






**UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**

**FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI :PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA SD 2	GSD619303	Wajib	3 (3-0)	5	10 Agustus 2021
	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator MK/Kelompok Bidang Ilmu</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
	 Rina Yuliana.,M.Pd NIP. 198604242014042001	 Rina Yuliana, M.Pd NIP. 198604242014042001		 Indhira Asih Vivi, Y., M, Pd NIP. 196906292003122001	

Capaian Pembelajaran	A. Capaian Pembelajaran Program Studi	
ST1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	
ST2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
ST3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	
ST4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	
ST5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
ST-6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	
ST-7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
ST-8	Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	
P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar	
P2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	
P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	

P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn).
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni..
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.

	<p>KK8 Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</p>
	<p><b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b></p>
	<p>CPMK 1 Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat dan prinsip pembelajaran bahasa Indonesia di SD (<b>S9, P4, KU8, KK3</b>)</p>
	<p>CPMK 2 Mahasiswa mampu membedakan dan mengevaluasi pengembangan keterampilan berbahasa di SD (ST-7,ST-8,P1,KU1,KK8)</p>
	<p>CPMK 3 Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendekatan dan model pembelajaran bahasa Indonesia di SD (<b>S9, P4, KU8, KK3</b>)</p>
	<p>CPMK4 Mahasiswa mampu membuat perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SD berbasis TPACK, HOTS dan Keterampilan abad 21 (<b>S9, P4, , KU8, KK3</b>)</p>
	<p>CPMK4 Mahasiswa mampu mengimplementasikan perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia di SD berbasis TPACK, HOTS dan Keterampilan abad 21 (<b>S9, P4, , KU8, KK3</b>)</p>
<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan hakikat dan kompetensi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD kelas tinggi serta beberapa model dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD kelas Tinggi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu membandingkan dan mengevaluasi pengembangan keterampilan berbahasa di SD serta mampu membuat rancangan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis TPACK, HOTS, dan keterampilan abad 21</p>
<p>Bahan Kajian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematika pengembangan keterampilan berbahasa di SD</li> <li>2. Bentuk Karangan</li> <li>3. Analisis Diksi dan Kalimat Efektif</li> <li>4. Analisis KEM (Kecepatan Efektif Membaca) pada peserta didik SD</li> <li>5. Pembelajaran keterampilan menyimak dan Aspek-aspek penilaian menyimak</li> <li>6. Pembelajaran keterampilan berbicara dan Aspek-aspek penilaian berbicara</li> <li>7. Pembelajaran keterampilan membaca dan Aspek-aspek penilaian membaca</li> <li>8. Pembelajaran keterampilan menulis dan Aspek-aspek penilaian menulis</li> <li>9. Pembelajaran Apresiasi Sastra Indonesia di SD</li> <li>10. Pengembangan perencanaan pembelajaran muatan bahasa Indonesia berbasis TPACK, HOTS dan keterampilan abad 21</li> <li>11. Pengembangan bahan ajar muatan bahasa Indonesia berbasis digital</li> <li>12. Pengembangan media pembelajaran muatan Bahasa Indonesia berbasis digital</li> <li>13. Pengembangan evaluasi digital muatan Bahasa Indonesia berbasis HOTS</li> <li>14. Pengembangan LKPD muatan Bahasa Indonesia berbasis digital</li> </ol>

Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahmad &amp; Alek. 2016. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi: Substansi Kajian dan Penerapannya. Jakarta: Penerbit Erlangga</li> <li>2. Dra. Novi Resmini, M.Pd. Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. UPI <i>Press</i></li> <li>3. Prof. Dr. M.Soenardi Djiwandono. Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa. PT. Indeks Jakarta.</li> </ol>
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurjamal, dkk. 2011. Terampil Berbahasa. Bandung: CV. Alfabeta</li> <li>2. Soedarso. 2006. Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>3. Dra. Novi Resmini, M.Pd dan Dadan Juanda M.Pd . Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. UPI <i>Press</i>.</li> <li>4. Dr. Zulela M.S., M.Pd. Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar. Penerbit PT Remaja Rosdakarya Bandung</li> </ol>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: SPADA UNTIRTA, WA group, Google Meet, Zoom, Youtube	
	Perangkat Keras: Komputer, HP	
Dosen Pengampu	Rina Yuliana, M.Pd	
Mata Kuliah Prasyarat	Pendidikan Bahasa Indonesia SD 1	

Pertemuan Ke-	Sub CPMK Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan		Indikator		Kriteria	Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran Pustaka dan Sumber Belajar	Bentuk, metode pembelajaran dan penugasan	Bobot Penilaian
1	1	1. Mahasiswa dapat membuat karya tulis berdasarkan kajian problematika pengembangan keterampilan berbahasa di SD	1.1	K: Menyimpulkan tahapan perkembangan belajar peserta didik di SD	<b>Kriteria</b> Mengungkapkan gagasan dengan tepat saat synchronous melalui gmeet	Membuat artikel yang diupload di SPADA	RPS dan kontrak belajar Mata kuliah selama satu semester, sumber bacaan, tugas, dan evaluasi serta Prblematika pengembangan keterampilan berbahasa di SD	Curah gagasan melalui goggle meet dan diskusi serta penugasan melalui SPADA	5%
		1.2	A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas Membuka dan menutup diskusi dengan salam serta mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan penuh etika dan moral	<b>Kriteria :</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral, membuka serta menutup diskusi dengan salam (observasi sincronous dan SPADA)					
		1.3	S: artikel problematika pengembangan keterampilan berbahasa di SD	<b>Kriteria:</b> Isi artikel sesuai dengan pembahasaan saat kuliah, Penulisan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif					

2	2	Mahasiswa dapat membandingkan bentuk karangan	2.1	K: Analisis bentuk karangan	<b>Kriteria analisis:</b> ketepatan analisis materi dan kemampuan menuangkan hasil analisis menggunakan bahasa sendiri	Membuat simpulan hasil analisis karangan yang diunggah ke SPADA	Bentuk Karangan	Metode pemaparan dan Cooperative Learning serta Ansincronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	5%
			2.2	A : Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas Membuka dan menutup diskusi dengan salam serta mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan penuh etika dan moral	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral, membuka serta menutup diskusi dengan salam (observasi sincronous dan SPADA)				
			2.3	S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan yang logis, kritis dan sistematis				

3	3	Mahasiswa dapat menganalisis diksi dan kalimat secara tepat	3.1	K: menganalisa diksi dan kalimat efektif	<b>Kriteria analisis:</b> ketepatan analisis materi dan kemampuan menuangkan hasil analisis menggunakan bahasa sendiri	Membuat laporan hasil analisis diksi dan kalimat efektif pada peserta didik di SD	Analisis diksi dan kalimat efektif	Metode pemaparan dan Cooperative Learning serta Asincronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	10%
			3.2	A : Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas Membuka dan menutup diskusi dengan salam serta mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan penuh etika dan moral	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral				
			3.3	S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan yang logis, kritis dan sistematis				
4	4	Mahasiswa dapat meneliti KEM (Kecepatan Efektif Membaca) Pada	4.1	K: menganalisis KEM pada peserta didik di SD	Kriteria: laporan analisis KEM sesuai dengan yang diinstruksikan	Membuat laporan hasil analisis KEM pada pesera didik di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis KEM (Kecepatan Efektif Membaca) pada peserta didik SD</li> </ul>	Metode pemaparan dan Discovery	10%

		peserta didik di SD	4.2	A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas Membuka dan menutup diskusi dengan salam serta mengajukan dan menjawab pertanyaan dengan penuh etika dan moral	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral			Learning serta Ansincronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	
			4.3	S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan				
5	5	Mahasiswa dapat menentukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran keterampilan menyimak di SD	5.1	K: menganalisis permasalahan pembelajaran keterampilan menyimak	<b>Kriteria:</b> menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan pembelajaran menyimak	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih dan diunggah ke SPADA	Pembelajaran keterampilan menyimak dan Aspek-aspek penilaian menyimak	Metode pemaparan dan <i>problem based learning</i> serta Ansincronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	5%
			5.2	A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral				



			5.3	S: Berdiskusi menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan				
6	6	Mahasiswa dapat menentukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran keterampilan berbicara di SD	6.1	K: menganalisis permasalahan pembelajaran keterampilan berbicara	<b>Kriteria:</b> menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan pembelajaran berbicara	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih dan diunggah ke SPADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran keterampilan berbicara dan Aspek-aspek penilaian berbicara</li> </ul>	SPADA	5%
		6.2	A: Mengumpulkan jawaban tepat waktu	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral					
		6.3	S: Berdiskusi menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan					
7	7	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan evaluasi secara logis, kritis dan sistematis serta bertanggung jawab	7.1	K: mengerjakan soal evaluasi materi perkuliahan ke-1 sampai ke-6	<b>Kriteria: Bukti</b> Jawaban yang diupload di SPADA sesuai instruksi soal dengan penuh etika, moral, mandiri dan tanggung jawab	Quiz (Test)	Materi perkuliahan ke-1 sampai ke-6	SPADA	5%
		7.2	A: Mengumpulkan jawaban tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi						

				soal dengan penuh etika, moral, mandiri dan tanggung jawab					
8	UTS								
9	9	Mahasiswa dapat menentukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran keterampilan membaca di SD	9.1	K: menganalisis permasalahan pembelajaran keterampilan membaca	Kriteria: menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan pembelajaran membaca	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih dan diunggah ke SPADA	Pembelajaran keterampilan membaca dan Aspek-aspek penilaian membaca	Metode <i>problem based learning</i> serta Ansincronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	5%
	9.2		A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral					
	9.3		S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan					
10	10	Mahasiswa dapat menentukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran keterampilan menulis di SD	10.1	K: menganalisis permasalahan pembelajaran keterampilan menulis	Kriteria: menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan pembelajaran menulis	Membuat skenario pembelajaran berdasarkan model pembelajaran yang dipilih dan diunggah ke SPADA	Pembelajaran keterampilan menulis dan Aspek-aspek penilaian menulis	Metode <i>problem based learning</i> serta Ansincronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau	5%
	10.2		A : Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan					

				dengan instruksi tugas	tulisan yang sesuai etika dan moral,			grup WA	
			10.3	S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistematis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan yang logis, kritis dan sistematis				
11	11	Mahasiswa dapat menentukan alternatif solusi dari permasalahan pembelajaran sastra di SD	11.1	K: menganalisis pemilihan bahan ajar sastra di SD	Kriteria Analisa: kesesuaian bahan ajar sastra (3 genre) sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik di SD	Membuat rancangan pembelajaran sastra (3 genre)	Pembelajaran Apresiasi Sastra Indonesia di SD	Metode <i>cooperative learning</i> serta Ansincronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	5%
			11.2	A : Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral				
			11.3	S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistematis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan yang logis, kritis dan sistematis				
12	12	Mahasiswa dapat mengembangkan perencanaan pembelajaran muatan bahasa	12.1	K: Mengembangkan perangkat RPP berbasis TPACK, HOT dan 4C	Kriteria: kesesuaian RPP yang dikembangkan dengan unsur	Membuat perangkat RPP	Pengembangan perencanaan pembelajaran muatan bahasa Indonesia berbasis TPACK, HOTS	Metode <i>Project based learning</i> serta Ansincronous diskusi	10%

		Indonesia berbasis TPACK, HOTS dan keterampilan abad 21			TPACK, HOTS dan 4C		dan keterampilan abad 21	di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	
			12.2	A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral				
			12.3	S: Berdiksi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan				
13	13	Mahasiswa dapat mengembangkan bahan ajar muatan bahasa Indonesia berbasis digital	13.1	K: Mengembangkan bahan ajar muatan bahasa Indonesia berbasis digital	<b>Kriteria:</b> kesesuaian bahan ajar yang dikembangkan dengan karakteristik peserta didik di SD	Membuat perangkat bahan ajar digital	Pengembangan bahan ajar muatan bahasa Indonesia berbasis digital	Metode <i>Project based Learning</i> serta <i>Asincronous</i> diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	10%
			13.2	A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral				
			13.3	S: Berdiksi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan yang logis, kritis dan sistematis				

14	14	Mahasiswa dapat mengembangkan media pembelajaran muatan bahasa Indonesia berbasis digital	14.1	K: Mengembangkan media pembelajaran muatan bahasa Indonesia berbasis digital	<b>Kriteria:</b> kesesuaian bahan ajar yang dikembangkan dengan karakteristik peserta didik di SD	Membuat media pembelajaran digital	Pengembangan media pembelajaran muatan bahasa Indonesia berbasis digital	Metode <i>Project based Learning</i> serta Ansynchronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	10%
			14.2	A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral				
			14.3	S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan yang logis, kritis dan sistematis				
15	15	Mahasiswa dapat mengembangkan evaluasi pembelajaran dan LKPD digital muatan bahasa Indonesia berbasis HOTS	15.1	K: Mengembangkan evaluasi pembelajaran dan LKPD digital muatan bahasa Indonesia berbasis HOTS	<b>Kriteria:</b> kesesuaian evaluasi pembelajaran dan LKPD digital yang dikembangkan berbasis HOTS	Membuat perangkat evaluasi pembelajaran dan LKPD digital berbasis HOTS	Pengembangan evaluasi pembelajaran dan LKPD digital muatan bahasa Indonesia berbasis HOTS	Metode <i>Project based Learning</i> serta Ansynchronous diskusi di forum diskusi SPADA dan/ atau grup WA	10%
			15.2	A: Mengumpulkan tugas tepat waktu dan kesesuaian dengan instruksi tugas	<b>Kriteria</b> upload di SPADA, bahasa lisan dan tulisan yang sesuai etika dan moral				

			15.3	S: Berdiskusi secara logis, kritis dan sistimatis	<b>Kriteria:</b> Mengikuti diskusi di forum diskusi SPADA dengan tulisan yang logis, kritis dan sistematis				
<b>16</b>	<b>UAS</b>								