

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TERHADAP
PENGEMBANGAN *ENTREPRENEURSHIP* ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Ex-Post Facto* di TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten)

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

SITI ROKIMAH

NIM.2228141843

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**

2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini ditetapkan bahwa Skripsi berikut :

Judul : Pengaruh Model *Active Learning* Terhadap Pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini

Nama Mahasiswa : Siti Rokimah

NIM : 2228141843

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah diuji dan dipertahankan pada tanggal 18 Oktober 2018 melalui Sidang Skripsi di Jurusan PG-PAUD dan dinyatakan LULUS

Tanggal : 25 Oktober 2018

Pembimbing I

Dr. Fadlullah, M.Si

NIP.197712302002121003

Tanggal :

Pembimbing II

Kristiana Maryani, M.Pd

NIP.198103152014042001

Tanggal : 25 Oktober 2018

Ketua Penguji

Dr. Fadlullah, M.Si

NIP.197712302002121003

Tanggal : 23- Oktober 2018

Penguji I

Fahmi, M.Pd

NIP.197908102010121001

Tanggal : 23- Oktober 2018

Penguji II

dr. Tricahyani E.Y, MPH., Sp.EN

NIP.197806062008082001

Mengetahui

Tanggal :

Dekan Fkip Untirta

Dr. H.Aceng Hasani, M.Pd

NIP.196708201998021003

Tanggal :

Ketua Jurusan PG-PAUD

Atin Fatimah, M.Pd

NIP.197903082006042001

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TERHADAP
PENGEMBANGAN *ENTREPRENEURSHIP* ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Ex-Post Facto* di TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten)

Oleh :

**Siti Rokimah
NIM.2228141843**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr.Fadlullah,M.Si
NIP.197712302002121003**

**Kristiana Maryani, M.Pd
NIP.198103152014042001**

Mengetahui ,

**Ketua Jurusan PG PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa**

Atin Fatimah, M.Pd

NIP.197903082006042001

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERNYATAN

Dengan ini saya sebagai penulis Skripsi berikut :

Judul : Pengaruh Model *Active Learning* Terhadap Pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini

Nama Mahasiswa : Siti Rokimah

NIM : 2228141843

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi tersebut diatas adalah benar-benar hasil karya asli saya dan tidak memuat hasil karya orang lain, kecuali dinyatakan melalui rujukan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Apabila dikemudian hari ditemukan hal-hal yang menunjukkan bahwa sebagian atau seluruh karya ini bukan karya saya, maka saya bersedia menanggung segala akibat hukum yang timbul dari pernyataan yang secara sadar dan sengaja saya nyatakan melalui lembar ini.

Serang,

2018



SITI ROKIMAH

2228141843

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendapat data secara empiris tentang pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini. Penelitian ini dilaksanakan di TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten pada bulan Februari-Mei 2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Ex-post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak didik TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten yang berjumlah 25 anak, dengan teknik pengambilan sampling jenuh maka seluruh populasi dijadikan sebagai sample, jadi sample dalam penelitian ini berjumlah 25 anak. Sedangkan untuk instrumen observasi lebih kepada variabel X yakni model *active learning* dan observasi kepada anak sebagai obyek utamanya. Data yang dianalisis menggunakan pengujian data normalitas *Kolmogorov Smirnov* pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, uji regresi linier sederhana dengan menggunakan analisis koefisien regresi linier, koefisien determinasi dan uji hipotesis penelitian. Berdasarkan hasil perhitungan normalitas pada variabel pengembangan *entrepreneurship* didapat hasil sebesar $0,112 > \alpha = 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa variabel pengembangan *entrepreneurship* berdistribusi normal. Hasil perhitungan regresi linier sederhana diperoleh $Y = 61,667 + 0,833X$, maka dapat disimpulkan bahwa variabel model *active learning* mempunyai pengaruh positif terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini. Dan berdasarkan nilai koefisien determinasi bahwa model *active learning* memberikan pengaruh sebesar 76,1% terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini. pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dengan hasil t hitung 2.321 dan dan t hitung = 1.714. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini.

Kata Kunci : Model *Active Learning*, *Entrepreneurship*, Anak Usia Dini.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ABSTRACT

This study aims to examine and obtain empirical data about the effect of active learning models on the development of early childhood entrepreneurship . This research was conducted at TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten in February-May 2018. The method used in this study was quantitative research with Ex-post Facto research design . The population in this study were all students of Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten Kindergarten, amounting to 25 children, with saturated sampling techniques so that the entire population was made as a sample, so the sample in this study amounted to 25 children. Data collection techniques using questionnaires, observation and documentation instruments. Data were analyzed using Kolmogorov Smirnov normality data testing at a significance level $\alpha = 0.05$, simple linear regression test using linear regression coefficient analysis, determination coefficient and research hypothesis test. Based on the results of the calculation of normality in the variable development of entrepreneurship obtained results for $0.112 > \alpha = 0.05$, it can be concluded that entrepreneurship development variables are normally distributed. The results of simple linear regression calculation obtained $Y = 61.667 + 0.833X$, it can be concluded that the active learning model variable has positive influence on the development of early childhood entrepreneurship . And based on the coefficient of determination that the active learning model gives an influence of 76.1% on the development of early childhood entrepreneurship . Hypothesis testing is done by t test with the results of t count 2.321 and and t count = 1.714. Thus it can be concluded that there is an influence of active learning model on the development of early childhood entrepreneurship .

Keywords: *Active Learning , Entrepreneurship , Early Childhood Models*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Active Learning* terhadap pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini di TK Khalifah 2 Ciracas, Serang-Banten”.

Adapun tujuan penyusunan proposal penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Pendidikan Strata-1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang.

Dalam penyusunan proposal penelitian ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan-kekurangan baik dari segi pembahasan maupun penyusunan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman serta kemampuan penulis, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun yang dapat memberikan manfaat dan dorongan bagi peningkatan kemampuan penulisan dimasa yang akan datang.

Begitu banyak bimbingan, bantuan maupun dorongan yang penulis peroleh selama penyusunan proposal penelitian ini, maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Soleh Hidayat, M.Pd. Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Bapak Dr. H. Aceng Hasani, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
3. Ibu Atin Fatimah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Ibu Ratih Kusumawardani, M.Pd. Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan juga sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama awal perkuliahan hingga sampai saat ini.
5. Bapak Dr.Fadlullah, M.Si sebagai dosen pembimbing I dalam penyusunan proposal penelitian ini yang selalu bersedia untuk meluangkan waktunya dan selalu memberikan saran dalam membimbing penulis.
6. Ibu Kristiana Maryani, M.Pd sebagai dosen pembimbing II dalam penyusunan proposal penelitian ini yang selalu bersedia untuk meluangkan waktunya dan selalu memberikan saran dalam membimbing penulis.
7. Dosen dan staf lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. tidak lupa dosen dan staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, serta civitas akademik Universitas Sultan Ageng Tirtayasayang telah memberikan sumbangsih ilmu pengetahuannya, baik ketika masih dalam proses perkuliahan maupun saat penyusunan proposal penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua serta kakak-kakakku yang selalu mengingatkan ,memberikan semangat dan mendo'akan tiada henti untuk menyelesaikan proposal peneliti ini. Terimakasih untuk segala apa yang sudah diberikan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

9. Para sahabat seperjuangan PG-PAUD 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dengan ucapan terima kasih saya, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan dan mudah-mudahan skripsi ini memberikan manfaat untuk kita semua

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Serang, Oktober 2018

Penulis



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR ISI

	Hlm.
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	6
A. Deskripsi Teori	6

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	6
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	6
b. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2. <i>Active Learning</i>	9
a. Pengertian <i>Active Learning</i>	9
b. Karakteristik dan Ciri-ciri <i>Active Learning</i>	10
c. Merancang Strategi <i>Active Learning</i>	11
3. <i>Entrepreneurship</i>	15
a. Pengertian <i>Entrepreneurship</i>	15
b. Kepribadian <i>Entrepreneurship</i>	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Definisi Konseptual Variabel.....	28
D. Definisi Operasional Variabel.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Populasi dan Sampel	35
G. Teknik Pengolahan dan Analisa Data	36
1. Teknik Pengolahan Data	36
a. Uji Validitas	36

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Uji Reliabilitas	38
c. Uji Normalitas Data	39
d. Uji Coba Instrumen Penelitian	40
1) Hasil Uji Coba Instrumen.....	40
2) Hasil Uji Validitas Instrumen.....	41
3) Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	44
4) Hasil Pengujian Normalitas Data	45
2. Analisis Data	46
a. Uji Korelasi	46
b. Analisis Akhir	47
1. Uji Regresi Linier Sederhana	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data Penelitian	49
a. Deskripsi Hasil Penelitian	51
2. Pengujian Analisis Data	76
a. Hasil Pengujian Regresi Linier Sederhana.....	76
b. Hasil Pengujian Hipotesis	78
3. Pembahasan.....	81
BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	83
A. KESIMPULAN	83
B. IMPLIKASI.....	83
C. SARAN	83

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BIOGRAFI PENULIS 85

DAFTAR PUSTAKA 86

LAMPIRAN-LAMPIRAN



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri dan Sifat-sifat Wirausaha	19
Tabel 3.1 jadwal kegiatan penelitian.....	27
Tabel 3.2 kisi-kisi instrumen <i>active learning</i>	31
Tabel 3.3 kisi-kisi instrumen entrepreneurship.....	32
Tabel 3.4 skala likert	34
Tabel 3.5 tingkat realibilitas berdasarkan nilai alpha.....	39
Tabel 3.6 hasil uji validitas <i>entrepreneurship</i>	42
Tabel 3.7 hasil instrumen soal validitas <i>entrepreneurship</i>	43
Tabel 3.8 hasil uji realibilitas <i>entrepreneurship</i>	44
Tabel 3.9 hasil pengujian realibilitas <i>entrepreneurship</i>	45
Tabel 3.10 hasil uji normalitas data	46
Tabel 4.1 perhitungan statistik dasar variabel x dan y.....	50
Tabel 4.2 koefisien regresi sederhana	75
Tabel 4.3 uji hipotesis	76
Tabel 4.4 koefisien determinasi	78

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR BAGAN

Bagan Model *Active Learning*

13

Bagan Kerangka Berfikir

24



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR GRAFIK

Graffik 4.1	Pembelajaran berpusat pada anak	52
Graffik 4.2	Pembelajaran berkaitan dengan kehidupan nyata	53
Graffik 4.3	Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan	54
Graffik 4.4	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia	55
Graffik 4.5	Ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran	56
Graffik 4.6	Anak mengeksplorasi materi yang diajarkan	57
Graffik 4.7	Anak mampu mempraktikan secara langsung apa yang dipelajari	58
Graffik 4.8	Anak mampu menceritakan kembali apa yang dipelajari	59
Graffik 4.9	Anak tidak pernah mengerjakan tugas sendiri selalu dibantu	61
Graffik 4.10	Anak mampu membuat perahu dari kertas	62
Graffik 4.11	Anak selalu bertanya ketika melihat sesuatu yang unik yang tidak diketahuinya	63
Graffik 4.12	Anak tidak pernah menanyakan apa yang tidak di ketahuinya	64
Graffik 4.13	Anak sangat menyukai permainan yang menantang	65
Graffik 4.14	Anak tidak suka dengan permainan yang membuatnya takut	66
Graffik 4.15	Anak berani mengambil keputusan yang memiliki resiko tinggi	67

PERINGATAN !!!

xv

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Grafik 4.16	Anak suka melakukan hal yang tidak jelas tujuannya dan tidak bermanfaat	68
Grafik 4.17	Anak memberi makanan kepada temannya yang tidak membawa bekal	69
Grafik 4.18	Anak hanya diam ketika saya kesakitan tidak mempunyai inisiatif untuk bertindak.....	70
Grafik 4.19	Anak tidak pernah mau mendengarkan ketika saya memberikan nasihat	71
Grafik 4.20	Anak senang berbagi dan bermain bersama taman-temannya	72
Grafik 4.21	Anak tidak suka bekerjasama dan bermain bersama.....	73
Grafik 4.22	Anak selalu menanyakan hal-hal yang ada disekitarnya dengan detail.....	74
Grafik 4.23	Anak tidak pernah bertanya pada guru tentang apa yang dipelajari atau apa yang dilihatnya tapi tidak diketahuinya	75
Grafik 4.24	Anak tidak mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah	76



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peluang untuk tumbuhnya wirausahawan atau *entrepreneurship* di negara ini sebenarnya cukup besar, hanya saja program pendidikan yang kurang terkait *entrepreneurship* dan pola asuh orang tua yang tidak mengajarkan anaknya sedari dini tentang kecakapan hidup menjadi pendukung utama dalam kurangnya wirausahawan di negeri ini. Hal ini terjadi karena adanya pergeseran budaya yang terjadi dalam masyarakat Indonesia, dimana orang tua saat ini beranggapan asal anak cerdas pandai menghafal dan menulis anak tak harus dibekali kecakapan hidup atau *life skill* sehingga saat beranjak dewasa anak tidak mampu untuk hidup mandiri dan melakukan segala hal dengan baik karena anak tidak terlatih sedari dini.

Berkaitan dengan pendidikan sejak dini atau Pendidikan Anak Usia Dini yang dikenal dengan masa *golden age* dirasa menjadi begitu penting, karena anak usia dini mampu menyerap berbagai informasi dan stimulus yang diberikan dengan baik, untuk itu mengajarkan *life skill* sejak dini perlu dilakukan agar anak terbiasa. Pada penyelenggara pendidikan anak usia dini diharapkan tidak berfokus pada perkembangan kognitif anak saja, tetapi seluruh aspek perkembangan anak yang mampu menumbuhkan jiwa kemandirian dan mampu beradaptasi dengan masyarakat.

Berkaitan dengan pendidikan anak usia dini dan kemampuan *life skill* anak usia dini dibutuhkan sebuah program pendidikan yang dapat menumbuhkan

PERINGATAN !!!

1

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

jiwa yang mandiri dan mampu beradaptasi diluar lingkungan keluarga atau masyarakat. Dalam hal ini pendidikan *entrepreneurship* dinilai sesuai untuk digunakan dalam program pendidikan sebagai cara untuk membangun generasi emas indonesia yang memiliki karakter mandiri, berani dan pantang menyerah sesuai dengan karakteristik yang terdapat dalam pendidikan *entrepreneurship*.

Pendidikan *entrepreneurship* bukan hanya mengajarkan tentang bagaimana cara berdagang atau cara memajemen bisnis tapi dalam *entrepreneurship* terdapat beberapa karakteristik yang dapat melatih anak menjadi kuat, berani, percaya diri, dan memiliki sikap pantang menyerah. Hal ini sangat bagus jika diterapkan sedari dini karena akan menghasilkan generasi emas yang dapat mengubah dunia dengan karakteristiknya, disamping itu untuk mencapai tujuan dengan maksimal dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang sesuai dengan pendidikan *entrepreneurship* yaitu model pembelajaran yang bisa membuat anak ikut serta dan terlibat aktif selama proses pembelajaran.

Dalam hal ini model pembelajaran yang dinilai sesuai untuk menunjang pendidikan tersebut adalah model *Active Learning*, dimana model *Active Learning* ini memungkinkan anak berperan langsung dalam proses pembelajaran sehingga anak mendapatkan pembelajaran yang bermakna bukan hanya sekedar mendengar atau menulis. Dengan perpaduan antara model *Active Learning* dan pendidikan *entrepreneurship* ini akan menghasilkan karakter anak yang mandiri, mempunyai rasa ingin tahu lebih, kreatif, inovatif dan mempunyai rasa tanggung jawab yang akan menjadi bekal ketika anak dewasa nanti, dan hal ini perlu diterapkan di suatu lembaga terutama pendidikan anak usia dini.

PERINGATAN !!!

2

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Namun, pada kenyataannya model pendidikan yang diterapkan dilapangan masih belum optimal dalam pengembangan model *active learning* dan *entrepreneurship*. Model *active learning* mungkin sudah berkembang luas di lembaga hanya saja pada praktiknya masih banyak guru yang hanya berceramah dan tidak memberikan kesempatan kepada anak dalam proses pembelajaran, padahal seharusnya anak dapat terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Sedangkan untuk pendidikan *entrepreneurship* sendiri dalam perkembangannya dilapangan masih belum optimal hanya beberapa lembaga yang menerapkan pendidikan *entrepreneurship* dalam pembelajaran, yang menjadi alasan dari kurangnya pendidikan *entrepreneurship* dilembaga adalah biaya yang harus dikeluarkan oleh lembaga dirasa cukup besar untuk menerapkan pendidikan *entrepreneurship* ini.

Dalam pengamatan peneliti melalui observasi di beberapa TK (Taman Kanak-Kanak) masih jarang dijumpai sekolah yang memiliki *design* khusus untuk mengembangkan *entrepreneurship* anak usia dini. Pada observasi ini peneliti juga menemukan salah satu sekolah TK (Taman Kanak-Kanak) yang berbasis *Entrepreneurship* dan tauhid yakni TK Khalifah, peneliti mendapati model pembelajaran yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yakni model *Active Learning*.

Program *Entrepreneurship* dan proses pembelajaran yang menggunakan model *Active Learning* sudah berjalan lama di TK Khalifah ini, untuk itu peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh dari model *Active Learning* terhadap pengembangan *Entrepreneurship* yang telah di lakasakan oleh TK Khalifah.

Berdasarkan hasil temuan peneliti pada observasi yang telah dilakukan dan berbagai masalah yang telah dipaparkan pada paragraf sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di TK Khalifah dengan judul “ Pengaruh Model *Active Learning* terhadap Pengembangan *entrepreneurship* Anak Usia dini”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah yang dapat ditemukan, antara lain sebagai berikut :

1. Pentingnya konsep pendidikan *entrepreneurship* yang harus diterapkan sejak usia dini.
2. Kurangnya implementasi program *entrepreneurship* pada anak usia dini atau pada lembaga pendidikan anak usia dini.
3. Pengaruh Model *Active Learning* terhadap pengembangan *Entrepreneurship* anak usia dini.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas peneliti membatasi dan merumuskan masalah untuk penelitian lebih lanjut yakni :

1. Adakah Pengaruh model *Active Learning* terhadap pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini ?
2. Seberapa besar pengaruh model *Active Learning* terhadap pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini ?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini di TK Khalifah Ciracas Serang-Banten. Dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini di TK Khalifah Ciracas Serang-Banten.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Bagi bidang ilmu pendidikan dapat memberikan sumbangan pemikiran yang cukup signifikan sebagai masukan pengetahuan atau literatur ilmiah yang dapat dijadikan bahan kajian bagi para akademik yang sedang mempelajari ilmu tentang anak, khususnya mengenai pengaruh model *Active Learning* terhadap pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Melalui penelitian ini Guru dapat mengetahui pengaruh model *Active Learning* terhadap pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini.

b. Bagi orang tua

Memberikan informasi mengenai pentingnya pendidikan *entrepreneurship* sejak usia dini.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini

a. Pengertian Anak Usia Dini

Anak Usia Dini menurut Augusta yang dikutip oleh Hasnida (2014:167) adalah individu yang unik dimana anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosial emosional, kreativitas, bahasa dan komunikasi khusus yang sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak tersebut pada rentang usia nol sampai enam tahun. Anak usia dini merupakan anak yang memiliki segudang kreativitas dengan berbagai pertanyaan dalam benaknya, stimulasi sejak dini sangat penting untuk merangsang segala aspek perkembangannya baik fisik maupun kognitif dan aspek lainnya.

Menurut Berk yang dikutip oleh Sujiono (2009:6) anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Perkembangan yang pesat pada masa usia dini sangat penting untuk dilakukannya stimulai dalam berbagai aspek, pertumbuhan dan perkembangan dapat berkembang secara optimal dengan rangsangan stimulasi yang baik. Sedangkan dalam Mulyasa (2012:43) Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini merupakan individu yang unik dan luar biasa berada pada rentang usia nol sampai enam tahun dimana pada masa ini proses

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang pesat dalam rentang perkembangan hidup manusia.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwasannya anak usia dini merupakan individu yang unik dimana anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang pesat dalam rentang usia nol sampai enam tahun. Oleh karena itu masa usia dini merupakan masa yang penting dalam memberikan stimulasi agar pertumbuhan dan perkembangan anak dapat berkembang secara optimal.

b. Pendidikan Anak Usia Dini

Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Menurut Ornstein dalam Bateman yang dikutip oleh Suyadi (2013:16) adalah stimulasi bagi masa yang penuh dengan kejadian penting dan unik yang meletakkan dasar bagi seseorang dimasa dewasa. Anak yang pada masa usia dininya mendapat rangsangan yang cukup dalam mengembangkan kedua belah otaknya (otak kanan dan otak kiri) akan memperoleh kesiapan yang menyeluruh untuk belajar dengan sukses/berhasil pada saat memasuki sekolah dasar. Sedangkan dalam UU RI Nomor. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab 1, Pasal 1, Ayat 14 dinyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini yang selanjutnya disingkat PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Upaya pembinaan pada masa usia dini sangat penting untuk dilakukan karena stimulasi yang

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dilakukan dengan baik sesuai dengan usianya akan menghasilkan pertumbuhan dan perkembangan secara optimal.

Selanjutnya berdasarkan UU RI Nomor. 23 Tahun 2002 Pasal 9 Ayat 1 dalam Sujiono (2009:9) tentang Perlindungan Anak dinyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. Sedangkan menurut Hariwijaya dalam Sutarman (2016:46) mengemukakan bahwa PAUD dapat diartikan sebagai salah satu bentuk jalur pendidikan dari usia nol sampai enam tahun, yang diselenggarakan secara terpadu dalam satu program pembelajaran agar anak dapat mengembangkan segala guna dan kreativitasnya sesuai dengan karakteristik perkembangannya. Pendidikan anak usia dini merupakan suatu program layanan terpadu dalam bentuk pembinaan dan pemberian rangsangan kepada anak untuk menstimulasi aspek pertumbuhan dan perkembangan yang sedang berkembang disesuaikan dengan usia anak.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang dilakukan pada rentang usia nol sampai enam tahun dimana pada masa ini merupakan masa yang penuh dengan kejadian penting dan unik dalam peletakkan dasar bagi anak dimasa dewasanya nanti yang disesuaikan dengan perkembangan dan minat bakat yang anak inginkan, pendidikan anak usia dini diselenggarakan bertujuan agar anak siap menghadapi pendidikan di tingkat lanjut bukan merupakan prasyarat dalam memasuki pendidikan tingkat lanjut.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Pembelajaran Aktif (*Active Learning*)

a. Pengertian Pembelajaran Aktif (*Active Learning*)

Pendekatan belajar aktif dalam Siregar (2010:106-107) adalah pendekatan dalam pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar yang aktif menuju belajar yang mandiri. Kemampuan belajar mandiri ini merupakan tujuan akhir dari belajar aktif (*active learning*). Pendekatan *Active learning* merupakan pembelajaran yang dapat melatih anak menjadi mandiri dan aktif dalam proses belajar.

Pembelajaran aktif secara sederhana dalam Warsono (2016:12) didefinisikan sebagai metode pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif mengkondisikan agar siswa selalu melakukan pengalaman belajar yang bermakna dan senantiasa berfikir tentang apa yang dapat dilakukannya selama pembelajaran.

Strategi pembelajaran *Active Learning* dalam Suyadi (2015:33) Nilai karakter inti dari strategi ini adalah “aktif” atau dalam bahasa psikologi humanistik disebut aktualisasi diri. Dalam bahasa pendidikan karakter, “aktif” merupakan cerminan kerja keras, kemandirian, tanggung jawab dan hasrat rasa ingin tahu. *Active learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang menjadikan anak aktif, mempunyai tanggung jawab dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi.

Strategi pembelajaran yang aktif dalam Hamzah (2011:77) proses pembelajaran adalah siswa diharapkan aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk berfikir, berinteraksi, berbuat untuk mencoba, menemukan konsep baru atau

menghasilkan suatu karya. *Active learning* merupakan suatu pembelajaran dimana anak tidak hanya duduk dan mendengarkan apa yang guru jelaskan, melainkan anak ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran tersebut agar anak mempunyai sifat berani untuk mencoba dan menghasilkan sebuah ide baru atau pembelajaran baru.

Pembelajaran aktif Menurut Bonwell yang dikutip oleh Suyadi (2015:36) adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk interaksi antar peserta didik, ataupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran. *Active learning* merupakan suatu interaksi yang saling menguntungkan dalam pembelajaran dimana anak dengan guru bisa saling bertukar pikiran dan mengemukakan pendapat sehingga anak mendapatkan pembelajaran yang bermakna.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwasannya *active learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang berpusat pada anak, memberikan kesempatan kepada anak didik untuk ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran baik didalam ataupun diluar ruangan, anak dituntut untuk berpikir kritis, memberikan sebuah pembelajaran yang bermakna, umpan balik dalam proses pembelajaran.

b. Karakteristik dan Ciri-ciri *Active Learning*

Pembelajaran aktif memiliki beberapa karakteristik dalam Suyadi (2015:36) sebagai berikut : (1) Menekankan pada proses pembelajaran, (2) Peserta didik tidak boleh pasif, (3) Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap

berkenaan dengan materi pembelajaran, (4) Peserta didik lebih banyak dituntut berfikir kritis, (5) Umpan balik dan proses dialektik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.

Beberapa ciri dari pembelajaran yang aktif sebagaimana dikemukakan dalam panduan pembelajaran model ALIS (*active learning in school*) dalam Nurdin (2011:75) adalah sebagai berikut : (1) pembelajaran berpusat pada siswa, (2) pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata, (3) pembelajaran mendorong anak untuk berpikir tingkat tinggi, (4) pembelajaran melayani gaya belajar anak yang berbeda-beda, (5) pembelajaran mendorong anak untuk berinteraksi multiarah (siswa-guru), (6) pembelajaran menggunakan lingkungan sebagai media atau sumber belajar, (7) pembelajaran berpusat pada anak, (8) penataan lingkungan belajar memudahkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar , (9) guru memantau proses belajar siswa dan (10) guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja anak.

c. Merancang strategi pembelajaran aktif

Dalam panduan melalui program ALIS beberapa hal yang harus dilakukan guru dalam Hamzah (2011:77) meliputi, (1) membuat rencana secara hati-hati dengan memperhatikan detail berdasarkan atas sejumlah tujuan yang jelas yang dapat dicapai, (2) memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara aktif dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dengan metode yang beragam sesuai dengan konteks kehidupan nyata siswa, (3) secara aktif mengelola lingkungan belajar agar tercipta suasana yang nyaman, tidak bersifat mengancam, berfokus pada pembelajaran serta dapat membangkitkan ide yang pada gilirannya dapat

memaksimalkan waktu, sumber-sumber yang menjamin pembelajaran aktif berjalan, (4) menilai siswa dengan cara-cara yang dapat mendorong siswa untuk menggunakan apa yang telah mereka pelajari di kehidupan nyata, dalam hal ini disebut penilaian otentik

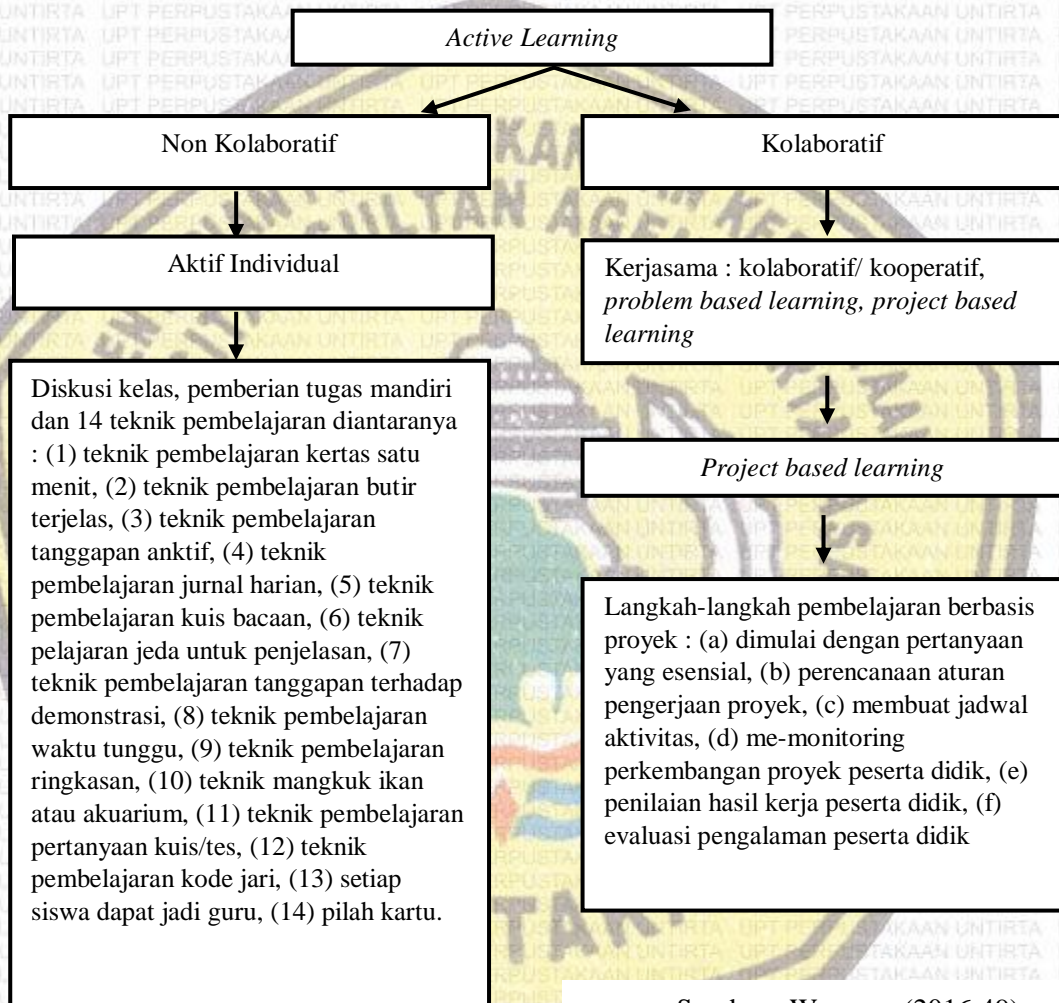
Dalam Warsono (2016:14) dijelaskan bahwa seluruh bentuk pengajaran yang berfokus kepada siswa sebagai penanggung jawab pembelajaran adalah pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif mengacu kepada pembelajaran berbasis siswa (*student-centered learning*). Variasi pokok metode pembelajaran aktif menurut Michael Prince diwujudkan dalam pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning, PBL*), dan pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning, PjBL*).

Mengacu pada definisi pembelajaran aktif diatas, secara garis besar klarifikasi pembelajaran aktif dapat terlihat dalam gambar berikut :



Gambar. 2.1

Bagan Active Learning



Sumber : Warsono (2016:49)

Berdasarkan gambar tersebut peneliti memfokuskan penelitian pada model pembelajaran *active learning* jenis kolaboratif dengan metode *project based learning* yang digunakan oleh sekolah sebagai tempat penelitian.

Pembelajaran kolaboratif dalam Warsono (2013:54) adalah model pembelajaran yang lebih menekankan pada adanya kolaboratif daripada kerja

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

siswa secara mandiri. Kolaboratif disini merupakan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran baik guru dengan siswa ataupun siswa dengan guru.

Pembelajaran kooperatif dalam Rusman (2014:202) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Dalam hal ini pembelajaran kolaboratif dengan kooperatif dinilai sama-sama mempunyai tujuan untuk memusatkan anak dalam pembelajaran atau *student centered*, perbedaan dalam keduanya terletak pada jumlah masing-masing kelompok belajar.

Berdasarkan teori yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kolaboratif/kooperatif merupakan pembelajaran yang mampu membuat anak bersosialisasi dengan baik.

Dalam Triatno (2014:41-59) *project based learning* merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa (*student centered*) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, di mana siswa diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya. Sedangkan dalam Warsono (2013:153) *project based learning* dinyatakan sebagai suatu pengajaran yang mencoba mengaitkan antara teknologi dengan masalah kehidupan sehari-hari yang akrab dengan siswa, atau dengan proyek sekolah.

Berdasarkan beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa *project based learning* merupakan pembelajaran yang inovatif berpusat pada anak,

membuat anak menjadi lebih aktif, memiliki jiwa sosial yang tinggi, dan mampu beradaptasi baik dilingkungan sekolah ataupun masyarakat.

(1) Langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek

a. Dimulai dengan pertanyaan yang esensial

Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan suatu investigasi mendalam.

b. Perencanaan aturan pengerjaan proyek

Perencanaan berisi aturan tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial.

c. Membuat jadwal aktivitas

Pendidik dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek.

d. Me-monitoring perkembangan proyek peserta didik

Pendidik bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.

e. Penilaian hasil kerja peserta didik

Penilaian dilakukan untuk membantu pendidik dalam mengukur ketercapaian standar.

f. Evaluasi pengalaman belajar peserta didik.

Pada akhir proses pembelajaran, pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan.

3. Kewirausahaan (*Entrepreneurship*)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

a. Pengertian *Entrepreneurship*

Istilah *entrepreneur* dalam Fadlullah (2011:75-77) yang berasal dari bahasa Prancis : *entreprenre*, yang dalam bahasa Indonesia diartikan wirausaha atau kewirausahaan. *Entreprenre* secara harfiah berarti mengambil langkah memasuki suatu aktivitas tertentu, sebuah *entreprise*, atau menyambut tantangan. Jadi pada makna kata *entrepreneur* itu terdapat tiga hal penting, yaitu : *creativity*, *innovation*, *opportunity creation*, dan *calculated risk-taking*. Jika *entrepreneur* itu dimengerti dalam tiga hal tersebut, maka dapat dikatakan bahwa setiap manusia terlahir sebagai *entrepreneur* dengan potensi kreatif-inovatif, pencipta peluang yang handal, dan pengambil risiko yang berani. *Entrepreneurship* merupakan seseorang yang mampu melihat peluang, yang memiliki ide kreatif dan inovatif yang memiliki nilai jual dan pengambil resiko yang ulung.

Entrepreneurship dalam Hendrowo (2010:4) adalah kemampuan seorang individu atau kelompok yang meliputi tindakan melihat dan menganalisis peluang usaha, menghasilkan barang dan atau jasa yang diperlukan masyarakat, dan menjalankan kepemimpinan untuk mengatur usaha tersebut dengan penuh kreativitas dan tanggung jawab.

Entrepreneurship adalah sifat seseorang yang mampu melihat, menganalisis peluang usaha dan mempunyai tanggung jawab penuh dalam mengatur jalannya usaha tersebut.

Wirausaha dalam Suparyanto (2010:5) merupakan orang yang dinamis senantiasa mencari peluang, dan memanfaatkannya untuk menghasilkan

sesuatu yang mempunyai nilai tambah. Seseorang yang mampu melihat peluang dan memanfaatkan kesempatan yang ada diubah menjadi sesuatu yang memiliki nilai tambah dan ide kreatif yang menghasilkan daya tarik orang lain adalah seorang wirausaha.

Dalam Suherman (2010:6) menyebutkan bahwa : kewirausahaan adalah sikap dan perilaku wirausaha. Wirausaha ialah orang yang inovatif, antisipatif, inisiatif, pengambil risiko, dan berorientasi laba. Seseorang yang mempunyai potensi kreatif dan inovatif yang tinggi serta memiliki sifat antisipatif dalam segala sesuatu dan mampu mengambil risiko yang berorientasi laba merupakan sosok dari seorang wirausaha dan kewirausahaan sendiri merupakan sikap atau kepekaan seseorang dalam melihat peluang yang bisa menguntungkan baik bagi dirinya sendiri ataupun orang lain.

Kewirausahaan (*entrepreneurship*) dalam Kementerian Pendidikan Nasional (2011:17) adalah nilai-nilai yang membentuk karakter dan perilaku seseorang yang selalu kreatif berdaya, bercrepta, berkarya dan bersahaja, dalam rangka meningkatkan pendapatan dalam kegiatan wirausahanya.

Entrepreneurship seseorang yang mempunyai jiwa kerja keras dalam kreatif berdaya, bercrepta, berkarya dan bersahaja hanya demi kelancaran dalam usaha yang dijalankannya.

Roh kewirausahaan dalam Fadlullah (2011:77) adalah kreativitas. Kreativitas didefinisikan secara berbeda-beda. Namun demikian semua mengacu pada kemampuan untuk melahirkan sesuatu yang baru. Produk kreatif lahir dari proses kreatif yang identik dengan tipe berpikir divergen

yang berusaha melihat berbagai dimensi yang beragam atau bahkan bertentangan menjadi suatu produk atau pemikiran baru. Proses kreatif itu merentang dari : pengumpulan informasi, inkubasi, iluminasi, verifikasi/evaluasi, dan aplikasi. Berikut lima tahapan proses kreatif .

1. Persiapan : mendefinisikan masalah,tujuan, atau tantangan, pengumpulan informasi.
2. Inkubasi : mencerna fakta-fakta dan mengolahnya dalam pikiran
3. Iluminasi : mendesak kepermukaan , gagasan-gagasan muncul
4. Verifikasi : memastikan apakah solusi itu benar-benar memecahkan masalah
5. Aplikasi : mengambil langkah-langkah untuk menindak lanjuti solusi tersebut

Kemampuan berfikir kreatif dapat dilihat dari kualitas respons seseorang terhadap masalah yang dihadapi. Sejauh manakah ia memiliki keunikan dan berbeda dari kebanyakan orang dalam upaya pemecahan masalah. Guilford mengemukakan bahwa ada lima sifat yang menjadi ciri kemampuan berfikir kreatif, yaitu : (1) kelancaran, (2) keluesan, (3) keaslian, (4) elaborasi dan (5) perumusan kembali. Disamping kreatif dan inovatif, sebenarnya seorang wirausaha pun mempunyai sifat atau karakteristik dengan ciri-ciri tertentu. Banyak pakar yang mengemukakan daftar ciri-ciri bagi orang yang dijuluki sebagai wirausaha.

Berdasarkan berbagai teori menurut para ahli diatas dapat disimpulkan bahwasannya *Entrepreneurship* merupakan sikap dari seseorang yang mampu

hidup mandiri, memiliki potensi berpikir kreatif dan inovatif, mempunyai jiwa kepemimpinan, pengambil resiko yang berani, pengagas inisiatif dalam bertindak dengan baik dan pantang menyerah dalam meraih kesuksesan.

b. Kepribadian *Entrepreneurship*

Kepribadian *entrepreneurship* dalam Suherman (2010:10) mengemukakan daftar ciri-ciri dan sifat-sifat sekaligus sebagai profil wirausaha sebagaimana tersusun pada tabel berikut ini.

Tabel 2.1
Ciri-ciri dan Sifat-sifat Wirausaha

Ciri-ciri	Watak
Percaya diri	Keyakinan, ketidak ketergantungan, individualistas, optimisme
Berorientasi tugas dan hasil	Kebutuhan akan prestasi, berorientasi laba, ketekunan, ketabahan, tekad kerja keras, mempunyai dorongan kuat, <i>energetic</i> , dan inisiatif
Pengambil resiko	Kemampuan mengambil risiko, suka pada tantangan.
Kepemimpinan	Bertingkah laku sebagai pemimpin. Dapat bergaul dengan orang lain.
Keorisinilan	Inovatif dan kreatif, fleksibel. Punya banyak sumber, serba bisa, mengetahui banyak.
Orientasi masa depan	Pandangan jauh kedepan dan Perseptif.

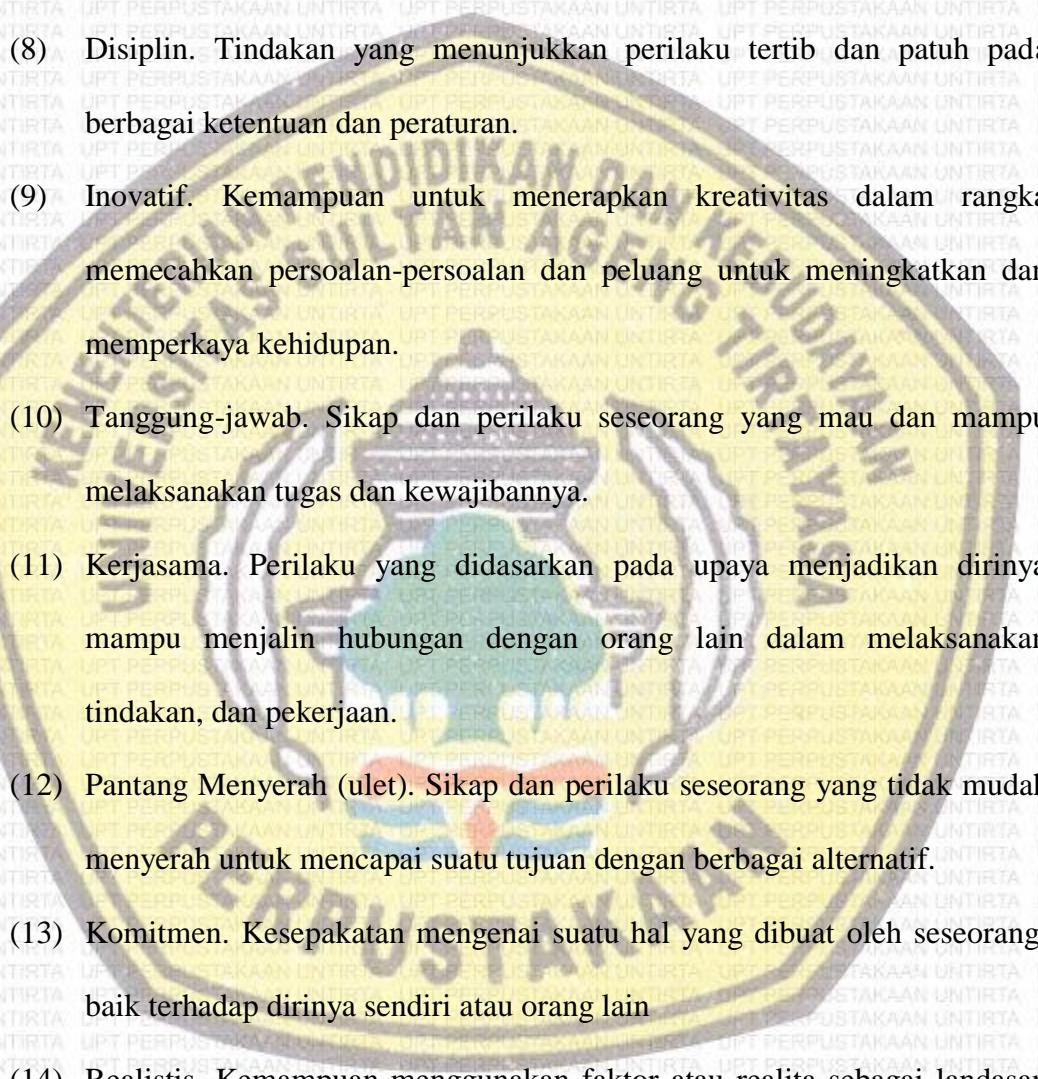
Sumber : Meredith et al dalam Suherman (2010:10)

Ciri orang yang berjiwa *entrepreneurship* Astamoen (2005 : 53) yang dikutip oleh (Maryani.2013), antara lain : (1) Mempunyai misi, (2) Kreatif dan inovatif, (3) Mampu melihat peluang, (4) Orientasi pada kepuasan konsumen atau pelanggan, (5) Orientasi pada laba dan pertumbuhan, (6) Berani menanggung risiko, (7) Berjiwa kompetisi, (8) Cepat tanggap dan gerak cepat,

(9) Berjiwa sosial dengan menjadi dermawan (*phylantrophis*). Sedangkan menurut Tasmara seseorang yang memiliki jiwa *Entrepreneurship* terdapat dalam rumusan 10-C's sebagai berikut : (1) *Commitment*, (2) *Confidance*, (3) *Cooperative*, (4) *Care*, *Creative*, (6) *Challenge*, (7) *Calculation*, (8) *Communications*, (9) *Competitiveness*, (10) *Change*.

Dalam Kuswanto (2014:36-38) Beberapa nilai-nilai kewirausahaan beserta deskripsinya yang akan diintegrasikan melalui pendidikan kewirausahaan adalah sebagai berikut :

- (1) Mandiri . Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- (2) Kreatif. Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil berbeda dari produk dan jasa yang telah ada.
- (3) Berani mengambil resiko. Kemampuan seseorang untuk menyukai pekerjaan yang menantang, berani dan mampu mengambil resiko kerja.
- (4) Berorientasi pada tindakan. Mengambil inisiatif untuk bertindak, dan bukan menunggu , sebelum sebuah kejadian yang tidak dikehendaki terjadi.
- (5) Kepemimpinan. Sikap dan perilaku seseorang yang selalu terbuka terhadap saran dan kritik, mudah bergaul, bekerjasama, dan mengarahkan orang lain.
- (6) Kerja keras. Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan mengatasi berbagai hambatan.

- 
- (7) Jujur. Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan.
- (8) Disiplin. Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- (9) Inovatif. Kemampuan untuk menerapkan kreativitas dalam rangka memecahkan persoalan-persoalan dan peluang untuk meningkatkan dan memperkaya kehidupan.
- (10) Tanggung-jawab. Sikap dan perilaku seseorang yang mau dan mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya.
- (11) Kerjasama. Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya mampu menjalin hubungan dengan orang lain dalam melaksanakan tindakan, dan pekerjaan.
- (12) Pantang Menyerah (ulet). Sikap dan perilaku seseorang yang tidak mudah menyerah untuk mencapai suatu tujuan dengan berbagai alternatif.
- (13) Komitmen. Kesepakatan mengenai suatu hal yang dibuat oleh seseorang, baik terhadap dirinya sendiri atau orang lain
- (14) Realistis. Kemampuan menggunakan faktor atau realita sebagai landasan berfikir yang rasional dalam setiap pengambilan keputusan maupun tindakan atau perbuatannya.
- (15) Rasa ingin tahu. Sikap dan tindakan yang berupaya untuk mengetahui secara mendalam dan luas dari apa yang dipelajari, dilihat, dan didengar.

PERINGATAN !!!

21

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

(16) Komunikatif. Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.

(17) Motivasi kuat untuk sukses. Sikap dan tindakan selalu mencari solusi terbaik.

Berdasarkan beberapa ciri-ciri yang dikemukakan oleh para pakar dapat disimpulkan secara garis besar ciri-ciri dan sifat dari seorang *entrepreneurship* diantaranya : (1) Mandiri, (2) Kreatif dan inovatif, (3) berani mengambil resiko, (4) mempunyai jiwa kepemimpinan, (5) berorientasi pada tindakan, (6) dan pekerja keras.

B. Penelitian yang Relevan

Beberapa hasil penelitian terdahulu yang telah meneliti mengenai pengembangan *Entrepreneurship*.

1. Penelitian Ratna Yuniati (2013) dengan judul Program Pengembangan Jiwa Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan *Active Learning* di TK Tsabita Sejahtera (Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia). Tujuan penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai bagaimana konsep pendidikan dalam pelaksanaan program menanamkan jiwa kewirausahaan dengan pendekatan *active learning*. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Hasil dari penelitian ini terlihat dari penyebaran angket kepada kepala TK se-Kecamatan Baleendah sekitar 74% dari 27 TK yang terdaftar di Dinas Pendidikan Kecamatan Baleendah belum menerapkan program pendidikan

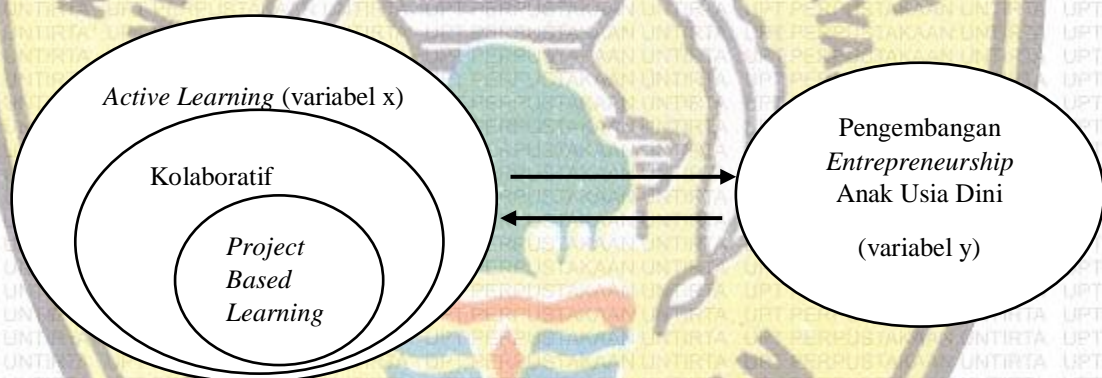
kewirausahaan. Artinya penerapan pendidikan kewirausahaan anak usia dini belum terealisasi dengan baik dilapangan.

2. Penelitian Syifaузakia (2016) dengan judul “Penanaman Nilai-Nilai Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek” pada kelas B RA Miftahul Falah (Jurnal PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia, Vol.2 No.1 April 2016 Hal 92-113). Tujuan penelitian ini dilakukan untuk dapat menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai kewirausahaan pada anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan dengan pendekatan studi kasus. Hasil dari penelitian ini setelah melakukan tindakan yaitu terdapat 11 nilai yang muncul dan faktor pendukung dalam penanaman nilai-nilai kewirausahaan tersebut adalah media, strategi guru dalam pembelajaran, kerjasama antara guru dan penulis, proses pembelajaran yang menarik dan praktik langsung dan pengaruh teman sebaya.
3. Penelitian Dhian Farah Rosyana (2014) dengan judul “Pembelajaran Nilai-Nilai Kewirausahaan Bagi Anak Usia Dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta (Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran nilai-nilai kewirausahaan di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif menggunakan jenis penelitian studi kasus. Hasil dari penelitian ini dalam upaya penanaman nilai-nilai kewirausahaan anak usia dini terlaksana dalam serangkaian alur yang dimulai dari proses perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan.

Dari hasil penelitian terdahulu seperti pemaparan diatas, terdapat kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu :

- a. Persamaan : meneliti tentang pengembangan jiwa kewirausahaan anak usia dini.
- b. Perbedaan : lokasi penelitian, jumlah sampel yang diambil dan metode penelitian yang digunakan.

C. Kerangka Berfikir



Gambar. 2.2 Kerangka Berfikir

Berdasarkan teori dan penelitian relevan yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, maka dibuatlah skema kerangka berfikir di atas yang menunjukkan model *active learning* yang menggunakan metode *project based learning* dengan program *entrepreneurship* anak usia dini keduanya memiliki keterkaitan yang saling mempengaruhi. Hal ini ditunjang dari masing-masing karakteristik yang saling menguntungkan dan mendukung untuk dilakukannya program pengembangan *entrepreneurship* sejak anak usia dini. Model pembelajaran tersebut menarik minat anak untuk belajar karena dengan model

dan metode tersebut anak tidak akan merasa bosan selama proses pembelajaran.

Berikut sedikit uraian terkait *entrepreneurship* dan *active learning* ringkasan dari beberapa teori dan penelitian relevan.

Entrepreneurship merupakan sikap dari seseorang yang mampu hidup mandiri, memiliki potensi berpikir kreatif dan inovatif, mempunyai jiwa kepemimpinan, pengambil resiko yang berani, penggagas inisiatif dalam bertindak dengan baik dan pantang menyerah dalam meraih kesuksesan.

Pada *entrepreneurship* terdapat ciri-ciri yang dikemukakan oleh para pakar yang telah disimpulkan, secara garis besar ciri-ciri dan sifat dari seorang *entrepreneurship* diantaranya : (1) Mandiri, (2) Kreatif dan Inovatif, (3) berani mengambil resiko, (4) mempunyai jiwa kepemimpinan, (5) berorientasi pada tindakan, (6) dan pekerja keras.

Active Learning merupakan suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, baik didalam ataupun diluar ruangan, sehingga anak mendapatkan sebuah pembelajaran bermakna, berkesan dan melatih anak memiliki sikap berani dalam mengemukakan pendapat dan membuat anak merasa di hargai dalam pembelajaran sehingga anak selalu merasa senang saat belajar.

Active Learning memiliki beberapa karakteristik diantaranya : (1) Menekankan pada proses pembelajaran, (2) Peserta didik tidak boleh pasif, (3) Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenaan dengan materi pembelajaran, (4) Peserta didik lebih banyak dituntut berfikir kritis, (5) Umpan

balik dan proses dialektik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.

D. Hipotesis Penelitian

Dengan mengamati kerangka berfikir diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa kedua variabel tersebut mempunyai hubungan korelasional dimana variabel x (Model *Active Learning*) dengan metode belajar *Project Based Learning* mempengaruhi variabel y (pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini). Dengan demikian patut diduga bahwa model *Active Learning* dapat mempengaruhi pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini.



1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian dalam Sugiyono (2015:3) pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dalam Sukmadinata (2012:53) adalah model penelitian dengan desain penelitian yang menggunakan angka-angka, pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol. Menurut Gay dalam Emzir (2010:119) penelitian kausal komparatif atau *ex-post facto* adalah penelitian dimana peneliti berusaha menentukan penyebab atau alasan untuk keberadaan perbedaan dalam perilaku atau status dalam kelompok individu. Penelitian *ex-post facto* dalam Sukardi (2009:166) dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu : *correlational study and criterion group study*. Jenis pertama *correlational study* juga populer disebut *causal research* yaitu penelitian yang berusaha mencari keberadaan hubungan dan tingkat hubungan variabel yang direfleksikan dalam koefisien korelasi. Dan yang kedua disebut *causal comparative research* yaitu penelitian yang berusaha mencari informasi tentang mengapa terjadi hubungan sebab akibat.

Penelitian korelasional dalam Sudaryono (2017:89) adalah tipe penelitian dengan karakteristik masalah berupa hubungan korelasional antara dua variabel atau lebih. Tujuan penelitian korelasi adalah menentukan apakah terdapat

asosiasi antara dua variabel atau lebih serta seberapa jauh korelasi yang ada diantara variabel yang diteliti

Berdasarkan definisi tersebut maka metode yang digunakan dalam penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti tentang pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini adalah metode penelitian kuantitatif *ex-post facto* korelasional.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Khalifah , Lingkar Selatan Ciracas Serang-Banten.

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini yaitu mulai dari bulan Desember 2017 sampai dengan Agustus 2018.

Tabel 3.1

Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Keterangan	Bulan																															
		Des				Feb				Mar				Apr				Mei				Juni				Juli				Agust-Okt			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul kepada pembimbing akademik																																
2.	Penyerahan judul kejurusan																																
3.	Pengajuan judul																																

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak, membuat anak menjadi lebih mandiri, memiliki jiwa sosial yang tinggi dan mampu beradaptasi dengan baik.

b. *Entrepreneurship* (Variabel Y)

Entrepreneurship merupakan sikap dari seseorang yang mampu hidup mandiri, memiliki potensi berpikir kreatif dan inovatif, mempunyai jiwa kepemimpinan, pengambil resiko yang berani, penggagas inisiatif dalam bertindak dengan baik dan pantang menyerah dalam meraih kesuksesan.

D. Definisi Operasional Variabel

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini mencakup :

1. Model *Active Learning*

Model *Active Learning* meliputi model pembelajaran yang berpusat pada anak, anak didik untuk ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, anak dituntut untuk berpikir kritis, memberikan sebuah pembelajaran yang bermakna, umpan balik dalam proses pembelajaran. Indikator yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu anak dapat memilih tema yang akan di pelajari, tema sesuai dengan dunia nyata dan anak mengetahuinya, anak mampu mendiskusikan materi, anak mampu mendemonstrasikan materi, anak mampu mengkritik hal yang menurutnya salah, anak mampu menanyakan apa yang tidak diketahuinya, anak mampu memahami pelajaran dengan baik, anak mampu mempraktikan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari, guru mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan dan anak mampu menceritakan kembali materi yang telah diajarkan. Data penelitian model *active learning* diperoleh melalui observasi.

2. *Entrepreneurship*

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan *Entrepreneurship* adalah meliputi mampu hidup mandiri, potensi berfikir kreatif dan inovatif, mempunyai jiwa kepemimpinan, pengambil resiko yang berani, mempunyai inisiatif dalam bertindak, pantang menyerah. Indikator yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu anak mampu mengerjakan tugas sendiri, tidak bergantung dengan orang lain, membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia dan mampu membuat perubahan, mampu mengajukan pertanyaan setiap melihat sesuatu yang aneh, anak mampu melakukan permainan yang menantang, berani mengambil keputusan, anak mampu melakukan sesuatu yang diketahui, mengambil inisiatif untuk bertindak, mampu menunjukkan perilaku yang selalu terbuka terhadap saran dan kritik, mampu bersosialisasi dan bekerjasama dengan teman, mampu bertanya pada guru/teman ketika melihat sesuatu yang tidak diketahui baik gambar/suara, berusaha menyelesaikan masalah dengan baik. Skor *entrepreneurship* diperoleh melalui angket, skor yang diperoleh berdasarkan pertanyaan/ Pernyataan yang diajukan kepada guru/wali murid dengan jumlah 25 pertanyaan/ Pernyataan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dalam Arifin (2011:225) merupakan komponen kunci dalam suatu penelitian. Mutu instrumen akan menentukan mutu data yang digunakan dalam penelitian, sedangkan data merupakan dasar kebenaran empirik dari penemuan atau kesimpulan penelitian. Adapun instrumen yang digunakan

pada penelitian ini yang berfungsi sebagai alat pengumpulan data adalah angket/kuesioner, Observasi dan dokumentasi.

1. Angket (kuesioner)

Angket dalam Sanjaya (2013:255) adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Dalam penelitian ini angket ditujukan kepada orang tua dan guru, untuk orang tua angket berisi tentang jiwa *entrepreneurship* anak usia dini.

a. Penyusunan instrumen penelitian

1) Kisi-kisi Instrumen

Dalam Arikunto (2010:205) menerangkan bahwa kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun. Kisi-kisi instrumen *active learning* dikembangkan berdasarkan beberapa teori dan karakteristik dari *active learning* sendiri.

Tabel 3.2

Kisi-kisi Instrumen Penelitian *Active Learning*

Sub Variabel	Aspek	Indikator
	Pembelajaran berpusat pada anak	Anak dapat memilih tema yang akan dipelajari
		Tema berdasarkan apa yang diketahui anak/sesuai dengan dunia nyata
	Anak didik berperan aktif	Anak mampu mendiskusikan

Active Learning	dalam proses pembelajaran	materi
		Anak mampu mendemonstrasikan materi
	Anak dituntut untuk berfikir kritis	Anak mampu mengkritik hal yang menurutnya salah
		Anak mampu menanyakan apa yang tidak diketahuinya
	Pembelajaran yang bermakna	Anak mampu memahami pelajaran dengan baik
	Umpan balik dalam proses pembelajaran	anak mampu menceritakan kembali apa yang telah di pelajari

Kisi-kisi instrumen penelitian *entrepreneurship* dikembangkan berdasarkan beberapa teori dari para pakar dan kemendiknas (2011:45). Jumlah item 25, pernyataan positif 14 dan pernyataan negatif 11. Kisi-kisi dapat dilihat dalam tabel 3.3.

Tabel 3.3

Kisi-kisi Instrumen Penelitian *Entrepreneurship*

Sub Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			+	-	
<i>Entrepreneurship</i>	Mandiri	Mampu mengerjakan tugas sendiri	1,2	3	4
		Tidak bergantung pada orang lain		4	
	Kreatif dan	Membuat suatu karya	5,6	7	5

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Inovatif	tulis/seni dari bahan yang tersedia, dan mampu membuat perubahan			
	Selalu mengajukan pertanyaan	8	9	
Berani mengambil resiko	Menyukai permainan yang menantang	10	11	4
	Berani dan mampu mengambil keputusan	12,	13	
Berorientasi pada tindakan	Melakukan sesuatu yang diketahui	14	15	4
	Mengambil inisiatif untuk bertindak	16	17	
Kepemimpinan	Menunjukkan perilaku yang selalu terbuka terhadap saran dan kritik	18	19	4
	Mampu beradaptasi dan bekerjasama dengan teman	20	21	
Pantang menyerah	Bertanya pada guru/teman ketika melihat sesuatu yang tidak diketahui baik gambar/suara	22	23	4
	Selalu berusaha menyelesaikan masalah dengan baik	24	25	

2) Pemberian skor

Instrumen ini menggunakan jenis *skala likert* dalam Sugiyono (2014: 93)

digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut dijadikan titik tolak untuk menyusun item-item instrumen

PERINGATAN !!!

34

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Adapun pemberian skor pada pertanyaan atau pernyataan positif sebagai berikut.

Responden memberikan jawaban berupa angka (skor), dimana angka tersebut mewakili suatu sikap atau pendapat. Untuk setiap pilihan jawaban diberi skor, maka responden harus menggambarkan, mendukung pernyataan (item positif) atau tidak mendukung pernyataan (item negatif). Skor atas pilihan jawaban untuk kuesioner yang diajukan untuk pernyataan positif dan negatif sebagai berikut :

Tabel 3.4
Skala Likert untuk Skor Positif dan Negatif

Keterangan	Skala	
	Skor positif	Skor negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

2. Observasi

Observasi menurut Hadi dalam Sugiyono (2015:203) merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan apabila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Dalam penelitian ini observasi ditujukan kepada guru dan anak. Untuk guru lebih kepada proses belajar mengajar menggunakan *active learning* sedangkan untuk anak lebih kepada jiwa *entrepreneurship*.

3. Dokumentasi

Dokumen dalam Arifin (2011:243) artinya bahan-bahan tertulis. Studi dokumentasi adalah teknik untuk mempelajari dan menganalisis bahan-bahan tertulis kantor atau sekolah, seperti : silabus, program tahunan, program bulanan, program mingguan, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), catatan pribadi peserta didik, buku raport, kisi-kisi, daftar nilai, lembar soal/tugas, lembar jawaban, dan lain-lain.

F. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam Sugiyono (2015: 117) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak didik di TK Khalifah Ciracas berjumlah 25 anak.

2. Sampel

Sampel dalam Sugiyono (2014:81) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan dalam Suharsaputra (2014:114) penentuan sampel adalah bahwa agregasi dari orang, rumah tangga atau organisasi yang sangat besar dapat dikaji secara efektif dan

efisien serta akurat melalui pengkajian yang terinci dan hati-hati pada sebagian agregasi yang terpilih.

Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *sampling* jenuh Dalam Sugiyono (2014:85) *sampling* jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus dimana semua anggota populasi dijadikan sampel, dalam penelitian ini sampel berjumlah 25.

G. Teknik Pengolahan dan Analisa Data

1. Teknik Pengolahan Data

a. Uji Validitas

Validitas dalam Arifin (2014:245) adalah suatu derajat ketetapan instrumen (alat ukur), maksudnya apakah instrumen yang digunakan betul-betul tepat untuk mengukur apa yang akan diukur. Uji validitas digunakan untuk mengukur valid tidaknya instrumen penelitian yang akan digunakan dalam hal ini yaitu kuesioner/angket.

Uji validitas kuesioner dilakukan dengan rumus *Pearson Product Moment*. Sugiyono (2014:172) mengemukakan bahwa pengujian validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dalam suatu faktor, dan mengkorelasikan skor faktor dengan skor total. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut.

Peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson untuk menentukan validitas data sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N.(\sum xy) - (\sum x. \sum y)}{\sqrt{(N. \sum x^2 - (\sum X)^2). (N. \sum y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : indeks korelasi antara variabel X dan Y

X : skor butir soal

Y : skor total tiap butir soal

N : banyaknya subjek (Arikunto, 2013:213)

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Tinggi rendahnya validitas instrumen itu mampu menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Untuk memperoleh instrumen yang valid peneliti harus bertindak hati-hati sejak awal penyusunannya. Dengan mengikuti langkah-langkah penyusunan instrumen, yakni memecah variabel menjadi sub-variabel dan indikator baru memuaskan butir-butir pertanyaan, peneliti sudah bertindak hati-hati. Apabila cara dan tindakan ini sudah betul, dapat dikatakan bahwa peneliti sudah dapat berharap memperoleh instrumen yang memiliki validitas yang logis. Dikatakan validitas yang logis karena validitas ini diperoleh dengan suatu usaha yang hati-hati melalui cara yang benar sehingga menurut logika akan dicapai suatu tingkat validitas yang dikehendaki.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Ada dua macam validitas sesuai dengan cara pengujiannya, yaitu validitas internal dan validitas eksternal. Validitas eksternal adalah instrumen yang dicapai apabila data atau informasi lain yang mengenai variabel penelitian yang dimaksud. Sedangkan, validitas internal adalah validitas yang dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen dengan instrumen secara keseluruhan.

Untuk memudahkan uji validitas, maka validitas instrumen dihitung menggunakan program SPSS versi 22. Langkah-langkah pengujian validitas menggunakan SPSS versi 22 yaitu klik *Analyze ~ Correlate ~ Bivariate*, masukkan semua item ke kotak Variabel kemudian klik OK Priyatno (2012: 113). Kriteria penentuan dalam Sugiyono (2014:126) yaitu apabila koefisien korelasi sama dengan 0,3 atau lebih (paling kecil 0,3), maka butir instrumen dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas dalam Arikunto (2013: 221) menunjuk pada pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.

Reliabilitas instrumen penelitian angket didapatkan dengan menggunakan perhitungan *Cronbach's Alpha*, karena instrumen dalam penelitian ini berbentuk angket yang skornya merupakan rentangan antara 1-4. Arikunto (2013: 239) menjelaskan bahwa rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Adapun rumus *Alpha* menurut Arikunto sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum ab^2}{ab^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum ab^2$ = jumlah varians butir

ab^2 = varians total

Adapun klasifikasi koefefisein reliabilitas menurut Sugiyono (2014:189) dapat dilihat dari tabel 3.5 berikut ini :

Tabel : 3.5

Tingkat Realibilitas Berdasarkan Nilai Alpha

Alpha	Tingkat Reliabilitas
0,00 s/d 0,20	Kurang reliabel
>0,20 s/d 0,40	Agak reliabel
0,40 s/d 0,60	Cukup reliabel
>0,60 s/d 0,80	Reliabel
0,80 s/d 1,00	Sangat reliabel

Sumber : Sugiyono (2014:189)

Selanjutnya untuk memudahkan menghitung reliabilitas instrumen dibantu dengan program SPSS (*Statistic Packages For Social Science*) versi 22.

c. Uji Normalitas Data

Sugiyono (2014: 171) menyatakan bahwa uji normalitas data digunakan untuk mengetahui populasi data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji

normalitas dilakukan dengan cara uji Liliefors karena data yang digunakan berupa data interval.

Untuk uji normalitas digunakan rumus Chi Kuadrat dalam Riduwan (2006: 132).

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan :

χ^2 = Harga Chi Kuadrat yang dicari

f_0 = Frekuensi yang ada (frekuensi observasi atau frekuensi sesuai dengan keadaan)

f_e = Frekuensi yang diharapkan.

Sesuai dengan teori Data dikatakan normal apabila harga Chi Kuadrat lebih kecil dari harga Chi Kuadrat.

d. Uji Coba Instrumen Penelitian

1) Hasil Uji Coba Instrumen

Sebelum melakukan uji coba sangat perlu adanya persiapan yang cukup agar uji coba dapat berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satu hal penting yang perlu diperhatikan dalam uji coba ini adalah penyusunan instrumen tes. Berhasil tidaknya uji coba sangat bergantung pada bagaimana kualitas dari instrumen yang diujikan.

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa angket yang berisi pertanyaan dengan 4 (empat) pilihan jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah untuk masing-masing jawaban. Tiap soal berisi indikator nilai

atau jiwa dari *entrepreneurship*. Sedangkan untuk *active learning* hanya menggunakan lembar observasi.

Setelah instrumen angket disusun dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing, artinya instrumen angket sudah siap untuk disajikan. Instrumen angket ini diujikan kepada orang tua/wali anak didik di TK Khalifah.

Setelah uji coba instrumen dilakukan, selanjutnya yang perlu dilakukan adalah menganalisis hasil uji coba yang terdiri dari Analisis Validitas, Reliabilitas tes, daya pembeda dan taraf kesukaran tiap butir soal untuk mengetahui kualitas dari instrumen tes yang digunakan.

2) Hasil Uji Validitas Instrumen

Uji validitas instrumen variabel *entrepreneurship* yaitu menganalisis butir instrumen dan membandingkan *R hitung* dengan *R tabel*. Instrumen dibuat peneliti dengan berpedoman pada kisi-kisi instrumen angket. Sebelum instrumen penelitian ini digunakan kepada sampel penelitian yang sebenarnya, data *entrepreneurship* didapatkan melalui uji coba instrumen yang dilakukan kepada wali murid di RA Darul Irfan Kota Serang sebanyak 30 anak.

Jumlah butir instrumen angket *entrepreneurship* yang digunakan adalah 25 butir soal dengan 4 (empat) alternatif jawaban yakni jawaban positif dan jawaban negatif. Jawaban positif yaitu selalu (SL) dengan skor 4, sering (SR) dengan skor 3, kadang-kadang (KK) dengan skor 2, dan tidak pernah (TP) dengan skor 1. Untuk jawaban negatif yaitu selalu (SL) dengan skor 1, sering (SR) dengan skor 2, kadang-kadang (KK) dengan skor 3, dan tidak pernah (TP) dengan skor 4.

Adapun hasil pengujian validitas *entrepreneurship* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Instrumen *Entrepreneurship* (Variabel Y)

No. Item	r hitung	r tabel	Kriteria
1	0,137	0,361	Tidak Valid
2	0,093	0,361	Tidak Valid
3	0,471	0,361	Valid
4	0,284	0,361	Tidak Valid
5	0,111	0,361	Tidak Valid
6	0,515	0,361	Valid
7	0,282	0,361	Tidak Valid
8	0,434	0,361	Valid
9	0,597	0,361	Valid
10	0,404	0,361	Valid
11	0,454	0,361	Valid
12	0,451	0,361	Valid
13	0,261	0,361	Tidak Valid
14	0,008	0,361	Tidak Valid
15	0,623	0,361	Valid
16	0,619	0,361	Valid
17	0,392	0,361	Valid
18	0,021	0,361	Tidak Valid
19	0,441	0,361	Valid
20	0,424	0,361	Valid
21	0,536	0,361	Valid
22	0,486	0,361	Valid
23	0,485	0,361	Valid
24	0,184	0,361	Tidak Valid
25	0,736	0,361	Valid

Sumber : Output SPSS 22, data diolah 2018.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan tabel diatas dengan jumlah 25 soal yang diuji cobakan pada wali murid di RA Darul Irfan Kota Serang terdapat 16 soal yang valid, yaitu soal nomor 3,6,8,9,10,11,12,15,16,17,19,20,21,22,23, dan 25. Dan terdapat 9 Soal yang tidak valid yaitu soal nomor 1,2,4,5,7,13,14,18,24. Jadi soal yang digunakan untuk bahan penelitian yaitu berjumlah 16 soal.

Tabel 3.7

Hasil Instrumen Soal Validitas *Entrepreneurship*

Sub Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			+	-	
<i>Entrepreneurship</i>	Mandiri	Mampu mengerjakan tugas sendiri		1	1
	Kreatif dan Inovatif	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia, dan mampu membuat perubahan	2		3
		Selalu mengajukan pertanyaan	3	4	
	Berani mengambil resiko	Menyukai permainan yang menantang	5	6	3
		Berani dan mampu mengambil keputusan	7		
	Berorientasi pada tindakan	Melakukan sesuatu yang diketahui		8	2
		Mengambil inisiatif untuk bertindak		9	
Kepemimpinan	Menunjukkan perilaku yang selalu terbuka terhadap saran dan kritik		10	4	
	Mampu beradaptasi dan bekerjasama dengan teman	11, 12	13		

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Pantang menyerah	Bertanya pada guru/teman ketika melihat sesuatu yang tidak diketahui baik gambar/suara	14	15	3
		Selalu berusaha menyelesaikan masalah dengan baik		16	

Untuk jumlah butir instrumen angket *entrepreneurship* yang digunakan adalah 16 butir soal dengan 4 (empat) alternatif jawaban dengan jawaban positif dan jawaban negatif. Jawaban positif yaitu selalu (SL) dengan skor 4, sering (SR) dengan skor 3, kadang-kadang (KK) dengan skor 2, dan tidak pernah (TP) dengan skor 1. Untuk jawaban negatif yaitu selalu (SL) dengan skor 1, sering (SR) dengan skor 2, kadang-kadang (KK) dengan skor 3, dan tidak pernah (TP) dengan skor 4.

3) Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah uji validitas instrumen diperlukan pula uji realibilitas untuk tingkat kepercayaan sebuah instrumen. Uji instrumen variabel *entrepreneurship* dengan menggunakan metode *Cronbach's Alpha*, adapun hasil pengujiannya sebagai berikut.

Tabel 3.8

Hasil Uji Reliabilitas *Entrepreneurship*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	16

Sumber : Output SPSS 22, data diolah 2018.

Berdasarkan tabel 3.8 nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,835 yang berarti bahwa alat ukur untuk variabel *Entrepreneurship* yang digunakan pada penelitian ini sudah bisa dikatakan sangat reliabel atau bisa dipercaya (0,80 s/d 1,00) = sangat reliabel.

Tabel 3.9

Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha

Alpha	Tingkat Reliabilitas
0,00 s/d 0,20	Kurang reliabel
>0,20 s/d 0,40	Agak reliabel
0,40 s/d 0,60	Cukup reliabel
>0,60 s/d 0,80	Reliabel
0,80 s/d 1,00	Sangat reliabel

Cronbach's Alpha
variabel Y
= 0,835

4) Hasil Pengujian Normalitas Data

Pengujian normalitas data digunakan untuk membandingkan normalitas distribusi dari dua variabel penelitian. Adapun uji normalitas data pada penelitian ini menggunakan perhitungan *Kolmogorov Smirnov* pada taraf signifikan 0,05 dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1). Jika *Sign* pada kolom *Asymp.Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- 2). Jika *Sign* pada kolom *Asymp.Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Pengujian ini menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics 22* dengan hasil pengujian sebagai berikut:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.10
Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ANGKET ENTREPREN EUR
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	43,56
	Std. Deviation	7,725
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,157
	Positive	,157
	Negative	-,116
Test Statistic		,157
Asymp. Sig. (2-tailed)		,112 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Output SPSS 22, data penelitian diolah tahun 2018.

Dari data pada tabel 3.10 di atas, hasil analisis data statistik *Kolmogorov-Smirnov* dapat diketahui bahwa nilai *Sig (2-tailed)* untuk variabel pengembangan *entrepreneurship* menunjukkan angka sebesar $0,112 > 0,05$. Merujuk pada kriteria ke-1 yang menyebutkan : Jika *Sign* pada kolom *Asymp. Sig. (2-Tailed)* $> 0,05$ maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal”, hasil pengujian normalitas data pada tabel 4.2 di atas dapat disimpulkan bahwa data pada penelitian ini adalah berdistribusi normal ($0,112 > 0,05$).

2. Analisis Data

Analisis data dalam Sugiyono (2015:207) kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi

data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Dalam penelitian ini analisis data menggunakan aplikasi statistik yakni SPSS, analisis data penelitian ini sebagai berikut :

a. Analisis Akhir (Pengujian Hipotesis)

Teknik analisis akhir (pengujian hipotesis) dalam penelitian ini yaitu :

1. Uji Regresi Linier Sederhana

Menurut Susetyo (2010:125) korelasi linier dan regresi linier merupakan suatu yang serupa tetapi tidak sama, perbedaan terletak pada struktur variabel.

Pada korelasi linear kedudukan variabel X dan Y yang dihubungkan dapat dipertukarkan posisinya, hubungan semacam ini disebut dengan hubungan timbal balik. Sedangkan pada regresi linear kedudukan variabel X dan Y tidak dapat dipertukarkan, hubungan semacam ini disebut dengan hubungan sebab akibat.

Dalam penelitian ini yaitu menggunakan regresi linear sederhana. Kegunaan regresi dalam penelitian salah satunya untuk meramalkan atau memprediksi variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) diketahui. Regresi sederhana dapat dianalisis karena didasari oleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y)

Riduwan (2013:148). Persamaan regresi linear sederhana dirumuskan sebagai berikut:

Keterangan :

$$\hat{Y} = a + bX$$

\hat{Y} = subjek variabel terikat yang diproyeksikan.

X = variabel bebas yang memiliki nilai tertentu yang diprediksikan.

a = nilai konstanta harga Y jika X = 0.

b = nilai arah sebagai penentu prediksi yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

Nilai a dan b dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Perhitungan analisis regresi linier sederhana peneliti menggunakan program SPSS versi 22.



1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

TK Khalifah merupakan salah satu TK yang mengedepankan nilai *entrepreneurship* dan tauhid. TK Khalifah sendiri memiliki cabang di beberapa pulau yang ada di Indonesia salah satunya ada di pulau Jawa provinsi Banten tepat di Ibukota provinsi yaitu Kota Serang, di kota Serang sendiri terdapat 2 (dua) cabang diantaranya TK Khalifah 1 yang beralamat di Jl.Raya Pandeglang KM.4 Komplek Tembong Indah Blok C No.1 Sempu, Serang-Banten, kemudian TK Khalifah 2 beralamat di JL. TB Suwandi Link.Kelunjukan Lingkar Selatan Ciracas Serang-Banten.

Peneliti melakukan penelitian di TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten. Pada TK Khalifah 2 ini jumlah keseluruhan murid dari TK A-B2 berjumlah 25 anak dengan tenaga pendidik berjumlah 3 (tiga) orang tenaga pendidik yang masing-masing merupakan wali kelas. Data penelitian ini diperoleh dari orang tua, anak dan guru sebagai pendidik. Deskripsi data ini diuraikan dari data variabel bebas yaitu tentang model *active learning* (Variabel X) dan pengembangan *entrepreneurship* (Variabel Y).

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan lembar observasi dan dokumentasi. Untuk angket ditujukan kepada orang tua/wali sedangkan lembar observasi ditujukan kepada guru dan anak di TK

Khalifah, sedangkan untuk dokumentasi sendiri merupakan alat untuk mengumpulkan bukti dalam penelitian.

Dari perhitungan yang telah dilakukan terhadap data, seluruh data yang masuk memenuhi syarat untuk diolah dan dianalisis. Secara singkat dapat dinyatakan bahwa deskripsi data ini mengungkapkan informasi tentang nilai total (sum), nilai tertinggi (maximum), nilai terendah (minimum), rata-rata (*mean*), rentang (*range*), simpangan baku (*standar deviation*), keragaman (*variance*), angka yang sering muncul (*mode*), dan nilai tengah (*median*). Pada tabel berikut ini ditampilkan perhitungan statistik dasar kedua data variabel tersebut.

Tabel 4.1
Perhitungan Statistik Dasar Variabel X dan Y

		Statistics	
		ENTREPRENEURSHIP	ACTIVE LEARNING
N	Valid	25	3
	Missing	0	22
Mean		43,56	24,00
Std. Error of Mean		1,545	1,000
Median		42,00	23,00
Mode		38 ^a	23
Std. Deviation		7,725	1,732
Variance		59,673	3,000
Range		27	3
Minimum		32	23
Maximum		59	26
Sum		1089	72

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber : Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

a. Deskripsi Hasil Penelitian (Observasi dan Angket)

Penyajian gambaran data dari masing-masing variabel yang diperoleh dari hasil penelitian dilampirkan. Adapun variabel dalam penelitian ini variabel (X) adalah model *active learning* dan variabel terikat (Y) adalah pengembangan *entrepreneurship* pada anak usia dini.

Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, sampling jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus dimana semua anggota populasi dijadikan sampel Sugiyono (2014:81). sampel dalam penelitian ini yaitu anak-anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten yang berjumlah 25 anak. Adapun pengisian kuesioner ini di isi oleh orang tua dari masing-masing anak. dalam penelitian ini instrumen pengumpulan data menggunakan observasi dan angket, observasi ini ditujukan kepada anak dan guru sedangkan angket ditujukan kepada orang tua dari anak-anak tersebut. Berikut deskripsi hasil observasi dari variabel (X) *active learning*.

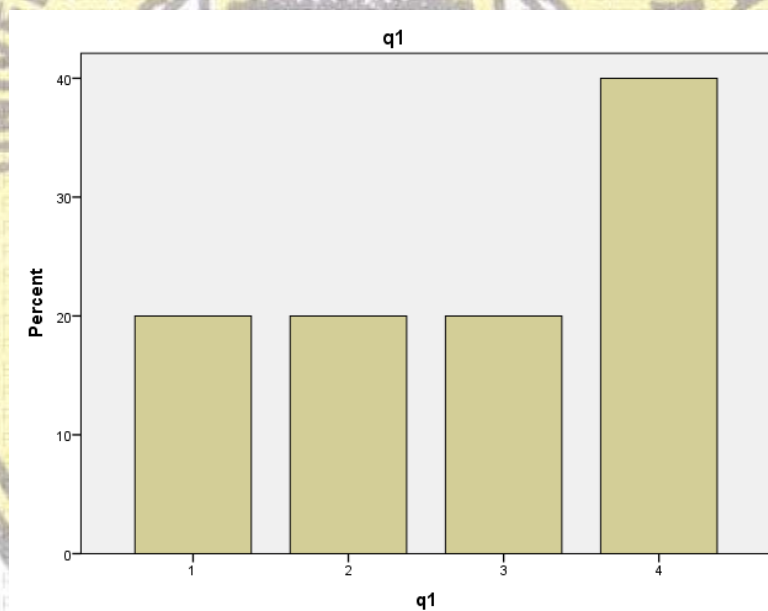
1) Variabel X (Active Learning)

Pembelajaran aktif secara sederhana dalam Warsono (2016:12) didefinisikan sebagai metode pengajaran yang melibatkan anak secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif mengkondisikan agar anak selalu melakukan pengalaman belajar yang bermakna dan senantiasa berfikir tentang apa yang dapat dilakukannya selama pembelajaran. Pada variabel (X) teknik

pengumpulan data hanya menggunakan observasi saja, berikut deskripsi hasil observasi dimana guru sebagai objeknya.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan peneliti mendapati proses pembelajaran memang sudah menggunakan metode *active learning* secara keseluruhan pembelajaran dapat disimpulkan sudah sesuai dengan metode *active learning* dan berjalan dengan baik. Hanya saja di beberapa item masih ada yang belum berjalan sesuai dengan metode *active learning* seperti pemilihan tema dan sebagainya.

Berikut gambaran grafik observasi dari variabel X yaitu *Active Learning* :

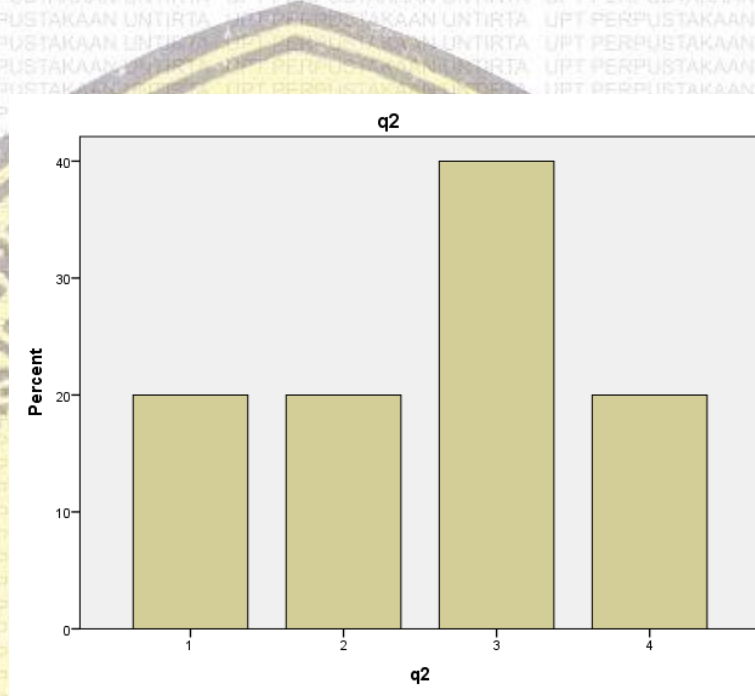


Grafik 4.1

Pembelajaran berpusat pada anak

Berdasarkan data grafik 4.1 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran tidak pernah berpusat pada anak, sebesar 20% pembelajaran kadang-kadang berpusat pada anak, sebesar 20% pembelajaran sering berpusat pada anak, kemudian

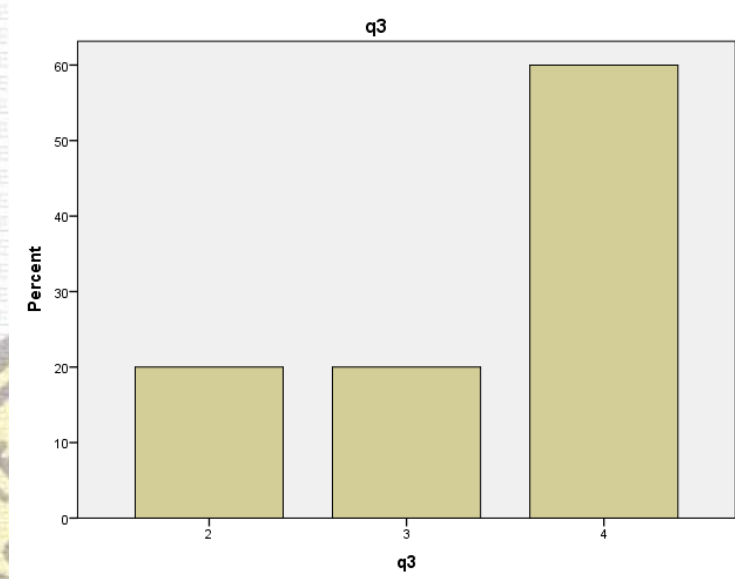
sebesar 40% pembelajaran selalu berpusat pada anak. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.



Grafik 4.2

Pembelajaran berkaitan dengan kehidupan nyata

Berdasarkan data grafik 4.2 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran tidak pernah berpusat pada anak, sebesar 20% pembelajaran kadang-kadang berkaitan dengan kehidupan nyata, sebesar 40% pembelajaran sering berkaitan dengan kehidupan nyata, kemudian sebesar 20% pembelajaran selalu berkaitan dengan kehidupan nyata. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.

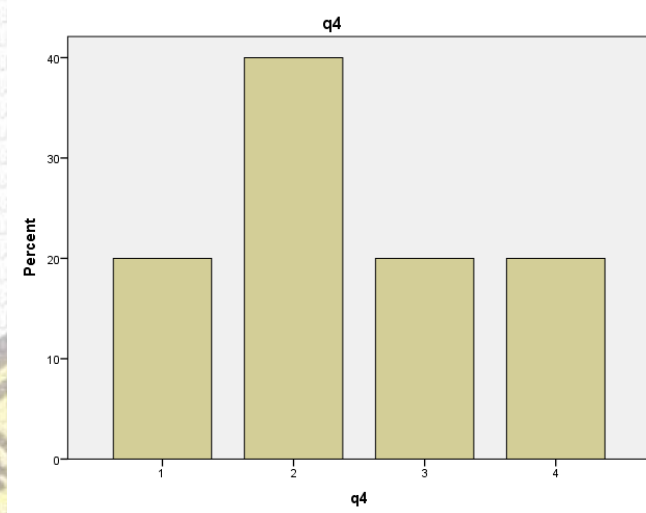


Grafik 4.3

Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan pendapatnya

Berdasarkan data grafik 4.3 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran kadang-kadang memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan pendapatnya, sebesar 20% pembelajaran sering memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan pendapatnya, sebesar 60% pembelajaran sering memberikan kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan pendapatnya. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

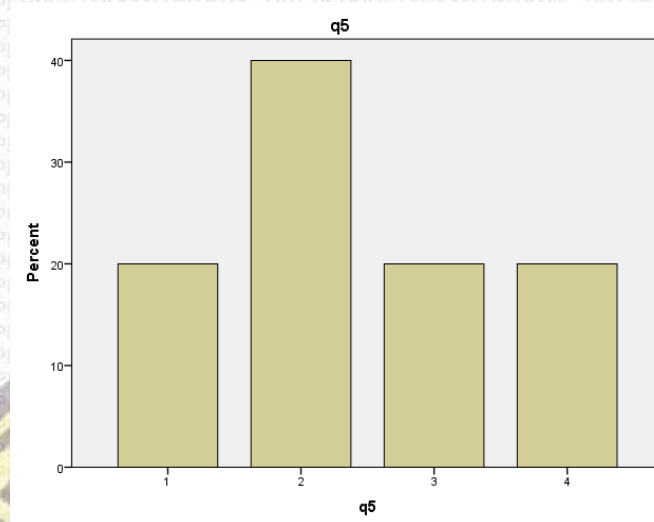


Grafik 4.4

Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia

Berdasarkan data grafik 4.4 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran tidak membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia, sebesar 20% pembelajaran membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia, sebesar 40% pembelajaran sering membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia, kemudian sebesar 20% selalu membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.

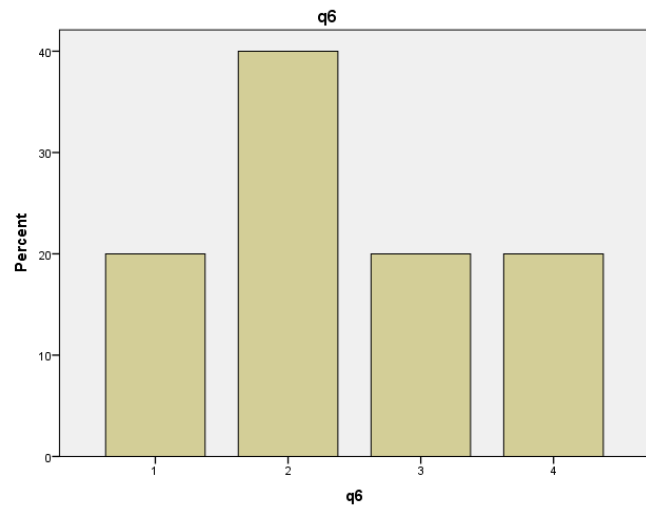
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Grafik 4.5

Ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran

Berdasarkan data grafik 4.5 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran tidak ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, sebesar 20% pembelajaran ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, sebesar 40% pembelajaran sering ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, kemudian sebesar 20% ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.

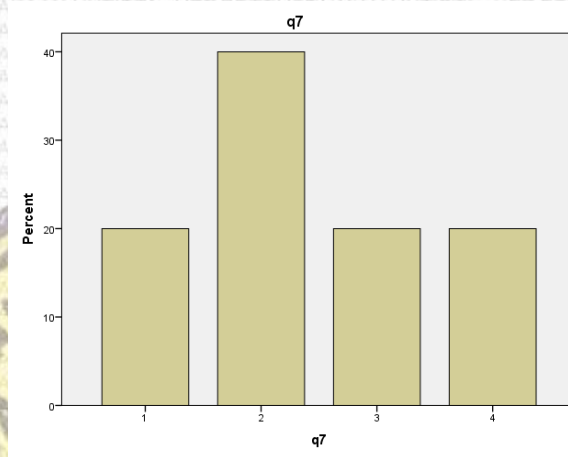


Grafik 4.6

Anak mengeksplorasi materi yang diajarkan

Berdasarkan data grafik 4.6 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran anak tidak pernah mengeksplorasi materi yang diajarkan, sebesar 20% kadang-kadang mengeksplorasi materi yang diajarkan, sebesar 40% pembelajaran anak sering mengeksplorasi materi yang diajarkan, kemudian sebesar 20% selalu mengeksplorasi materi yang diajarkan. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.

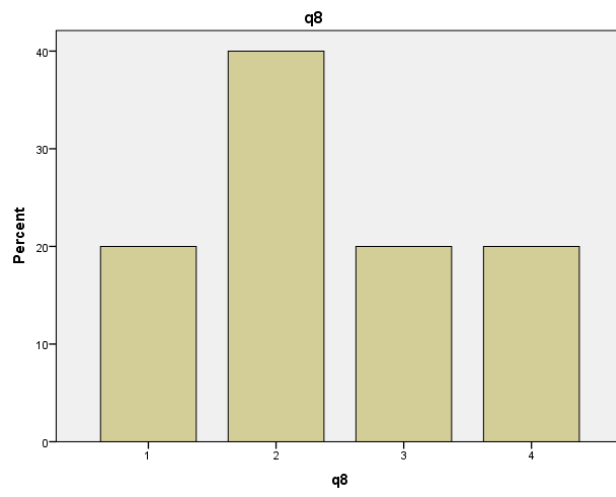
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Grafik 4.7

Anak mampu mempraktikkan secara langsung apa yang dipelajari

Berdasarkan data grafik 4.7 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran anak mampu mempraktikkan secara langsung apa yang dipelajari, sebesar 20% pembelajaran kadang-kadang anak mampu mempraktikkan secara langsung apa yang dipelajari, sebesar 40% pembelajaran sering Anak mampu mempraktikkan secara langsung apa yang dipelajari, kemudian sebesar 20% pembelajaran selalu Anak mampu mempraktikkan secara langsung apa yang dipelajari. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.



Grafik 4.8

Anak mampu menceritakan kembali apa yang dipelajari

Berdasarkan data grafik 4.8 diketahui bahwa sebagian besar guru TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% pembelajaran tidak pernah Anak mampu menceritakan kembali apa yang dipelajari, sebesar 20% pembelajaran kadang-kadang Anak mampu menceritakan kembali apa yang dipelajari, sebesar 40% pembelajaran sering Anak mampu menceritakan kembali apa yang dipelajari, kemudian sebesar 20% pembelajaran selalu Anak mampu menceritakan kembali apa yang dipelajari. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh tema yang tema yang disampaikan.

2) Variabel Y (*Entrepreneurship*)

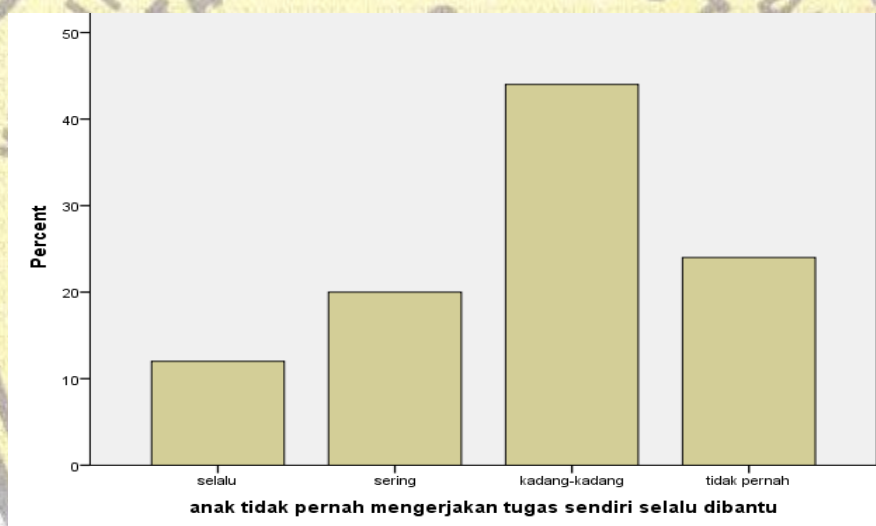
Entrepreneurship dalam Hendrowo (2010:4) adalah kemampuan seorang individu atau kelompok yang meliputi tindakan melihat dan menganalisis peluang usaha, menghasilkan barang dan atau jasa yang diperlukan masyarakat, dan

menjalankan kepemimpinan untuk mengatur usaha tersebut dengan penuh kreativitas dan tanggung jawab. Pengumpulan data Variabel Y (*Entrepreneurship*) menggunakan observasi dan angket, observasi ini ditujukan kepada anak sebagai objek sedangkan untuk angket kuesioner diberikan kepada orangtua selaku walimurid dari anak. berikut pemaparan deskripsi hasil observasi tentang *entrepreneurship* yang dilakukan di TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten.

Berdasarkan pengamatan di TK Khalifah Serang-Banten peneliti mendapati anak-anak di TK Khalifah menunjukkan perkembangan yang berbeda dengan anak-anak lain secara umumnya. TK Khalifah memiliki *icon* sebagai TK yang berbasis Tauhid dan *Entrepreneurship*, anak-anak di TK Khalifah menunjukkan sikap percaya diri, kejujuran, pantang menyerah, bertanggung jawab, selain itu anak-anak juga sudah mempunyai jiwa *entrepreneurship* mereka mampu berperan menjadi seorang penjual hal ini dilihat saat proses pembelajaran sentra main peran, sedangkan dalam praktek sesungguhnya bisa dilihat saat pelaksanaan *market day* yang di laksanakan pada bulan ramadhan kemarin di masjid agung At-Tsauroh Serang, anak-anak belajar menjadi seorang penjual sungguhan yang turun kelapangan dengan membawa barang untuk dijual dan juga melayani pembeli dan mengembalikan uang kembalian semua di lakukan oleh anak dengan bimbingan bunda guru saat pengembalian uang. dari hal tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwasannya pembelajaran *entrepreneurship* sejak dini sangat penting untuk perkembangan anak, selain menanamkan kejujuran, pantang menyerah dan lainnya dengan hal ini anak akan mendapatkan pelajaran penting tentang bagaimana cara menghadapi kehidupan yang

sebenarnya anak akan mengerti bagaimana cara bertahan hidup dan menyelesaikan masalah dengan baik.

Selain menggunakan observasi, pengumpulan data pada variabel Y (*entrepreneurship*) juga menggunakan angket berikut deskripsi hasil kuesioner yang di isi oleh walimurid/orang tua dari anak-anak TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten yang disajikan dengan data grafik yaitu sebagai berikut :



Grafik 4.9

Sumber : Output SPSS 22, data penelitian Tahun diolah 2018.

Berdasarkan data grafik 4.9 diketahui bahwa sebagian besar walimurid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 12% anak selalu mengerjakan tugas dengan dibantu, sebesar 20% anak sering mengerjakan tugas dengan dibantu, sebesar 45% anak kadang-kadang mengerjakan tugas dengan dibantu, kemudian sebesar 22% anak tidak pernah mengerjakan tugas dengan dibantu. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh proses dan metode belajar yang

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

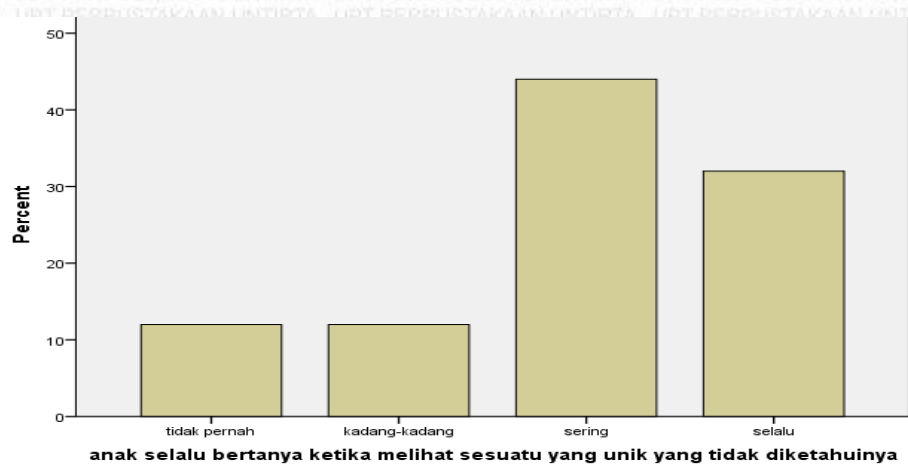
digunakan oleh guru bisa juga dipengaruhi oleh perkembangan anak yang masih belum optimal.



Grafik 4.10

Sumber : Output SPSS 22, data Penelitian diolah Tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.10 diketahui bahwa beberapa walimurid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 20% anak selalu membuat perahu dari kertas, sebagian besar 31% anak sering membuat perahu dari kertas, sebesar 31% anak kadang-kadang membuat perahu dari kertas, kemudian sebesar 18% anak tidak pernah membuat perahu dari kertas. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif dan seni anak dalam membuat suatu karya.



Grafik 4.11

Sumber : Output SPSS 22, data Penelitian diolah Tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.11 diketahui bahwa sebagian besar walimurid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 30% anak selalu bertanya ketika melihat sesuatu yang unik yang tidak diketahuinya, sebesar 45% anak sering bertanya ketika melihat sesuatu yang unik yang tidak diketahuinya, sebesar 11% anak kadang-kadang selalu bertanya ketika melihat sesuatu yang unik yang tidak diketahuinya, kemudian sebesar 11% anak tidak pernah selalu bertanya ketika melihat sesuatu yang unik yang tidak diketahuinya. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif dan pengaruh gaya mengajar guru untuk menarik minat anak untuk bertanya.

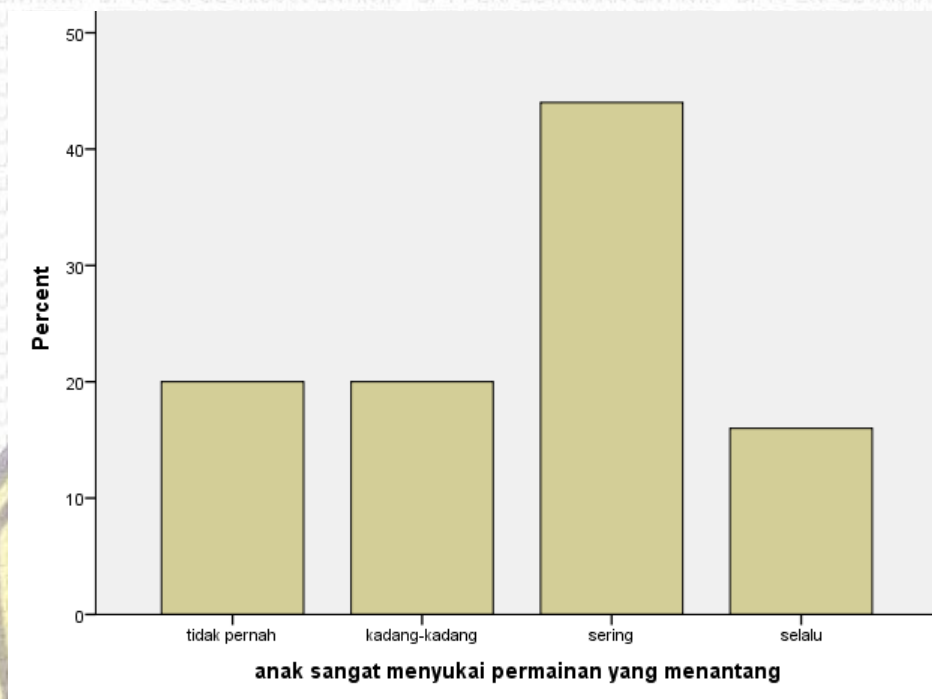


Grafik 4.12

Sumber : Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.12 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 9% anak selalu tidak pernah menanyakan apa yang tidak diketahuinya, sebesar 29% anak sering tidak pernah menanyakan apa yang tidak diketahuinya, sebesar 45% anak kadang-kadang tidak pernah menanyakan apa yang tidak diketahuinya, kemudian sebesar 20% anak tidak pernah menanyakan apa yang tidak diketahuinya. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif dan pengaruh gaya mengajar guru untuk menarik minat anak untuk bertanya.

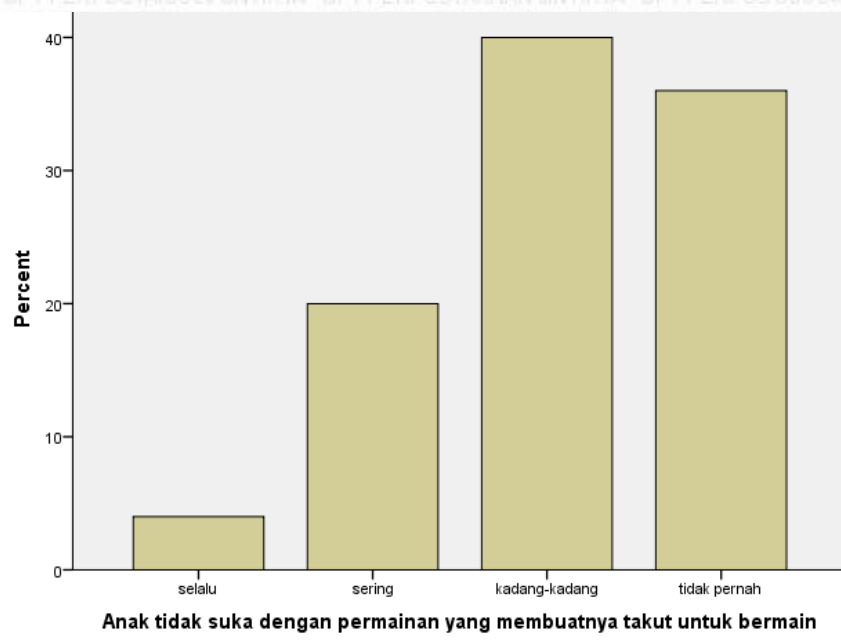
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Grafik 4.13

Sumber : Output SPSS 22, data penelitian diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.13 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 18% anak selalu menyukai permainan yang menantang, sebesar 43% anak sering menyukai permainan yang menantang, sebesar 20% anak kadang-kadang menyukai permainan yang menantang, kemudian sebesar 20% anak tidak pernah menyukai permainan yang menantang. Hal ini tentunya dipengaruhi kepercayaan diri anak dan kemampuan guru serta orang tua dalam menstimulasi kepercayaan diri anak baik di rumah maupun di sekolah.

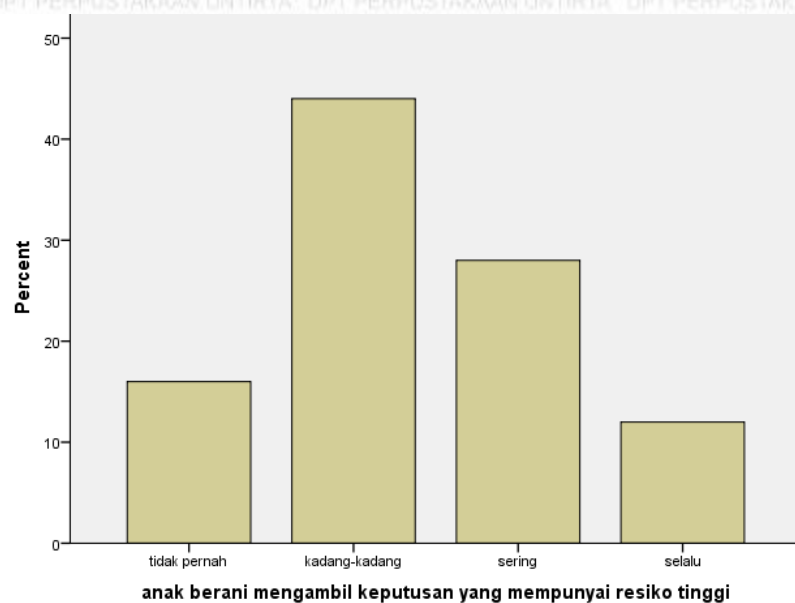


Grafik 4.14

Sumber : Output SPSS 22, data penelitian diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.14 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 5% anak selalu tidak suka dengan permainan yang membuatnya takut untuk bermain, sebesar 20% anak sering tidak suka dengan permainan yang membuatnya takut untuk bermain, sebesar 40% anak kadang-kadang tidak suka dengan permainan yang membuatnya takut untuk bermain, kemudian sebesar 38% anak tidak pernah tidak suka dengan permainan yang membuatnya takut untuk bermain. Hal ini tentunya dipengaruhi kepercayaan diri anak dan kemampuan guru serta orang tua dalam menstimulasi kepercayaan diri anak baik di rumah maupun di sekolah.

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Grafik 4.15

Sumber : Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.15 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 11% anak selalu berani mengambil keputusan yang mempunyai resiko tinggi, sebesar 29% anak sering berani mengambil keputusan yang mempunyai resiko tinggi, sebesar 45% anak kadang-kadang berani mengambil keputusan yang mempunyai resiko tinggi, kemudian sebesar 18% anak tidak pernah berani mengambil keputusan yang mempunyai resiko tinggi. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kepercayaan anak dan kemampuan guru serta orang tua dalam menstimulasi kepercayaan anak baik di rumah maupun di sekolah.

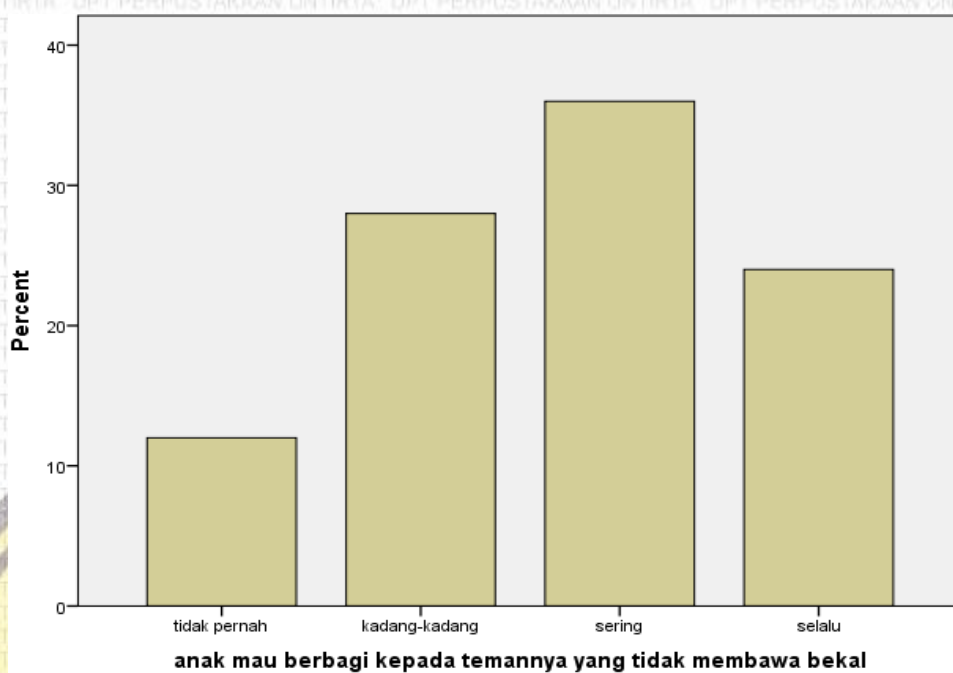
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Grafik 4.16

Sumber : Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.16 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 3% anak selalu suka melakukan hal yang tidak jelas tujuannya dan tidak bermanfaat, sebesar 29% anak sering melakukan hal yang tidak jelas tujuannya dan tidak bermanfaat, sebesar 49% anak kadang-kadang melakukan hal yang tidak jelas tujuannya dan tidak bermanfaat, kemudian sebesar 20% anak tidak pernah melakukan hal yang tidak jelas tujuannya dan tidak bermanfaat. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan pemahaman anak yang masih belum optimal dan masih harus distimulasi dengan baik.

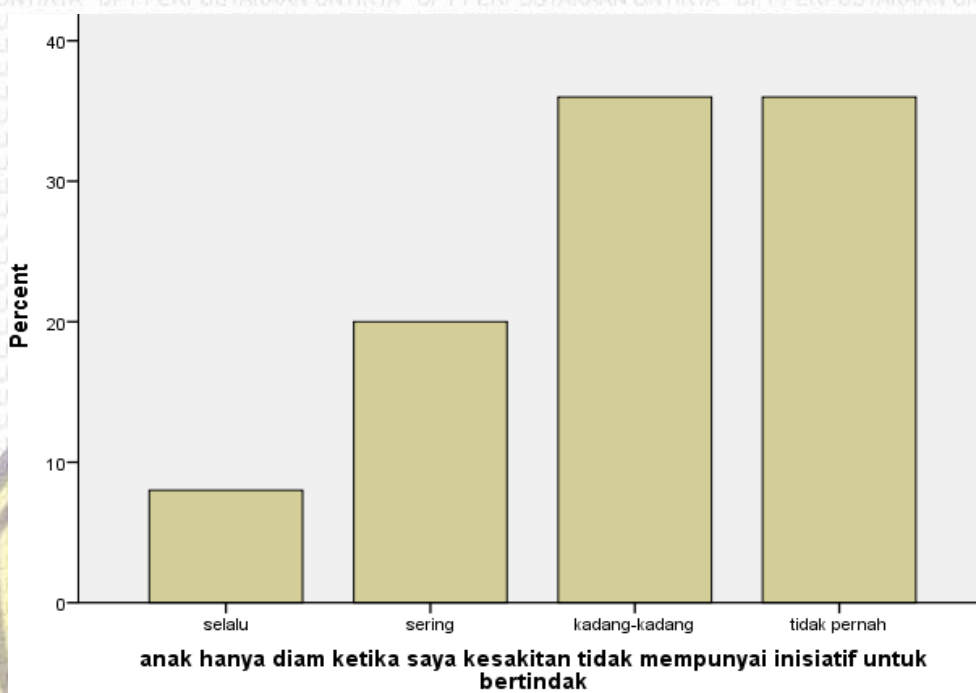


Grafik 4.17

Sumber : Output SPSS 22 , data penelitian diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.17 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 25% anak selalu suka memberi makanan kepada temannya yang tidak membawa bekal, sebagian besar 38% anak sering memberi makanan kepada temannya yang tidak membawa bekal, sebesar 29% anak kadang-kadang memberi makanan kepada temannya yang tidak membawa bekal, kemudian sebesar 12% anak tidak pernah memberi makanan kepada temannya yang tidak membawa bekal. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan sosial anak yang seringkali diajarkan oleh guru baik didalam ruangan maupun saat bermain harus selalu berbagi dan bergantian.

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Grafik 4.18

Sumber : Output SPSS 22 , data penelitian diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.18 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 9% anak selalu diam ketika saya kesakitan tidak mempunyai inisiatif untuk bertindak, sebesar 20% anak sering diam ketika saya kesakitan tidak mempunyai inisiatif untuk bertindak, sebagian besar 38% anak kadang-kadang diam ketika saya kesakitan tidak mempunyai inisiatif untuk bertindak, kemudian sebesar 38% anak tidak pernah diam ketika saya kesakitan tidak mempunyai inisiatif untuk bertindak. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan pemahaman anak yang masih belum optimal tentang bagaimana bertindak ketika menghadapi masalah, untuk hal ini guru dan orang tua harus sering menjelaskan tentang tindakan-tindakan yang harus dilakukan ketika menghadapi masalah.

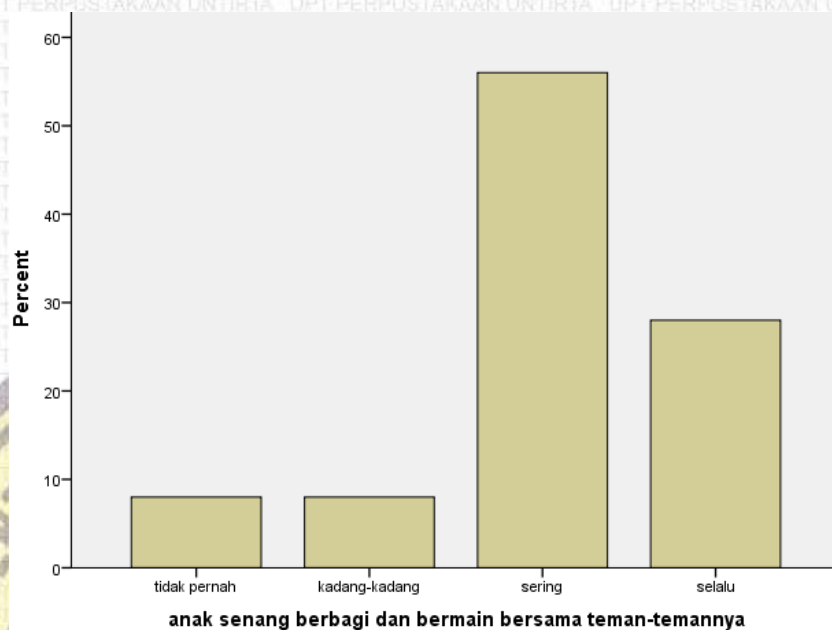


Grafik 4.19

Sumber : Output SPSS, data diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.19 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 3% anak selalu tidak pernah mau mendengarkan ketika diberikan nasihat, sebagian besar 40% anak sering tidak pernah mau mendengarkan ketika diberikan nasihat, sebesar 40% anak kadang-kadang tidak pernah mau mendengarkan ketika diberikan nasihat, kemudian sebesar 19% anak tidak pernah mau mendengarkan ketika diberikan nasihat. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif anak dalam memahami dan cara guru/orang tua dalam memberikan nasihatnya.

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

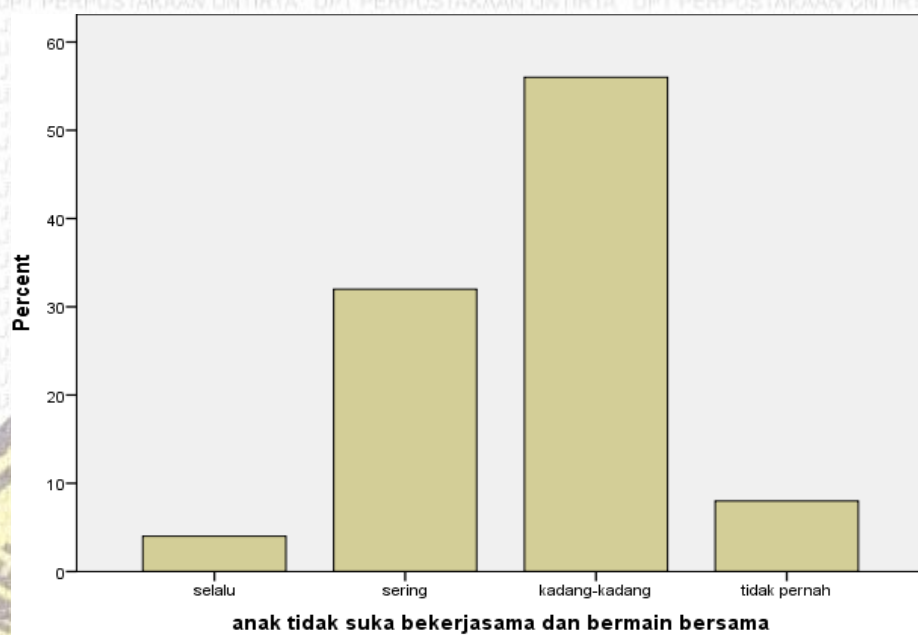


Grafik 4.20

Sumber : Output SPSS , data penelitian diolah tahun 2018

Berdasarkan data grafik 4.20 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 29% anak selalu senang berbagi dan bermain bersama teman-temannya, sebagian besar 59% anak sering senang berbagi dan bermain bersama teman-temannya, sebesar 9% anak kadang-kadang senang berbagi dan bermain bersama teman-temannya, kemudian sebesar 9% anak tidak senang berbagi dan bermain bersama teman-temannya. Hal ini dipengaruhi oleh kemampuan sosial anak dalam beradaptasi dalam lingkungan dan teman sebaya baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan rumah.

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

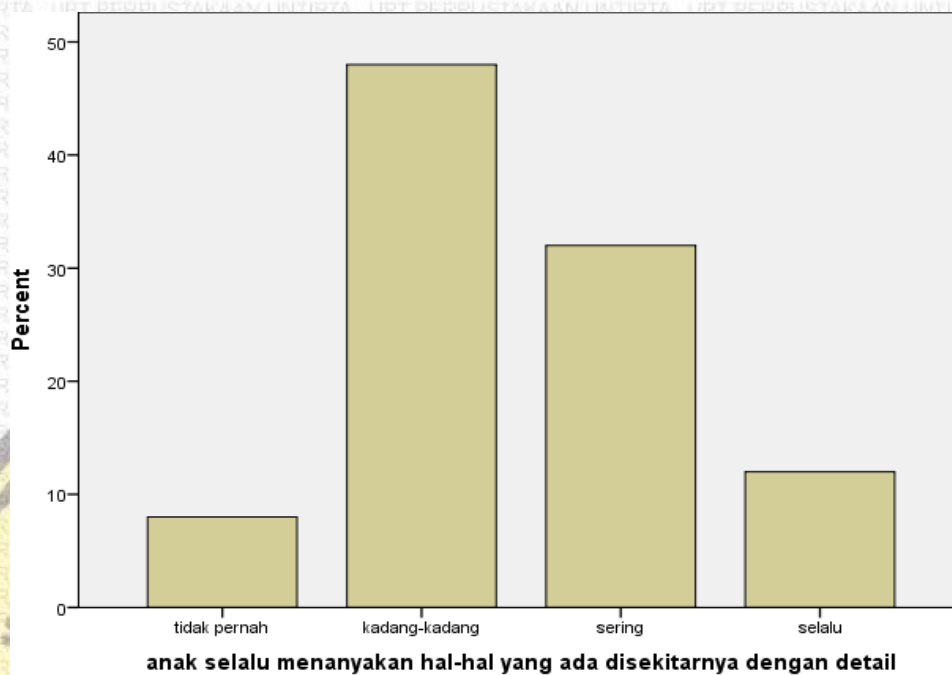


Grafik 4.21

Sumber : Output SPSS 22, data penelitian diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.21 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 3% anak selalu tidak suka bekerjasama dan bermain bersama, sebagian besar 31% anak sering tidak suka bekerjasama dan bermain bersama, sebesar 55% anak kadang-kadang tidak suka bekerjasama dan bermain bersama, kemudian sebesar 9% anak tidak suka bekerjasama dan bermain bersama. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan sosial, kepercayaan diri anak untuk bermain bersama masih belum muncul dan stimulasi yang belum optimal.

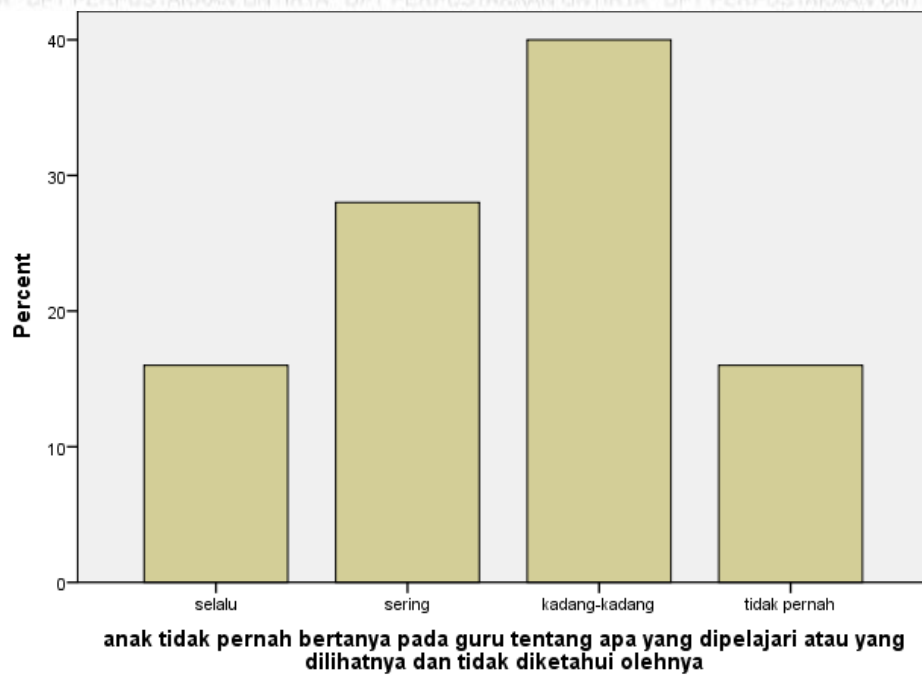
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Grafik 4.22

Sumber : Output SPSS 22, data penelitian diolah tahun 2018.

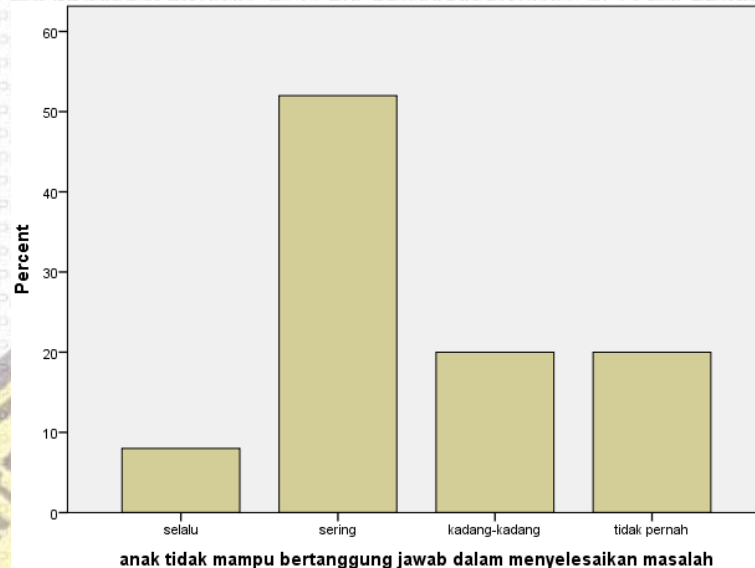
Berdasarkan data grafik 4.22 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 9% anak selalu menanyakan hal-hal yang ada di sekitarnya dengan detail, sebagian besar 35% anak sering menanyakan hal-hal yang ada di sekitarnya dengan detail, sebesar 49% anak kadang-kadang menanyakan hal-hal yang ada di sekitarnya dengan detail, kemudian sebesar 9% anak tidak pernah menanyakan hal-hal yang ada di sekitarnya dengan detail. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif anak dan rasa ingin tahu anak yang masih harus di stimulasi dengan baik.



Grafik 4.23

Sumber : Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.23 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 18% anak selalu tidak pernah bertanya pada guru tentang apa saja yang dipelajari atau apa yang dilihatnya tapi tidak diketahui, sebagian besar 29% anak sering tidak pernah bertanya pada guru tentang apa saja yang dipelajari atau apa yang dilihatnya tapi tidak diketahui, sebesar 40% anak kadang-kadang tidak pernah bertanya pada guru tentang apa saja yang dipelajari atau apa yang dilihatnya tapi tidak diketahui, kemudian sebesar 18% anak tidak pernah bertanya pada guru tentang apa saja yang dipelajari atau apa yang dilihatnya tapi tidak diketahui. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif anak dan rasa ingin tahu anak yang masih harus di stimulasi dengan baik.



Grafik 4.24

Sumber : Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.

Berdasarkan data grafik 4.24 diketahui bahwa beberapa wali murid anak TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten menyatakan sebesar 9% anak selalu tidak mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah, sebagian besar 51% anak sering tidak mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah, sebesar 20% anak kadang-kadang tidak mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah, kemudian sebesar 20% anak tidak pernah mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh sikap kepemimpinan anak yang masih belum muncul dan pembiasaan yang masih belum optimal.

2. Pengujian Analisa Data

a. Hasil Pengujian Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini untuk

mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Berikut hasil Pengujian menggunakan bantuan software IBM SPSS Statistics 22 dengan hasil pengujian sebagai berikut :

Tabel 4.2

Koefisien Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	61,667	62,462		,987	,504
	ACTIVE LEARNING	,833	2,598	,305	2,321	,802

a. Dependent Variable: ENTREPRENEUR

Sumber : Output SPSS 22, data penelitian diolah tahun 2018.

Hasil perhitungan koefisien regresi sederhana pada tabel 4.3 diatas, memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 61.667 dan koefisien variabel X (*Active Learning*) adalah sebesar 0,833. Sehingga diperoleh persamaan regresi $Y = 61.667 + 0,833X$.

Dari persamaan di atas, dapat diketahui bahwa nilai konstanta sebesar 61.667 dengan nilai positif. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel *entrepreneurship* akan bernilai 61.667 apabila variabel independen dalam penelitian yaitu model *active learning* memiliki nilai 0. Selanjutnya diketahui juga nilai koefisien regresi adalah sebesar 0,833 dengan nilai positif. Hasil ini menunjukkan bahwa setiap penambahan 1% tingkat model *active learning* (X), maka pengembangan *entrepreneurship anak* (Y) akan meningkat sebesar 61.667.

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Interpretasi dari persamaan di atas adalah bahwa koefisien regresi variabel model *active learning* memiliki tanda positif (0,833), yaitu mengandung implikasi bahwa variabel model *active learning* searah dengan variabel pengembangan *entrepreneurship* anak, dengan kata lain bahwa model *active learning* mempunyai pengaruh positif terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak.

b. Hasil Pengujian Hipotesis

Tabel 4.3
Uji Hipotesis

Model	T	Sig.
1 (Constant)	,987	,504
ACTIVE LEARNING	2,321	,802

a. Dependent Variable: *Entrepreneurship*

Sumber : Output SPSS 22, data Penelitian diolah tahun 2018

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan perhitungan uji-t. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel (Y). Dengan langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

1. Menentukan Hipotesis

H_a : Terdapat pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini

H_o : Tidak terdapat pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Menentukan tingkat signifikansi

Tingkat signifikansi menggunakan $\alpha = 5\%$ (signifikansi 5% atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering digunakan dalam penelitian)

2. Menentukan t tabel

Untuk mengetahui harga t tabel, maka perhitungan didasarkan pada derajat kebebasan $df = n - 2$ yakni $25 - 2 = 23$ dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5%. Sehingga didapatkan t tabel sebesar 1.714 (lampiran tabel t).

3. Kriteria pengujian

Jika nilai t hitung $>$ t tabel mengandung arti bahwa ada pengaruh model *active learning* (X) terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini (Y).

Sebaliknya, jika nilai t hitung $<$ t tabel mengandung arti bahwa tidak ada pengaruh model *active learning* (X) terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini (Y).

4. Kesimpulan

Berdasarkan data pada tabel 4.3 di atas diketahui nilai t hitung $2.321 >$ t tabel 1.714. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “ada pengaruh model *active learning* (X) terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini (Y).

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh model *active learning* (X) terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini (Y) dalam analisis regresi linier sederhana dengan melihat nilai Koefisien Determinasi (*R Square*).

Koefisien Determinasi (*R Square*) merupakan angka yang menunjukkan besar kontribusi pengaruh yang diberikan variabel X terhadap variabel Y.

Tabel 4.4

Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,872 ^a	,761	,522	4,224

Predictors: (Constant), ACTIVE LAERNING

Sumber : Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.

Pada tabel 4.5 diatas terlihat nilai *R Square* yang diperoleh sebesar 0,761 atau 76,1% Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *active learning* (X) memberikan pengaruh sebesar 76,1% terhadap pengembangan *entrepreneurship anak usia dini* (Y). sedangkan sisanya sebesar 23,9% merupakan besar kontribusi yang diberikan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

Berikut adalah rumus koefisien determinasi:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD: Koefisien Determinasi r^2 = Koefisien Rank Spearman

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,872)^2 \times 100\% \\
 &= 0,761 \times 100\% = 0,761\% \text{ atau } 76,1\%
 \end{aligned}$$

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Pembahasan

Penelitian yang telah dilaksanakan memberikan hasil, bahwa terdapat pengaruh antara model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diketahui nilai t hitung (2.321) > t tabel (1.714), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “ada pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini di TK Khalifah 2 Ciracas-Serang-Banten. Dan berdasarkan hasil koefisien determinasi pada uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa model *active learning* (X) memberikan pengaruh sebesar 76,1% terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini (Y). Sedangkan sisanya sebesar 23,9% merupakan besar kontribusi yang diberikan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

Model *Active Learning* adalah model pembelajaran yang berpusat pada anak, anak didik untuk ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, anak dituntut untuk berpikir kritis, memberikan sebuah pembelajaran yang bermakna, umpan balik dalam proses pembelajaran. Indikator yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu anak dapat memilih tema yang akan dipelajari, tema sesuai dengan dunia nyata dan anak mengetahuinya, anak mampu mendiskusikan materi, anak mampu mendemonstrasikan materi, anak mampu mengkritik hal yang menurutnya salah, anak mampu menanyakan apa yang tidak diketahuinya, anak mampu memahami pelajaran dengan baik,

anak mampu mempraktikkan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari, guru mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan dan anak mampu menceritakan kembali materi yang telah diajarkan.

Entrepreneurship adalah jiwa seorang wirausahawan meliputi mampu hidup mandiri, potensi berfikir kreatif dan inovatif, mempunyai jiwa kepemimpinan, pengambil resiko yang berani, mempunyai inisiatif dalam bertindak, pantang menyerah. Indikator yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu anak mampu mengerjakan tugas sendiri, tidak bergantung dengan orang lain, membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia dan mampu membuat perubahan, mampu mengajukan pertanyaan setiap melihat sesuatu yang aneh, anak mampu melakukan permainan yang menantang, berani mengambil keputusan, anak mampu melakukan sesuatu yang diketahui, mengambil inisiatif untuk bertindak, mampu menunjukkan perilaku yang selalu terbuka terhadap saran dan kritik, mampu bersosialisasi dan bekerjasama dengan teman, mampu bertanya pada guru/teman ketika melihat sesuatu yang tidak diketahui baik gambar/suara, berusaha menyelesaikan masalah dengan baik.

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB V

KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini di TK Khalifah Ciracas-Serang-Banten. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai t hitung $2.321 > t$ tabel 1.714 dengan taraf signifikansi $0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “ada pengaruh model *active learning* (X) terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini (Y).

Sedangkan presentase keberpengaruhannya sebesar $0,761$ atau $76,1\%$ Hasil tersebut menunjukkan bahwa model *active learning* (X) memberikan pengaruh sebesar $76,1\%$ terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini (Y). sedangkan sisanya sebesar $23,9\%$ merupakan besar kontribusi yang diberikan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka terbukti bahwa terdapat pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini. Dengan demikian penelitian ini mengandung

implikasi bahwa terdapat pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini, artinya jika model *active learning* diterapkan lebih baik lagi maka pengembangan *entrepreneurship* akan lebih meningkat. Sebaliknya jika penerapan model *active learning* kurang optimal maka pengembangan *entrepreneurship* tidak akan berkembang secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model *active learning* terhadap pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini maka diperoleh beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan tidak bosan untuk meningkatkan penerapan model *active learning* dengan mengikuti berbagai pelatihan, seperti workshop atau pendidikan dan latihan (diklat), dan pelatihan lainnya tentang model *active learning*.

2. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor lain yang juga mempengaruhi pengembangan *entrepreneurship*, sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan baru dalam proses pembelajaran.

BIOGRAFI PENULIS



Siti Rokimah, dilahirkan di Tangerang pada 20 Juni 1997, putri ke 4 dari 4 bersaudara. Penulis memulai pendidikan formal di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah 2 Kronjo (2008), Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kronjo (2011), Madrasah Aliyah Negeri 1 Kronjo yang sekarang menjadi Madrasah Aliyah Negeri 4 Tangerang (2014). Kemudian melanjutkan kuliah di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (2014) melalui jalur Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN).

Penulis mengikuti Kuliah Kerja Mahasiswa di Kampung Berung Desa Sarabaya Kecamatan Cadasari Pandeglang-Banten tahun 2017. Penulis mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan di PAUD Permata Ruby Komp. Ciceri Indah Kota Serang. Penulis melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model *Active Learning* Terhadap Pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini di TK Khalifah 2 Ciracas Serang-Banten” dibawah bimbingan Bapak Dr. Fadlullah, M.Si dan Ibu Kristiana Maryani, M.Pd.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal.2014. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya

Bakhti, Wida.2015. *Meningkatkan Entrepreneurship Anak Melalui Cooking Class*. Jurnal PG-PAUD Trunojoyo. Vol.2, (2), 76-149

Emzir.2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : Rajawali Press

Fadlullah.2011. *Pendidikan Entrepreneurship : Berbasis Islam Dan Kearifan Lokal*. Jakarta : Diadit Media Press

Hasnida.2014. *Analisa Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Luxima Metro Media

Hendrowo, Jali.2010. *Anakku Calon Entrepreneur Sukses*. Yogyakarta : Citra Media

Kuswanto, Agung.2014. *Teaching Factory : Rencana dan Nilai Entrepreneurship*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2015. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 84 tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan Nasional Badan Pusat Penelitian dan Pengembangan Kurikulum.2011 . *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan*. Jakarta : Kementrian Pendidikan Nasional

Maryani, Kristiana.2013. *Meningkatkan Kecerdasan Interpesonal Melalui Entrepreneurship Anak Usia 5-6 Tahun* . Jurnal Pendidikan Usia Dini .Volume 7 Edisi 2, November 2013

Mulyasa.2012. *Manajemen Paud*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Nurani Sujiono, Yuliani.2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks

Priyatno, Duwi.2012. *Cara Kiat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*.Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.

Riduwan.2006. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

_____.2013. *Belajar Mudah Penelitian: untuk Guru-Karyawan dan Saya Pemula*. Bandung : Alfabeta.

Rosyana, Dhian Farah.2014. *Pembelajaran Nilai-nilai Kewirausahaan Bagi Anak Usia Dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Rusman.2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, Wina.2013. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Siregar, Eveline , dan Hartini Nara.2010. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia

Siregar, Syofian.2013. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta : Bumi Aksara

Sudaryono.2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press

Sugiyono.2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta

_____.2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

_____.2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Suherman, Eman.2010. *Desain Pembelajaran Kewirausahaan*. Bandung : Alfabeta

Suharismi, Arikunto.2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka cipta

Suharsaputra, Uhar.2014. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung : PT Refika Aditama

Sukardi.2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi Dan Praktinya*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Sukmadinata, Nana Syaodih.2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Suparyanto.2012. *Kewirausahaan : Konsep dan Realita pada Usaha Kecil*. Bandung : Alfabeta

Susetyo, Budi.2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian : Dilengkap Cara Perhitungan Dengan SPSS Dan Ms Office Excel*. Bandung: Refika Aditama

Sutarman, Maman, dan Asih.2016. *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini : Filosofi Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Cv Pustaka Setia

Suyadi dan Maulidya Ulfah.2013. *Konsep Dasar Paud*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Suyadi.2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya

_____.2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung : IKAPI

Syifaузakia.2016. *Penanaman Nilai-Nilai Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek* pada kelas B RA Miftahul Falah. Jurnal Pg Paud Universitas Pendidikan Indonesia. Vol.2 No.1 Hal 92-113. April 2016

Triatno.2014. *Mendesain Model Pembelajaran Yang Inovatif, Progresif, dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ TKI)*. Jakarta : PRENADA MEDIA GROUP

Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad . 2011. *Belajar Dengan Pendekatan Pailkem : Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta : Bumi Aksara

Warsono dan Hariyanto . 2012. *Pembelajaran Aktif : Teori Dan Asesmen*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Yuniati, Ratna. 2013. *Program Pengembangan Jiwa Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Active Learning (Penelitian Studi Kasus Pada Kelompok B TK TSABITHA SEJAHTERA Kecamatan Balendah Kabupaten Bandung Tahun Pelajaran 2012-2013)* . Skripsi Pada Jurusan Pedagogik Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Perpustakaan.

LAMPIRAN A
ADMINISTRASI PENELITIAN
(Surat Izin Penelitian, Bukti Bimbingan, Perbaikan Sidang)
PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TERHADAP
PENGEMBANGAN *ENTREPRENEURSHIP* ANAK USIA DINI
(Penelitian *Ex-Post Facto* di TK Khalifah Ciracas Serang-Banten)



Disusun oleh :

SITI ROKIMAH

NIM.2228141843

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang
Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Kota Serang
Tlp. (0254) 280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. (0254) 281254
Website: www.fkip.untirta.ac.id email: surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : 7456/UN43.2/PL/2018
Perihal : Observasi

26 April 2018

Kepada Yth.
Kepala RA DARUL IRFAN
di
Tempat

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa jurusan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa tersebut di bawah ini:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Semester
1.	Siti Rokimah	2228141843	VIII

Akan melakukan observasi dan wawancara mengenai uji coba instrument penelitian dalam rangka memenuhi tugas mata kuliah Skripsi

Berkenaan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan izin observasi kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suroso Mukti Leksono, M.Si.
NIP 19720226 200501 1 002

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



المؤسسة دار العرفان
YAYASAN DARUL IRFAN
RAUDHATUL ATHFAL

Alamat : Jln. Raya Jakarta Km. 4 Pakupetan - Penancangan Cipocok Jaya Kota Serang BANTEN Kode Pos Telp. (0254) 263439, 2825243, 280237, 284789 Fax: 0254284789, Email: Darulirfaniga@yahoo.com / Darul Irfan @Yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

TANDA BUKTI TELAH OBSERVASI

Nomor : /RA-DI/α/2018

Serang, // Mei 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah RA DARUL IRFAN

Penancangan Cipocok Jaya Kota Serang-Banten :

Nama : Hasnah, S.Pd
NIP : 1967042219921032003
Jabatan : Kepala RA
Alamat : Komp. Lopang Indah Blok F8 No.7-8 Kota Serang

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Siti Rokimah
NIM : 2228141843
Jurusan/Fakultas : PG-PAUD/FKIP
Asal Perguruan Tinggi : UNTIRTA
Tempat/Tanggal/Lahir : Tangerang, 20 Juni 1997
Alamat : Link.Lebak Gempol Kota Serang

Adalah benar nama diatas telah melakukan observasi dan uji coba instrumen penelitian di RA DARUL IRFAN Penancangan Cipocok Jaya Kota Serang-Banten.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala RA

Hasnah, S.Pd

NIP 1967042219921032003

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang
Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Kota Serang
Tlp. (0254) 280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. (0254) 281254
Website: www.fkip.untirta.ac.id email: surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : 4276 /UN.43.2/KK/ 2018
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

15 Mei 2018

Kepada Yth,
Kepala TK Khalifah II

Di
Serang

Sehubungan dengan rencana Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi bagi mahasiswa kami, dengan ini mengajukan permohonan tempat penelitian di Perusahaan/Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data mahasiswa yang bersangkutan adalah sebagai berikut.

Nama : SITI ROKIMAH
NIM : 2228141843
Fakultas : FKIP
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Semester : Genap
Telepon / HP : 083812154085
Durasi (Lama Penelitian) : 2 Minggu
Rencana Topik : "Model Active Learning dan Entrepreneurship Anak Usia Dini"

Demikian permohonan kami sampaikan atas kerjasamanya dan perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Suroso Mukti Leksono, M.Si.
NIP. 197202262005011002

Tembusan :

- Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tauhid dan Entrepreneurship

TK Khalifah®

Plus PG & Penitipan

Jl. Tb. Suwandi No.4 (Belakang Ruko Puri Tiara) Kelunjukkan – Serang

Telp. (0254) 9195903 / 08787 1660 984

SURAT KETERANGAN

NO: ~~10/02/TKKhalifah/001-03/V/2018~~

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala TK Khalifah 2 Cirasas- Serang menerangkan bahwa :

Nama : Siti Rokimah
NIM : 2228141843
Perguruan Tinggi : UNTIRTA
Program Studi : PG-PAUD
Jenjang : Starata 1 (S1)
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Active Learning* Terhadap Pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Kuantitatif di TK Khalifah Ciracas-Kota Serang Banten sejak tanggal 23 Mei s/d 31 Mei 2018.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk di pgunakan sebagaimana mestinya.

Serang 6 Juni 2018
Kepala TK Khalifah

Mimin Farsyih, S.Kom

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PERINGATAN !!!


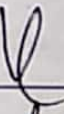
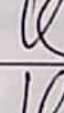
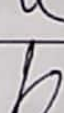

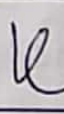

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

FORM BIMBINGAN TUGAS AKHIR

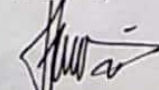
Nama Mahasiswa : SITI ROKIMAH
 NIM : 2228141843
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S1 Reguler
 Semester : Genap Tahun Akademik 2017/2018
 Pembimbing 1 : FADLULLAH, M.SI.

Judul Tugas Akhir:

Pengaruh Model Active Learning Terhadap pengembangan Entrepreneurship Anak Usia Dini

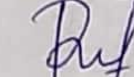
No	Tanggal	Topik Pembahasan	Paraf Pembimbing
1.	8 Desember 2017	Bimbingan judul	
2.	22 Februari 2018	Bimbingan Bab 1 dan Bab 2	
3.	27 Februari 2018	Bimbingan Bab 1	
4.	29 Maret 2018	Bimbingan Bab 1 & Bab 2	
5.	10 April 2018	Bimbingan Bab 1, 2 dan 3	
6.	17 April 2018	Bimbingan Bab 2 dan 3	
7.	25 April 2018	Bimbingan Bab 2 dan Bab 3 Acc Sempro	

Serang, 13 Maret 2018
 Mahasiswa,



SITI ROKIMAH
 NIM. 2228141843

Mengetahui,
 Pembimbing Akademik,



RATIH KUSUMAWARDANI, M.,Pd
 NIP. 198112052008122005

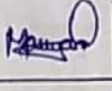
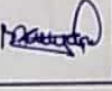
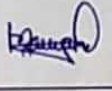
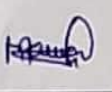
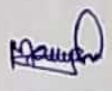


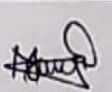
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

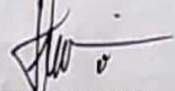
FORM BIMBINGAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : SITI ROKIMAH
 NIM : 2228141843
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S1 Reguler
 Semester : Genap Tahun Akademik 2017/2018
 Pembimbing 2 : Kristiana Maryani, S.Pd., M.Pd.

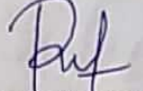
Judul Tugas Akhir:
 Pengaruh Model Active Learning Terhadap pengembangan Entrepreneurship Anak Usia Dini

No	Tanggal	Topik Pembahasan	Paraf Pembimbing
1.	20 Desember 2017	Bimbingan judul	
2.	Bab 1 27 Desember 2017	Bimbingan Bab 1	
3.	14 Februari 2018	Bimbingan Bab 1	
4.	27 Februari 2018	Bimbingan Bab 1	
5.	13 Maret 2018	Bimbingan Bab 1 & 2	
6.	28 Maret 2018	Bimbingan Bab 1 & 2	
7.	10 April 2018	Bimbingan Bab 1, 2 dan 3	
8.	17 April 2018	Bimbingan bab 2 dan 3	

Serang, 13 Maret 2018
 Mahasiswa,


SITI ROKIMAH
 NIM. 2228141843

Mengetahui,
 Pembimbing Akademik,


RATIH KUSUMAWARDANI, M.,Pd
 NIP. 198112052008122005

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

FORM TA-02

FORM BIMBINGAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : SITI ROKIMAH
NIM : 2228141843
Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S1 Reguler
Semester : Genap Tahun Akademik 2017/2018
Pembimbing 2 : Kristiana Maryani, S.Pd., M.Pd.

Judul Tugas Akhir:
Pengaruh Model Active Learning Terhadap pengembangan Entrepreneurship Anak Usia Dini

No	Tanggal	Topik Pembahasan	Paraf Pembimbing
1.	9, 25 April 2018	Bimbingan Bab 2 dan Bab 3	
2.		ACC Sempro	

Serang, 13 Maret 2018
Mahasiswa,

SITI ROKIMAH
NIM. 2228141843

Mengetahui,
Pembimbing Akademik,





RATH KUSUMAWARDANI, M.,Pd
NIP. 198112052008122005

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.


FORM BIMBINGAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : SITI ROKIMAH
 NIM : 2228141843
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S1 Reguler
 Semester : Genap Tahun Akademik 2017/2018
 Pembimbing 1 : FADULLAH, M.Si.

Judul Tugas Akhir:
 Pengaruh Model Active Learning Terhadap pengembangan Entrepreneurship Anak Usia Dini

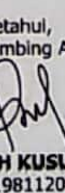
No	Tanggal	Topik Pembahasan	Paraf Pembimbing
1.	24 / 07 / 18	Bimbingan bab IV & V	
2.	7 / 08 / 18	Bimbingan bab III, IV & V	
3.	Selasa, 9-08-18	Bimbingan bab 3 & 5 dan lampiran	
4.	Rabu, 12-08-18	ACC Sidang	

Serang, 13 Maret 2018
 Mahasiswa,



SITI ROKIMAH
 NIM. 2228141843

Mengetahui,
 Pembimbing Akademik,



RATIH KUSUMAWARDANI, M.,Pd
 NIP. 198112052008122005

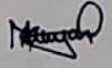

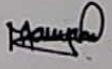
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

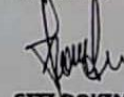
FORM BIMBINGAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : SITI ROKIMAH
 NIM : 2228141843
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S1 Reguler
 Semester : Genap Tahun Akademik 2017/2018
 Pembimbing 2 : Kristiana Maryani, S.Pd., M.Pd.

Judul Tugas Akhir:
 Pengaruh Model Active Learning Terhadap pengembangan Entrepreneurship Anak Usia Dini

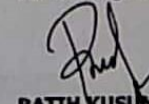
No	Tanggal	Topik Pembahasan	Paraf Pembimbing
1.	14 - 08 - 2018	Bimbingan Bab IV	
2.	Kamis, 30 - 08 - 18	Bimbingan Bab 3 - 5 dan Lampiran	
3.	Selasa, 4 - 09 - 18	Acc Sidang Skripsi	

Serang, 13 Maret 2018
 Mahasiswa,



SITI ROKIMAH
 NIM. 2228141843

Mengetahui,
 Pembimbing Akademik,



RATIH KUSUMAWARDANI, M.,Pd
 NIP. 198112052008122005

PERINGATAN !!!


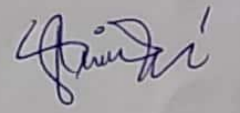
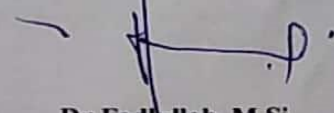
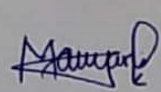
1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/ diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : Siti Rokimah

NIM : 2228141843

Judul Proposal: Pengaruh Model *Active Learning* terhadap Pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Penguji I 1. Bab I 2. Bab II 3. Daftar Pustaka 4. Tambahan : - Tambahkan Teori masing-masing 3 teori dan sintesakan	 Laily Rosidah, M.Pd NIP. 198005232006042041
2.	Penguji II 1. Bab 1 2. Bab 2 3. Bab 3	 dr. Tricahyani E.Y, M.PH.,Sp.Em NIP. 197806062008082001
3.	Pembimbing I	 Dr. Fadhlullah, M.Si NIP. 197712302002121003
4.	Pembimbing II	 Kristiana Maryani, M.Pd NIP. 198103152014042001

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN B
DATA PENELITIAN

(Instrumen Angket, Hasil Hitungan)

**PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TERHADAP
PENGEMBANGAN *ENTREPRENEURSHIP* ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Ex-Post Facto* di TK Khalifah Ciracas Serang-Banten)



Disusun oleh :
SITI ROKIMAH
NIM.2228141843

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.1.1

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN
PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TERHADAP
PENGEMBANGAN *ENTREPRENEURSHIP* ANAK USIA DINI DI TK
KHALIFAH CIRACAS-SERANG BANTEN

Dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan ujian sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, maka saya :

Nama : Siti Rokimah

Nim : 2228141843

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Bermaksud untuk mengadakan penelitian (skripsi). Untuk itu saya membutuhkan data yang hanya akan dapat saya peroleh dengan adanya kerjasama dari wali murid untuk mengisi angket ini.

Angket ini terdiri atas sejumlah pertanyaan. Cara menjawab setiap nomor item akan dijelaskan di dalam petunjuk pengisian. Untuk itu saya berharap agar ibu/bapak wali murid memperhatikan setiap petunjuk yang telah disediakan.

Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah. Yang saya harapkan adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri anak. semua jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan penelitian saja.

Kerjasama dan partisipasi ibu/bapak dalam mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat besar, artinya bagi keberhasilan penelitian ini dan untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Untuk itu saya mengucapkan terimakasih kepada ibu guru atas bantuan dan waktunya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KUESIONER INSTRUMEN PENELITIAN *ENTREPRENEURSHIP*

Identitas Diri

Inisial Nama :

Jenis kelamin :

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan mengenai pengembangan *entrepreneurship* anak usia dini. Wali murid menjawab pernyataan tersebut dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang dipilih dengan alternatif jawaban sebagai berikut :

No.	Keterangan	Deskriptor	Skor
1.	Selalu	Anak memunculkan indikator yang diamati terlihat tanpa bantuan.	4
2.	Sering	Anak memunculkan indikator yang diamati terlihat tetapi masih dengan bantuan motivasi	3
3.	Kadang-kadang	Anak memunculkan indikator yang diamati terlihat dengan dibantu oleh tindakan	2
4.	Tidak Pernah	Anak memunculkan indikator yang diamati masih harus dibantu dengan tindakan dan motivasi	1

Kejujuran dan objektivitas jawaban ibu/bapak wali murid sangat saya harapkan dan saya mengucapkan terimakasih atas partisipasi ibu/bapak wali murid atas kesediaannya dalam mengisi angket ini.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Entrepreneurship

No	Pernyataan/Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
1.	Anak tidak pernah mengerjakan tugas sendiri selalu dibantu.				
2.	Anak mampu membuat perahu dari kertas.				
3.	Anak selalu bertanya ketika melihat sesuatu yang unik yang tidak diketahuinya.				
4.	Anak tidak pernah menanyakan apa yang tidak diketahuinya.				
5.	Anak sangat menyukai permainan yang menantang				
6.	Anak tidak suka dengan permainan yang membuatnya takut untuk bermain.				
7.	Anak berani mengambil keputusan yang mempunyai resiko tinggi.				
8.	Anak suka melakukan hal yang tidak jelas tujuannya dan tidak bermanfaat baginya.				
9.	Anak mau berbagi kepada temannya yang tidak membawa bekal				
10.	Anak hanya diam ketika saya kesakitan tidak mempunyai inisiatif untuk bertindak				
11.	Anak tidak pernah mau mendengarkan ketika saya memberikan nasihat				
12.	Anak senang berbagi dan bermain bersama teman-temannya				
13.	Anak tidak suka bekerjasama dan bermain bersama				
14.	Anak selalu menanyakan hal-hal yang ada disekitarnya dengan detail				
15.	Anak tidak pernah bertanya pada guru tentang apa yang dipelajari atau apa yang dilihatnya tapi tidak diketahui				
16.	Anak tidak mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah				

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.1.3

LAMPIRAN

INSTRUMEN OBSERVASI PENGEMBANGAN ENTREPRENEURSHIP ANAK USIA DINI

Sekolah : TK Khalifah

Usia : 5-6

Observer : Siti Rokimah

No.	Indikator	RN			SZ			KG			DZ		
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Mampu mengerjakan tugas sendiri			✓			✓			✓		✓	
2.	Mengambil dan menaruh benda sendiri			✓			✓			✓		✓	
3.	Tidak bergantung pada orang lain		✓				✓			✓		✓	
4.	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia			✓			✓			✓		✓	
5.	Menyukai kegiatan yang menantang			✓			✓			✓		✓	
6.	berani dan mampu		✓				✓			✓		✓	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No.	Indikator	Nama											
		AA					ZT			FL		AK	
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Mampu mengerjakan tugas sendiri			✓			✓			✓		✓	
2.	Mengambil dan menaruh benda sendiri		✓				✓					✓	
3.	Tidak bergantung pada orang lain			✓			✓					✓	
4.	Membuat suatu karya tulis/semi dari bahan yang tersedia			✓			✓					✓	
5.	Menyukai kegiatan yang menantang	✓					✓					✓	

7.	Melakukan kegiatan yang jelas dan dimengerti		✓				✓					✓	
8.	Memunyai inisiatif untuk bertindak ketika menghadapi masalah			✓			✓					✓	
9.	Memunyai jiwa seorang pemimpin			✓			✓			✓		✓	
10.	Memunyai jiwa sosial yang tinggi		✓				✓					✓	
11.	Bertanggung jawab		✓				✓					✓	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No.	Indikator	Nama											
		AF			AA			AF			HA		
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Mampu mengerjakan tugas sendiri			✓				✓				✓	
2.	Mengambil dan menaruh benda sendiri			✓				✓				✓	
3.	Tidak bergantung pada orang lain			✓				✓				✓	
4.	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia			✓				✓				✓	
5.	Menyukai kegiatan			✓				✓				✓	
6.	berani dan mampu mengambil resiko			✓				✓				✓	
7.	Melakukan kegiatan yang jelas dan dimengerti			✓				✓				✓	
8.	Mempunyai inisiatif untuk bertindak ketika menghadapi masalah			✓				✓				✓	
9.	Mempunyai jiwa seorang pemimpin			✓				✓				✓	
10.	Mempunyai jiwa sosial yang tinggi		✓					✓				✓	
11.	Bertanggung jawab			✓				✓				✓	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No.	Indikator	KP					MF			NT			NR				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Mampu mengerjakan tugas sendiri			✓			✓			✓							
2.	Mengambil dan menaruh benda sendiri				✓					✓							
3.	Tidak bergantung pada orang lain								✓								✓
4.	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan		✓							✓						✓	

11.	Bertanggung jawab			✓													
10.	Mempunyai jiwa sosial yang tinggi		✓							✓							✓
9.	Mempunyai jiwa seorang pemimpin		✓						✓								✓
8.	Mempunyai inisiatif untuk bertindak ketika menghadapi masalah		✓						✓								✓
7.	Melakukan kegiatan yang jelas dan dimengerti		✓						✓								✓
6.	berani dan mampu mengambil resiko		✓						✓								✓

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5.	yang tersedia																			
6.	Menyukai kegiatan yang menantang																			
7.	berani dan mampu mengambil resiko																			
8.	Melakukan kegiatan yang jelas dan dimengerti																			
9.	Mempunyai inisiatif untuk bertindak ketika menghadapi masalah																			
10.	Mempunyai jiwa seorang pemimpin																			
11.	Mempunyai jiwa sosial yang tinggi																			
	Bertanggung jawab																			

No.	Indikator	Nama															
		RA				RS				SZ				ZM			
1.	Mampu mengerjakan	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
						√											

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No.	Indikator	Nama											
		AB			AH			AA			AZ		
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
	tugas sendiri												
2.	Mengambil dan menaruh benda sendiri		✓		✓						✓		
3.	Tidak bergantung pada orang lain			✓							✓		
4.	Membuat suatu karya tulis/semi dari bahan yang tersedia		✓								✓		✓
5.	Menyukai kegiatan yang menantang		✓		✓						✓		✓
6.	berani dan mampu mengambil resiko			✓							✓		✓
7.	Melakukan kegiatan yang jelas dan dimengerti				✓						✓		✓
8.	Mempunyai inisiatif untuk bertindak ketika menghadapi masalah		✓								✓		
9.	Mempunyai jiwa seorang pemimpin			✓							✓		
10.	Mempunyai jiwa sosial yang tinggi		✓								✓		✓
11.	Bertanggung jawab			✓							✓		

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Mampu mengerjakan tugas sendiri			✓				✓				✓				✓	
2.	Mengambil dan menaruh benda sendiri		✓				✓				✓				✓		
3.	Tidak bergantung pada orang lain			✓			✓				✓				✓		
4.	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia			✓			✓				✓				✓		
5.	Menyukai kegiatan yang menantang		✓				✓				✓				✓		
6.	berani dan mampu mengambil resiko			✓			✓				✓				✓		
7.	Melakukan kegiatan yang jelas dan dimengerti			✓			✓				✓				✓		
8.	Mempunyai inisiatif untuk bertindak ketika menghadapi masalah		✓				✓				✓				✓		
9.	Mempunyai jiwa seorang pemimpin			✓			✓				✓				✓		
10.	Mempunyai jiwa sosial yang tinggi		✓				✓				✓				✓		
11.	Bertanggung jawab			✓			✓				✓				✓		

Nama

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	RF					RK					RB			TL		
	BB	MB	BSH	BSB	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BSB	
1.	Mampu mengerjakan tugas sendiri				✓											
2.	Mengambil dan menaruh benda sendiri			✓				✓					✓			
3.	Tidak bergantung pada orang lain			✓				✓					✓			
4.	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan yang tersedia				✓			✓					✓			
5.	Menyukai kegiatan yang menantang			✓				✓					✓			
6.	berani dan mampu mengambil resiko			✓				✓					✓			
7.	Melakukan kegiatan yang jelas dan dimengerti			✓				✓					✓			
8.	Mempunyai inisiatif untuk bertindak ketika menghadapi masalah				✓			✓					✓			
9.	Mempunyai jiwa seorang pemimpin			✓				✓					✓			
10.	Mempunyai jiwa sosial yang tinggi			✓				✓					✓			
11.	Bertanggung jawab			✓				✓					✓			

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Uji Validitas Variabel Pengembangan *Entrepreneurship* Anak Usia Dini

No	Nama	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Y	Y2
1	RZ	4	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	1	4	1	3	46	2116
2	JM	3	3	4	4	P	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	58	3364
3	SR	4	3	4	3	2	4	1	4	3	4	2	4	3	3	2	4	50	2500
4	HUP	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59	3481
5	YA	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	56	3136
6	OOM	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	33	1089
7	DW	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	58	3364
8	ARY	2	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	43	1849
9	AIN	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	41	1681
10	UD	2	2	3	2	1	4	1	4	4	3	4	4	2	2	2	1	41	1681
11	AND	1	1	3	1	1	4	3	1	1	4	2	3	2	2	2	1	32	1024
12	EV	3	4	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	38	1444
13	MAL	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	44	1936
14	SH	4	2	3	2	1	2	2	2	3	4	1	3	3	2	1	2	39	1521
15	AJE	4	2	1	2	3	4	2	3	1	2	2	4	3	2	1	2	38	1444
16	MAR	3	4	3	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	44	1936
17	MEL	3	2	4	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	42	1764
18	DIN	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	38	1444
19	WAR	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	3	40	1600
20	UU	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	46	2116
21	AIS	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	32	1024
22	FT	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	48	2304
23	TK	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	43	1849
24	NAJ	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	41	1681
25	SAAD	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	39	1521
	JUMLAH	70	64	74	69	61	76	59	71	68	75	67	76	67	62	64	63	1089	48869
	RHITUNG	0,466	0,528	0,611	0,701	0,463	0,433	0,463	0,528	0,528	0,484	0,548	0,407	0,543	0,481	0,631	0,791		
	RTABEL	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396		
	KET	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Y2	4900	4096	5476	4761	3721	5776	3481	5041	4624	5625	4489	5776	4489	3844	4096	3969
VAR ITEM	0,92	1,01	0,96	0,77	1,04	0,71	0,82	0,64	0,96	0,92	0,64	0,71	0,48	0,68	0,92	0,84
VAR TOTAL	59,67															
r11	0,835															
KET	SANGAT RELIABEL															

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.2.3

Frequency Table

anak tidak pernah mengerjakan tugas sendiri selalu dibantu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	3	12,0	12,0	12,0
	sering	5	20,0	20,0	32,0
	kadang-kadang	11	44,0	44,0	76,0
	tidak pernah	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak mampu membuat perahu dari kertas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak pernah	4	16,0	16,0	16,0
	kadang-kadang	8	32,0	32,0	48,0
	sering	8	32,0	32,0	80,0
	selalu	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak selalu bertanya ketika melihat sesuatu yang unik yang tidak diketahuinya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak pernah	3	12,0	12,0	12,0
	kadang-kadang	3	12,0	12,0	24,0
	sering	11	44,0	44,0	68,0
	selalu	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak tidak pernah menanyakan apa yang tidak diketahuinya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	2	8,0	8,0	8,0
	sering	7	28,0	28,0	36,0
	kadang-kadang	11	44,0	44,0	80,0
	tidak pernah	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak sangat menyukai permainan yang menantang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak pernah	5	20,0	20,0	20,0
	kadang-kadang	5	20,0	20,0	40,0
	sering	11	44,0	44,0	84,0
	selalu	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak tidak suka dengan permainan yang membuatnya takut

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	1	4,0	4,0	4,0
	sering	5	20,0	20,0	24,0
	kadang-kadang	11	44,0	44,0	68,0
	tidak pernah	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak berani mengambil keputusan yang mempunyai resiko tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak pernah	4	16,0	16,0	16,0
	kadang-kadang	11	44,0	44,0	60,0
	sering	7	28,0	28,0	88,0
	selalu	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak suka melakukan hal yang tidak jelas dan tidak bermanfaat baginya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	1	4,0	4,0	4,0
	sering	7	28,0	28,0	32,0
	kadang-kadang	12	48,0	48,0	80,0
	tidak pernah	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak mau berbagi kepada temannya yang tidak membawa bekal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak pernah	3	12,0	12,0	12,0
	kadang-kadang	7	28,0	28,0	40,0
	sering	9	36,0	36,0	76,0
	selalu	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak hanya diam ketika saya kesakitan tidak mempunyai inisiatif untuk bertindak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	2	8,0	8,0	8,0
	sering	5	20,0	20,0	28,0
	kadang-kadang	9	36,0	36,0	64,0
	tidak pernah	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak tidak pernah mau mendengarkan ketika saya memberikan nasihat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	1	4,0	4,0	4,0
	sering	10	40,0	40,0	44,0
	kadang-kadang	10	40,0	40,0	84,0
	tidak pernah	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak senang berbagi dan bermain bersama teman-temannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak pernah	2	8,0	8,0	8,0
	kadang-kadang	2	8,0	8,0	16,0
	sering	14	56,0	56,0	72,0
	selalu	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak tidak suka bekerjasama dan bermain bersama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	1	4,0	4,0	4,0
	sering	8	32,0	32,0	36,0
	kadang-kadang	14	56,0	56,0	92,0
	tidak pernah	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak selalu menanyakan hal-hal yang ada disekitarnya dengan detail

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak pernah	2	8,0	8,0	8,0
	kadang-kadang	12	48,0	48,0	56,0
	sering	8	32,0	32,0	88,0
	selalu	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak tidak pernah bertanya pada guru tentang apa yang dipelajari atau yang dilihatnya dan tidak diketahui olehnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	4	16,0	16,0	16,0
	sering	7	28,0	28,0	44,0
	kadang-kadang	10	40,0	40,0	84,0
	tidak pernah	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

anak tidak mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	selalu	2	8,0	8,0	8,0
	sering	13	52,0	52,0	60,0
	kadang-kadang	5	20,0	20,0	80,0
	tidak pernah	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.4.1

Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		ANGKET ENTREPRENEUR	OBSERVASI ENTREPRENEUR
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	43,56	27,80
	Std. Deviation	7,725	1,225
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,157	,195
	Positive	,157	,195
	Negative	-,116	-,137
Test Statistic		,157	,195
Asymp. Sig. (2-tailed)		,112 ^c	,015 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran B.5.1

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	61,667	62,462		,987	,504
	ACTIVE LEARNING	,833	2,598	,305	2,321	,802

a. Dependent Variable: ENTREPRENEUR

Hasil Uji Hipotesis

Model	T	Sig.
1 (Constant)	,987	,504
ACTIVE LEARNING	2,321	,802

b. Dependent Variable: *Entrepreneurship*
 Sumber : *Output SPSS 22, data Penelitian diolah tahun 2018*

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,872 ^a	,761	,522	4,224

b. Predictors: (Constant), ACTIVE LAERNING
 Sumber : *Output SPSS 22, data diolah tahun 2018.*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.6.1

**r tabel (Pearson Product Moment)
(Signifikan Level 0.05)**

N	1-tailed	2-tailed	N	1-tailed	2-tailed
3	0.988	0.997	41	0.261	0.308
4	0.900	0.950	42	0.257	0.304
5	0.805	0.878	43	0.254	0.301
6	0.729	0.811	44	0.251	0.297
7	0.669	0.755	45	0.248	0.294
8	0.622	0.707	46	0.246	0.291
9	0.582	0.666	47	0.243	0.288
10	0.549	0.632	48	0.240	0.285
11	0.521	0.602	49	0.238	0.282
12	0.497	0.576	50	0.235	0.279
13	0.476	0.553	51	0.233	0.276
14	0.458	0.532	52	0.231	0.273
15	0.441	0.514	53	0.228	0.270
16	0.426	0.497	54	0.226	0.268
17	0.412	0.482	55	0.224	0.265
18	0.400	0.468	56	0.222	0.263
19	0.389	0.456	57	0.220	0.261
20	0.378	0.444	58	0.218	0.258
21	0.369	0.433	59	0.216	0.256
22	0.360	0.423	60	0.214	0.254
23	0.352	0.413	61	0.213	0.252
24	0.344	0.404	62	0.211	0.250
25	0.337	0.396	63	0.209	0.248
26	0.330	0.388	64	0.207	0.246
27	0.323	0.381	65	0.206	0.244
28	0.317	0.374	66	0.204	0.242
29	0.312	0.367	67	0.203	0.240
30	0.306	0.361	68	0.201	0.239
31	0.301	0.355	69	0.200	0.237
32	0.296	0.349	70	0.198	0.235
33	0.291	0.344	71	0.197	0.233
34	0.287	0.339	72	0.195	0.232
35	0.283	0.334	73	0.194	0.230
36	0.279	0.329	74	0.193	0.229

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

37	0.275	0.325	75	0.191	0.227
38	0.271	0.320	76	0.190	0.226
39	0.267	0.316	77	0.189	0.224
40	0.264	0.312	78	0.188	0.223
41	0.261	0.308	79	0.186	0.221
42	0.257	0.304	80	0.185	0.220

Lampiran B.7.1

TABEL DISTRIBUSI T (T Tabel)

DF = n-2	Tingkat signifikansi untuk uji 1 arah			
	0,05	0,025	0,001	0,005
	Tingkat signifikansi untuk 2 arah			
	0.1	0.05	0.02	0.01
1	6.314	12.706	31.821	63.657
2	2.92	4.303	6.965	9.925
3	2.353	3.182	4.541	5.841
4	2.132	2.776	3.747	4.604
5	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.86	2.306	2.896	3.355
9	1.833	2.262	2.821	3.25
10	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.771	2.16	2.65	3.012
14	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.746	2.12	2.583	2.921
17	1.74	2.11	2.567	2.898
18	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.721	2.08	2.518	2.831
22	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.714	2.069	2.5	2.807
24	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.708	2.06	2.485	2.787

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

26	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.697	2.042	2.457	2.75
31	1.696	2.04	2.453	2.744
32	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.69	2.03	2.438	2.724
36	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.683	2.02	2.421	2.701
42	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.68	2.015	2.414	2.692
45	1.679	2.014	2.412	2.69
46	1.679	2.013	2.41	2.687
47	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.677	2.01	2.405	2.68
50	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.675	2.007	2.4	2.674
53	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.674	2.005	2.397	2.67
55	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.671	2	2.39	2.66
61	1.67	2	2.389	2.659
62	1.67	1.999	2.388	2.657
63	1.669	1.998	2.387	2.656
64	1.669	1.998	2.386	2.655

PERINGATAN !!!

129

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

65	1.669	1.997	2.385	2.654
66	1.668	1.997	2.384	2.652
67	1.668	1.996	2.383	2.651
68	1.668	1.995	2.382	2.65
69	1.667	1.995	2.382	2.649
70	1.667	1.994	2.381	2.648
71	1.667	1.994	2.38	2.647
72	1.666	1.993	2.379	2.646
73	1.666	1.993	2.379	2.645
74	1.666	1.993	2.378	2.644
75	1.665	1.992	2.377	2.643
76	1.665	1.992	2.376	2.642
77	1.665	1.991	2.376	2.641
78	1.665	1.991	2.375	2.64
79	1.664	1.99	2.374	2.64
80	1.664	1.99	2.374	2.639
81	1.664	1.99	2.373	2.638
82	1.664	1.989	2.373	2.637
83	1.663	1.989	2.372	2.636
84	1.663	1.989	2.372	2.636
85	1.663	1.988	2.371	2.635
86	1.663	1.988	2.37	2.634
87	1.663	1.988	2.37	2.634
88	1.662	1.987	2.369	2.633
89	1.662	1.987	2.369	2.632
90	1.662	1.987	2.368	2.632
91	1.662	1.986	2.368	2.631
92	1.662	1.986	2.368	2.63
93	1.661	1.986	2.367	2.63
94	1.661	1.986	2.367	2.629
95	1.661	1.985	2.366	2.629
96	1.661	1.985	2.366	2.628
97	1.661	1.985	2.365	2.627
98	1.661	1.984	2.365	2.627
99	1.66	1.984	2.365	2.626
100	1.66	1.984	2.364	2.626

PERINGATAN !!!

130

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN C

DOKUMENTASI

PENGARUH MODEL *ACTIVE LEARNING* TERHADAP

PENGEMBANGAN *ENTREPRENEURSHIP* ANAK USIA DINI

(Penelitian *Ex-Post Facto* di TK Khalifah Ciracas Serang-Banten)



Disusun oleh :

SITI ROKIMAH

NIM.2228141843

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018

PERINGATAN !!!

131

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran C.1.1

Dokumentasi

No.	Foto	Keterangan
1.		Tampak depan bangunan sekolah
2.		Halaman depan sekolah sekaligus arena bermain outdoor anak
3.		Halaman depan sekolah arena bermain outdoor

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4.



Kegiatan anak saat baris sebelum masuk kedalam kelas

5.



Kegiatan anak saat menyimpan sepatunya sendiri di rak sepatu

6.



Kegiatan circle time

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7.



Kegiatan belajar mengajar anak

9.



Kegiatan anak saat melakukan praktik sholat idul fitri



Kegiatan anak saat melaksanakan market day di Masjid Agung Kota Serang

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.