bimbingan dan konselingb. Fungsi asesmen dalam | *Two Stay Two Stray* | 3 X 50Menit | Kehadiran dan partisipasi dalam perkuliahan | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert.** | **CP Sub MK** | **Indikator Capaian Pembelajatan****Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajara n** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujuk an** |
|  |  | b. Mengkategor ikan fungsi asesmen dalam bimbingan dankonseling | bimbingan dan konseling |  |  |  |  |
| **5** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mampu:1. Meganalisis pengertian wawancara
2. Mengkategor ikan tujuan wawancara
3. Merincikan teknik wawancara
4. Mendiagram kan tahap- tahap wawancara
5. Mendiagram kan kelebihan dan kekurangan teknik

wawancara | Wawancara:1. Pengertian wawancara
2. Tujuan

wawancara1. Teknik

wawancara1. Tahap-tahap wawancara
2. Kelebihan dan kekurangan teknik wawancara
 | Praktikum | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan data hasil wawancara | 1,2,3,4,5 |
| **6** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mampu:1. Menganalisis pengertian observasi
2. Mengkategor ikantujuan observasi
3. Memerinci jenis observasi
4. Memerinci teknik observasi
5. Mendiagram kan langkah- langkah observasi
 | Observasi :1. Pengertian observasi
2. Tujuan

observasi1. Jenis observasi
2. Teknik observasi
3. Langkah- langkah observasi
4. Instrumen observasi
5. Kelebihan dan kekurangan observasi
 | Praktikum | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan laporan pelaksanaan observasi | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert.** | **CP Sub MK** | **Indikator Capaian Pembelajatan****Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajara n** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujuk an** |
|  |  | 1. Memerinci instrumen observasi
2. Mengkategor ikan kelebihan dan kekurangan observasi
 |  |  |  |  |  |
| **7** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mampu:1. Menganalisis pengertian angket
2. Mengkategor ikan tujuan angket
3. Mendiagram kan macam- macam angket
4. Mengkategor ikan jenis pertanyaan dalam angket
5. Mengkategor ikan skala dalam angket
6. Memerinci merancang angket
7. Mengkategor ikan kelebihan dan kekurangan angket
 | Angket:1. Pengertian angket
2. Tujuan angket
3. Macam- macam angket
4. Jenis pertanyaan dalam angket
5. Skala dalam angket
6. Merancang angket
7. Kelebihan dan kekurangan angket
 | *Direct Learning* | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan rancangan angket | 2,3,4,5,6,7,8 |
| **8** |  | ***UJIAN TENGAH SEMESTER*** |
| **9** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mampu:1. Menganalisi s pengertian sosiometri
2. Mendiagra mkan macam-
 | Sosiometri:1. Pengertian sosiometri
2. Macam- macam sosiometri
 | *Jigsaw* | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan tugas | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert.** | **CP Sub MK** | **Indikator Capaian Pembelajatan****Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajara n** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujuk an** |
|  |  | macamsosiometri |  |  |  |  |  |
| **10** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mampu:1. Mendiagram kan langkah- langkah penyusunan sosiometri
2. Mengkategor ikan kelebihan dan kelemahan

sosiometri | Sosiometri:1. Langkah- langkah penyusunan sosiometri
2. Kelebihan dan kelemahan sosiometri
 | Praktikum | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan sosiogram | 1,2,3,4,5 |
| **11** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mam pu:1. Menganalisis pengertian DCM
2. Mengkategor ikantujuan dan manfaat DCM
3. Mendiagram kan langkah- langkah penyelenggar aan DCM
4. Mengkategor ikan kelebihan DCM
 | Daftar cek masalah:1. Pengertian DCM
2. Tujuan dan manfaat DCM
3. Langkah-

langkah penyelengg araan DCM1. Kelebihan DCM
 | Praktikum | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan data DCM | 1,2,3,4,5 |
| **12** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mam pu:1. Menganalisis pengertian AUM- Umum
2. Mengkategor ikan tujuan AUM- Umum
3. Mendiagram kan langkah- langkah kegiatan
 | Alat ungkap masalah (AUM)-Umum:1. Pengertian AUM- Umum
2. Tujuan AUM- Umum
3. Langkah-

langkah kegiatan AUM-Umum | Praktikum | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan data hasil penyebaran AUM | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert.** | **CP Sub MK** | **Indikator Capaian Pembelajatan****Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajara n** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujuk an** |
|  |  | AUM-Umum |  |  |  |  |  |
| **13** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mam pu:1. Menganalisis pengertian AUM PTSDL
2. Memerinci komposisi AUM PTSDL
3. Mengkategor ikan tujuan AUM PTSDL
4. Memerinci frekuensi pengadminist rasian AUM PTSDL
 | AUM PTSDL:1. Pengertian AUM PTSDL
2. Komposisi AUM PTSDL
3. Tujuan

AUM PTSDL1. Frekuensi pengadmini strasian AUM PTSDL
 | Praktikum | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan data hasil penyebaran AUM | 1,2,3,4,5 |
| **14** | CPMK.P6: Mampu menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik. | Mahasiswa mampu:1. Menganalisis pengertian ITP
2. Mengkategor ikan tujuan ITP
3. Mendiagram kan tingkat perkembanga n individu
4. Memerinci aspek perkembanga n individu
5. Mendiagram kan format ITP
 | Inventori tugas perkembangan (ITP):1. Pengertian ITP
2. Tujuan ITP
3. Tingkat

perkembang an individu1. Aspek

perkembang an individu1. Format ITP
 | Praktikum | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan profil tugas perkembangan | 1,2,3,4,5 |
| **15** |  | Mahasiswa memberikan umpan balik terhadap materi dan proses perkuliahanyang telah | Review | *Direct Learning* | 3 x 50Menit | Kehadiran dalam perkuliahan dan partisipasi dalam perkuliahan | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert.** | **CP Sub MK** | **Indikator Capaian Pembelajatan****Matakuliah** | **Bahan Kajian** | **Bentuk Pembelajara n** | **Waktu** | **Tugas dan Penilaian** | **Rujuk an** |
|  |  | berlangsung, terutama pada topik-topik tertentu yang dirasa masih memerlukan penjelasan lebihlanjut |  |  |  |  |  |
| **16** |  | ***UJIAN AKHIR SEMESTER*** |

1. **Daftar Rujukan**
2. Arikunto, S & Jabar. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara.
3. Azwar, S. (2015). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Calongesi, J.S. (1995). *Merancang Tes untuk Menilai Prestasi Siswa*. Bandung: ITB.
5. Komalasari, G. (2011). *Asesmen Teknik Nontes dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Komprehensif.* Jakarta: Indeks.
6. Suryabrata, S. (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: Andi.

# UJIAN AKHIR SEMESTER

## Mata Kuliah : Praktikum Asesmen Psikologi Teknik Nontes

**Dosen : Deasy Yunika Khairun**

## Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. **Petunjuk Umum**
	1. Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat tujuh soal essay.
	2. Tuliskan Nama, NIM, dan kelengkapan identitas peserta pada lembar jawaban.
	3. Tuliskan jawaban secara sistematis dan jelas.
	4. Tuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan menggunakan

## Bolpoin.

* 1. Dilarang membuka buku dan menggunakan internet dalam menjawab soal.
	2. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.
	3. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot masing-masing di setiap nomor soal.

## Petunjuk Khusus

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian lanjutkan ke soal yang lebih rumit.
3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

## Soal

* 1. Jelaskan definisi, persamaan, dan perbedaan antara tes, pengukuran, asesmen dan evaluasi dalam bagan berikut. (Skor maksimal 15)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tes | Pengukuran | Asesmen | Evaluasi |
| Definisi |  |  |  |  |
| Persamaan |  |  |  |  |
| Perbedaan |  |  |  |  |

* 1. Buatlah bagan sejarah pengukuran psikologi berdasarkan tahun secara berurutan! (Skor maksimal 10)
	2. Jelaskan kedudukan asesmen sebagai dasar penetapan program layanan bimbingan dan konseling! (Skor maksimal 10)
	3. Sebutkan dan jelaskan masing-masing 2 (dua) kegiatan asesmen lingkungan dan asesmen kebutuhan atau masalah peserta didik! (Skor maksimal 10)
	4. Jelaskan pengertian, tujuan, teknik, tahap, dan kelebihan serta kelemahan teknik wawancara! (Skor maksimal 25)

Nama Peserta Didik : B Kelas : IX-A

Situasi: Pelajaran Matematika Tempat: Ruang kelas IX-A

## Deskripsi

Pada saat pelajaran matematika sedang berlangsung, guru menjelaskan materi di depan kelas. Peserta didik memperhatikan ke depan, beberapa orang mencatat penjelasan guru, dan ada yang mengajukan pertanyaan. Sementara seorang peserta didik bernama B berbisik-bisik dengan teman di kanan kirinya sambil memperlihatkan buku kecil. Teman-temannya berusaha melihat dan buku terjatuh ke lantai. B cepat mengambil dan memasukkannya ke dalam tas. Usai jam pelajaran, guru meminta B menyerahkan buku tersebut, dam ternyata merupakan sebuah komik.

## Interpretasi

* + 1. Apakah B kurang tertarik pada pelajaran matematika?
		2. Apakah B ingin menarik perhatian?
		3. Apakah perilaku tersebut sebagai kompensasi terhadap ketidakmampuannya dalam pelajaran matematika?

## Rekomendasi

Lihat data perkembangan prestasi belajar matematika.

Serang, 10 Februari 2020 Pewawancara

(…………………………..)

Berdasarkan data di atas, silakan jelaskan: tujuan , jenis, teknik, langkah, kekurangan serta kelebihan asesmen di atas! (Skor maksimal 15)

* 1. Buatlah angket terbuka dan angket tertutup dari salah satu problematika di bawah ini: (Skor maksimal 15 )
1. Perilaku merokok.
2. Kenakalan remaja
3. Narkoba
4. Seks bebas

# UJIAN AKHIR SEMESTER

## Mata Kuliah : Praktikum Asesmen Psikologi Teknik Nontes

**Dosen : Deasy Yunika Khairun**

## Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. **Petunjuk Umum**
	1. Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat tujuh soal essay.
	2. Tuliskan Nama, NIM, dan kelengkapan identitas peserta pada lembar jawaban.
	3. Tuliskan jawaban secara sistematis dan jelas.
	4. Tuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan menggunakan

## Bolpoin.

* 1. Dilarang membuka buku dan menggunakan internet dalam menjawab soal.
	2. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit
	3. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot masing-masing di setiap nomor soal.

## Petunjuk Khusus

* 1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
	2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian lanjutkan ke soal yang lebih rumit.
	3. Teliti jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

## Soal

* + 1. Apakah jenis asesmen teknik nontes yang didasarkan pada pemikiran bahwa kelompok mempunyai struktur yang terdiri dari hubungan-hubungan interpersonal yang kompleks? (Skor maksimal 5)
		2. Silakan rancang masing-masing 3 (tiga) pertanyaan sosiometri dengan jenis nominatif, skala bertingkat, dan siapa dia! (Skor maksimal 10)
		3. Berikut disajikan tabulasi nominatif sosiometri. (Skor maksimal 15)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dipilih** | **Ani (A)** | **Budi (B)** | **Cici (C)** | **Dedi (D)** | **Eki (E)** | **Fani (F)** |
| **Memilih** |  |  |  |  |  |  |
| **A** |  |  | B |  | C | A |
| **B** |  |  |  |  |  | A |
| **C** | A | B |  | C |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D** |  | B |  |  | A | C |
| **E** | B |  |  | C |  | A |
| **F** |  | B |  | A | C |  |
| **Total** | 5 | 6 | 2 | 5 | 5 | 10 |

Dari tabulasi di atas, silakan buat sosiogram, perhitungan indeks hubungan dan penolakan, dan analisis pola hubungan yang ada!

* + 1. Kerjakan tugas Anda di rumah untuk melakukan analisis kualitatif terhadap hasil pengisian angket DCM! (Skor maksimal 15)
			1. Berdasarkan angket DCM, kelompokkan dan tuliskan butir pernyataan yang sudah Anda pilih sesuai dengan 11 bidang masalah!
			2. Buatlah deskripsi kesimpulan masalah setiap bidang dengan merujuk pada isi pernyataan yang telah dikelompokkan pada setiap bidang!
			3. Buatlah deskripsi kesimpulan keseluruhan masalah Anda dengan melakukan analisis dinamika hubungan antara bidang masalah dominan atau memiliki persentase dengan klasifikasi kurang dan kurang sekali!
		2. Kerjakan instruksi di bawah ini! (Skor maksimal 20)
			1. Gunakan buku dan lembar jawaban AUM-U F1 untuk memilih dan menetapkan permasalahan yang selama ini dan sedang Anda rasakan/alami dengan jujur, teliti, dan bersungguh-sungguh dengan mengikuti petunjuk yang tersedia pada buku AUM-U F1.
			2. Setelah selesai mengisi, lakukan pengolahan hasilnya.
			3. Berdasarkan hasil pengolahan menggunakan format F1 buatlah grafik persen masalah berdasarkan hasil perhitungan persentasenya!
			4. Buatlah grafik persen rata-rata berdasarkan hasil perhitungannya!
			5. Tetapkan rangking dari hasil persentase rata-rata, mulai dari persentase bidang masalah tertinggi sampai terendah!
			6. Buatlah pengelompokkan dan tuliskan butir-butir masalah yang dipilih untuk setiap bidang masalah!
			7. Buatlah kesimpulan masalah untuk setiap bidang berdasarkan pernyataan butir masalah yang dipilih!
			8. Buatlah kesimpulan umum masalah yang dialami dengan melihat dinamika hubungan tiga bidang masalah dengan persentase rata-rata yang dominan!
		3. Kerjakan instruksi di bawah ini! (Skor maksimal 15)
			1. Gunakan buku dan lembar jawaban AUM-U F2 untuk memahami mutu dan masalah belajar seorang peserta didik SMA. Mintalah peserta didik tersebut untuk memilih dan menetapkan permasalahan yang selama ini dan sedang Anda rasakan/alami dengan jujur, teliti, dan bersungguh-sungguh dengan mengikuti petunjuk yang tersedia pada buku AUM-U F2.
			2. Setelah selesai mengisi, lakukan pengolahan hasilnya.
			3. Berdasarkan hasil pengolahan menggunakan format F2 buatlah grafik persen mutu belajar berdasarkan hasil perhitungan persentasenya!
			4. Buatlah grafik persen rata-rata berdasarkan hasil perhitungannya!
			5. Tetapkan rangking dari hasil persentase rata-rata mutu belajar, mulai dari persentase bidang masalah belajar tertinggi sampai terendah!
			6. Buatlah kesimpulan umum masalah belajar yang dialami dengan melihat dinamika hubungan tiga bidang masalah dengan persentase rata-rata yang dominan!
			7. Buat kesimpulan keseluruhan dengan melihat dinamika hubungan antara kesimpulan mutu belajar dan masalah belajar!
		4. Kerjakan instruksi di bawah ini! (Skor maksimal 20)
			1. Isilah instrumen Inventori Tugas Perkembangan untuk perguruan tinggi pada lembar jawaban khusus!
			2. Lakukan pengolahan hasil dengan prosedur yang telah ditetapkan!
			3. Buat analisis hasil pengolahan dengan merujuk pada deskripsi makna dari setiap tahapan perkembangan dan deskripsi aspek perkembangan. Untuk menganalisis tugas perkembangan merujuk pada deskripsi setiap tahap perkembangan, sedangkan untuk menganalisis aspek perkembangan merujuk pada deskripsi sebelas aspek perkembangan!

|  |
| --- |
| **Universitas Sultan Ageng Tirtayasa** |

**DAFTAR NILAI AKHIR**

**Program Studi BIMBINGAN DAN KONSELING - S1 Reguler**

**Semester : Ganjil 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : | Asesmen Psikologi Teknik Nontes |
| Nama Kelas | : | III A |
| Jumlah Peserta | : | 39 |
| Dosen | : | Deasy Yunika Khairun, M.Pd |

| **No.** | **NPM** | **Nama** | **Kehadiran** | **Absolut** | **Relatif** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jml Kehadiran** | **% Kehadiran** | **Sakti** | **Izin** | **Alpa** |
| 1. | 2285200002 | UCU MUSLIHAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 2. | 2285200003 | WAFIQ AJIZAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 3. | 2285200005 | UMMU SYARIFAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 4. | 2285200006 | OKTA SAVIRA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 5. | 2285200007 | ARISKA KIYAWATI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 6. | 2285200009 | GENIA DWINANDA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 7. | 2285200010 | SABRINA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 8. | 2285200012 | ENTIS SAEFULLAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 9. | 2285200013 | FITRI SAQINAH RAMADANI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 10. | 2285200014 | PUTRI FAUZIAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 11. | 2285200016 | SANDRINA SHAFA MULIA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 12. | 2285200019 | ALFIRA PUTRI SABILA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 13. | 2285200020 | YUNIAR HILMI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 14. | 2285200022 | MAHARANI LILHAWADITSI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 15. | 2285200023 | FAWZIYAH IKEYASHAH MAHRANI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 16. | 2285200026 | AISAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 17. | 2285200028 | DEVA KHOFIFAH JAUHAROTUN NAQIYYAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 18. | 2285200029 | NELA AGUSTIN | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 19. | 2285200030 | LULU YUNIA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 20. | 2285200031 | SITI NURSHELOMITA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 21. | 2285200032 | SARAH AZZUKHRUF | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 22. | 2285200033 | SULIS SETIAWATI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 23. | 2285200034 | ARNAWATI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 24. | 2285200036 | MOHAMAD RIZQI MUBAROK | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 25. | 2285200037 | FIRDA NOVILIA DIANANISSA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 26. | 2285200038 | ZANETA AMANDA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 27. | 2285200045 | AMAINI RAHMAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 28. | 2285200046 | ZULFA NAZWA WIDADIYAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 29. | 2285200048 | RAHMAYANTI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 30. | 2285200049 | NABILATUZZAHRA | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 31. | 2285200050 | SITI NURHALISAH | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 32. | 2285200054 | FEBI HANDAYANI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 33. | 2285200058 | DWITA RAMDHINI AYU PUTRI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 34. | 2285200059 | SRI HARTATI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 35. | 2285200061 | CHAERUNISA WAHYUNI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 36. | 2285200062 | DENFIET TANJUNGSARI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 37. | 2285200064 | LEVANA MEILANI MAHMUD | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 38. | 2285200070 | MOHAMMAD JAELANI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 39. | 2285200081 | SILVIA ELAWATI | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |  |

**Mengetahui,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Dosen** | **Tanda tangan** |
| Deasy Yunika Khairun, M.Pd |  |