

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN SURAT

## SURAT VALIDASI UNTUK AHLI MATERI DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Ciwaru Raya No. 25 Kota Serang Provinsi Banten  
Telepon (0254) 280330  
Website : [www.untirta.ac.id](http://www.untirta.ac.id) email : surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : B/443/UN.43.2.12/KM.00/2025

Serang, 17 Juli 2025

Hal : **Permohonan Validasi Ahli Media dan Materi**

Kepada

Ibu Sisriadini Alamsyah sidik. M. Pd

di,-

Tempat

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul “  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD BERBASIS  
TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY (AR) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA FUNGSIONAL PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG  
DI SKHN 02 KOTA SERANG ” yang dilakukan oleh:

Nama : Agnes Puspita  
NIM : 2287210053  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Maka Kami Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa memohon untuk diberikan *judgement* (penilaian) dan  
saran demi mendapatkan instrument yang layak diterapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya  
Kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Jurusan PKh,

Reza Febri Abadi, M.Pd.  
NIP. 198902072018031002

## SURAT VALIDASI UNTUK AHLI MATERI DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Ciwaru Raya No. 25 Kota Serang Provinsi Banten

Telepon (0254) 280330

Website : [www.untirta.ac.id](http://www.untirta.ac.id) email : surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : B/443/UN.43.2.12/KM.00/2025

Serang, 17 Juli 2025

Hal : **Permohonan Validasi Ahli Media dan Materi**

Kepada  
Bapak Dedi Mulya. M.Pd  
di,-

Tempat

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul “  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD BERBASIS  
TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY (AR) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA FUNGSIONAL PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG  
DI SKHN 02 KOTA SERANG ” yang dilakukan oleh:

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| Nama          | : Agnes Puspita     |
| NIM           | : 2287210053        |
| Program Studi | : Pendidikan Khusus |

Maka Kami Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa memohon untuk diberikan *judgement* (penilaian) dan  
saran demi mendapatkan instrument yang layak diterapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya  
Kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Jurusan PKh,

Reza Febri Abadi, M.Pd.  
NIP. 198902072018031002

## SURAT VALIDASI UNTUK AHLI MATERI KEPADA WALIKELAS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Ciwaru Raya No. 25 Kota Serang Provinsi Banten  
Telepon (0254) 280330

Website : [www.untirta.ac.id](http://www.untirta.ac.id) email : surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : B/443/UN.43.2.12/KM.00/2025

Serang, 22 Agustus 2025

Hal : **Permohonan Validasi Ahli Materi**

Kepada  
Guru Walikelas  
di,-  
Tempat

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul “  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD BERBASIS  
TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY (AR) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA FUNGSIONAL PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG  
DI SKHN 02 LEBAK ” yang dilakukan oleh:

Nama : Agnes Puspita  
NIM : 2287210053  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Maka Kami Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa memohon untuk diberikan *judgement* (penilaian) dan  
saran demi mendapatkan instrument yang layak diterapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya  
Kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Jurusan PKh,

Reza Febri Abadi, M.Pd.  
NIP. 198902072018031002



## SURAT VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Ciwaru Raya No. 25 Kota Serang Provinsi Banten  
Telepon (0254) 280330

Website : [www.untirta.ac.id](http://www.untirta.ac.id) email : surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : B/443/UN.43.2.12/KM.00/2025

Serang, 17 Juli 2025

Hal : Permohonan Validasi Ahli Media dan Materi

Kepada

Bapak Reza Febri Abadi. M.Pd

di,-

Tempat

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul “  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD BERBASIS  
TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY (AR) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA FUNGSIONAL PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG  
DI SKHN 02 KOTA SERANG ” yang dilakukan oleh:

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| Nama          | : Agnes Puspita     |
| NIM           | : 2287210053        |
| Program Studi | : Pendidikan Khusus |

Maka Kami Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa memohon untuk diberikan *judgement* (penilaian) dan  
saran demi mendapatkan instrument yang layak diterapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya  
Kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Jurusan PKh,

Reza Febri Abadi, M.Pd.  
NIP. 198902072018031002

## SURAT VALIDASI AHLI MEDIA UNTUK KEPALA SEKOLAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Ciwaru Raya No. 25 Kota Serang Provinsi Banten  
Telepon (0254) 280330

Website : [www.untirta.ac.id](http://www.untirta.ac.id) email : surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : B/443/UN.43.2.12/KM.00/2025

Serang, 22 Agustus 2025

Hal : **Permohonan Validasi Ahli Media**

Kepada  
Kepala Sekolah SKhN 02 Lebak  
di-  
Tempat

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul “  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD BERBASIS  
TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY (AR) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA FUNGSIONAL PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG  
DI SKHN 02 LEBAK ” yang dilakukan oleh:

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| Nama          | : Agnes Puspita     |
| NIM           | : 2287210053        |
| Program Studi | : Pendidikan Khusus |

Maka Kami Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa memohon untuk diberikan *judgement* (penilaian) dan  
saran demi mendapatkan instrument yang layak diterapkan.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya  
Kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Jurusan PKh,

Reza Febri Abadi, M.Pd.  
NIP. 198902072018031002

## SURAT BALASAN TELAH MELAKUKAN VALIDASI KE SEKOLAH



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SKhN 02 LEBAK  
Jl. Siliwangi - Cileuweung - Lebak - Rangkasbitung  
E-mail: [skhn02lebak@yahoo.co.id](mailto:skhn02lebak@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.9/222/SKhN02Ibk/IX/2025

Yang Bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Farid, M.Pd  
NIP : 19720604 200801 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SKhN 02 Lebak

Dengan ini Menerangkan bahwa:

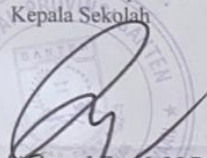
Nama : Agnes Puspita  
NIM : 2287210052  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Benar nama tersebut telah melaksanakan Validasi kepada Guru kelas dan Kepala Sekolah SKhN 02 Lebak mengenai *Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Teknologi Augmented Reality (AR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional Pada Anak Tunagrahita Sedang*, di SKh Negeri 02 Lebak Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak Provinsi Banten, pada Tanggal 02 September 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenar -benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lebak, 02 September 2025  
Kepala Sekolah  
  
Achmad Farid, M.Pd  
NIP. 19720604 200801 1 007

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----|-------------------------|----------|------------------|---------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>PEMERINTAH PROVINSI BANTEN</b><br/> <b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b><br/> <b>SKhN 02 LEBAK</b><br/>         Jl. Siliwangi - Cilcuweung – Lebak - Rangkasbitung<br/>         E-mail: <a href="mailto:skhn02lebak@yahoo.co.id">skhn02lebak@yahoo.co.id</a></p> |  |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| <p><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b><br/> <b>Nomor : 421.9/239/SKhN02lbk/IX/2025</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| <p>Yang Bertanda Tangan di bawah ini:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Achmad Farid, M.Pd</td> </tr> <tr> <td>NIP</td> <td>: 19720604 200801 1 007</td> </tr> <tr> <td>Jabatan</td> <td>: Kepala Sekolah</td> </tr> <tr> <td>Instansi</td> <td>: SKhN 02 Lebak</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Nama | : Achmad Farid, M.Pd | NIP | : 19720604 200801 1 007 | Jabatan  | : Kepala Sekolah | Instansi      | : SKhN 02 Lebak     |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Achmad Farid, M.Pd                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| NIP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 19720604 200801 1 007                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| Jabatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Kepala Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : SKhN 02 Lebak                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| <p>Dengan ini Menerangkan bahwa:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Agnes Puspita</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2287210052</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: FKIP</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Khusus</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Nama | : Agnes Puspita      | NIM | : 2287210052            | Fakultas | : FKIP           | Program Studi | : Pendidikan Khusus |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Agnes Puspita                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| NIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 2287210052                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| Fakultas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : FKIP                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : Pendidikan Khusus                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| <p>Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi mengenai <i>Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Teknologi Augmented Reality (AR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional Pada Anak Tunagrahita Sedang</i>, di SKh Negeri 02 Lebak Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak Provinsi Banten, pada Tanggal 22 s.d 23 September 2025.</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenar -benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |
| <p>Lebak, 22 September 2025<br/>         Kepala Sekolah</p> <div style="text-align: center;"> <br/> <b>Achmad Farid, M.Pd</b><br/>         NIP. 19720604 200801 1 007       </div>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |      |                      |     |                         |          |                  |               |                     |

## LAMPIRAN HASIL ASESMEN DARI WALIKELAS

## HASIL ASESMEN WALIKELAS ANAK 1

## Formulir Observasi dan Asesmen Anak Tunagrahita

## IDENTITAS ANAK

## 1. Data Anak:

Nama Lengkap Anak : Khadizah Ramadanani  
 Nama Panggilan : Dijah  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat/Tanggal Lahir : Lebak, 18 Juni 2011  
 Anak ke : 2 (Anak kedua)  
 Anak tinggal dengan : Orang tua

## 2. Data Orangtua

Nama Ayah : Jaenudin  
 Nama Ibu : Neni Anggraeni  
 Nama Saudara : -  
 Pendidikan Ayah : SMA  
 Pendidikan Ibu : SMA  
 Pekerjaan : Buruh/IRT  
 Alamat : Kp. Seah RT/RW 005/004 Desa Cipanas Kecamatan cipanas Kabupaten  
 Lebak Provinsi Banten Kode Pos 42372  
 No. Telepon : 0857-7378-0019  
 Tanggal Asesmen : Juli 2025

### Lampiran 2: Lembar Instrumen Observasi

#### Instrumen Observasi

Identitas peserta didik

Nama lengkap : Khadizah Ramadani

Tempat tgl lahir : Lebak, 018 Juni 2011

Alamat : Kp. Seah RT/RW 005/004 Desa Cipanas Kecamatan cipanas Kabupaten  
Lebak Provinsi Banten Kode Pos 42372

Jenis kelamin : Perempuan

Tanggal observasi : Juli 2025

Nama Observer : Deby Setiawati, S.Pd

| No                    | ASPEK YANG DIAMATI       | Respon |       |
|-----------------------|--------------------------|--------|-------|
|                       |                          | Ya     | Tidak |
| Activity Daily Living |                          |        |       |
| A                     | Gerak Pindah             |        |       |
| 1.                    | Mandi                    | √      |       |
| 2.                    | Ke kamar kecil (WC)      | √      |       |
| 3.                    | Duduk di kursi           | √      |       |
| 4.                    | Bergerak menuju objek    | √      |       |
| 5.                    | Mengatur letak kursi     | √      |       |
| 6.                    | Naik turun kendaraan     | √      |       |
| B                     | Fungsi Keseimbangan      |        |       |
| 1.                    | Duduk                    | √      |       |
| 2.                    | Berdiri                  | √      |       |
| 3.                    | Berjalan                 | √      |       |
| C                     | Penilaian Terhadap       |        |       |
| 1.                    | Penyesuaian suhu udara   | √      |       |
| 2.                    | Perasaan sakit           | √      |       |
| 3.                    | Reaksi sentuhan          | √      |       |
| 4.                    | Daya penciuman           | √      |       |
| 5.                    | Daya pendengaran         | √      |       |
| 6.                    | Daya penglihatan         | √      |       |
| 7.                    | Menyisir rambut          | √      |       |
| 8.                    | Makan secara mandiri     | √      |       |
| 9.                    | Menalikan sepatu         | √      |       |
| 10.                   | Membungkukan badan       | √      |       |
| D                     | Kemampuan ADL-Makan      |        |       |
| 1.                    | Makan menggunakan tangan | √      |       |
| 2.                    | Makan menggunakan sendok | √      |       |
| 3.                    | Memotong/mengerat daging | √      |       |

|          |                                                    |   |  |
|----------|----------------------------------------------------|---|--|
| 4.       | Minum dengan gelas                                 | √ |  |
| 5.       | Menuangkan air ke gelas                            | √ |  |
| <b>E</b> | <b>ADL Berpakaian</b>                              |   |  |
| 1.       | Menanggalkan celana/rok                            | √ |  |
| 2.       | Menanggalkan baju kaos                             | √ |  |
| 3.       | Menanggalkan baju kemeja                           | √ |  |
| 4.       | Mengenakan celana/rok                              | √ |  |
| 5.       | Mengenakan baju kaos                               | √ |  |
| 6.       | Mengenakan baju kemeja                             | √ |  |
| 7.       | Memasang ikat pinggang                             | √ |  |
| 8.       | Mengenakan kaos kaki                               | √ |  |
| <b>F</b> | <b>ADL Kesehatan Diri</b>                          |   |  |
| 1.       | Membersihkan diri setelah bunag air kecil/besar    | √ |  |
| 2.       | Mencuci tangan                                     | √ |  |
| 3.       | Mencucui muka                                      | √ |  |
| 4.       | Menggosok gigi                                     | √ |  |
| 5.       | Membunag ingus                                     | √ |  |
| 6.       | Menggunting kuku                                   | √ |  |
| <b>G</b> | <b>ADL Komunikasi</b>                              |   |  |
| 1.       | Memegang buku bacaan                               | √ |  |
| 2.       | Membuka halaman buku                               | √ |  |
| 3.       | Berbahasa secara lisan                             | √ |  |
| 4.       | Membaca simbol khusus, misalnya tanda WC           | √ |  |
| 5.       | Menggunakan telepon                                | √ |  |
| <b>H</b> | <b>ADL Pekerjaan yang berkaitan dengan tangan</b>  |   |  |
| 1.       | Menggunakan gunting                                | √ |  |
| 2.       | Membuka botol/toples/ atau benda lain yang sejenis | √ |  |
| 3.       | Membungkus kado atau bingkisan                     | √ |  |
| 4.       | Menjahit kancing                                   | √ |  |
| <b>I</b> | <b>ADL Kegiatan Kerja</b>                          |   |  |
| 1.       | Memindahkan/menyimpan barang                       | √ |  |
| 2.       | Menjinjing barang                                  | √ |  |
| 3.       | Membuka/menutup lemari es                          | √ |  |
| 4.       | Membuka/menutup pintu                              | √ |  |
| 5.       | Mengambil barang dari lantai                       | √ |  |

### Profil Siswa

#### I. Identitas siswa

Nama lengkap : Khadizah Ramadani  
 Alamat : Kp. Seah RT/RW 005/004 Desa Cipanas Kecamatan cipanas  
 Kabupaten Lebak Provinsi Banten Kode Pos 42372  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Tanggal observasi : Juli 2025

#### II. Hasil Asesmen

| Aspek                          | Kelebihan/Kekuatan                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kekurangan/Kelemahan                                                                          | Fokus Pengembangan                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bahasa</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                        |
| Menyimak                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyimak apa yang disampaikan guru.</li> <li>Mampu merespon perintah/arahan sederhana.</li> <li>Memahami informasi yang disampaikan</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Harus diberikan intruksi untuk fokus.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyimak dan memahami intruksi.</li> </ul>                                |
| Membaca dan memirsa            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan kegiatan pra membaca</li> <li>Mampu menyebutkan huruf abjad secara runtut.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak kadang salah menyebutkan huruf/kalimat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Belum lancar membaca</li> </ul>                                                 |
| Berbicara dan mempresentasikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melafalkan kata, tanya jawab dan melakukan percakapan.</li> <li>Mampu berbicara santun dari teks cerita pengalaman atau sebagainya.</li> <li>Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan orang lain.</li> <li>Mampu bercerita pengalaman sederhana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mudah lupa</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan daya fokus untuk mengingat materi yang sudah dipelajari</li> </ul> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menulis           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan kegiatan pra menulis.</li> <li>• Mampu menjiplak kata maupun gambar.</li> <li>• Mampu menebalkan huruf.</li> <li>• Mampu menyalin huruf, suku kata, dan kalimat sederhana.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada beberapa huruf yang tertinggal ketika menyalin kata ataupun kalimat sederhana.</li> <li>• Dalam menyalin kata ataupun kalimat sederhana harus diberikan intruksi agar tulisannya tetap konsisten (kerapihan).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis kata ataupun kalimat sederhana dengan rapih dan sesuai dengan struktur atau tata bahasa.</li> </ul>                             |
| <b>Matematika</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| Bilangan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan angka 1-40.</li> <li>• Mampu menulis lambang bilangan asli.</li> <li>• Mampu menghitung benda konkret.</li> <li>• Mampu melakukan penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 15 dengan menggunakan benda konkret.</li> <li>• Mampu mengenal konsep sebelum dan sesudah angka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu melakukan pengurangan bilangan angka lebih dari 20</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan angka 21-100 dan seterusnya secara konsisten.</li> <li>• Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil lebih dari 10.</li> </ul> |
| Pengukuran        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membandingkan tinggi-rendah dan Panjang-pendek menggunakan benda konkret.</li> <li>• Mampu mengidentifikasi berat-ringan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• Mampu menyebutkan waktu (hari).</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerlukan bimbingan dalam mengukur berat ringan benda konkret</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal cara mengukur berat ringan benda konkret</li> </ul>                                                                                  |
| Geometri          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengenal jenis bangun datar (balok dan kubus).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu menghitung bangun datar (balok dan kubus)</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengelompokkan benda berbentuk bangun ruang (balok dan kubus)</li> </ul>                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                                                              |
| Analisis data dan peluang | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengurutkan dan membandingkan banyak-sedikit benda konkret sampai dengan 30.</li> <li>• Mampu memahami besar-kecil suatu benda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu menghitung angka pengurangan 15 - 20</li> <li>• Belum mampu melakukan suatu pengumpulan atau menyajikan data dalam bentuk tabel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit benda konkret sampai dengan 30.</li> <li>• Mampu melakukan suatu pengumpulan atau menyajikan data dalam bentuk table.</li> </ul> |

### III. Analisis Hasil Asesmen

|                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kemampuan akademik Khadizah berkembang cukup baik namun perlu dioptimal lagi pada beberapa aspek.                                                                                                  |
| Kemampuan pada aspek <i>activity daily living</i> , Khadizah sangat baik (mandiri), sudah baik dalam berbagai aspek kemandirian dalam kehidupan sehari-hari.                                       |
| Kemampuan akademik Khadizah dalam bahasa secara keseluruhan sudah mampu di fase D, sehingga Baime dapat terus meningkatkan kemampuan akademik maupun non akademiknya sesuai fase nya yaitu fase D. |

### A. Alur Tujuan Pembelajaran

#### 1. Bahasa Indonesia

| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Menyimak</b>                       | Peserta didik mampu menyimak dengan saksama, memahami dan memaknai instruksi, mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana.                                                                                                                                                         | <b>Teks aural dan teks audiovisual</b><br>1. Mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks aural (teks yang dibacakan).<br>2. Mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks audiovisual.                                                                                                                                              |
| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Membaca dan Memirsa</b>            | Peserta didik mampu membaca dan memahami kata-kata baru yang diperolehnya. Peserta didik mampu membaca teks sederhana dengan lancar, membaca teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana, teks laporan hasil pengamatan, dan teks penjelasan sederhana, serta teks iklan sederhana.                                                                  | 1. Membaca dan memahami kata-kata baru yang diperolehnya.<br>2. Mampu membaca teks sederhana dengan lancar.<br>3. Membaca teks petunjuk/arahan sederhana.                                                                                                                                                                                                                               |
| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Berbicara dan Mempresentasikan</b> | Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan santun berbahasa. Peserta didik juga mampu menceritakan kembali isi teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana, teks laporan hasil pengamatan, dan teks penjelasan sederhana, serta teks iklan sederhana dengan lafal dan intonasi yang sesuai. | 1. Menceritakan kembali isi teks petunjuk/arahan sederhana.<br>2. Menceritakan kembali isi teks cerita pendek.<br>3. Menceritakan kembali isi teks pantun sederhana.<br>4. Menceritakan kembali isi teks laporan hasil pengamatan.<br>5. Menceritakan kembali isi teks penjelasan sederhana.<br>6. Menceritakan kembali isi teks iklan sederhana dengan lafal dan intonasi yang sesuai. |

| Elemen         | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Menulis</b> | Peserta didik mampu menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, dan teks pantun sederhana. Peserta didik juga dapat menulis teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan sederhana, dan teks iklan dengan tulisan yang jelas dan rapi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks petunjuk/arahan sederhana.</li> <li>2. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks cerita pendek.</li> <li>3. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks pantun sederhana.</li> </ol> |

## 2. Matematika

| Elemen          | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilangan</b> | Menunjukkan cara melakukan penjumlahan dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan dua angka maksimal 100, menunjukkan cara melakukan pengurangan dan menghitung hasil pengurangan dua bilangan dua angka maksimal 100, melakukan operasi hitung perkalian sampai 20, melakukan operasi hitung pembagian sampai 20, mengenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret, menuliskan bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, mengenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, memahami operasi hitungm (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) menggunakan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, menunjukkan pecahan uang Rp500,00 sampai dengan Rp100.000,00, dan menuliskan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan cara melakukan penjumlahan dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan dua angka maksimal 100</li> <li>2. Menunjukkan cara melakukan pengurangan dan menghitung hasil pengurangan dua bilangan dua angka maksimal 100</li> <li>3. Melakukan operasi hitung perkalian sampai 20</li> <li>4. Melakukan operasi hitung pembagian sampai 20.</li> <li>5. Menenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret.</li> <li>6. Menuliskan bilangan pecahan sederhana.</li> <li>7. Menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.</li> <li>8. Menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama.</li> <li>9. Menenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>10. Memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan</li> </ol> |

| Elemen                           | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengukuran</b>                | Menunjukkan ukuran satuan berat (gram dan kg) dalam kehidupan sehari-hari, melakukan pengukuran satuan berat (gram dan kg), mengenal satuan volume (liter) dan menakar volume suatu benda menggunakan alat ukur liter.                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan ukuran satuan berat (gram dan kg) dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Melakukan pengukuran satuan berat (gram dan kg)</li> <li>3. Mengenal satuan volume (liter) dan menakar volume suatu benda</li> <li>4. Menggunakan alat ukur liter</li> </ol>                                                                                                                        |
| Elemen                           | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Geometri</b>                  | Menunjukkan cara menentukan keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi, dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang) dan menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan cara menentukan keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang</li> <li>2. Menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi, dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang)</li> <li>3. Menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang</li> </ol> |
| <b>Analisis Data dan Peluang</b> | Mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah) dan membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan suatu kumpulan data Mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah)</li> <li>2. Membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>                                                                                                                                                      |

## HASIL ASESMEN WALIKELAS ANAK 2

## Formulir Observasi dan Asesmen Anak Tunagrahita

## IDENTITAS ANAK

## 1. Data Anak:

Nama Lengkap Anak : Jihan Khoirunnisa  
 Nama Panggilan : Jihan  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat/Tanggal Lahir : Lebak, 21 Februari 2011  
 Anak ke : 1 (Anak pertama)  
 Anak tinggal dengan : Orang tua

## 2. Data Orangtua

Nama Ayah : Supto  
 Nama Ibu : Unayah  
 Nama Saudara : -  
 Pendidikan Ayah : SMA  
 Pendidikan Ibu : SMA  
 Pekerjaan : Buruh/IRT  
 Alamat : Kp. Pajagan RT/RW 001/001 Desa Pajagan Kecamatan Sajira  
 Kabupaten Lebak Provinsi Banten Kode Pos 42371  
 No. Telepon : 0851-2980-7488  
 Tanggal Asesmen : Juli 2025

### Lampiran 2: Lembar Instrumen Observasi

#### Instrumen Observasi

Identitas peserta didik

Nama lengkap : Jihan Khoirunnisa  
 Tempat tgl lahir : Lebak, 21 Februari 2011  
 Alamat : Kp. Pajagan RT/RW 001/001 Desa Pajagan Kecamatan Sajira  
 Kabupaten Lebak Provinsi Banten Kode Pos 42371  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Tanggal observasi : Juli 2025  
 Nama Observer : Deby Setiawati, S.Pd

| No                    | ASPEK YANG DIAMATI       | Respon |       |
|-----------------------|--------------------------|--------|-------|
|                       |                          | Ya     | Tidak |
| Activity Daily Living |                          |        |       |
| A                     | Gerak Pindah             |        |       |
| 1.                    | Mandi                    | √      |       |
| 2.                    | Ke kamar kecil (WC)      | √      |       |
| 3.                    | Duduk di kursi           | √      |       |
| 4.                    | Bergerak menuju objek    | √      |       |
| 5.                    | Mengatur letak kursi     | √      |       |
| 6.                    | Naik turun kendaraan     | √      |       |
| B                     | Fungsi Keseimbangan      |        |       |
| 1.                    | Duduk                    | √      |       |
| 2.                    | Berdiri                  | √      |       |
| 3.                    | Berjalan                 | √      |       |
| C                     | Penilaian Terhadap       |        |       |
| 1.                    | Penyesuain suhu udara    | √      |       |
| 2.                    | Perasaan sakit           | √      |       |
| 3.                    | Reaksi sentuhan          | √      |       |
| 4.                    | Daya penciuman           | √      |       |
| 5.                    | Daya pendengaran         | √      |       |
| 6.                    | Daya penglihatan         | √      |       |
| 7.                    | Menyisir rambut          | √      |       |
| 8.                    | Makan secara mandiri     | √      |       |
| 9.                    | Menalikan sepatu         | √      |       |
| 10.                   | Membungkukan badan       | √      |       |
| D                     | Kemampuan ADL-Makan      |        |       |
| 1.                    | Makan menggunakan tangan | √      |       |
| 2.                    | Makan menggunakan sendok | √      |       |
| 3.                    | Memotong/mengerat daging | √      |       |



|          |                                                    |   |  |
|----------|----------------------------------------------------|---|--|
| 4.       | Minum dengan gelas                                 | √ |  |
| 5.       | Menuangkan air ke gelas                            | √ |  |
| <b>E</b> | <b>ADL Berpakaian</b>                              |   |  |
| 1.       | Menanggalkan celana/rok                            | √ |  |
| 2.       | Menanggalkan baju kaos                             | √ |  |
| 3.       | Menanggalkan baju kemeja                           | √ |  |
| 4.       | Mengenakan celana/rok                              | √ |  |
| 5.       | Mengenakan baju kaos                               | √ |  |
| 6.       | Mengenakan baju kemeja                             | √ |  |
| 7.       | Memasang ikat pinggang                             | √ |  |
| 8.       | Mengenakan kaos kaki                               | √ |  |
| <b>F</b> | <b>ADL Kesehatan Diri</b>                          |   |  |
| 1.       | Membersihkan diri setelah bunag air kecil/besar    | √ |  |
| 2.       | Mencuci tangan                                     | √ |  |
| 3.       | Mencucui muka                                      | √ |  |
| 4.       | Menggosok gigi                                     | √ |  |
| 5.       | Membunag ingus                                     | √ |  |
| 6.       | Menggunting kuku                                   | √ |  |
| <b>G</b> | <b>ADL Komunikasi</b>                              |   |  |
| 1.       | Memegang buku bacaan                               | √ |  |
| 2.       | Membuka halaman buku                               | √ |  |
| 3.       | Berbahasa secara lisan                             | √ |  |
| 4.       | Membaca simbol khusus, misalnya tanda WC           | √ |  |
| 5.       | Menggunakan telepon                                | √ |  |
| <b>H</b> | <b>ADL Pekerjaan yang berkaitan dengan tangan</b>  |   |  |
| 1.       | Menggunakan gunting                                | √ |  |
| 2.       | Membuka botol/toples/ atau benda lain yang sejenis | √ |  |
| 3.       | Membungkus kado atau bingkisan                     | √ |  |
| 4.       | Menjahit kancing                                   | √ |  |
| <b>I</b> | <b>ADL Kegiatan Kerja</b>                          |   |  |
| 1.       | Memindahkan/menyimpan barang                       | √ |  |
| 2.       | Menjinjing barang                                  | √ |  |
| 3.       | Membuka/menutup lemari es                          | √ |  |
| 4.       | Membuka/menutup pintu                              | √ |  |
| 5.       | Mengambil barang dari lantai                       | √ |  |

Lebak, Juli 2025  
Guru Kelas



**Deby Setiawati, S.Pd**  
NUPTK. 5842769670130192



### Profil Siswa

#### I. Identitas siswa

Nama lengkap : Jihan Khoirunnisa  
 Alamat : Kp. Pajagan RT/RW 001/001 Desa Pajagan Kecamatan Sajira  
 Kabupaten Lebak Provinsi Banten Kode Pos 42371  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Tanggal observasi : Juli 2025

#### II. Hasil Asesmen

| Aspek                          | Kelebihan/Kekuatan                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kekurangan/Kelemahan                                                                    | Fokus Pengembangan                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bahasa</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                        |
| Menyimak                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyimak apa yang disampaikan guru.</li> <li>Mampu merespon perintah/arahan sederhana.</li> <li>Memahami informasi yang disampaikan</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Harus diberikan intruksi untuk fokus.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyimak dan memahami intruksi.</li> </ul>                                |
| Membaca dan memirsa            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan kegiatan pra membaca</li> <li>Mampu menyebutkan huruf abjad secara runtut.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak kadang salah menyebutkan huruf</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Belum bisa membaca</li> </ul>                                                   |
| Berbicara dan mempresentasikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melafalkan kata, tanya jawab dan melakukan percakapan.</li> <li>Mampu berbicara santun dari teks cerita pengalaman atau sebagainya.</li> <li>Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan orang lain.</li> <li>Mampu bercerita pengalaman sederhana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mudah lupa</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan daya fokus untuk mengingat materi yang sudah dipelajari</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menulis           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan kegiatan pra menulis.</li> <li>• Mampu menjiplak kata maupun gambar.</li> <li>• Mampu menebalkan huruf.</li> <li>• Mampu menyalin huruf, suku kata, dan kalimat sederhana.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada beberapa huruf yang tertinggal ketika menyalin kata ataupun kalimat sederhana.</li> <li>• Dalam menyalin kata ataupun kalimat sederhana harus diberikan intruksi agar tulisannya tetap konsisten (kerapihan).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis kata ataupun kalimat sederhana dengan rapih dan sesuai dengan struktur atau tata bahasa.</li> </ul>                             |
| <b>Matematika</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| Bilangan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan angka 1-40.</li> <li>• Mampu menulis lambang bilangan asli.</li> <li>• Mampu menghitung benda konkret.</li> <li>• Mampu melakukan penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 15 dengan menggunakan benda konkret.</li> <li>• Mampu mengenal konsep sebelum dan sesudah angka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu melakukan pengurangan bilangan angka lebih dari 20</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan angka 21-100 dan seterusnya secara konsisten.</li> <li>• Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil lebih dari 10.</li> </ul> |
| Pengukuran        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membandingkan tinggi-rendah dan Panjang-pendek menggunakan benda konkret.</li> <li>• Mampu mengidentifikasi berat-ringan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• Mampu menyebutkan waktu (hari).</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerlukan bimbingan dalam mengukur berat ringan benda konkret</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal cara mengukur berat ringan benda konkret</li> </ul>                                                                                  |
| Geometri          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengenal jenis bangun datar (balok dan kubus).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu menghitung bangun datar (balok dan kubus)</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengelompokkan benda berbentuk bangun ruang (balok dan kubus)</li> </ul>                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                                                              |
| Analisis data dan peluang | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengurutkan dan membandingkan banyak-sedikit benda konkret sampai dengan 30.</li> <li>• Mampu memahami besar-kecil suatu benda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu menghitung angka pengurangan 15 - 20</li> <li>• Belum mampu melakukan suatu pengumpulan atau menyajikan data dalam bentuk tabel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit benda konkret sampai dengan 30.</li> <li>• Mampu melakukan suatu pengumpulan atau menyajikan data dalam bentuk table.</li> </ul> |

### III. Analisis Hasil Asesmen

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kemampuan akademik Jihan berkembang cukup baik namun perlu dioptimal lagi pada beberapa aspek.                                                                                                 |
| Kemampuan pada aspek <i>activity daily living</i> , Jihan sangat baik (mandiri), sudah baik dalam berbagai aspek kemandirian dalam kehidupan sehari-hari.                                      |
| Kemampuan akademik Jihan dalam bahasa secara keseluruhan sudah mampu di fase D, sehingga Baim dapat terus meningkatkan kemampuan akademik maupun non akademiknya sesuai fase nya yaitu fase D. |

### A. Alur Tujuan Pembelajaran

#### 1. Bahasa Indonesia

| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Menyimak</b>                       | Peserta didik mampu menyimak dengan saksama, memahami dan memaknai instruksi, mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana.                                                                                                                                                         | <b>Teks aural dan teks audiovisual</b><br>1. Mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks aural (teks yang dibacakan).<br>2. Mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks audiovisual.                                                                                                                                              |
| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Membaca dan Memirsa</b>            | Peserta didik mampu membaca dan memahami kata-kata baru yang diperolehnya. Peserta didik mampu membaca teks sederhana dengan lancar, membaca teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana, teks laporan hasil pengamatan, dan teks penjelasan sederhana, serta teks iklan sederhana                                                                   | 1. Membaca dan memahami kata-kata baru yang diperolehnya.<br>2. Mampu membaca teks sederhana dengan lancar.<br>3. Membaca teks petunjuk/arahan sederhana.                                                                                                                                                                                                                               |
| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Berbicara dan Mempresentasikan</b> | Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan santun berbahasa. Peserta didik juga mampu menceritakan kembali isi teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana, teks laporan hasil pengamatan, dan teks penjelasan sederhana, serta teks iklan sederhana dengan lafal dan intonasi yang sesuai. | 1. Menceritakan kembali isi teks petunjuk/arahan sederhana.<br>2. Menceritakan kembali isi teks cerita pendek.<br>3. Menceritakan kembali isi teks pantun sederhana.<br>4. Menceritakan kembali isi teks laporan hasil pengamatan.<br>5. Menceritakan kembali isi teks penjelasan sederhana.<br>6. Menceritakan kembali isi teks iklan sederhana dengan lafal dan intonasi yang sesuai. |

| Elemen         | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Menulis</b> | Peserta didik mampu menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, dan teks pantun sederhana. Peserta didik juga dapat menulis teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan sederhana, dan teks iklan dengan tulisan yang jelas dan rapi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks petunjuk/arahan sederhana.</li> <li>2. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks cerita pendek.</li> <li>3. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks pantun sederhana.</li> </ol> |

## 2. Matematika

| Elemen          | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilangan</b> | Menunjukkan cara melakukan penjumlahan dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan dua angka maksimal 100, menunjukkan cara melakukan pengurangan dan menghitung hasil pengurangan dua bilangan dua angka maksimal 100, melakukan operasi hitung perkalian sampai 20, melakukan operasi hitung pembagian sampai 20, mengenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret, menuliskan bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, mengenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) menggunakan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, menunjukkan pecahan uang Rp500,00 sampai dengan Rp100.000,00, dan menuliskan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan cara melakukan penjumlahan dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan dua angka maksimal 100</li> <li>2. Menunjukkan cara melakukan pengurangan dan menghitung hasil pengurangan dua bilangan dua angka maksimal 100</li> <li>3. Melakukan operasi hitung perkalian sampai 20</li> <li>4. Melakukan operasi hitung pembagian sampai 20.</li> <li>5. Menenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret.</li> <li>6. Menuliskan bilangan pecahan sederhana.</li> <li>7. Menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.</li> <li>8. Menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama.</li> <li>9. Menenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>10. Memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan</li> </ol> |

| Elemen                           | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengukuran</b>                | Menunjukkan ukuran satuan berat (gram dan kg) dalam kehidupan sehari-hari, melakukan pengukuran satuan berat (gram dan kg), mengenal satuan volume (liter) dan menakar volume suatu benda menggunakan alat ukur liter.                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan ukuran satuan berat (gram dan kg) dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Melakukan pengukuran satuan berat (gram dan kg)</li> <li>3. Mengenal satuan volume (liter) dan menakar volume suatu benda</li> <li>4. Menggunakan alat ukur liter</li> </ol>                                                                                                                        |
| Elemen                           | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Geometri</b>                  | Menunjukkan cara menentukan keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi, dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang) dan menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan cara menentukan keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang</li> <li>2. Menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi, dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang)</li> <li>3. Menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang</li> </ol> |
| <b>Analisis Data dan Peluang</b> | Mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah) dan membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan suatu kumpulan data Mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah)</li> <li>2. Membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>                                                                                                                                                      |

## HASIL ASESMEN WALIKELAS ANAK 3

## Formulir Observasi dan Asesmen Anak Tunagrahita

## IDENTITAS ANAK

## 1. Data Anak:

Nama Lengkap Anak : Syakira Kamila Sofa  
Nama Panggilan : Syakira  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Lebak, 31 Agustus 2012  
Anak ke : 2 (Anak kedua )  
Anak tinggal dengan : Orang tua

## 2. Data Orangtua

Nama Ayah : Risdiyanto  
Nama Ibu : Hayatun Nufus  
Nama Saudara : -  
Pendidikan Ayah : SMA  
Pendidikan Ibu : SMA  
Pekerjaan : Wiraswasta/IRT  
Alamat : Kp. Rancasema Rt02/Rw01. Ds. Kaduungung Timur Kec.  
Cibadak  
No. Telepon : 085123617055  
Tanggal Asesmen : Juli 2025



**Lampiran 2: Lembar Instrumen Observasi**

**Instrumen Observasi**

Identitas peserta didik

Nama lengkap : Syakira Kamila Sofa

Tempat tgl lahir : Lebak, 31 Agustus 2012

Alamat : Kp. Rancasema Rt02/Rw01. Ds. Kaduangung Timur Kec. Cibadak

Jenis kelamin : Perempuan

Tanggal observasi : Juli 2025

Nama Observer : Kholipatussa'adah, S.Pd

| No                    | ASPEK YANG DIAMATI       | Respon |       |
|-----------------------|--------------------------|--------|-------|
|                       |                          | Ya     | Tidak |
| Activity Daily Living |                          |        |       |
| A                     | Gerak Pindah             |        |       |
| 1.                    | Mandi                    | √      |       |
| 2.                    | Ke kamar kecil (WC)      | √      |       |
| 3.                    | Duduk di kursi           | √      |       |
| 4.                    | Bergerak menuju objek    | √      |       |
| 5.                    | Mengatur letak kursi     | √      |       |
| 6.                    | Naik turun kendaraan     | √      |       |
| B                     | Fungsi Keseimbangan      |        |       |
| 1.                    | Duduk                    | √      |       |
| 2.                    | Berdiri                  | √      |       |
| 3.                    | Berjalan                 | √      |       |
| C                     | Penilaian Terhadap       |        |       |
| 1.                    | Penyesuain suhu udara    | √      |       |
| 2.                    | Perasaan sakit           | √      |       |
| 3.                    | Reaksi sentuhan          | √      |       |
| 4.                    | Daya penciuman           | √      |       |
| 5.                    | Daya pendengaran         | √      |       |
| 6.                    | Daya penglihatan         | √      |       |
| 7.                    | Menyisir rambut          | √      |       |
| 8.                    | Makan secara mandiri     | √      |       |
| 9.                    | Menalikan sepatu         | √      |       |
| 10                    | Membungkukan badan       | √      |       |
| D                     | Kemampuan ADL-Makan      |        |       |
| 1.                    | Makan menggunakan tangan | √      |       |
| 2.                    | Makan menggunakan sendok | √      |       |
| 3.                    | Memotong/mengerat daging | √      |       |
| 4.                    | Minum dengan gelas       | √      |       |



|          |                                                    |   |   |
|----------|----------------------------------------------------|---|---|
| 5.       | Menuangkan air ke gelas                            | √ |   |
| <b>E</b> | <b>ADL Berpakaian</b>                              |   |   |
| 1.       | Menanggalkan celana/rok                            | √ |   |
| 2.       | Menanggalkan baju kaos                             | √ |   |
| 3.       | Menanggalkan baju kemeja                           | √ |   |
| 4.       | Mengenakan celana/rok                              | √ |   |
| 5.       | Mengenakan baju kaos                               | √ |   |
| 6.       | Mengenakan baju kemeja                             | √ |   |
| 7.       | Memasang ikat pinggang                             | √ |   |
| 8.       | Mengenakan kaos kaki                               | √ |   |
| <b>F</b> | <b>ADL Kesehatan Diri</b>                          |   |   |
| 1.       | Membersihkan diri setelah bunag air kecil/besar    | √ |   |
| 2.       | Mencuci tangan                                     | √ |   |
| 3.       | Mencucui muka                                      | √ |   |
| 4.       | Menggosok gigi                                     | √ |   |
| 5.       | Membuang ingus                                     | √ |   |
| 6.       | Menggunting kuku                                   | √ |   |
| <b>G</b> | <b>ADL Komunikasi</b>                              |   |   |
| 1.       | Memegang buku bacaan                               | √ |   |
| 2.       | Membuka halaman buku                               | √ |   |
| 3.       | Berbahasa secara lisan                             | √ |   |
| 4.       | Membaca simbol khusus, misalnya tanda WC           | √ |   |
| 5.       | Menggunakan telepon                                | √ |   |
| <b>H</b> | <b>ADL Pekerjaan yang berkaitan dengan tangan</b>  |   |   |
| 1.       | Menggunakan gunting                                | √ |   |
| 2.       | Membuka botol/toples/ atau benda lain yang sejenis | √ |   |
| 3.       | Membungkus kado atau bingkisan                     |   | √ |
| 4.       | Menjahit kancing                                   | √ |   |
| <b>I</b> | <b>ADL Kegiatan Kerja</b>                          |   |   |
| 1.       | Memindahkan/menyimpan barang                       | √ |   |
| 2.       | Menjinjing barang                                  | √ |   |
| 3.       | Membuka/menutup lemari es                          | √ |   |
| 4.       | Membuka/menutup pintu                              | √ |   |
| 5.       | Mengambil barang dari lantai                       | √ |   |

### I. Identitas siswa

Nama lengkap : Syakira Kamila Sofa  
 Alamat : Kp. Rancasema Rt02/Rw01. Ds. Kaduangung Timur Kec. Cibadak  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Tanggal observasi : Juli 2025

## II. Hasil Asesmen

| Aspek                          | Kelebihan/Kekuatan                                                                                                                                                                                | Kekurangan/Kelemahan                                                                                                                                                                                                 | Fokus Pengembangan                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bahasa</b>                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Menyimak                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyimak apa yang disampaikan guru.</li> <li>• Mampu merespon perintah/arahan sederhana.</li> <li>• Memahami informasi yang disampaikan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harus diberikan intruksi untuk fokus.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyimak dan memahami intruksi.</li> </ul>                                                                  |
| Membaca dan memirsa            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan huruf abjad secara runtut.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu membaca</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membaca</li> </ul>                                                                                          |
| Berbicara dan mempresentasikan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan percakapan secara verbal</li> <li>• Mampu berbicara santun dari teks cerita pengalaman atau sebagainya.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mudah tidak konsentrasi</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan daya fokus untuk mengingat materi yang sudah dipelajari</li> </ul>                                   |
| Menulis                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis sendiri</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam menebalkan kata ataupun kalimat sederhana harus diberikan intruksi agar tulisannya tetap konsisten (kerapihan).</li> <li>• Belum mampu memahami penempatan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis kata ataupun kalimat sederhana dengan rapih dan sesuai dengan struktur atau tata bahasa.</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | huruf kapital dan non kapital.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Matematika</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Bilangan                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membilang lambang bilangan asli 1-10</li> <li>• Mampu menebalkan lambang bilangan asli.</li> <li>• Mampu menghitung benda konkret.</li> <li>• Mampu melakukan penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10 dengan menggunakan benda konkret.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu melakukan pengurangan bilangan angka lebih dari 10</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan angka 1- 30 dan seterusnya secara konsisten.</li> <li>• Mampu melakukan penjumlahan dengan hasil lebih dari 10.</li> </ul> |
| Pengukuran                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membandingkan tinggi-rendah dan Panjang-pendek menggunakan benda konkret.</li> <li>• Mampu menyebutkan waktu (hari).</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerlukan bimbingan dalam membandingkan tinggi-rendah dan panjang-pendek menggunakan benda konkret</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal cara membandingkan tinggi-rendah dan panjang-pendek menggunakan benda konkret</li> </ul>                                            |
| Geometri                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengenal jenis bangun datar (balok dan kubus).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu menghitung bangun datar (balok dan kubus)</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengelompokkan benda berbentuk bangun ruang (balok dan kubus) dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>                                  |
| Analisis data dan peluang | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengurutkan dan membandingkan banyak-sedikit benda konkret sampai dengan 10.</li> <li>• Mampu memahami besar-kecil suatu benda.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu menghitung angka pengurangan 10 - 20</li> <li>• Belum mampu melakukan suatu pengumpulan atau menyajikan data dalam bentuk tabel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit benda konkret sampai dengan 15.</li> <li>• Mampu melakukan suatu</li> </ul>                  |

|  |  |  |                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  | pengumpulan atau menyajikan data dalam bentuk table. |
|--|--|--|------------------------------------------------------|

### III. Analisis Hasil Asesmen

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kemampuan akademik Syakira berkembang cukup baik namun perlu dioptimal lagi pada beberapa aspek.                                                                                                 |
| Kemampuan pada aspek <i>activity daily living</i> , Syakira sangat baik (mandiri), sudah baik dalam berbagai aspek kemandirian dalam kehidupan sehari-hari.                                      |
| Kemampuan akademik Syakira dalam bahasa secara keseluruhan sudah mampu di fase D, sehingga Tami dapat terus meningkatkan kemampuan akademik maupun non akademiknya sesuai fase nya yaitu fase D. |

### A. Alur Tujuan Pembelajaran

#### 1. Bahasa Indonesia

| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Menyimak</b>                       | Peserta didik mampu menyimak dengan saksama, memahami dan memaknai instruksi, mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana.                                                                                                                                                         | <b>Teks aural dan teks audiovisual</b><br>1. Mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks aural (teks yang dibacakan).<br>2. Mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks audiovisual.                                                                                                                                              |
| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Membaca dan Memirsa</b>            | Peserta didik mampu membaca dan memahami kata-kata baru yang diperolehnya. Peserta didik mampu membaca teks sederhana dengan lancar, membaca teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana, teks laporan hasil pengamatan, dan teks penjelasan sederhana, serta teks iklan sederhana                                                                   | 1. Membaca dan memahami kata-kata baru yang diperolehnya.<br>2. Mampu membaca teks sederhana dengan lancar.<br>3. Membaca teks petunjuk/arahan sederhana.                                                                                                                                                                                                                               |
| Elemen                                | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Berbicara dan Mempresentasikan</b> | Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan santun berbahasa. Peserta didik juga mampu menceritakan kembali isi teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, teks pantun sederhana, teks laporan hasil pengamatan, dan teks penjelasan sederhana, serta teks iklan sederhana dengan lafal dan intonasi yang sesuai. | 1. Menceritakan kembali isi teks petunjuk/arahan sederhana.<br>2. Menceritakan kembali isi teks cerita pendek.<br>3. Menceritakan kembali isi teks pantun sederhana.<br>4. Menceritakan kembali isi teks laporan hasil pengamatan.<br>5. Menceritakan kembali isi teks penjelasan sederhana.<br>6. Menceritakan kembali isi teks iklan sederhana dengan lafal dan intonasi yang sesuai. |

| Elemen         | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Menulis</b> | Peserta didik mampu menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, dan teks pantun sederhana. Peserta didik juga dapat menulis teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan sederhana, dan teks iklan dengan tulisan yang jelas dan rapi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks petunjuk/arahan sederhana.</li> <li>2. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks cerita pendek.</li> <li>3. Menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks pantun sederhana.</li> </ol> |

## 2. Matematika

| Elemen          | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilangan</b> | Menunjukkan cara melakukan penjumlahan dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan dua angka maksimal 100, menunjukkan cara melakukan pengurangan dan menghitung hasil pengurangan dua bilangan dua angka maksimal 100, melakukan operasi hitung perkalian sampai 20, melakukan operasi hitung pembagian sampai 20, mengenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret, menuliskan bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama, menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama, mengenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, memahami operasi hitungm (penjumlahan, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan cara melakukan penjumlahan dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan dua angka maksimal 100</li> <li>2. Menunjukkan cara melakukan pengurangan dan menghitung hasil pengurangan dua bilangan dua angka maksimal 100</li> <li>3. Melakukan operasi hitung perkalian sampai 20</li> <li>4. Melakukan operasi hitung pembagian sampai 20.</li> <li>5. Menenal bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret.</li> <li>6. Menuliskan bilangan pecahan sederhana.</li> <li>7. Menghitung hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut sama.</li> <li>8. Menghitung hasil pengurangan pecahan dengan penyebut sama.</li> <li>9. Menenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> |

|                                  | pengurangan, perkalian dan pembagian) menggunakan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, menunjukkan pecahan uang Rp500,00 sampai dengan Rp100.000,00, dan menuliskan                                                                                                                                                               | 10. Memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elemen                           | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Pengukuran</b>                | Menunjukkan ukuran satuan berat (gram dan kg) dalam kehidupan sehari-hari, melakukan pengukuran satuan berat (gram dan kg), mengenal satuan volume (liter) dan menakar volume suatu benda menggunakan alat ukur liter.                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan ukuran satuan berat (gram dan kg) dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Melakukan pengukuran satuan berat (gram dan kg)</li> <li>3. Mengenal satuan volume (liter) dan menakar volume suatu benda</li> <li>4. Menggunakan alat ukur liter</li> </ol>                                                                                                                        |
| Elemen                           | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fase D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Geometri</b>                  | Menunjukkan cara menentukan keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi, dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang) dan menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan cara menentukan keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang</li> <li>2. Menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi, dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang)</li> <li>3. Menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan benda konkret yang dapat digunakan sebagai satu satuan panjang</li> </ol> |
| <b>Analisis Data dan Peluang</b> | Mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah) dan membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan suatu kumpulan data</li> <li>2. Mengidentifikasi harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah)</li> <li>3. Membandingkan harga barang (lebih mahal dan lebih murah) dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>                                                                                                                                          |



## LAMPIRAN HASIL TES ASESMEN AWAL

## HASIL TES ASESMEN AWAL ANAK 1

## Instrumen Asesmen Awal Kemampuan Membaca

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan awal membaca anak tunagrahita. Instrumen ini diadaptasi dari Bahan Ajar MK. Asesmen ABK (Zaenal Alimin, 2003) dan diperkaya dengan indikator tambahan berdasarkan teori perkembangan membaca Jeanne Chall (1983), serta acuan dari AAIDD dan Permendikbud.

Nama : Syakira

Kelas : 1 SMPLB

Tanggal Lahir :

| Aspek yang Diukur  | Indikator                                                            | Skor |   |   |   | Keterangan |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|                    |                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| Perhatian Visual   | Anak mampu fokus memperhatikan gambar/tulisan selama $\geq 10$ detik |      |   |   | ✓ |            |
| Persepsi Visual    | Anak membedakan huruf yang bentuknya mirip (b-d, m-n, p-q)           |      |   | ✓ |   |            |
| Pengenalan Huruf   | Anak dapat menunjukkan huruf A-Z                                     |      |   | ✓ |   |            |
| Pengenalan Huruf   | Anak dapat menyebutkan huruf A-Z                                     |      |   | ✓ |   |            |
| Fonetik / Diftong  | Anak dapat melafalkan huruf diftong (nya, nga, kha)                  |      |   |   | ✓ |            |
| Suku Kata          | Anak mampu menyuarakan suku kata sederhana                           | ✓    |   |   |   |            |
| Membaca Kata Benda | Anak dapat membaca kata benda sederhana                              | ✓    |   |   |   |            |



|                        |                                                                       |   |   |   |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Membaca Kalimat Pendek | Anak dapat membaca kalimat dua hingga tiga kata (contoh: Ibu pergi)   | ✓ |   |   |  |  |
| Pemahaman Bacaan       | Anak memahami isi kalimat sederhana (misalnya: Apa yang dimakan ibu?) |   | ✓ |   |  |  |
| Tanda Baca             | Anak mengenali tanda titik (.), koma (,), tanda tanya (?)             | ✓ |   |   |  |  |
| Minat Membaca          | Anak menunjukkan ketertarikan saat melihat buku, gambar, atau tulisan |   |   | ✓ |  |  |

## HASIL TES ASESMEN AWAL ANAK 2

## Instrumen Asesmen Awal Kemampuan Membaca

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan awal membaca anak tunagrahita. Instrumen ini diadaptasi dari Bahan Ajar MK. Asesmen ABK (Zaenal Alimin, 2003) dan diperkaya dengan indikator tambahan berdasarkan teori perkembangan membaca Jeanne Chall (1983), serta acuan dari AAIDD dan Permendikbud.

Nama : Jihan

Kelas : 1 SMPLB

Tanggal Lahir :

| Aspek yang Diukur  | Indikator                                                            | Skor |   |   |   | Keterangan |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|                    |                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| Perhatian Visual   | Anak mampu fokus memperhatikan gambar/tulisan selama $\geq 10$ detik |      |   |   | ✓ |            |
| Persepsi Visual    | Anak membedakan huruf yang bentuknya mirip (b-d, m-n, p-q)           |      |   |   | ✓ |            |
| Pengenalan Huruf   | Anak dapat menunjukkan huruf A-Z                                     |      |   |   | ✓ |            |
| Pengenalan Huruf   | Anak dapat menyebutkan huruf A-Z                                     |      |   |   | ✓ |            |
| Fonetik / Diftong  | Anak dapat melafalkan huruf diftong (nya, nga, kha)                  |      |   |   | ✓ |            |
| Suku Kata          | Anak mampu menyuarakan suku kata sederhana                           |      | ✓ |   |   |            |
| Membaca Kata Benda | Anak dapat membaca kata benda sederhana                              |      | ✓ |   |   |            |

|                        |                                                                       |   |  |  |   |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Membaca Kalimat Pendek | Anak dapat membaca kalimat dua hingga tiga kata (contoh: Ibu pergi)   | ✓ |  |  |   |  |
| Pemahaman Bacaan       | Anak memahami isi kalimat sederhana (misalnya: Apa yang dimakan ibu?) |   |  |  | ✓ |  |
| Tanda Baca             | Anak mengenali tanda titik (.), koma (,), tanda tanya (?)             | ✓ |  |  |   |  |
| Minat Membaca          | Anak menunjukkan ketertarikan saat melihat buku, gambar, atau tulisan |   |  |  | ✓ |  |

## HASIL TES ASESMEN AWAL ANAK 3

## Instrumen Asesmen Awal Kemampuan Membaca

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan awal membaca anak tunagrahita. Instrumen ini diadaptasi dari Bahan Ajar MK. Asesmen ABK (Zaenal Alimin, 2003) dan diperkaya dengan indikator tambahan berdasarkan teori perkembangan membaca Jeanne Chall (1983), serta acuan dari AAIDD dan Permendikbud.

Nama : Khadijah

Kelas : 1 SMPLB

Tanggal Lahir :

| Aspek yang Diukur  | Indikator                                                            | Skor |   |   |   | Keterangan |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|------------|
|                    |                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 |            |
| Perhatian Visual   | Anak mampu fokus memperhatikan gambar/tulisan selama $\geq 10$ detik |      |   |   | ✓ |            |
| Persepsi Visual    | Anak membedakan huruf yang bentuknya mirip (b-d, m-n, p-q)           |      |   |   | ✓ |            |
| Pengenalan Huruf   | Anak dapat menunjukkan huruf A-Z                                     |      |   |   | ✓ |            |
| Pengenalan Huruf   | Anak dapat menyebutkan huruf A-Z                                     |      |   |   | ✓ |            |
| Fonetik / Diftong  | Anak dapat melafalkan huruf diftong (nya, nga, kha)                  |      |   |   | ✓ |            |
| Suku Kata          | Anak mampu menyuarakan suku kata sederhana                           |      | ✓ |   |   |            |
| Membaca Kata Benda | Anak dapat membaca kata benda sederhana                              |      | ✓ |   |   |            |

|                        |                                                                       |   |   |   |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Membaca Kalimat Pendek | Anak dapat membaca kalimat dua hingga tiga kata (contoh: Ibu pergi)   | ✓ |   |   |  |  |
| Pemahaman Bacaan       | Anak memahami isi kalimat sederhana (misalnya: Apa yang dimakan ibu?) |   | ✓ |   |  |  |
| Tanda Baca             | Anak mengenali tanda titik (.), koma (,), tanda tanya (?)             | ✓ |   |   |  |  |
| Minat Membaca          | Anak menunjukkan ketertarikan saat melihat buku, gambar, atau tulisan |   |   | ✓ |  |  |

## LAMPIRAN HASIL VALIDASI AHLI MATERI

## HASIL VALIDASI AHLI MATERI DARI DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS

## SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MATERI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dedi Mulia, M.Pd

NIP : 197910172024211001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati materi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak." yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Materi Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis AR tersebut  
(√)

☒ Layak digunakan tanpa revisi

☐ Layak digunakan dengan revisi kecil

☐ Layak digunakan dengan revisi besar

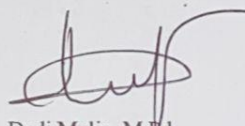
☐ Tidak layak digunakan

| No | Komentar/Catatan ahli | Saran Perbaikan |
|----|-----------------------|-----------------|
|    |                       |                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Serang, 22 Agustus 2025

Validator,



Dedi Mulia, M.Pd

NIP. 197910172024211001



### LEMBAR KELAYAKAN MATERI

Materi : Kemampuan Membaca Fungsional  
 Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang  
 Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional Pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak."  
 Penyusun : Agnes Puspita  
 Validator : Dedi Mulia, M.Pd  
 Tanggal : 22 Agustus 2025  
 Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

skor maksimal = 52  
 Hasil = 51

#### B. Lembar Materi Expert

| No                                                 | Indikator                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                    |                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran |                                                   |                 |   |   |   |
| 1                                                  | Materi sesuai dengan indikator membaca fungsional |                 |   | ✓ |   |
| 2                                                  | Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran   |                 |   |   | ✓ |

|                                                                     |                                                                |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 3                                                                   | Materi sesuai dengan karakteristik anak tunagrahita sedang     |  |  |  | ✓ |
| <b>Aspek Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>                     |                                                                |  |  |  |   |
| 1                                                                   | Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan di Sekolah       |  |  |  | ✓ |
| 2                                                                   | Materi Relevan dengan kompetensi dasar yang berlaku            |  |  |  | ✓ |
| <b>Aspek Ketepatan dan Keakuratan Materi</b>                        |                                                                |  |  |  |   |
| 1                                                                   | Materi akurat dan tidak mengandung kesalahan konsep            |  |  |  | ✓ |
| 2                                                                   | Informasi yang disajikan benar dan tidak menyesatkan           |  |  |  | ✓ |
| 3                                                                   | Teks dan gambar mendukung pemahaman materi                     |  |  |  | ✓ |
| <b>Aspek Keterpahaman dan Tingkat Kesulitan Materi</b>              |                                                                |  |  |  |   |
| 1                                                                   | Materi mudah dipahami oleh anak tunagrahita sedang             |  |  |  | ✓ |
| 2                                                                   | Tingkat kesulitan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik |  |  |  | ✓ |
| <b>Aspek Kesesuaian Media dengan Karakteristik Anak Tunagrahita</b> |                                                                |  |  |  |   |
| 1                                                                   | Penggunaan simbol, gambar, dan teks sesuai kebutuhan anak      |  |  |  | ✓ |
| 2                                                                   | Penyajian materi tidak terlalu kompleks                        |  |  |  | ✓ |
| 3                                                                   | Memberikan rangsangan visual yang menarik dan jelas            |  |  |  | ✓ |

## HASIL VALIDASI AHLI MATERI DARI WALIKELAS

## SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MATERI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Deby Setiawati, S.Pd

NIP : 199105102025212045

Setelah membaca, menelaah dan mencermati materi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak." yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Materi Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis AR tersebut (✓)

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☒ Layak digunakan dengan revisi kecil

☐ Layak digunakan dengan revisi besar

☐ Tidak layak digunakan

| No | Komentar/Catatan ahli                                                                                                                                               | Saran Perbaikan                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | Media sangat bagus, hanya ada beberapa di media kartu yg harus diperbaiki (beberapa yg sering rusak, diganti kertas paku atau kayu, dan penggunaan tulisan diganti) | Media kartu<br>- Peta -> kayu<br>- huruf kapital -> huruf kecil |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Menjadi huruf abjad kecil/<br>bukan kapital, karena<br>dalam kegiatan pembelajaran<br>sebelum huruf anak sering<br>menggunakan huruf abjad kecil | - kartu media menggunakan<br>warna dasar, tetapi kalau<br>warna tersebut menggunakan<br>tulisan dari warna yg sesuai.<br>- kartu media jangan terlalu<br>banyak abstrak (opsi saja) |
|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |

Serang, Agustus 2025

Validator,

*Deby*

Deby Setiawati, S.Pd

### LEMBAR KELAYAKAN MATERI

Materi : Kemampuan Membaca Fungsional  
 Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang  
 Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional Pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak."  
 Penyusun : Agnes Puspita  
 Validator : Deby Setiawati, S.Pd  
 Tanggal : 1 September 2025  
 Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

Maksimal skor = 52

Hasil = 44 //

#### A. Lembar Materi Expert

| No                                                 | Indikator                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                    |                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran |                                                   |                 |   |   |   |
| 1                                                  | Materi sesuai dengan indikator membaca fungsional |                 |   |   | ✓ |
| 2                                                  | Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran   |                 |   |   | ✓ |

|                                                                     |                                                                |  |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 3                                                                   | Materi sesuai dengan karakteristik anak tunagrahita sedang     |  |  |   | ✓ |
| <b>Aspek Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>                     |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan di Sekolah       |  |  | ✓ |   |
| 2                                                                   | Materi Relevan dengan kompetensi dasar yang berlaku            |  |  | ✓ |   |
| <b>Aspek Ketepatan dan Keakuratan Materi</b>                        |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Materi akurat dan tidak mengandung kesalahan konsep            |  |  | ✓ |   |
| 2                                                                   | Informasi yang disajikan benar dan tidak menyesatkan           |  |  | ✓ |   |
| 3                                                                   | Teks dan gambar mendukung pemahaman materi                     |  |  |   | ✓ |
| <b>Aspek Keterpahaman dan Tingkat Kesulitan Materi</b>              |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Materi mudah dipahami oleh anak tunagrahita sedang             |  |  | ✓ |   |
| 2                                                                   | Tingkat kesulitan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik |  |  | ✓ |   |
| <b>Aspek Kesesuaian Media dengan Karakteristik Anak Tunagrahita</b> |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Penggunaan simbol, gambar, dan teks sesuai kebutuhan anak      |  |  |   | ✓ |
| 2                                                                   | Penyajian materi tidak terlalu kompleks                        |  |  | ✓ |   |
| 3                                                                   | Memberikan rangsangan visual yang menarik dan jelas            |  |  | ✓ |   |

## HASIL VALIDASI AHLI MATERI DARI DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS

## SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MATERI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sistriadini Alamsyah Sidik, M.Pd

NIP : 198705142015042002

Setelah membaca, menelaah dan mencermati materi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak." yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Materi Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis AR tersebut (✓)

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☒ Layak digunakan dengan revisi kecil

☐ Layak digunakan dengan revisi besar

☐ Tidak layak digunakan

| No | Komentar/Catatan ahli                                | Saran Perbaikan     |
|----|------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Penggunaan simbol huruf /<br>gambar gambar sederhana | Berikan huruf kecil |

|    |             |                      |
|----|-------------|----------------------|
| 2. | Latar warna | Cukup 1/2 warna saja |
|    |             |                      |
|    |             |                      |
|    |             |                      |

Serang, Agustus 2025

Validator,



Sistriadini Alamsyah Sidik, M.Pd

NIP. 198705142015042002



### LEMBAR KELAYAKAN MATERI

Materi : Kemampuan Membaca Fungsional  
 Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang  
 Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional Pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak."  
 Penyusun : Agnes Puspita  
 Validator : Sistriadini Alamsyah Sidik, M.Pd  
 Tanggal :  
 Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

Maksimal skor = 52

Hasil = 38

#### A. Lembar Materi Expert

| No                                                 | Indikator                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                    |                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran |                                                   |                 |   |   |   |
| 1                                                  | Materi sesuai dengan indikator membaca fungsional |                 |   | ✓ |   |
| 2                                                  | Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran   |                 |   | ✓ |   |

|                                                                     |                                                                |  |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
| 3                                                                   | Materi sesuai dengan karakteristik anak tunagrahita sedang     |  |   | ✓ |  |
| <b>Aspek Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>                     |                                                                |  |   |   |  |
| 1                                                                   | Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan di Sekolah       |  |   | ✓ |  |
| 2                                                                   | Materi Relevan dengan kompetensi dasar yang berlaku            |  |   | ✓ |  |
| <b>Aspek Ketepatan dan Keakuratan Materi</b>                        |                                                                |  |   |   |  |
| 1                                                                   | Materi akurat dan tidak mengandung kesalahan konsep            |  |   | ✓ |  |
| 2                                                                   | Informasi yang disajikan benar dan tidak menyesatkan           |  |   | ✓ |  |
| 3                                                                   | Teks dan gambar mendukung pemahaman materi                     |  |   | ✓ |  |
| <b>Aspek Keterpahaman dan Tingkat Kesulitan Materi</b>              |                                                                |  |   |   |  |
| 1                                                                   | Materi mudah dipahami oleh anak tunagrahita sedang             |  |   | ✓ |  |
| 2                                                                   | Tingkat kesulitan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik |  |   | ✓ |  |
| <b>Aspek Kesesuaian Media dengan Karakteristik Anak Tunagrahita</b> |                                                                |  |   |   |  |
| 1                                                                   | Penggunaan simbol, gambar, dan teks sesuai kebutuhan anak      |  | ✓ |   |  |
| 2                                                                   | Penyajian materi tidak terlalu kompleks                        |  |   | ✓ |  |
| 3                                                                   | Memberikan rangsangan visual yang menarik dan jelas            |  |   | ✓ |  |

## LAMPIRAN VALIDASI AHLI MATERI TAHAP II

## HASIL VALIDASI AHLI MATERI DARI DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS

## SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MATERI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sistriadini Alamsyah Sidik, M.Pd

NIP 198705142015042002

Setelah membaca, menelaah dan mencermati materi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak." yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Materi Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis AR tersebut (√)

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Layak digunakan dengan revisi besar
- ☐ Tidak layak digunakan

| No | Komentar/Catatan ahli                          | Saran Perbaikan  |
|----|------------------------------------------------|------------------|
|    | Layak untuk digunakan<br>Shg materi pendidikan | tidak diperlukan |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Serang, 3 November 2025

Validator,



Sistriadini Alamsyah Sidik, M.Pd

NIP. 198705142015042002

### LEMBAR KELAYAKAN MATERI

Materi : Kemampuan Membaca Fungsional  
 Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang  
 Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional Pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak."  
 Penyusun : Agnes Puspita  
 Validator : Sistriadini Alamsyah Sidik, M.Pd  
 Tanggal :  
 Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

skor maksimal = 52  
 Hasil = 39

#### A. Lembar Materi Expert

| No                                                 | Indikator                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                    |                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran |                                                   |                 |   |   |   |
| 1                                                  | Materi sesuai dengan indikator membaca fungsional |                 |   | ✓ |   |
| 2                                                  | Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran   |                 |   | ✓ |   |

|                                                                     |                                                                |  |  |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 3                                                                   | Materi sesuai dengan karakteristik anak tunagrahita sedang     |  |  | ✓ |  |
| <b>Aspek Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>                     |                                                                |  |  |   |  |
| 1                                                                   | Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan di Sekolah       |  |  | ✓ |  |
| 2                                                                   | Materi Relevan dengan kompetensi dasar yang berlaku            |  |  | ✓ |  |
| <b>Aspek Ketepatan dan Keakuratan Materi</b>                        |                                                                |  |  |   |  |
| 1                                                                   | Materi akurat dan tidak mengandung kesalahan konsep            |  |  | ✓ |  |
| 2                                                                   | Informasi yang disajikan benar dan tidak menyesatkan           |  |  | ✓ |  |
| 3                                                                   | Teks dan gambar mendukung pemahaman materi                     |  |  | ✓ |  |
| <b>Aspek Keterpahaman dan Tingkat Kesulitan Materi</b>              |                                                                |  |  |   |  |
| 1                                                                   | Materi mudah dipahami oleh anak tunagrahita sedang             |  |  | ✓ |  |
| 2                                                                   | Tingkat kesulitan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik |  |  | ✓ |  |
| <b>Aspek Kesesuaian Media dengan Karakteristik Anak Tunagrahita</b> |                                                                |  |  |   |  |
| 1                                                                   | Penggunaan simbol, gambar, dan teks sesuai kebutuhan anak      |  |  | ✓ |  |
| 2                                                                   | Penyajian materi tidak terlalu kompleks                        |  |  | ✓ |  |
| 3                                                                   | Memberikan rangsangan visual yang menarik dan jelas            |  |  | ✓ |  |

## HASIL VALIDASI AHLI MATERI DARI WALIKELAS

### SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MATERI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Deby Setiawati, S.Pd

NIP : 199105102025212045

Setelah membaca, menelaah dan mencermati materi yang akan digunakan dalam penelitian berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak.” yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Materi Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis AR tersebut (√)

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| √ | Layak digunakan tanpa revisi        |
|   | Layak digunakan dengan revisi kecil |
|   | Layak digunakan dengan revisi besar |
|   | Tidak layak digunakan               |

| No | Komentar/Catatan ahli                                                             | Saran Perbaikan |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | Media pembelajaran sudah bagus dan layak digunakan dan sudah diperbaiki semuanya. |                 |
|    |                                                                                   |                 |
|    |                                                                                   |                 |
|    |                                                                                   |                 |
|    |                                                                                   |                 |

Serang, 31 Agustus 2025

Validator,



Deby Setiawati, S.Pd

NIP. 199105102025212045



### LEMBAR KELAYAKAN MATERI

Materi : Kemampuan Membaca Fungsional

Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang

Judul Penelitian : “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional Pada Anak Tunagrahita Sedang Di SKhN 02 Lebak.”

Penyusun : Agnes Puspita

Validator : Deby Setiawati, S.Pd

Tanggal :

Petunjuk :

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

#### A. Lembar Materi Expert

| No                                                 | Indikator                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                                                    |                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran |                                                   |                 |   |   |   |
| 1                                                  | Materi sesuai dengan indikator membaca fungsional |                 |   |   | √ |
| 2                                                  | Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran   |                 |   |   | √ |

|                                                                     |                                                                |  |  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 3                                                                   | Materi sesuai dengan karakteristik anak tunagrahita sedang     |  |  |   | √ |
| <b>Aspek Kesesuaian Materi dengan Kurikulum</b>                     |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan di Sekolah       |  |  | √ |   |
| 2                                                                   | Materi Relevan dengan kompetensi dasar yang berlaku            |  |  | √ |   |
| <b>Aspek Ketepatan dan Keakuratan Materi</b>                        |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Materi akurat dan tidak mengandung kesalahan konsep            |  |  |   | √ |
| 2                                                                   | Informasi yang disajikan benar dan tidak menyesatkan           |  |  |   | √ |
| 3                                                                   | Teks dan gambar mendukung pemahaman materi                     |  |  |   | √ |
| <b>Aspek Keterpahaman dan Tingkat Kesulitan Materi</b>              |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Materi mudah dipahami oleh anak tunagrahita sedang             |  |  | √ |   |
| 2                                                                   | Tingkat kesulitan materi sesuai dengan kemampuan peserta didik |  |  | √ |   |
| <b>Aspek Kesesuaian Media dengan Karakteristik Anak Tunagrahita</b> |                                                                |  |  |   |   |
| 1                                                                   | Penggunaan simbol, gambar, dan teks sesuai kebutuhan anak      |  |  |   | √ |
| 2                                                                   | Penyajian materi tidak terlalu kompleks                        |  |  | √ |   |
| 3                                                                   | Memberikan rangsangan visual yang menarik dan jelas            |  |  |   | √ |

## LAMPIRAN HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

## HASIL VALIDASI AHLI MEDIA DARI DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS

## SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MEDIA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Reza Febri Abadi, M.Pd

NIP : 198902072018031002

Setelah membaca, menelaah dan mencermati media yang akan digunakan 'Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional' yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis AR tersebut (✓)

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Layak digunakan dengan revisi besar
- ☐ Tidak layak digunakan

| No | Komentar/Catatan ahli                             | Saran Perbaikan |
|----|---------------------------------------------------|-----------------|
|    | Coba pakai evaluasi, ATG sedang lebih simpel lagi |                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Serang, Agustus 2025

Validator,



Reza Febri Abadi, M.Pd

NIP.198902072018031002

### LEMBAR KELAYAKAN MEDIA

Materi : Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional

Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang

Penyusun : Agnes Puspita

Validator : Reza Febri Abadi. M.Pd

Tanggal :

#### Petunjuk Penilaian

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

Skor maksimal = 64  
Hasil = 46 //

#### A. Lembar Media Expert

| No                | Indikator                                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                   |                                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Keterbacaan |                                                                   |                 |   |   |   |
| 1                 | Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan anak tunagrahita sedang |                 | ✓ |   |   |
| 2                 | Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami                |                 |   | ✓ |   |
| 3                 | Tidak terdapat kata yang membingungkan atau ambigu                |                 |   | ✓ |   |
| 4                 | Instruksi dalam media jelas dan mudah diikuti                     |                 |   | ✓ |   |

| Aspek Kegrafikan         |                                                                |   |  |   |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| 1                        | Gambar ilustrasi menarik dan sesuai dengan konten              |   |  | ✓ |  |
| 2                        | Kombinasi warna menarik dan tidak menyilaukan                  |   |  | ✓ |  |
| 3                        | Ukuran gambar Proposional                                      |   |  | ✓ |  |
| 4                        | Gambar mendukung pemahaman isi flashcard                       |   |  | ✓ |  |
| Aspek Layout/ Tata Letak |                                                                |   |  |   |  |
| 1                        | Tata letak antar elemen rapi dan konsisten                     |   |  | ✓ |  |
| 2                        | Penempatan teks dan gambar tidak tumpang tindih                |   |  | ✓ |  |
| 3                        | Ukuran teks mudah dibaca oleh anak                             |   |  | ✓ |  |
| 4                        | Penggunaan AR mudah dipahami siswa                             | ✓ |  |   |  |
| Aspek Kualitas Media     |                                                                |   |  |   |  |
| 1                        | Media berjalan dengan baik tanpa error                         |   |  | ✓ |  |
| 2                        | Integrasi antara flashcard dan AR sesuai dan berfungsi         |   |  | ✓ |  |
| 3                        | Audio, visual dan interaktivitas mendukung tujuan pembelajaran |   |  | ✓ |  |
| 4                        | Media dapat meningkatkan minat belajar anak                    |   |  | ✓ |  |

## HASIL VALIDASI AHLI MEDIA DARI KEPALA SEKOLAH

## SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MEDIA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Achmad Farid, M.Pd

NIP : 19720604 2008011067

Setelah membaca, menelaah dan mencermati media yang akan digunakan 'Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Teknologi Augmented Reality (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional' yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis AR tersebut (√)

☒ Layak digunakan tanpa revisi

☐ Layak digunakan dengan revisi kecil

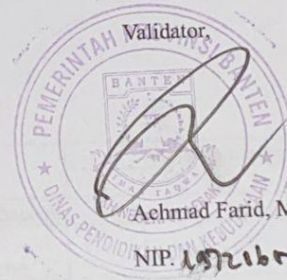
☐ Layak digunakan dengan revisi besar

☐ Tidak layak digunakan

| No | Komentar/Catatan ahli           | Saran Perbaikan                                     |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Kartu agar di<br>bertar kembali | Kalau perlu.<br>Uy karloca itu<br>Paku ada kagorin. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Serang, Agustus 2025



Achmad Farid, M.Pd

NIP. 19721601198011501



### LEMBAR KELAYAKAN MEDIA

Materi : Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional

Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang

Penyusun : Agnes Puspita

Validator : Achmad Farid. M.Pd

Tanggal :

#### Petunjuk Penilaian

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

Skor maksimal = 64,,  
Hasil = 64,,

#### A. Lembar Media Expert

| No                | Indikator                                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                   |                                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Keterbacaan |                                                                   |                 |   |   |   |
| 1                 | Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan anak tunagrahita sedang |                 |   |   | ✓ |
| 2                 | Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami                |                 |   |   | ✓ |
| 3                 | Tidak terdapat kata yang membingungkan atau ambigu                |                 |   |   | ✓ |
| 4                 | Instruksi dalam media jelas dan mudah diikuti                     |                 |   |   | ✓ |

| Aspek Kegrafikan         |                                                                |  |  |  |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 1                        | Gambar ilustrasi menarik dan sesuai dengan konten              |  |  |  | ✓ |
| 2                        | Kombinasi warna menarik dan tidak menyilaukan                  |  |  |  | ✓ |
| 3                        | Ukuran gambar Proposional                                      |  |  |  | ✓ |
| 4                        | Gambar mendukung pemahaman isi flashcard                       |  |  |  | ✓ |
| Aspek Layout/ Tata Letak |                                                                |  |  |  |   |
| 1                        | Tata letak antar elemen rapi dan konsisten                     |  |  |  | ✓ |
| 2                        | Penempatan teks dan gambar tidak tumpang tindih                |  |  |  | ✓ |
| 3                        | Ukuran teks mudah dibaca oleh anak                             |  |  |  | ✓ |
| 4                        | Penggunaan AR mudah dipahami siswa                             |  |  |  | ✓ |
| Aspek Kualitas Media     |                                                                |  |  |  |   |
| 1                        | Media berjalan dengan baik tanpa error                         |  |  |  | ✓ |
| 2                        | Integrasi antara flashcard dan AR sesuai dan berfungsi         |  |  |  | ✓ |
| 3                        | Audio, visual dan interaktivitas mendukung tujuan pembelajaran |  |  |  | ✓ |
| 4                        | Media dapat meningkatkan minat belajar anak                    |  |  |  | ✓ |

## HASIL VALIDASI AHLI MEDIA DARI KONTEN KREATOR AR

## Lembar Penilaian Validasi Media

Setelah membaca, menelaah dan mencermati media yang akan digunakan "Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Teknologi Augmented Reality (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional" yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Petunjuk Penilaian

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

skor maksimal: 64

hasil skor: 58

Nama \*

Agis

Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan anak tunagrahita sedang \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Tidak terdapat kata yang membingungkan atau ambigu \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Instruksi dalam media jelas dan mudah diikuti \*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☒ 4

Gambar ilustrasi menarik dan sesuai dengan konten \*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☒ 4

Kombinasi warna menarik dan tidak menyilaukan \*

☐ 1

☐ 2

☒ 3

☐ 4

Ukuran gambar Proposional \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Gambar mendukung pemahaman isi flashcard \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Tata letak antar elemen rapi dan konsisten \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Penempatan teks dan gambar tidak tumpang tindih \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Ukuran teks mudah dibaca oleh anak \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Penggunaan AR mudah dipahami siswa \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Media berjalan dengan baik tanpa error \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Integrasi antara flashcard dan AR sesuai dan berfungsi \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Audio, visual dan interaktivitas mendukung tujuan pembelajaran \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4



Media dapat meningkatkan minat belajar anak \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Dengan ini menyatakan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis AR tersebut (√) \*

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Layak digunakan dengan revisi besar
- ☐ Tidak layak digunakan

Komentar/Catatan ahli

Untuk konten didalam AR sudah mudah untuk difahami dan sesuai dengan konteks pada flashcard nya.

Saran Perbaikan (Jika ada yang harus diperbaiki)

Mungkin bisa ditambahkan thumbnail antara scene 1 dan scene 2 nya agr lebih menarik dan terlihat lebih bermakna tidak hanya gambar polos saja, dan untuk setiap scene nya bisa diberikan judul agar lebih ada konteks nya.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

## LAMPIRAN HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

## HASIL VALIDASI AHLI MEDIA DARI DOSEN PENDIDIKAN KHUSUS

## SURAT KETERANGAN VALIDITAS AHLI MEDIA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Reza Febri Abadi.,M.Pd

NIP : 198902072018031002

Setelah membaca, menelaah dan mencermati media yang akan digunakan 'Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional' yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis AR tersebut (✓)

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Layak digunakan dengan revisi besar
- ☐ Tidak layak digunakan

| No | Komentar/Catatan ahli | Saran Perbaikan |
|----|-----------------------|-----------------|
|    | Sudah ke 2 kali<br>OK | OK              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Serang, 9 November 2025

Validator,



Reza Febri Abadi, M.Pd  
NIP. 198902072018031002

### LEMBAR KELAYAKAN MEDIA

Materi : Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional

Sasaran Program : Anak Tunagrahita Sedang

Penyusun : Agnes Puspita

Validator : Reza Febri Abadi.,M.Pd

Tanggal :

#### Petunjuk Penilaian

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

Maksimal skor = 64  
Hasil = 60  
//

#### A. Lembar Media Expert

| No                | Indikator                                                         | Skala Penilaian |   |   |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|                   |                                                                   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Keterbacaan |                                                                   |                 |   |   |   |
| 1                 | Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan anak tunagrahita sedang |                 |   | ✓ |   |
| 2                 | Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami                |                 |   |   | ✓ |
| 3                 | Tidak terdapat kata yang membingungkan atau ambigu                |                 |   |   | ✓ |
| 4                 | Instruksi dalam media jelas dan mudah diikuti                     |                 |   |   | ✓ |

| Aspek Kegrafikan         |                                                                |  |  |   |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 1                        | Gambar ilustrasi menarik dan sesuai dengan konten              |  |  |   | ✓ |
| 2                        | Kombinasi warna menarik dan tidak menyilaukan                  |  |  |   | ✓ |
| 3                        | Ukuran gambar Proposional                                      |  |  |   | ✓ |
| 4                        | Gambar mendukung pemahaman isi flashcard                       |  |  |   | ✓ |
| Aspek Layout/ Tata Letak |                                                                |  |  |   |   |
| 1                        | Tata letak antar elemen rapi dan konsisten                     |  |  |   | ✓ |
| 2                        | Penempatan teks dan gambar tidak tumpang tindih                |  |  |   | ✓ |
| 3                        | Ukuran teks mudah dibaca oleh anak                             |  |  | ✓ |   |
| 4                        | Penggunaan AR mudah dipahami siswa                             |  |  | ✓ |   |
| Aspek Kualitas Media     |                                                                |  |  |   |   |
| 1                        | Media berjalan dengan baik tanpa error                         |  |  |   | ✓ |
| 2                        | Integrasi antara flashcard dan AR sesuai dan berfungsi         |  |  |   | ✓ |
| 3                        | Audio, visual dan interaktivitas mendukung tujuan pembelajaran |  |  | ✓ |   |
| 4                        | Media dapat meningkatkan minat belajar anak                    |  |  |   | ✓ |

## HASIL VALIDASI AHLI MEDIA DARI KONTEN KREATOR AR

## Lembar Penilaian Validasi Media

Setelah membaca, menelaah dan mencermati media yang akan digunakan "Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Teknologi Augmented Reality (AR) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Fungsional" yang dibuat oleh:

Nama : Agnes Puspita

NIM : 2287210053

Jurusan : Pendidikan Khusus

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Petunjuk Penilaian

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap setiap aspek.

Keterangan Skor:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

Nama \*

Agis

Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan anak tunagrahita sedang \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Tidak terdapat kata yang membingungkan atau ambigu \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Instruksi dalam media jelas dan mudah diikuti \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Gambar ilustrasi menarik dan sesuai dengan konten \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Kombinasi warna menarik dan tidak menyilaukan \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4



Ukuran gambar Proposional \*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☒ 4

Gambar mendukung pemahaman isi flashcard \*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☒ 4

Tata letak antar elemen rapi dan konsisten \*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☒ 4

Penempatan teks dan gambar tidak tumpang tindih \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Ukuran teks mudah dibaca oleh anak \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Penggunaan AR mudah dipahami siswa \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Media berjalan dengan baik tanpa error \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Integrasi antara flashcard dan AR sesuai dan berfungsi \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Audio, visual dan interaktivitas mendukung tujuan pembelajaran \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☒ 3
- ☐ 4

Media dapat meningkatkan minat belajar anak \*

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

Dengan ini menyatakan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis AR tersebut (√) \*

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Layak digunakan dengan revisi besar
- ☐ Tidak layak digunakan

Komentar/Catatan ahli

Thumbnail antara scene 1 dan 2 sudah lebih menarik dan sudah terlihat lebih bermakna.

Saran Perbaikan (Jika ada yang harus diperbaiki)

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

## LAMPIRAN HASIL PRETEST

## HASIL ASESMEN PRETEST ANAK 1

Skor maksimal : 40

Hasil = 18

## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN PRETEST

Nama : Shakira Kamik Shofa  
 Kelas : 1 smp  
 Tanggal :

| Aspek                                     | Indikator                                       | Butir Soal                                                 | Skor |   |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                           |                                                 |                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Membaca dua suku kata                     | Membaca kata sederhana 2 suku kata dengan benar | Anak dapat membaca kata <u>me-ja</u> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>ba-ju</u> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>bo-la</u> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>bu-ku</u> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>da-si</u> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
| Menghubungkan bacaan dengan benda konkret | Menunjukkan benda konkret                       | Setelah membaca kata <u>me-ja</u> , anak dapat menunjukkan |      |   | ✓ |   |

|  | sesuai kata<br>yang dibaca | benda meja yang<br>yang ada di kelas.                                           |   |  |   |  |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>ba-ju</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda baju. |   |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bo-la</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda bola. |   |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bu-ku</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda buku. |   |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>da-si</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda dasi. | ✓ |  |   |  |

## HASIL ASESMEN PRETEST ANAK 2

Skor maksimal = 40  
Hasil = 26 //

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN PRETEST**

Nama : Khadijah  
Kelas : 1 Sup  
Tanggal :

| Aspek                                     | Indikator                                       | Butir Soal                                                 | Skor |   |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                           |                                                 |                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Membaca dua suku kata                     | Membaca kata sederhana 2 suku kata dengan benar | Anak dapat membaca kata <u>me-ja</u> dengan benar.         |      |   | ✓ |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>ba-ju</u> dengan benar.         |      | ✓ |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>bo-la</u> dengan benar.         |      | ✓ |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>bu-ku</u> dengan benar.         |      | ✓ |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <u>da-si</u> dengan benar.         |      | ✓ |   |   |
| Menghubungkan bacaan dengan benda konkret | Menunjukkan benda konkret                       | Setelah membaca kata <u>me-ja</u> , anak dapat menunjukkan |      |   | ✓ |   |

|  | sesuai kata<br>yang dibaca | benda meja yang<br>yang ada di kelas.                                           |  |  |   |  |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>ba-ju</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda baju. |  |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bo-la</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda bola. |  |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bu-ku</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda buku. |  |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>da-si</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda dasi. |  |  | ✓ |  |



## HASIL ASESMEN PRETEST ANAK 3

Skor maksimal : 40

Hasil : 20

## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN PRETEST

Nama : Syhan Khoirunnisa

Kelas : 1 SMP

Tanggal :

| Aspek                                     | Indikator                                       | Butir Soal                                                 | Skor |   |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                           |                                                 |                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Membaca dua suku kata                     | Membaca kata sederhana 2 suku kata dengan benar | Anak dapat membaca kata <i>me-ja</i> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>ba-ju</i> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bo-la</i> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bu-ku</i> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>da-si</i> dengan benar.         | ✓    |   |   |   |
| Menghubungkan bacaan dengan benda konkret | Menunjukkan benda konkret                       | Setelah membaca kata <i>me-ja</i> , anak dapat menunjukkan |      |   | ✓ |   |

|  | sesuai kata<br>yang dibaca | benda meja yang<br>yang ada di kelas.                                           |  |  |   |  |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>ba-ju</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda baju. |  |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bo-la</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda bola. |  |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bu-ku</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda buku. |  |  | ✓ |  |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>da-si</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda dasi. |  |  | ✓ |  |

## LAMPIRAN HASIL POSTTEST

## HASIL ASESMEN POSTTEST ANAK 1

Skor maksimal = 40  
Hasil = 40

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN POSTTEST**

Nama : Khadigah  
Kelas : 1 SMP  
Tanggal :

| Aspek                                     | Indikator                                       | Butir Soal                                                 | Skor |   |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                           |                                                 |                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Membaca dua suku kata                     | Membaca kata sederhana 2 suku kata dengan benar | Anak dapat membaca kata <i>me-ja</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>ba-ju</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bo-la</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bu-ku</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>da-si</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
| Menghubungkan bacaan dengan benda konkret | Menunjukkan benda konkret                       | Setelah membaca kata <i>me-ja</i> , anak dapat menunjukkan |      |   |   | ✓ |

|  | sesuai kata<br>yang dibaca | benda meja yang<br>yang ada di kelas.                                           |  |  |  |   |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>ba-ju</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda baju. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bo-la</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda bola. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bu-ku</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda buku. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>da-si</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda dasi. |  |  |  | ✓ |

## HASIL ASESMEN POSTTEST ANAK 2

Skor maksimal = 40  
Hasil = 40

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN POSTTEST**

Nama : *Sihan Khoirunnisa*  
Kelas : *1 Smp*  
Tanggal :

| Aspek                                     | Indikator                                       | Butir Soal                                                 | Skor |   |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                           |                                                 |                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Membaca dua suku kata                     | Membaca kata sederhana 2 suku kata dengan benar | Anak dapat membaca kata <i>me-ja</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>ba-ju</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bo-la</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bu-ku</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>da-si</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
| Menghubungkan bacaan dengan benda konkret | Menunjukkan benda konkret                       | Setelah membaca kata <i>me-ja</i> , anak dapat menunjukkan |      |   |   | ✓ |

|  | sesuai kata<br>yang dibaca | benda meja yang<br>yang ada di kelas.                                           |  |  |  |   |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>ba-ju</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda baju. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bo-la</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda bola. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bu-ku</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda buku. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>da-si</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda dasi. |  |  |  | ✓ |

## HASIL ASESMEN POSTTEST ANAK 3

Skor maksimal = 40

Hasil = 40

## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN POSTTEST

Nama : Khadijah

Kelas : 1 smp

Tanggal :

| Aspek                                     | Indikator                                       | Butir Soal                                                 | Skor |   |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                           |                                                 |                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Membaca dua suku kata                     | Membaca kata sederhana 2 suku kata dengan benar | Anak dapat membaca kata <i>me-ja</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>ba-ju</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bo-la</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>bu-ku</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
|                                           |                                                 | Anak dapat membaca kata <i>da-si</i> dengan benar.         |      |   |   | ✓ |
| Menghubungkan bacaan dengan benda konkret | Menunjukkan benda konkret                       | Setelah membaca kata <i>me-ja</i> , anak dapat menunjukkan |      |   |   | ✓ |

|  | sesuai kata<br>yang dibaca | benda meja yang<br>yang ada di kelas.                                           |  |  |  |   |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>ba-ju</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda baju. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bo-la</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda bola. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>bu-ku</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda buku. |  |  |  | ✓ |
|  |                            | Setelah membaca<br>kata <i>da-si</i> , anak<br>dapat menunjukkan<br>benda dasi. |  |  |  | ✓ |



## LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

DESAIN *FLASHCARD* SEBELUM REVISI





## DESAIN FALSHCARD SETELAH REVISI



ba-ju

Scan barcode ini



baju



me-ja

Scan barcode ini



meja



bo-la

Scan barcode ini



bola

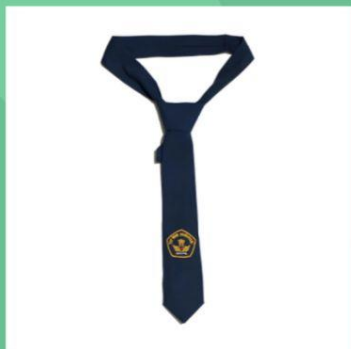


bu-ku

Scan barcode ini



buku



da-si

Scan barcode ini



dasi



## DOKUMENTASI

### ASESMEN AWAL KEPADA ANAK



## PELAKSANSANAAN PRETEST KEPADA ANAK





PELAKSANAAN TREATMENT MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* AR  
KEPADA ANAK 1

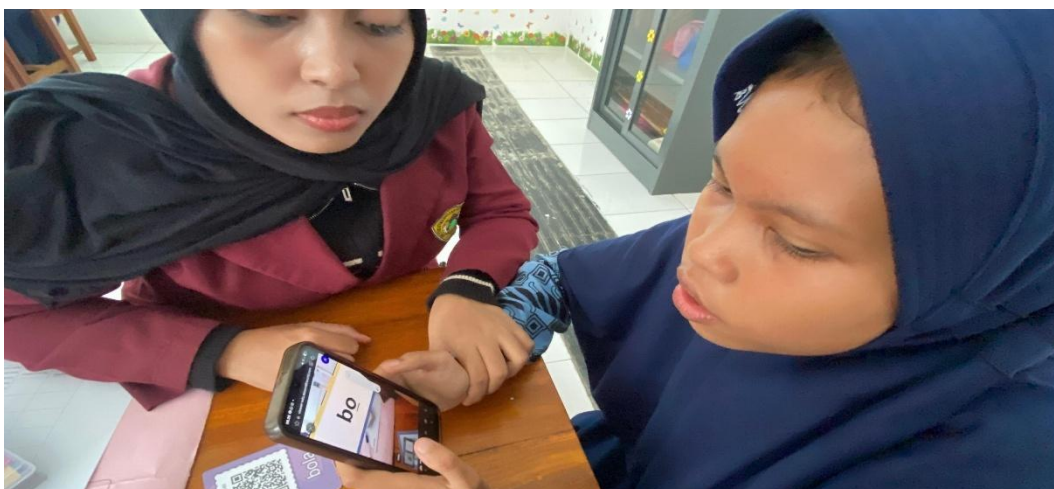


PELAKSANAAN TREATMENT MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* AR  
KEPADA ANAK 2

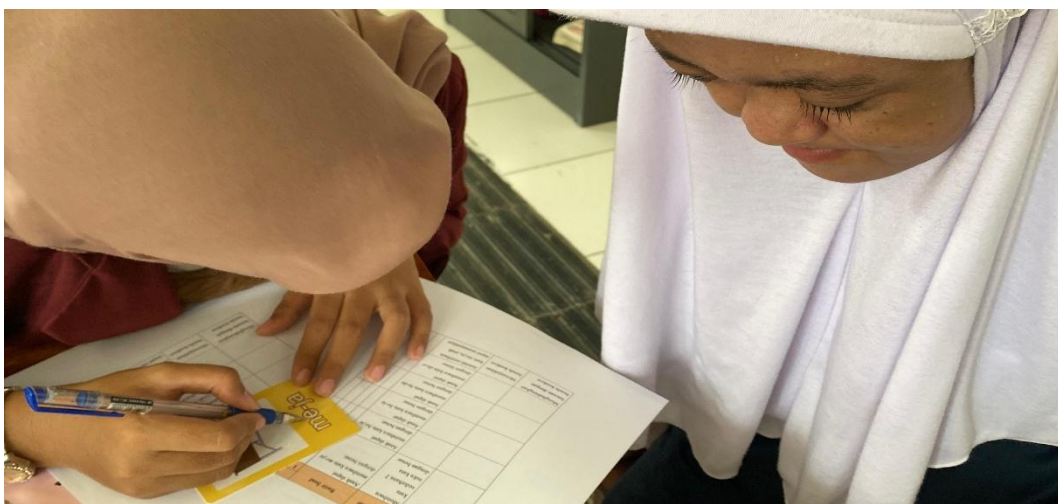




PELAKSANAAN TREATMENT MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* AR  
KEPADA ANAK 3



## PELAKSANAAN POSTTEST KEPADA ANAK





## FOTO BERSAMA WALIKELAS

