PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS *(OUTDOOR STUDY)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri 3 Ciruas Kecamatan Ciruas Kabupaten Serang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Hanifah Dwi Anggrayni

2227141486

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI	**: PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (*OUTDOOR STUDY*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR**
NAMA	**: HANIFAH DWI ANGGRAYNI**
NIM	**: 2227141486**

SKRIPSI INI SUDAH DIPERIKSA DAN DISETUJUI

Serang, April 2018

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. M. Hosnan, Dip.Ed., M.pd	**Zerri Rahman Hakim, M.pd**
NIP. 19511181982031002	**NIP.198003312010121002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Nana Hendracipta, M.pd

197901092005011002

UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN

LEMBAR PERSETUJUAN REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama	: Hanifah Dwi Anggrayni
NIM	: 2227141486
Tanggal Ujian	: 09 Mei 2018
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan
Judul	: Penerapan Metode Pembelajaran Diluar Kelas (*Outdoor Study*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar.

TELAH DIREVISI DAN DISETUJUI OLEH TIM PENGUJI/TIM PEMBIMBING SERTA DIPERKENANKAN UNTUK DIPERBANYAK/DICETAK

NO	NAMA PENGUJI	TANDA TANGAN
1	Dr. M. Hosnan, Dip, Ed,. M.Pd NIP. 19511181982031002	
2	Zerri Rahman Hakim, M.Pd NIP.198003312010121002	
3	Dr. Adang Heriawan, M.Pd NIP. 195905171985031003	

Serang, Mei 2018

Ketua Jurusan,

Nana Hendracipta, M.Pd

NIP. 197901092005011002

PI
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

MENGESAHKAN

1. **DEWAN PENGUJI**

Ketua Dr. M. Hosnan, Dip, Ed,. M.Pd (.....)

Penguji I Zerri Rahman Hakim, M.Pd (.....)

Penguji II Dr. Adang Heriawan, M.Pd (.....)

2. **DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd

NIP. 196708201998021003

Tanggal Kelulusan Ujian Skripsi : 9 Mei 2018

PI
1.
2.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"...sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap..."

(Q.S. Al-Insyiroh : 6-8).

"Bersabarlah dan selalu bersyukur. Cintai dan nikmati hidupmu!"

- Hanifah Dwi A-

Skripsi ini untuk :

1. Bapak dan Ibuku yang selalu berdoa, memberi dukungan dan berusaha untuk kesuksesanku.
2. Kakak dan adikku tersayang serta keluarga besar, terimakasih atas doa dan dukungannya.
3. Sahabat-sahabatku tersayang.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2014 khususnya kelas C.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa judul skripsi "Penerapan Metode Pembelajaran di Luar Kelas *(Outdoor Study)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan/pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ternyata terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, April 2018

Yang membuat pernyataan,

Hanifah Dwi Anggrayni

NIM. 2227141486

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Penerapan Metode Pembelajaran Diluar Kelas (Outdoor Study) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar"* (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 3 CIRUAS Kecamatan Ciruas Kabupaten Serang). Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada sayyidina Muhammad SAW, yang merupakan suri tauladan bagi kaum muslimin di muka bumi ini. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memeroleh gelar sarjana pada jurusan pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Dalam skripsi ini penulis membahas tentang penerapan penggunaan metode pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Study*) apakah lebih baik daripada penggunaan metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study*) dalam bentuk ceramah dikelas V SDN 3 Ciruas .

Penulis sangat bersyukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan penulis keluarga, yang tiada henti memberikan cinta kasih, do'a, dukungan, motivasi serta dukungan materi hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan penulisan ini tak terlepas dari bimbingan Bapak Dr. M. Hosnan, Dip.Ed., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Zerri Rahman Hakim, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan, motivasi serta masukan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, dalam menyusun skripsi ini penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd selaku Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
2. Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan.
3. Bapak Nana Hendracipta, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

arahan dan bimbingan dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi.

4. Bapak A. Syachruroji, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan juga meluangkan waktu untuk membantu keperluan mahasiswa PGSD.
5. Bapak Dr. M. Hosnan, Dip.Ed., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan do'a, dukungan, masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Zerri Rahman Hakim, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan do'a, dukungan, masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Damanhuri, M.Pd selaku validator ahli materi soal yang telah memberikan masukan dalam penilaian soal.
8. Bapak dan ibu dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan sebagai bekal dimasa depan.
9. Bapak Diki Aminudin A.Md. selaku Staff jurusan PGSD yang telah sabar dan penuh semangat membantu administrasi seluruh mahasiswa PGSD.
10. Ibu Nurhayati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 3 Ciruas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
11. Bapak Engki, S.Pd dan Bapak Tarmidi, S.Pd selaku guru kelas V SDN 3 Ciruas yang telah memberikan izin kepada penulis dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
12. Terimakasih untuk Chocochunk : Siti Zakiyah, Diana, Kartika, Eva Gestafiani, dan Ukhti Annisa yang telah membantu dan memberikan motivasi semangat selama pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
13. Seluruh keluarga besar mahasiswa Jurusan Program Studi PGSD angkatan 2014, khususnya kelas C yang telah sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat.
14. Rekan-rekan yang telah membantu dan mendukung penyusun dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung selama pelaksanaan dan penulisan skripsi ini.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Semoga segala bantuan serta bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menambah wawasan.

Serang, April 2018

Penulis

Hanifah Dwi Anggrayni

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

THE IMPLEMENTATION OF OUTDOOR STUDY LEARNING METHOD TOWARDS STUDENT'S CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY ON IPS CLASS V IN ELEMENTARY SCHOOL

Hanifah Dwi Anggrayni

(2227141486)

ABSTRACT

This study aims to determine the ability to understand the concept of students using the Outdoor Study Learning Method against students using Indoor Study Learning Method. The type of research used is quasi experimental in the form of non equivalent control group design. Sampling was done using purposive sampling technique. The selected sample is class VA as experimental class which get treatment and class VB as control class which not get treatment. Based on pretest data processing obtained by average value of student of experiment class equal to 30,38 while control class equal to 29,75. After the lesson, both classes are given posttest. Based, on the data processing and posttest obtained the average ability of students's concept understanding on the subjects of IPS students experimental class of 80,61 while the control class of 58,39 from the results of the difference test average. To test the hypothesis used test inferensial. The result of test the right obtained t-value 5,74 and t-tabel 1,673. Based on the result of this research can be concluded that the ability to understand student's concepts on the subjects of IPS students using the Outdoor Study Learning Method there is better than the students who use Indoor Study Learning Method.

Keywords : Outdoor Study Learning Method, Student's Concept Understanding Ability, IPS Subjects.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (*OUTDOOR STUDY*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR.

Hanifah Dwi Anggrayni

(2227141486)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan Metode Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Study*) dengan peserta didik yang menggunakan Metode Pembelajaran *Indoor Study*. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen yang berbentuk *non equivalent control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sampel yang terpilih adalah kelas VA sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dan VB sebagai kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan. Berdasarkan pengolahan data *pretest* diperoleh nilai rata-rata peserta didik kelas eksperimen sebesar 30,38 sedangkan kelas kontrol sebesar 29,75. Setelah pembelajaran, kedua kelas diberikan *posttest*. Berdasarkan pengolahan data *posttest* diperoleh rata-rata hasil kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPS peserta didik kelas eksperimen sebesar 80,61 sedangkan kelas kontrol 58,39 dari hasil uji beda rata-rata. Untuk menguji hipotesis digunakan uji inferensial. Berdasarkan hasil uji pihak kanan diperoleh t-hitung = 5,74 dan t-tabel = 1,673. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPS peserta didik yang menggunakan Metode Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Study*) lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan Metode Pembelajaran *Indoor Study*.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Study*), Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik, dan Mata Pelajaran IPS.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PERSETUJUAN ..... **ii**
LEMBAR PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
ABSTRACT ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
DAFTAR DIAGRAM ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 6
G. Kerangka Berpikir 7
H. Hipotesis 8
BAB II KAJIAN TEORITIK
A. Metode Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Study*) 9
1. Metode pembelajaran 9
2. Metode Pembelajaran di Luar Kelas *(Outdoor Study)* 10
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran di Luar Kelas *(Outdoor Study)* 11
4. Tujuan Metode Pembelajaran di Luar Kelas *(Outdoor Study)* 13
5. Langkah-langkah Metode Pembelajaran di Luar Kelas 14
B. Kemampuan Pemahaman Konsep 14
C. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 19

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian 21

B. Populasi dan Sampel 22

1. Waktu dan Penelitian 22

2. Populasi 22

3. Sampel 22

C. Teknik Pengumpulan Data 23

D. Instrumen dan Analisis Instrumen Penelitian 24

E. Teknik Analisis Data 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 45

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 45

2. Statistik Deskriptif 48

3. Statistik Inferensial 52

B. Pembahasan 55

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 58

B. Saran 58

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN-LAMPIRAN 63

RIWAYAT HIDUP PENULIS

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep 26

Tabel 3.2 Tabel Validasi Soal Uraian 28

Tabel 3.3 Tabel Kriteria Validitas 30

Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal 31

Tabel 3.5 Tabel Klasifikasi Koefisien Reliabilitas 33

Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Realiabilitas Instrumen 34

Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal 35

Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal 36

Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda 37

Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal 38

Tabel 3.11 Tabel Kriteria Nilai KemampuanPemahaman Konsep 39

Tabel 4.1 Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Pemahaman Konsep 41

Tabel 4.2 Tabel Hasil Uji Normalitas *Pretest* Kemampuan Pemahaman Konsep 52

Tabel 4.3 Tabel Hasil Uji Normalitas *Posttest* Kemampuan Pemahaman Konsep 53

Tabel 4.4 Tabel Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata *Posttest* 54

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Kerangka Berpikir 8

Gambar 2 Desain Penelitian 24

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 4.1 Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Postest* Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik 31

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A PERANGKAT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A.1 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen 63
A.2 Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol 67
A.3 RPP Eksperimen (Pertemuan 1) 71
A.4 RPP Eksperimen (Pertemuan 2) 79
A.5 RPP Kontrol (Pertemuan 1) 86
A.6 RPP Kontrol (Pertemuan 2) 92
A.7 Bahan Materi 98
A.8 LKS Kelas Eksperimen 103
A.9 LKS Kelas Kontrol 116

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

B.1 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Soal 117
B.2 Instrumen Uji Coba Soal *Pretest* 124
B.3 Instrumen Uji Coba Soal *Posttest* 125
B.4 Hasil Wawancara Guru Kelas V 127

LAMPIRAN C HASIL ANALISIS INSTRUMEN UJI COBA SOAL

C.1 Uji Validitas Logis Dosen 129
C.2 Uji Validitas Logis Guru 132
C.3 Tabel Uji Validitas Instrumen 135
C.4 Perhitungan Validitas Instrumen 137
C.5 Tabel Uji Reliabilitas Instrumen 146
C.6 Perhitungan Reliabilitas Instrumen 148
C.7 Tabel Perhitungan Tingkat Kesukaran 152
C.8 Pengujian Tingkat Kesukaran Instrumen 154
C.9 Tabel Perhitungan Daya Pembeda 157
C.10 Perhitungan Daya Pembeda 159

LAMPIRAN D DATA HASIL PENELITIAN

D.1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen 161
D.2 Daftar Nilai Kelas Kontrol 162

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN E HASIL ANALISIS DATA

E.1 Analisis Data Tes (Normalitas) Kelas Eksperimen 163
E.2 Analisis Data Tes (Normalitas) Kelas Kontrol 170
E.3 Analisis Data Tes (Homogenitas) *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 177
E.4 Analisis Data Tes (Homogenitas) *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 179
E.5 Analisis Data Uji Pihak Kanan *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 181

LAMPIRAN F DAFTAR TABEL STATISTIK

F.1 Tabel Chi Kuadrat 182
F.2 Tabel Distribusi T 183
F.3 Tabel Distribusi F 184
F.4 Tabel Distribusi Kurva 0-Z 185

LAMPIRAN G DOKUMENTASI PEMBELAJARAN

G.1 Dokumentasi Observasi 186
G.2 Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen 187
G.3 Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol 190

LAMPIRAN H HASIL PEKERJAAN SISWA

H.1 Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen 191
H.2 Hasil *Pretest* Kelas Kontrol 192
H.3 Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen 193
H.4 Hasil *Posttest* Kelas Kontrol 194
H.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol 195

LAMPIRAN I SURAT-SURAT PENELITIAN

I.1 SK Pembimbing 196
I.2 Surat Keterangan Penelitian 197
I.3 Surat Balasan Penelitian 198
I.4 Lembar Bimbingan Skripsi 199

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan senantiasa harus diupayakan dan dilaksanakan dengan jalan meningkatkan kualitas pembelajaran. Melalui peningkatan kualitas pembelajaran, peserta didik akan termotivasi dalam belajar, dapat lebih aktif, serta prestasi belajar peserta didik akan meningkat dan semakin bertambah pengetahuan, keterampilan, dan semakin paham akan materi atau pemahaman konsep yang dipelajari di sekolah. Salah satu cara untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu melalui tenaga pendidik. Seorang pendidik merupakan pilar utama yang berperan penting untuk mengembangkan dan menggali potensi peserta didiknya.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan harus terlebih dahulu mengatasi masalah – masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan. Perlunya dirumuskanya kebijakan tentang mutu pendidikan adalah karena banyak terdapat kelemahan-kelemahan dalam berbagai segmen di lembaga pendidikan yang harus segera diperbaiki dan dibenahi guna mencapai tujuan pendidikan Nasional. Masalah yang dihadapi pendidikan di Indonesia pada umumnya adalah pemeratan pendidikan, sarana, kualitas lulusan, dan kualitas tenaga pendidik sedangkan masalah yang dihadapi di sekolah dasar dalam pembelajaran pada umumnya adalah berkaitan dengan kurangnya memaksimalkan sumber belajar dan metode pembelajaran yang inovatif yang dilakukan oleh pendidik didalam pembelajaran, kurangnya penggunaan media dan lebih banyaknya peranan guru yang sangat dominan dalam kegiatan pembelajaran (*Teacher Centered)* sehingga peserta didik hanya menghafal informasi-informasi yang disampaikan guru. Sedangkan di dalam pembelajaran, salah satu yang harus dikuasai peserta didik dalam belajar yaitu kemampuan pemahaman konsep. Pemahaman konsep merupakan penguasaan sejumlah materi pembelajaran dimana peserta didik tidak sekedar mengenal dan mengetahui tetapi mampu mengungkapkan kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti atau dengan kata-katanya sendiri. Pemahaman

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

konsep inilah yang sangat penting, karena dengan penguasaan konsep akan memudahkan peserta didik dalam mempelajari IPS.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 03 CIRUAS Kecamatan Ciruas Kabupaten Serang Provinsi Banten Hari Kamis tanggal 30 November 2017, ditemukan beberapa masalah didalam proses pembelajaran IPS yaitu guru sebagai pendidik hanya menyampaikan materi kepada peserta didik tanpa melibatkan peran aktif peserta didik atau peran guru lebih dominan saat proses pembelajaran (*Teacher Centered)* yang selalu dilakukan di dalam kelas, kurangnya minat baca pada peserta didik, peserta didik lebih cenderung hanya menerima transfer pengetahuan dari guru tanpa diberi kesempatan untuk menggali potensi yang dimiliki peserta didik, pembelajaran cenderung menjadi monoton yang mengakibatkan peserta didik merasa jenuh dan keluar masuk kelas sehingga tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien yang berdampak pada kejenuhan peserta didik terhadap pembelajaran IPS, kurangnya pemahaman dan keseriusan peserta didik di dalam pembelajaran serta masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada pelajaran IPS terlihat dari hasil pembelajaran peserta didik yang belum mencapai batas KKM yang diharapkan yaitu dengan bobot nilai ≥70. Dari seluruh peserta didik kelas VA yang berjumlah 34 peserta didik, 19 peserta didik memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 55.88%, peserta didik yang mencapai nilai KKM sebanyak 15 peserta didik atau 44.12% dari seluruhnya. Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan Bapak Engki, S.Pd sebagai guru kelas di kelas VA SDN 3 Ciruas, adapun hasil wawancara tersebut adalah: 1) Guru melihat peserta didik kurang tertarik dan merasa bosan mempelajari mata pelajaran IPS karena kurangnya minat peserta didik terhadap sejarah dan berita, 2) Masih terdapat peserta didik yang kurang memahami konsep di pembelajaran IPS dikarenakan materi yang banyak dan luas sehingga menyulitkan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS, 3) Dalam penyerapan materi, masih ada sebagian peserta didik yang membutuhkan waktu lama.

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah yang dipaparkan diatas adalah metode pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Study*). Metode pembelajaran

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

diluar kelas (*Outdoor Study*) merupakan sebuah cara melaksanakan pembelajaran yang kegiatan pembelajarannya dilaksanakan di luar ruangan kelas atau alam terbuka. Metode ini, mengajak peserta didik belajar di luar kelas sehingga mereka tidak terbatas oleh dinding-dinding tembok dan harus duduk di kursi mendengarkan penjelasan dari guru, akan tetapi peserta didik belajar di alam terbuka. Pembelajaran *Outdoor* merupakan satu jalan bagaimana kita meningkatkan kapasitas belajar anak. Anak dapat belajar secara lebih mendalam melalui objek-objek yang dihadapi dari pada jika belajar di dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan. Lebih lanjut, belajar di luar kelas dapat menolong anak untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki. Selain itu, pembelajaran di luar kelas lebih menantang bagi peserta didik dan menjembatani antara teori di dalam buku dan kenyataan yang ada di lapangan. Karena pada dasarnya semua orang tidak menghendaki kebosanan dalam hidupnya. Demikian juga dalam proses pembelajaran, bila guru selama pembelajaran tidak menggunakan metode pembelajaran yang melibatkan peserta didik, maka proses pembelajaran akan membosankan bagi peserta didik. Apabila peserta didik merasa bosan dalam belajar maka perhatian peserta didik akan berkurang, mengantuk, akibatnya tujuan belajar tidak tercapai. Metode pembelajaran yang kurang melibat peserta didik akan menyebabkan peserta didik kurang berminat untuk mengikuti proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dari waktu ke waktu.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Study*) merupakan sebuah cara melaksanakan pembelajaran yang kegiatan pembelajarannya dilaksanakan di luar ruangan kelas atau alam terbuka. Melalui pembelajaran di luar kelas, para peserta didik akan beradaptasi dengan lingkungan, alam sekitar, serta dengan kehidupan masyarakat hal ini sejalan dan sesuai dengan tujuan dari mata pelajaran IPS. Penerapan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dalam pembelajaran yaitu dengan cara peserta didik melakukan kegiatan belajar di luar kelas atau di lingkungan sekolah, alam sekitar atau pun masyarakat. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan materi Kelas V semester II dengan

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar yaitu mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan pembahasan materi peristiwa sumpah pemuda. Dalam materi ini akan membahas mengenai peristiwa sumpah pemuda dan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah pemuda 28 Oktober 1928 dalam mempersatukan Indonesia.

Beberapa hasil penelitian terdahulu yang mendukung penggunaan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study)* dalam kegiatan pembelajaran antara lain: (1) Yenny Rahayu (2014:9-10) tentang Penerapan Outdoor Learning Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 8 Pontianak, menyimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Learning)* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang tergolong dalam kategori sedang. Dan hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa di kelas kontrol. (2) Alief Prakas Albihar (2013:5) tentang Outdoor Study Terhadap Pemahaman Konsep Bagian Tumbuhan Beserta Fungsinya Untuk Anak Tunanetra, menyimpulkan bahwa pemahaman konsep peserta didik mengenai tumbuhan beserta fungsinya kelas IV melalui penerapan *Outdoor Study* menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa. Adapun keberhasilan yang terlihat di lapangan yaitu anak belajar dengan antusias saat *treatment* berlangsung.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Metode Pembelajaran Diluar Kelas (*Outdoor Study*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar".

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasikan masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi atau selalu menggunakan metode yang sama dan kurang memaksimalkan sumber belajar.
2. Pembelajaran lebih banyak didominasi oleh guru (*Teacher centered).*

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Rasa jenuh peserta didik terhadap pelajaran IPS karena materi yang luas dan banyak.
4. Masih rendahnya pemahaman konsep peserta didik terhadap materi pembelajaran IPS, terlihat dari hasil pembelajaran peserta didik yang belum mencapai batas KKM yang diharapkan sebanyak 55.88% atau 19 peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Objek penelitian ini dilakukan pada kelas V semester genap tahun ajaran 2017/2018 SDN 03 Ciruas Kecamatan Ciruas.
2. Pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Study*).
3. Materi pada mata pelajaran IPS difokuskan pada bahasan Sumpah Pemuda.
4. Indikator pemahaman konsep, 1) Interprestasi; 2) Memberikan contoh; 3) Mengklasifikasi; 4) Menyimpulkan; 5) Menduga; 6) Membandingkan; 7) Menjelaskan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: ”Apakah kemampuan pemahaman konsep IPS peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study*) ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep IPS peserta didik yang menerapkan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor study*) lebih baik dari peserta didik yang menggunakan

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study*) pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 3 CIRUAS."

F. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dikategorikan sebagai manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya ilmu pendidikan bagi sekolah dasar. Lebih khusus lagi terkait dengan keterampilan dan kompetensi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di Sekolah Dasar. Dan untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam pembelajaran IPS melalui penggunaan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi peningkatan pembelajaran di SDN 3 CIRUAS pada umumnya, dan khususnya bagi penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi peserta didik, guru, sekolah, peneliti sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dapat memupuk dan meningkatkan keterlibatan peserta didik SDN 3 Ciruas dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas serta dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPS peserta didik.
2. Bagi guru, dapat memperoleh alternatif baru yang dapat diterapkan pendidik dalam pengembangan mutu pembelajaran dan dapat menambah variasi pendidik dalam mengajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efisien dan baik.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan mutu, isi, masukan, proses, dan hasil pendidikan dan pembelajaran di SDN 3 CIRUAS.
4. Bagi peneliti selanjutnya, Sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya
5. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengalaman khususnya dibidang pendidikan sekolah dasar dan sebagai bahan masukan untuk lebih meningkatkan kualitas keilmuan yang dimiliki.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

G. Kerangka Berfikir

Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dirasakan oleh peserta didik sebagai sebuah pembelajaran yang sulit dipahami dan terasa membosankan karena dihadapkan pada materi- materi yang banyak dan luas. Sehingga mereka lebih sulit untuk menangkap dan memahami konsep pada mata pelajaran IPS. Penggunaan metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study*) dalam bentuk ceramah yang digunakan guru tidak membuat peserta didik aktif dan fokus dalam proses pembelajaran karena kurangnya stimulus yang diberikan oleh guru. Guru yang lebih dominan terhadap proses pembelajaran membuat hasil belajar yang diperoleh peserta didik kurang maksimal. Pemahaman konsep yang didapat kurang karena tidak melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik kurang mendapat kesempatan untuk aktif dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Oleh karena itu dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang berbeda dari biasanya seperti metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor study*) untuk melatih peserta didik agar lebih aktif selama kegiatan pembelajaran dan keluar dari kebiasaan pembelajaran (pembelajaran di dalam kelas) sehingga berpengaruh pola terhadap hasil belajar peserta didik dan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.

Salah satu cara agar pembelajaran IPS menjadi menyenangkan dan berbeda dari biasanya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor study*). Metode ini, mengajak peserta didik belajar di luar kelas. Sehingga mereka tidak terbatas oleh dinding-dinding tembok dan harus duduk di kursi mendengarkan penjelasan dari guru. Akan tetapi, peserta didik belajar di alam terbuka dan belajar dari alam tersebut juga. Pembelajaran di luar kelas tersebut memiliki banyak kelebihan yang tidak dapat diperoleh dari kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kelebihan tersebut antara lain yaitu dapat membuat peserta didik menjadi lebih tertarik, dapat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, dapat merangsang kreatifitas peserta didik, informasi dapat lebih luas dan aktual, dan peserta didik dapat mencari dan mengolah informasi sendiri. Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor study*) dalam pembelajaran IPS ini dapat

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membuat peserta didik lebih mendapatkan informasi yang lebih luas dalam proses pembelajaran dan peserta didik lebih memahami konsep pembelajaran daripada menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study)* dalam bentuk ceramah. Berdasarkan penjelasan di atas, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 1
Kerangka berpikir

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan kesimpulan sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Adapun hipotesis yang diajukan adalah: "Kemampuan pemahaman konsep IPS peserta didik yang menerapkan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor study*) lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study*) pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 3 CIRUAS. "

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Metode Pembelajaran diluar kelas (*Outdoor Study)*

1. Metode Pembelajaran

Di dalam pembelajaran, guru harus menggunakan metode yang tepat guna mencapai tujuan yang diharapkan. Semakin baik metode yang digunakan, semakin efektif pula pencapaian tujuan. Dengan demikian tujuan merupakan faktor utama dalam menetapkan baik tidaknya penggunaan suatu metode. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Djamarah (2006:46) menjelaskan bahwa metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut J.R David dalam Majid (2015:21) mengatakan bahwa metode ialah cara untuk mencapai sesuatu. Dan menurut Menurut Heriawan dkk. (2012:74) metode pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru atau instruktur atau cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Abdorrakhman dalam Heriawan (2012:74) metode pembelajaran adalah cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumber daya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar. Menurut Sutikno (2014:87) menyatakan bahwa metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tetentu. Ahmadi (2011:133) berpendapat bahwa metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan beberapa definisi tentang metode di atas, dapat disimpulkan bahwa metode adalah cara – cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik dalam upaya untuk mencapai tujuan. Tidak satupun metode

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pembelajaran dapat diklaim dan dikatakan yang terbaik. Semuanya tergantung pada orang yang menjalankannya, yaitu guru yang secara langsung berhadapan dengan peserta didik dalam pembelajaran. Karenanya, memilih metode yang baik dan dikuasai dengan matang oleh guru dalam sebuah proses pembelajaran akan menentukan berhasilnya sebuah pembelajaran.

2. Metode Pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study)*

Kegiatan pembelajaran antara guru dan peserta didik tidak harus dilakukan di dalam kelas, tetapi bisa di lakukan di luar kelas atau alam terbuka sebagai kegiatan pembelajaran peserta didik. Guru harus dapat melihat potensi dari area luar ruangan sebagai sebuah sumber daya pembelajaran. Misalnya, bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan pertanian, nelayan, berkemah dan kegiatan yang bersifat petualangan, serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan. Menurut Mariyana, dkk. (2010:36) menyatakan bahwa kegiatan di luar ruangan merupakan bagian tak terpisahkan dari program pengembangan dan belajar anak. Untuk itu agar lingkungan belajar *outdoor* bermanfaat dan secara efektif dapat membantu perkembangan dan belajar anak, maka hal tersebut harus menjadi bagian yang dikelola secara serius oleh pihak sekolah dan para guru. Dalam jurnal elektronik yang ditulis oleh Yenny Rahayu (2014:3) mengatakan *Outdoor learning* memberikan dorongan perasaan kebebasan bagi peserta didik sebagai hasil dari tidak dibatasinya ruang berpikir peserta didik oleh dinding-dinding kelas. Menurut Hernowo dalam Husamah (2013:18) menyatakan bahwa dewasa ini ada kecenderungan untuk kembali ke pemikiran bahwa anak didik akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan alamiah. Kegiatan belajar mengajar akan menarik dan disukai oleh para siswa jika guru dapat mengemas materi pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Salah satu cara untuk menjadikan pembelajaran itu menarik adalah dengan melakukan pembelajaran di luar ruang kelas (*Outdoor*). Namun, kegiatan ini sebaiknya diprogram dengan baik agar lebih mengenai sasaran.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Metode mengajar di luar kelas juga dapat dipahami sebagai sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran terhadap berbagai permainan, sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran (Vera, 2012:17). Selanjutnya Sumarmi (2012:98) pembelajaran *Outdoor* merupakan salah satu teknik pembelajaran yang menekan pada pengalaman seseorang yang diperoleh melalui tindakan/akitvitas di lapangan. Menurut Hosnan (2014:369) mengemukakan bahwa kelas sebagai lingkungan pembelajaran seharusnya tidak terbatas dalam ruang kelas, melainkan dapat diluar ruang kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan tempat-tempat lain yang dapat dijadikan sebagai lingkungan sumber pembelajaran/kegiatan yang dilaksanakan di luar kelas.

Berdasarkan uraian dari beberapa para ahli tersebut, dapat dipahami bahwa metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) adalah sebuah cara melaksanakan pembelajaran yang kegiatan pembelajarannya dilaksanakan di luar ruangan kelas atau alam terbuka.

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran di Luar Kelas

Pembelajaran di luar kelas dapat menggantikan proses pendidikan konvensional (kelas/ruangan) yang selama ini terkadang dilakukan secara pasif. Maka dari itu, Sudjana dan Rivai dalam Husamah (2013:25) menjelaskan banyak keuntungan yang diperoleh dari kegiatan mempelajari lingkungan dalam proses belajar antara lain, yaitu:

1) Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan siswa duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi.
2) Hakikat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami.
3) Bahan-bahan yang dapat dipelajari lebih kaya serta lebih faktual sehingga kebenarannya akurat.
4) Kegiatan belajar siswa lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain.

5) Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari bisa beraneka ragam seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain.
6) Siswa dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada lingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan sekitarnya, serta dapat memupuk cinta lingkungan.

Sejalan dengan pendapat Sudjana dan Rivai, Suyadi dalam Husamah (2013:25) menyebutkan bahwa manfaat pembelajaran luar kelas antara lain:

1) Pikiran lebih jernih.
2) Pembelajaran akan terasa menyenangkan.
3) Pembelajaran lebih variatif.
4) Belajar lebih rekreatif.
5) Belajar lebih riil.
6) Anak lebih mengenal pada dunia nyata dan luas.
7) Tertanam *image* bahwa dunia sebagai kelas.
8) Wahana belajar akan lebih luas.
9) Kerja otak lebih rileks.

Namun demikian, menurut Suyadi dalam Husamah (2013:31) guru perlu memperhatikan beberapa hal yang mungkin menjadi kendala atau hambatan pembelajaran di luar ruang, yaitu:

1) Siswa kurang konsentrasi.
2) Pengelolaan siswa akan lebih sulit terkondisi.
3) Waktu akan tersita.
4) Penguatan konsep kadang terkontaminasi oleh siswa/kelompok lain.
5) Guru kurang intensif dalam membimbing.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4. Tujuan Metode Pembelajaran di Luar Kelas

Secara umum tujuan pendidikan yang ingin dicapai melalui aktivitas belajar di luar ruang kelas atau di luar lingkungan sekolah ialah sebagai berikut:

1. Mengarahkan peserta untuk mengembangkan bakat dan kreativitas mereka dengan seluas-luasnya di alam terbuka.
2. Proses Pembelajaran di luar kelas bertujuan menyediakan latar (*setting*) yang berarti bagi pembentukan sikap dan mental peserta didik.
3. Meningkatkan kesadaran, apresiasi, dan pemahaman peserta didik terhadap lingkungan sekitar, serta cara mereka bisa membangun hubungan baik dengan alam.
4. Memberikan konteks dalam proses pengenalan berkehidupan sosial dalam tataran praktik (kenyataan dilapangan).
5. Menunjang ketertarikan dan keterampilan peserta didik. Bukan hanya ketertarikan terhadap mata pelajaran tertentu yang bisa di kembangkan di luar kelas, melainkan juga keterampilan terhadap kegiatan-kegiatan di luar kelas. Misalnya, mempelajari ilmu alam yang berhubungan dengan air dan dilakukan dengan berenang di sungai atau di laut.
6. Menciptakan kesadaran dan pemahaman peserta didik cara menghargai alam dan lingkungan, serta hidup berdampingan di tengah perbedaan suku, ideologi, agama, politik, ras, bahasa dan lainnya.
7. Mengenal berbagai kegiatan di luar kelas yang dapat membuat pembelajaran lebih kreatif.
8. Memberikan kontribusi penting dalam rangka membantu mengembangkan hubungan guru dan peserta didik.
9. Memanfaatkan sumber-sumber yang berasal dari lingkungan dan komunitas sekitar untuk pendidikan. (Vera, 2012:21)

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5. Langkah-langkah Metode Pembelajaran di Luar Kelas

Langkah-langkah dalam melaksanakan pembelajaran ini diperlukan sebagai berikut.

1. Merumuskan tujuan, yakni perumusan tujuan harus diuraikan dengan jelas dan tegas, menjelaskan alasan yang tepat, dan menguraikan pentingnya studi lapangan.
2. Membuat rencana kerja, yakni dibuatkan rencana yang konkret mengenai tempat dan lokasi yang sesuai dengan topik bahasan yang akan dikaji atau dipelajari.
3. Membuat aturan atau menentukan berbagai aturan selama proses pembelajaran.
4. Menyusun tugas, yakni membuat berbagai tugas yang harus dikerjakan atau dilakukan oleh peserta didik selama dilapangan.
5. Berdialog, yakni selama di lapangan dilakukan berbagai diskusi dengan para peserta didik, dimana guru sebagai mediator diskusi tersebut.
6. *Follow up*, yakni membuat laporan sebagai hasil selama melaksanakan pembelajaran di lapangan dengan menggunakan format tertentu yang telah dirancang guru. (Sumarmi, 2012:98)

B. Kemampuan pemahaman konsep

1. Definisi pemahaman konsep

Hal yang harus dikuasai peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu penguasaan sejumlah materi pembelajaran, dimana peserta didik tidak sekedar mengenal dan mengetahui tetapi mampu mengungkapkan kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti atau dengan kata-katanya sendiri. Kemampuan pemahaman seperti itulah yang harus dimiliki dan dikuasai peserta didik dalam pembelajaran.

Pemahaman menurut Bloom dalam Susanto (2013:6) diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar peserta didik mampu menerima, menyerap dan memahami pelajaran yang diberikan

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

oleh guru kepada peserta didik. Pemahaman konsep menurut Heruman (2007:3) terdiri atas dua pengertian. *Pertama,* merupakan kelanjutan dari pembelajaran penanaman konsep dalam satu pertemuan. K*edua*, pembelajaran pemahaman konsep dilakukan pada pertemuan yang berbeda, tetapi masih merupakan lanjutan dari penanaman konsep. Pada pertemuan tersebut, penanaman konsep dianggap sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, di semester atau kelas sebelumnya. Dalam pembelajaran, pemahaman menurut Susanto (2013:208) dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik untuk dapat mengerti apa yang diajarkan guru. Pembelajaran yang mengarah pada upaya pemberian pemahaman pada peserta didik adalah pembelajaran yang mengarahkan agar peserta didik memahami apa yang mereka pelajari, tahu kapan, dimana, dan bagaimana meggunakannya.

Klausmeier dalam Wilis (2011:69-70) menghipotesiskan bahwa ada empat tingkat pencapaian konsep. 1) Tingkat konkret; apabila orang itu mengenal suatu benda yang telah dihadapinya. 2) Tingkat identitas; pada tingkat identitas, seorang akan mengenal suatu objek: a) sesudah selang suatu waktu, b) bila orang itu mempunyai orientasi ruang yang berbeda terhadap objek itu, c) bila objek itu ditentukan melalui suatu cara indra yang berbeda. 3) Tingkat klasifikasi; peserta didik mengenal persamaan dari dua contoh yang berbeda dari kelas yang sama. 4) Tingkat formal; peserta didik harus dapat menentukan atribut-atribut yang membatasi konsep.

Berdasarkan uraian dari beberapa para ahli tersebut, dapat dipahami bahwa pemahaman konsep merupakan penguasaan sejumlah materi pembelajaran dimana peserta didik tidak sekedar mengenal dan mengetahui tetapi mampu mengungkapkan kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti atau dengan kata-katanya sendiri.

2. Tahap-tahap kemampuan pemahaman konsep

Adapun menurut Carin dan Sund dalam Susanto (2013:6) pemahaman adalah suatu proses yang terdiri dari tujuh tahapan kemampuan, yaitu:

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

a. Pemahaman merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterprestasikan sesuatu; ini berarti bahwa seseorang yang telah memahami sesuatu atau telah memperoleh pemahaman akan mampu menerangkan atau menjelaskan kembali apa yang telah diterima. Selain itu, bagi mereka yang telah memahami tersebut, maka ia mampu memberikan interprestasi atau menafsirkan secara luas sesuai dengan keadaan yang ada di sekitarnya, ia mampu menghubungkan dengan kondisi yang ada saat ini dan yang akan datang.
b. Pemahaman bukan sekedar mengetahui, yang biasanya hanya sebatas mengingat kembali pengalaman dan memproduksi apa yang pernah dipelajari. Bagi orang yang benar-benar telah paham ia akan mampu memberikan gambaran, contoh, dan penjelasan yang lebih luas dan memadai.
c. Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui, karena pemahaman melibatkan proses mental yang dinamis; dengan memahami ia akan mampu memberikan uraian dan penjelasan yang lebih kreatif, tidak hanya memberikan gambaran dalam satu contoh saja tetapi mampu memberikan gambaran yang lebih luas dan baru sesuai dengan kondisi saat ini.
d. Pemahaman merupakan suatu proses bertahap yang masing-masing tahap mempunyai kemampuan tersendiri, seperti menerjemahkan, menginterprestasikan, ekstrapolasi, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

3. Indikator pemahaman konsep

Untuk mengukur hasil belajar peserta didik yang berupa pemahaman konsep, menurut Susanto (2013:8-9) dapat melakukan evaluasi produk. Evaluasi produk dapat dilaksanakan dengan mengadakan berbagai macam tes, baik secara lisan maupun tertulis. Dalam pembelajaran di SD umumnya tes diselenggarakan dalam berbagai bentuk ulangan, baik ulangan harian, ulangan semester maupun ulangan umum. Sebagai indikator bahwa peserta didik dapat dikatakan paham terhadap konsep,

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menurut Salimi dalam Susanto (2013:209) dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam beberapa hal, sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi konsep secara verbal dan tulisan.
2. Membuat contoh dan noncontoh penangkal.
3. Mempresentasikan suatu konsep dengan model, diagram dan simbol.
4. Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lain.
5. Mengenal berbagai makna dan interpretasi konsep.
6. Mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep dan mengenal syarat-syarat yang menentukan suatu konsep.
7. Membandingkan dan membedakan konsep-konsep.

Sejalan dengan pendapat Salimi, Menurut Anderson & Krathwohl dalam jurnal elektronik yang ditulis oleh Eka, dkk. (2014:2) menyatakan bahwa indikator-indikator yang digunakan sebagai acuan dalam proses memahami konsep-konsep yang dilakukan oleh siswa yaitu:

1) Interprestasi (*Interpreting)*
2) Memberikan contoh *(Examplifying)*
3) Mengklasifikasi *(Classifying)*
4) Menyimpulkan *(Summarizing)*
5) Menduga *(Inferring)*
6) Membandingkan *(Comparing)*
7) Menjelaskan *(Explaning)*

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

C. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Pengertian ilmu pengetahuan sosial

Ilmu Pengetahuan sosial di Sekolah Dasar merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang mengajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar hendaknya menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar, terutama yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari anak. Menurut Gunawan (2013:48) pengertian pelajaran IPS di Sekolah Dasar adalah suatu bahan kajian yang terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi, dan modifikasi yang diorganisasikan dari konsep-konsep dan keterampilan sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi. Sejalan dengan pendapat Gunawan, menurut Trianto (2012:171) Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) merupakan intergrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. IPS atau studi sosial merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu sosial. Menurut Ujang dan Reza (2017:1) mengatakan bahwa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan perpaduan dari beberapa ilmu-ilmu sosial yang diintegrasikan sebagai bahan untuk mendidik warga Negara agar memahami hak dan kewajiban, baik dalam kehidupan masyarakat maupun berbangsa dan bernegara. Menurut Susanto (2013:137), menyatakan bahwa Ilmu pengetahuan sosial yang sering disingkat dengan IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan *humaniora* serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah. Sama halnya dengan beberapa pendapat para ahli di atas, Sapriya (2009:20) mengemukakan istilah IPS di sekolah dasar merupakan nama mata pelajaran yang berdiri sendiri sebagai integrasi dari sejumlah konsep disiplin ilmu sosial, *humaniora*, *sains* bahkan berbagai isu dan masalah sosial kehidupan. Materi IPS untuk jenjang sekolah dasar tidak terlihat

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

aspek disiplin ilmu karena yang lebih dipentingkan adalah dimensi pedagogik dan psikologis serta karakteristik kemampuan berpikir peserta didik yang bersifat holistik. Menurut Wahidmurni (2017:15) menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial atau *Social Studies* merupakan suatu mata pelajaran yang bersumber dari ilmu-ilmu social terpilih dan dipadukan untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran disekolah/madrasah. Selanjutnya Buchari Alma dalam Susanto (2013:141) mengemukakan pengertian IPS sebagai suatu program pendidikan yang merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dalam lingkungan alam fisik, maupun dalam lingkungan sosialnya dan yang bahannya diambil dari berbagai ilmu sosial, seperti geografi, sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, politik, dan psikologi.

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa IPS merupakan suatu mata pelajaran yang dipadukan dari beberapa disiplin ilmu–ilmu sosial mengenai manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai kepada peserta didik.

2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Tujuan Pendidikan IPS menurut Nursid dalam Gunawan (2013:18) adalah membina anak didik menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan, dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya serta bagi masyarakat dan negara. Kemudian, Menurut Gross dalam Trianto (2010: 173) mengatakan bahwa tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa menggunakan penalaran dalam mengambil keputusan setiap persoalan yang dihadapinya. Menurut Trianto (2012: 176) tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tujuan khusus pengajaran IPS disekolah dapat dikelompokan menjadi empat komponen yaitu:

1. Memberikan kepada siswa pengetahuan tentang pengalaman manusia dalam kehidupan bermasyarakat pada masa lalu, sekkarang dan masa akan datang.
2. Menolong siswa untuk mengembangkan keterampilan (skill) untuk mencari dan mengolah informasi.
3. Menolong siswa untuk mengembangkan nilai/sikap demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat.
4. Menyediakan kesempatan kepada siswa untuk mengambil bagian/ berpesan serta dalam masyarakat. (Ujang dan Reza, 2017:4)

Perumusan tujuan pendidikan IPS berorientasi pada tingkah laku para siswa, yaitu:

1. Pengetahuan dan Pemahaman.
2. Sikap hidup bebas
3. Nilai-nilai sosial dan sikap.
4. Keterampilan. (Oemar Hamalik dalam (Gunawan, 2013:18)).

Sejalan dengan beberapa pendapat para ahli diatas, tujuan utama dari mempelajari IPS adalah membantu peserta didik sebagai warga Negara dalam membuat keputusan yang rasional berdasarkan informasi untuk kepentingan publik/umum dari masyarakat demokratis dan budaya yang beragam didunia yang saling ketergantungan. Tujuan belajar IPS adalah mendukung kompetensi warga Negara dalam hal pengetahuan, proses intelektual, dan karakter yang demokratis, yang diperlukan siswa untuk terlibat aktif dalam kehidupan publik (Wahidmurni, 2017:18).

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan IPS adalah mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen. Sering disebut Kuasi eksperimen atau eksperimen pura-pura, karena eksperimen jenis ini belum memenuhi persyaratan seperti cara eksperimen yang dapat dikatakan ilmiah mengikuti peraturan-peraturan tertentu (Arikunto, 2010:84). Desain penelitian yang digunakan berbentuk *Nonequivalent Control Group Design,* melibatkan dua kelompok: kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada pelaksanaannya kelas eksperimen dalam kegiatan pembelajaran akan menerapkan metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study),* sedangkan kelas kontrol dalam kegiatan pembelajaran menerapkan metode pembelajaran ceramah.

Adapun desain penelitian kuasi eksperimen *Nonequivalent Control Group Design* dalam penelitian menurut Sugiyono (2015:116) sebagai berikut:

O_1	X	O_2
---	---	---
O_3	-	O_4

Gambar 2
Desain Penelitian

O_1 : Tes awal sebelum perlakuan diberikan pada kelompok kelas eksperimen

O_2 : Tes akhir setelah perlakuan diberikan pada kelompok kelas eksperimen

O_3 : Tes awal sebelum perlakuan diberikan pada kelompok kelas kontrol

O_4 : Tes akhir setelah perlakuan diberikan pada kelompok kelas kontrol

X : Perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran diluar kelas *(Outdoor Study)*

\- : Perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah

----- : Garis ini dimaksudkan kelompok tidak dilakukan secara acak, namun menggunakan kelas yang sudah ada.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

B. Populasi dan Sampel

a) Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Waktu penelitian ini berlangsung selama kurang lebih 1 bulan.

2. Tempat Penelitian

   Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN 3 Ciruas dengan beralamat di Kp. Pelawad RT 01 / RW 03, Jalan Raya Serang – Jakarta km 09 Ds. Pelawad Kecamatan Ciruas, Kabupaten Serang. Lokasi tersebut dipilih karena memiliki semua aspek pendukung agar penelitian berjalan dengan baik.

b) Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2010:130). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 5 SDN 3 Ciruas. Alamat Kp/Desa Pelawad / Jalan Raya Serang – Jakarta km 09 kecamatan Ciruas kabupaten Serang.

Sampel adalah sebagian anggota yang diambil dari populasi yang diteliti (Heryanto dkk, 2011:1.6) Sampel dalam penelitian hendaknya representatif atau dapat mewakili seluruh bagian dari populasi, dengan demikian ciri-ciri serta karakteristik yang terdapat dalam populasi harus ada dalam sampel penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Nonprobability Sampling*. *Nonprobability Sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/ kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel (Sugiyono, 2015:218)

Nonprobability Sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* menurut Sugiyono (2015:124) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang diambil dalam menentukan sampel ini adalah disesuaikan dengan kebutuhan penelitian penggunaan metode pembelajaran. Sampel yang dipilih yaitu kelas VA menjadi sampel kelas eksperimen dan kelas VB menjadi sampel kelas kontrol. Pengambilan sampel dari kedua

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

kelas berdasarkan pertimbangan – pertimbangan wali kelas selaku tim ahli memilih atas dasar pertimbangan hasil belajar rata – rata nilai raport pada Mata Pelajaran IPS kelas VA dengan kelas VB, didapati bahwa rata – rata nilai kelas VA kurang lebih sama dengan rata – rata nilai kelas VB serta berdasarkan karakteristik peserta didik oleh peneliti saat melakukan studi pendahuluan.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik penelitian ini digunakan untuk memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data – data yang diperoleh dalam penelitian maka dari itu peneliti menggunakan beberapa instrument yang dapat digunakan dalam pengumpulan data – data yang menunjang.

1) Tes

Menurut Wina Sanjaya (2013:251) tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes yang diberikan dalam penelitian ini berupa *pre test* dan *post test* berbentuk uraian.

Tes pertama yang akan dilakukan dengan memberikan *pre test* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan bentuk soal yang sama untuk mengukur kemampuan awal peserta didik. Tes kedua dilakukan dengan memberikan *post test* pada akhir pembelajaran yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPS setelah dilaksanakan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study)* dikelas eksperimen. Sedangkan pada kelas kontrol juga diberikan *post test* setelah dilaksanakan proses pembelajaran dengan metode pembelajaran ceramah.

2) Non Tes

a. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

(Riduwan, 2012:76). Observasi yang digunakan berupa Observasi Non Partisipan. Observasi Non Partisipan adalah observer tidak ikut di dalam kehidupan orang yang akan diobservasi, dan secara terpisah berkedudukan selaku pengamat. (Arifin, 2011:155). Observasi penelitian ini ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik di kelas V SDN 3 Ciruas.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Lexy J. Moleong, 2013:186). Wawancara penelitian ini dilakukan terhadap pendidik kelas V SD Negeri 3 Ciruas. Wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memeroleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku –buku yang relevan, peraturan – peraturan laporan kegiatan, foto – foto, film dokumentasi, serta data yang relevan dengan penelitian (Riduwan, 2012:77). Teknik dokumentasi digunakan untuk mendapatkan gambaran tentang keadaan sekolah dan mengumpulkan data – data yang berkaitan dengan sekolah, diantaranya data sekolah dan daftar nama peserta didik kelas V SD Negeri 3 Ciruas.

D. Instrumen dan Analisis Instrumen Penelitian

a. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2010:160). Instrument

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas tes dan non Tes. Untuk lebih jelasnya penjabaran instrument pengumpulan data sebagai berikut:

1) Tes

Menurut Riduwan (2012:76) tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

a. Tes tertulis yaitu tes yang soal dan jawaban diberikan oleh siswa berupa bahasa tertulis (Sutikno, 2009:124). Tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep berbentuk uraian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal uraian yang disusun berdasarkan indikator pemahaman konsep dan materi ajar yang sedang dipelajari peserta didik, yaitu Sumpah Pemuda. Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Secara umum tes uraian menurut Sutikno (2009:124) adalah pertanyaan yang menuntut peserta didik menjawabnya dengan kata-kata sendiri. Jenis tes uraian yang digunakan yaitu uraian terbatas. Bentuk pertanyaan dalam uraian ini telah diarahkan kepada hal-hal tertentu atau pembatasan tertentu. Dalam tes ini, peserta didik diberi kebebasan untuk menjawab soal yang ditanyakan, namun arah jawaban dibatasi, sehingga kebebasan tersebut menjadi bebas yang terarah.

Panduan pemberian skor yang digunakan yaitu *Holistic Scoring Rubrics.* Menurut Hutajulu dalam Rafianti (2013:36) *Holistic Scoring Rubric* adalah *rubric* yang menilai proses secara keseluruhan tanpa adanya pembagian komponen secara terpisah. *Rubric* tersebut telah dimodifikasi disesuaikan dengan indikator pemahaman konsep. Pedoman penskoran tes kemampuan pemahaman konsep disajikan pada Tabel.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.1
Pedoman Pemberian Skor Jawaban
Kemampuan Pemahaman Konsep menggunakan *Holistic Scoring Rubrics*

Skor	Kriteria
4	Memahami konsep dengan lengkap atau menerapkannya secara tepat atau memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang tepat.
3	Memahami konsep hampir (Sebagian besar) lengkap atau menerapkannya secara tepat atau memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang tepat.
2	Memahami konsep kurang lengkap atau menerapkannya secara tepat atau memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang tepat.
1	Salah memahami dan menerapkan konsep
0	Tidak ada jawaban

Hutajulu (Rafianti, 2013:36)

2. Non tes

Dalam penelitian ini, selain tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPS. Peneliti juga menggunakan instrument non test. Teknik non tes (Sutikno, 2009:133) merupakan cara pengumpulan data tidak menggunakan alat-alat baku, dengan demikian tidak bersifat mengukur dan tidak diperoleh angka-angka sebagai hasil pengukuran. Teknik ini hanya bersifat mendeskripsikan atau memberikan gambaran. Adapun teknik nontes yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi memperoleh informasi awal mengenai kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik. Instrumen wawancara yang disiapkan yaitu pedoman wawancara. Dokumentasi ditujukan untuk mengabadikan kegiatan dalam proses penelitian berupa foto-foto dokumen dan kegiatan penelitian sebagai bukti nyata bahwa peneliti sudah melakukan kegiatan penelitian dilapangan.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Analisis Instrument Penelitian

Sebuah instrumen yang baik umumnya perlu memiliki empat syarat penting yaitu validitas, reabilitas, taraf kesukaran, dan daya pembeda. Maka dari itu sebelum tes diberikan haruslah terlebih dahulu diujicobakan dahulu sebelum diberikan kepada peserta didik. Berikut teknik analisis instrument yang akan dilakukan untuk menguji instrument tes yaitu :

1) Analisis Validitas

Data evaluasi yang baik sesuai dengan kenyataan disebut data valid (Arikunto, 2012:64). Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument (Arikunto, 2010:168). Validitas berkenaan dengan ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan dua macam uji validitas, yaitu:

a) Validitas Logis

Istilah "validitas logis" mengandung kata "logis" yang berasal dari kata "logika" yang berarti penalaran. Dengan makna demikian validitas logis untuk sebuah instrumen penelitian menunjuk pada kondisi bagi sebuah instrumen yang memenuhi persyaratan valid berdasarkan hasil penalaran (Arikunto, 2012:65). Untuk menguji validitas logis instrumen penelitian, instrumen akan dinilai oleh seseorang yang ahli dalam bidangnya. Dosen dan pendidik kelas 5 SD merupakan tim ahli yang dituju untuk menguji validitas logis instrumen penelitian ini. Berikut telaah soal bentuk uraian:

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.2
Telaah Soal Bentuk Uraian

No	Aspek Yang Ditelaah	Ya	Tidak
	a. Materi		
1	Soal sesuai dengan indikator.		
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.		
3	Isi materi sesuai dengan tujuan tes.		
4	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas.		
	b. Konstruksi		
5	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.		
6	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.		
7	Ada pedoman penskoran.		
8	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.		
	c. Bahasa		
9	Rumusan kalimat soal komunikatif.		
10	Butir soal menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.		
11	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		
12	Tidak menggunakan bahasa lokal/daerah.		
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.		

Arifin, Z. (2011:132)

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b) Validitas Empiris

Validitas empiris memuat kata "empiris" yang artinya "pengalaman". Sebuah instrument dapat dikatakan memiliki validitas empiris apabila sudah diuji dari pengalaman (Arikunto, 2012:66). Untuk mengetahui bahwa instrument dinyatakan memiliki validitas empiris maka harus dicobakan pada peserta didik. Peserta didik yang digunakan untuk mencobakan instrument yaitu satu kelas diatas kelas sampel. Peserta didik kelas 6 menjadi sampel untuk uji coba mengerjakan instrument penelitian.

Setelah data hasil uji coba empiris didapat dan ditabulasikan, selanjutnya adalah pengujian validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan rumus korelasi *Pearson Product Moment* memakai angka kasar (*raw score*), dengan rumus sebagai berikut:

$$rxy = \frac{n(\sum XY) - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Riduwan, 2012:98)

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien validitas

X : Skor butir soal

Y : Skor total tiap butir soal

N : Banyak subjek (test)

Selanjutnya mencari signifikansi untuk korelasi ini menggunakan Uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung}^{(} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Riduwan, 2012:98)

Keterangan:

t : Nilai t_{hitung}

r : Koefisien korelasi hasil r_{hitung}

n : Jumlah responden

Distribusi (tabel t) untuk α = 0,05 dan derajat kebebasan (dk = n-2) dengan kaidah keputusan :

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti tidak valid

Nilai koefisien validitas yang didapatkan disesuaikan dengan kriteria validitas berikut ini untuk menentukan tingkat validitasnya. Dengan ketentuan:

Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r) sebagai berikut:

Tabel 3.3
Interpretasi Koefesien Validitas

Angka korelasi	Kriteria
0,80 - 1,00	Sangat tinggi
0,60 - 0,79	Tinggi
0,40 - 0,59	Cukup tinggi
0,20 - 0,39	Rendah
0,00 - 0,19	Sangat rendah (tidak valid)

(Riduwan, 2012:138)

Berdasarkan hasil uji validitas instrument, didapat hasil butir soal dengan keputusan 15 uji butir soal. Perhitungan butir soal dapat dilihat pada C.5. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.4

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Soal

Nomor Butir Soal	Koefisien Korelasi r_{xy}	Penafsiran Indeks Korelasi	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Keputusan
1	0,522	Cukup Tinggi	3,295	1,699	VALID
2	0,624	Tinggi	4,302	1,699	VALID
3	0,396	Cukup Tinggi	2,322	1,699	VALID
4	0,602	Tinggi	4,063	1,699	VALID
5	0,570	Cukup Tinggi	3,734	1,699	VALID
6	0,761	Tinggi	6,314	1,699	VALID
7	0,677	Tinggi	4,954	1,699	VALID
8	0,488	Cukup Tinggi	3,010	1,699	VALID
9	0,552	Cukup Tinggi	3,565	1,699	VALID
10	0,439	Cukup Tinggi	2,633	1,699	VALID
11	0,240	Rendah	1,331	1,699	TIDAK VALID
12	0,467	Cukup Tinggi	2,845	1,699	VALID
13	0,718	Tinggi	5,583	1,699	VALID
14	0,398	Cukup Tinggi	2,334	1,699	VALID
15	0,528	Cukup Tinggi	3,349	1,699	VALID

2) Analisis Reliabilitas

Reliabilitas dapat diartikan sama dengan konsistensi atau keajegan. Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrument.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Reliabilitas tes berkenaan dengan pertanyaan,apakah suatu tes diteliti dan dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Suatu tes dapat dikatakan reliable jika selalu memberikan hasil yang sama bila diteskan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan yang berbeda. Ini berarti semakin reliabel suatu tes dapat dinyatakan bahwa dalam hasil suatu tes mempunyai hasil yang sama dan dapat dipakai disuatu tempat sekolah, ketika dilakukan tes kembali (Arifin, 2011:258). Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik (Arikunto, 2010:178).

Rumus yang digunakan untuk mencari koefisien reliabilitas bentuk uraian dikenal dengan rumus *Alpha* seperti dibawah ini:

Langkah 1: menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Langkah 2: kemudian menjumlahkan varians semua item dengan rumus:

$$\sum S_1 = S_1 + S_2 + S_3 \ldots\ldots S_n$$

Langkah 3: Menghitung varians total dengan rumus:

$$S_t = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{N}}{N}$$

Langkah 4: Masukkan nilai *Alpha* dengan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right] \cdot \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_i}\right]$$

(Riduwan, 2012:115-116)

Keterangan:

r_{11} : Koefesien reliabilitas

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

k : Banyak butir soal (item)

$\sum s_i^2$: Jumlah varians skor setiap soal (item)

s_t^2 : Varians skor total

X_i : Skor setiap item yang diperoleh dari tes

X_t : Skor total

N : Banyak subjek (test)

Selanjutnya mencari r_{tabel} untuk mengetahui reliabel tidaknya reliabilitas tiap butir soalnya sebagai berikut, (Riduwan, 2012:118): Untuk α = 0,05 dan derajat kebebasan ($dk = n - 1$) Kaidah keputusan:

Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$, berarti reliabel

Jika $r_{11} < r_{tabel}$, berarti tidak reliabel

Tolak ukur untuk mempersatukan derajat realiabilitas alat evaluasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas

Besarnya r_{11}	Interpretasi
$r_{11} \leq 0{,}20$	Reliabilitas sangat rendah
$0{,}20 \leq r_{11} < 0{,}40$	Reliabilitas rendah
$0{,}40 \leq r_{11} < 0{,}60$	Reliabilitas sedang
$0{,}60 \leq r_{11} < 0{,}80$	Reliabilitas tinggi
$0{,}80 \leq r_{11} \leq 1{,}00$	Reliabilitas sangat tinggi

Guilford (Suherman, E., 2003:139)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrument, didapatkan hasil reliabilitas sebesar 0,77. Nilai tersebut termasuk dalam kriteria tinggi. Perhitungan reliabilitas butir soal dapat dilihat pada C.5. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.6
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S_i	0,84	0,87	2,12	0,61	1,28	1,14	1,09	1,59	1,48	1,02	0,89	1,43	0,95	1,94	1,43
∑S1								18,68							
St								75,19							
r_{11}								0,77							
Kriteria								Tinggi							

3) Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran merupakan salah satu karakteristik yang dapat menunjukkan kualitas butir soal tersebut apakah termasuk mudah, sedang atau sukar (Suryanto, 2014:5.22). Suatu butir soal dapat dikatakan mudah jika sebagian peserta didik dapat menjawab dengan benar dan dikatakan sukar jika sebagian besar peserta didik tidak dapat menjawab dengan benar. Besarnya tingkat kesukaran butir soal, dapat dihitung dengan memperhatikan proporsi peserta tes yang menjawab benar terhadap setiap butir soal. Cara menganalisis tingkat kesukaran tes uraian diberikan oleh Whitney dan sabers (Suryanto, 2014:5.27) sebagai berikut:

1. Tentukan jumlah peserta didik yang termasuk dalam kelompok atas (25%) dan kelompok bawah (25%).

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Hitung jumlah skor kelompok atas dan jumlah skor kelompok bawah.
3. Hitung tingkat kesukaran setiap butir soal dengan rumus berikut:

$$p = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ \text{SKORmin})}{2N\ (\text{SKORmaks} - \text{SKORmin})}$$

Whitney dan sabers (Suryanto, 2014:5.27)

Keterangan:

∑A : jumlah skor kelompok atas

∑B : jumlah skor kelompok bawah

N : 25% peserta didik

$Skor_{maks}$: skor maksimal setiap butir tes

$skor_{min}$: skor minimal setiap butir tes

Menurut Fernandes (Suryanto, 2014:5.23) kategori tingkat kesukaran butir soal sebagai berikut:

Tabel 3.7
Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal

Indeks	Kategori
$p > 0,75$	Mudah
$0,25 \leq p \leq 0,75$	Sedang
$p < 0,24$	Sukar

Kriteria yang digunakan adalah semakin kecil indeks yang dperoleh maka semakin sulit soal tersebut. Sebaliknya, semakin besar indeks yang diperoleh semakin mudah soal tersebut. Kriteria indeks kesukaran soal adalah sebagai berikut :

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.8
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal

No Butir Soal	Jumlah Betul	Jumlah Peserta Didik	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	1	31	0,23	Sukar
2	7	31	0,58	Sedang
3	13	31	0,66	Sedang
4	1	31	0,41	Sedang
5	9	31	0,40	Sedang
6	5	31	0,59	Sedang
7	5	31	0,56	Sedang
8	25	31	0,75	Sedang
9	4	31	0,45	Sedang
10	2	31	0,36	Sedang
11	22	31	0,89	Mudah
12	21	31	0,83	Mudah
13	20	31	0,67	Sedang

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

14	8	31	0,47	Sedang
15	5	31	0,47	Sedang

4) Daya Pembeda (D)

Daya beda butir soal menurut Suryanto (2014:5.23), memiliki pengertian seberapa jauh butir soal tersebut dapat membedakan kemampuan individu peserta tes. Butir soal didukung potensi daya beda yang baik, akan mampu membedakan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi (pandai) dengan peserta didik yang memiliki kemampuan rendah (kurang pandai). Cara menganalisis daya beda tes uraian diberikan oleh Whitney dan sabers (Suryanto, 2014:5.27) sebagai berikut:

1. Tentukan jumlah peserta didik yang termasuk dalam kelompok atas (25%) dan kelompok bawah (25%).
2. Hitung jumlah skor kelompok atas dan jumlah skor kelompok bawah.
3. Hitung daya beda setiap butir soal dengan rumus berikut:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N\ (\text{SKORmaks} - \text{SKORmin})}$$

Whitney dan sabers (Suryanto, 2014:5.27)

Keterangan:

∑A : jumlah skor kelompok atas

∑B : jumlah skor kelompok bawah

N : 25% peserta didik

$Skor_{maks}$: skor maksimal setiap butir tes

$skor_{min}$: skor minimal setiap butir tes

Klasifikasi interpretasi untuk daya pembeda dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9
Kategori Indeks Daya Beda Butir Soal

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Indeks	Kategori
D ≥ 0,40	Sangat baik
0,30 ≤ D< 0,40	Baik
0,20 ≤ DP < 0,30	Sedang
D < 0,20	Tidak baik

Fernandes (Suryanto, 2014:5.24)

Berdasarkan hasil perhitungan taraf kesukaran butir soal yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa 8 soal berkategori sangat baik, 4 soal berkategori baik, dan 3 soal berkategori sedang. Rekapitulasi hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.10
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal

Nomor Soal	Daya Pembeda	Kategori
1	0,38	Baik
2	0,42	Sangat Baik
3	0,31	Baik
4	0,46	Sangat Baik
5	0,46	Sangat Baik
6	0,50	Sangat Baik

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7	0,44	Sangat Baik
8	0,25	Sedang
9	0,34	Baik
10	0,28	Sedang
11	0,21	Sedang
12	0,34	Baik
13	0,50	Sangat Baik
14	0,44	Sangat Baik
15	0,50	Sangat Baik

E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif, dan statistik inferensial (Sugiyono, 2015:207).

a. Statistik Deskriptif

Statistika deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono, 2015:208). Data yang disajikan dalam statistik ini dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, grafik, modus, *mean*, *median* dan variansi kelompok melalui rentang dan simpangan baku.

Keterangan hasil tes kemampuan pemahaman konsep disajikan dalam ukuran kuantitatif, sehingga dapat dikatakan bahwa data hasil belajar merupakan data kuantitatif yang menjelaskan tentang perubahan tingkah laku setelah belajar. Data kuantitatif hasil tes kemampuan pemahaman konsep diperoleh dari penskoran tes uraian kemampuan pemahaman konsep setiap peserta didik, yaitu sebagai berikut:

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

Tabel 3.11
Kategori Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep peserta didik

Nilai	Kategori
90 – 100	Baik Sekali
80 – 89	Baik
70 – 79	Cukup
< 70	Kurang

b. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi dimana sampel diambil (Sugiyono, 2015:209). Statistik inferensial dibagi menjadi dua, yaitu statistik parametris dan nonparametris. Untuk bisa menentukan statistik mana yang akan digunakan dalam pengolahan data, maka dilakukan uji prasyarat, antara lain :

1) Uji Prasyarat :

a) Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan untuk mengetahui kenormalan data penelitian. Pengujian normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan rumus uji chi kuadrat (χ^2). Chi kuadrat (χ^2) satu sampel adalah teknik statistic yang digunakan untuk menguji hipotesis bila dalam populasi terdiri atas dua atau lebih kelas dimana data berbentuk normal dan sampelnya besar. Langkah-langkah pengujian normalitas data dengan menggunakan rumus chi kuadrat(χ^2) menurut Riduwan (2008:194) adalah sebagai berikut:

i. Mencari skor terbesar dan skor terkecil.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ii. Mencari nilai rentangan (R).

R= Skor Terbesar- Skor Terkecil.

iii. Mencari banyaknya kelas (BK)

BK= 1+3,3 log n (rumus *Strugess*)

iv. Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{Bk}$$

v. Membuat tabulasi dengan tabel penolong

vi. Mencari rata-rata (*mean*)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fXi}{n}$$

vii. Mencari simpangan baku (s)

$$S = \frac{\sqrt{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

viii. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan.

ix. Mencari chi kuadrat hitung (χ^2_{hitung}), yaitu sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum_{1}^{k} \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:

f_o = frekuensi dari yang diamati

f_e = frekuensi yang diharapkan

k = banyak kelas

$dk = (k\text{-}1)$ derajat kebebasan (k=banyak kelas)

x. Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} atau $\chi^2_{\alpha(dk)}$ dan α taraf signifikan adalah 0,05.

Kaidah Keputusan:

a. Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel,}$ maka H_0 ditolak (distribusi data Tidak Normal).

b. Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel,}$ maka H_0 diterima (distribusi data Normal).

xi. Menarik kesimpulan.

b) Uji Homogenitas

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Uji homogenitas bertujuan untuk mengkaji apakah sebaran data berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Uji homogentitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji varians. Langkah - langkah untuk uji varians menurut Riduwan (2008:186), sebagai berikut:

1) Menghitung varians terbesar dan varians terkecil dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Untuk mencari nilai varians akan digunakan rumus sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

2) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

$dk_{Pembilang}$ = n-1 (untuk varians terbesar)

$dk_{Penyebut}$ = n-1 (untuk varians terkecil)

taraf signifikan (α) = 0,05, dengan kriteria pengujian, sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka varians homogen. (H_0 diterima)

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka varians tidak homogen. (H_0 ditolak)

3) Menarik Kesimpulan.

2) Uji Statistik Parametris

Apabila dari uji prasyarat menghasilkan data yang berdistribusi normal dan homogen sama, maka analisis data yang dilakukan adalah statistik parametris. Statistik parametris digunakan untuk menguji parameter sampel (Sugiyono, 2015:210). Dalam penelitian ini digunakan uji t dua sampel dan uji t' dua sampel.

a) Uji- t Untuk Data Normal dan Homogen

Apabila data telah memenuhi normalitas dan homogennya sama maka rumus yang digunakan adalah rumus *polled varians.*

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2\ (n_1 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

(Sugiyono,2015 : 273)

Dengan taraf signifikan α =0,05 dengan dk= n_1+n_2-2, keterangan:

$\bar{X}_1$: Rata - rata sampel kelas ekperimen.

$\bar{X}_2$: Rata - rata sampel kelas kontrol.

n_1: Jumlah anggota sampel kelas ekperimen.

n_2: Jumlah anggota sampel kelas control.

S_1^2: Varians sampel kelas eksperimen.

S_2^2 : Varians sampel kelas control.

t = t hitung.

b) Uji -t' Untuk Data Normal dan Tidak Homogen

Apabila data telah memenuhi normalitas tetapi tidak memenuhi homogen, maka rumus yang digunakan adalah rumus *separated varian* sebagai berikut:

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$ (Sugiyono,2015:273)

Harga t tabel menggunakan rumus ini, dihitung dari selisih tabel dengan dk_1= n_1-1 dan dk_2 =n_2 -1, kemudian dibagi dua dan ditambah dengan harga t tabel yang terkecil.

Keterangan :

$\bar{X}_1$= Rata-rata sampel kelas eksperimen

$\bar{X}_2$= Rata-rata sampel kelas kontrol

n_1= Jumlah anggota sampel kelas eksperimen

n_2= Jumlah anggota sampel kelas kontrol

s_1 = Varians sampel kelas eksperimen

s_2 = Varians sampel kelas kontrol

t' = t hitung

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

c) Uji Statistik Non-Parametris

Uji statistik non parametris ini digunakan apabila data yang digunakan berdistribusi tidak normal. Uji non parametris yang digunakan yaitu uji *Mann-Whitney* atau U test. Uji U test ini rumusnya adalah sebagai berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1: Jumlah peringkat 1

U_2: Jumlah peringkat 2

R_1: Jumlah ranking pada sampel n_1

R_2: Jumlah ranking pada sampel n_2

n_1: Jumlah sampel 1

n_2: Jumlah sampel 2

R_1: Jumlah ranking pada sampel n1

R_2: Jumlah ranking pada sampel n_2

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

d) Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji pihak kanan. Adapun pengujian hipotesis dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Uji Pihak Kanan

a. Hipotesis dalam uraian kalimat

H_0: Kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study)* tidak lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode *Indoor Study* dalam bentuk ceramah.

H_a: Kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study)* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode *Indoor Study* dalam bentuk ceramah.

b. Hipotesis statistik

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$

$H_a : \mu_1 > \mu_2$

Dengan kriteria pengujian :

1) Uji t

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima.

2) Uji U

$z > z_{\frac{1}{2}(1-\alpha)}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Keterangan :

μ_1 : Rata-rata kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study)*.

μ_2 : Rata-rata kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan ceramah.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 3 Ciruas kelas V semester genap pada tahun ajaran 2017/2018. Kelas VA sebagai kelas eksperimen berjumlah 29 peserta didik, sedangkan kelas VB sebagai kelas kontrol berjumlah 28 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan yaitu 2 kali pertemuan di kelas eksperimen dan 2 kali pertemuan di kelas kontrol. Pemahaman konsep peserta didik yang diteliti yaitu pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan materi Sumah Pemuda.

Pembelajaran dilakukan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan materi yang sama, namun yang membedakan adalah pada kelas eksperimen pembelajaran dilakukan dengan menerapkan metode Pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study)*, sedangkan di kelas kontrol menerapkan metode Pembelajaran di dalam kelas *(Indoor Study)* dalam bentuk ceramah. Instrument penelitian berupa soal *pretest-posttest* yang diberikan sama, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Adapun kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dijabarkan sebagai berikut:

a) Deskripsi Kegiatan pada Kelas Eksperimen

Pada hari Kamis, tanggal 29 Maret 2018 dan tanggal 05 April 2018 dilaksanakan penelitian yaitu melakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode Pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study)* di kelas eksperimen yang sebelumnya diberikan *pretest* terlebih dahulu dengan materi Sumpah Pemuda.

Tahap pertama, yang dilakukan adalah persiapan. Persiapan yang dilakukan mencakup bahan dan alat serta kebutuhan yang diperlukan dalam pembelajaran. Setelah persiapan terpenuhi, maka tahap yang kedua berupa pelaksanaan eksperimen. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwasanya pelaksanaan pada pertemuan pertama dilakukan pada

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

hari Kamis tanggal 29 Maret 2018. Adapun materi yang disampaikan pada pembelajaran pertama yaitu tentang mendeskripsikan peristiwa sumpah pemuda. Adapun langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Pertama, guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa, kemudian menyampaikan aperepsi kepada peserta didik. Selanjutnya, guru menyampaikan peraturan yang harus ditaati selama pembelajaran berlangsung. Kemudian, guru mengajak dan menginstruksikan peserta didik untuk belajar keluar kelas kemudian membentuk lingkaran besar. Guru memperlihatkan gambar-gambar mengenai kesengsaraan bangsa Indonesia pada zaman Jepang. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal. Lalu berlanjut dengan tanya jawab tentang peristiwa sumpah pemuda. Peserta didik diminta untuk membaca materi terlebih dahulu selama ± 5 menit.

Pada kegiatan inti, peserta didik diberikan sebuah gulungan kecil yang isinya merupakan nama tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah pemuda. Setelah setiap peserta didik mendapat gulungan maka tiap orang yang mendapat nama tokoh yang sama bergabung menjadi satu kelompok dan membentuk lingkaran kecil sendiri. Kelompok tersebut mempunyai nama sesuai dengan nama tokoh tersebut. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda dan menyampaikan pendapat mengenai hasil diskusinya. Setelah semua kelompok menyampaikan hasilnya setiap kelompok mendapatkan 1 media susun kata dan TTS yang harus mereka selesaikan. Pelaksanaan permainan ini dipandu oleh guru sehingga harus dimulai secara bersamaan. Kelompok yang berhasil menyelesaikan permainan ini terlebih dahulu maka akan mendapatkan sebuah reward yang berbentuk poin. Setiap kelompok yang menyelesaikan terlebih dahulu membuat rangkuman mengenai materi yang terdapat pada media tersebut yang pada akhir pembelajaran akan dikumpulkan. Setiap kelompok mempresentasikan hasil permainan mengenai tokoh perjuangan pada peristiwa sumpah pemuda berdasarkan

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

nama tokoh kelompok. Kelompok yang hasil presentasinya paling bagus akan mendapatkan point. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami

Akhir pembelajaran, peserta didik menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menugaskan kelompok yang mendapat poin lebih banyak untuk menjadi kelompok drama yang akan ditampilkan pertemuan selanjutnya. Dari tahapan-tahapan yang telah dilaksanakan, diketahui metode Pembelajaran di luar kelas *(Outdoor Study)* dapat membuat suasana pembelajaran menjadi berbeda dan menyenangkan serta membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini, disebabkan karena pembelajaran yang digunakan baru dan berbeda dari biasanya.

b) Deskripsi Kegiatan pada Kelas Kontrol

Pada kelas kontrol, penelitian dilakukan pada hari Kamis tanggal 29 Maret 2018 dan tanggal 05 April 2018 sama seperti kelas eksperimen. Pembelajaran pertama materi yang disampaikan adalah peristiwa sumpah pemuda yang sebelumnya diadakan *pretest* terlebih dahulu dan pembelajaran kedua dengan materi peranan tokoh pada peristiwa sumpah pemuda serta pengambilan *posttest*. Adapun langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Kelas kontrol ialah kelas yang melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode yang biasa guru gunakan yaitu metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study)* dalam bentuk ceramah. Proses pembelajaran dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan. Pembelajaran diawali dengan salam, setelah itu membaca doa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian, guru menanyakan kabar serta menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan apersepsi dengan mmberikan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

materi yang dipelajari. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik.

Pada kegiatan inti, guru menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru tersebut. Setelah itu, Guru memberikan soal kepada peserta didik. Peserta didik menjawab soal yang diberikan. Kemudian, perwakilan peserta didik menulis jawaban di papan tulis. Pada tahap akhir, guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Secara keseluruhan, pembelajaran di kelas kontrol berjalan dengan lancar. Akan tetapi, peserta didik kurang mampu menyerap materi dengan baik dikarenakan selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik lebih banyak mendengar, ribut, dan tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan.

2. Statistik Deskriptif

a. Analisis Deskriptif Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik

Data tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik diperoleh dari data *pretest* dan *posttest*. Sebelum di uji hipotesis data *pretest* dan *posttest* terlebih dahulu diolah untuk dicari nilai rata-rata, setelah itu dicari nilai terbesar, nilai terkecil, simpangan baku dan varians. Sebagaimana soal yang diberikan pada saat *pretest* dan *posttest* merupakan soal yang sama terdiri dari 10 butir soal yang berbentuk tes uraian. Dari hasil *pretest* ini digunakan untuk mengetahui kemampuan awal pemahaman konsep peserta didik sebelum diterapkan perlakuan. Selanjutnya hasil *posttest* ini digunakan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep peserta didik setelah diberikan perlakuan dan juga untuk menjawab hipotesis. Data tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen dapat

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dilihat pada lampiran D.1. Adapun hasil perhitungan rata-rata, nilai terendah, nilai tertinggi untuk nilai *pretest* dan *posttest* kemampuan pemahaman konsep IPS peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1
Statistik Deskriptif Nilai *Pretest* dan *Posttest*
Kemampuan Pemahaman Konsep

Statistik	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	***Posttest***	***Pretest***	***Posttest***
Banyak peserta didik (N)	29	29	28	28
Nilai Terendah	13	43	13	33
Nilai Tertinggi	43	100	53	85
Rata-rata ($\bar{X}$)	30,38	80,61	29,75	58,39
Simpangan Baku (S)	8,88	15,18	11,19	15,42
Varians (S^2)	78,94	230,54	125,16	237,75

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa *pretest* pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 30,38 dengan jumlah peserta didik sebanyak 29, nilai terendah 13 dan tertinggi 43. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 29,75 dengan jumlah peserta didik sebanyak 28, nilai terendah 13 dan tertinggi 53. Untuk lebih jelasnya data tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik baik *pretest* maupun *posttest* dapat dilihat pada lampiran D.1 an D.2.

Nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak jauh berbeda, dengan selisih rata-rata nilai 0,63. Untuk *posttest* pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata rata sebesar 80,61 dengan jumlah peserta

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

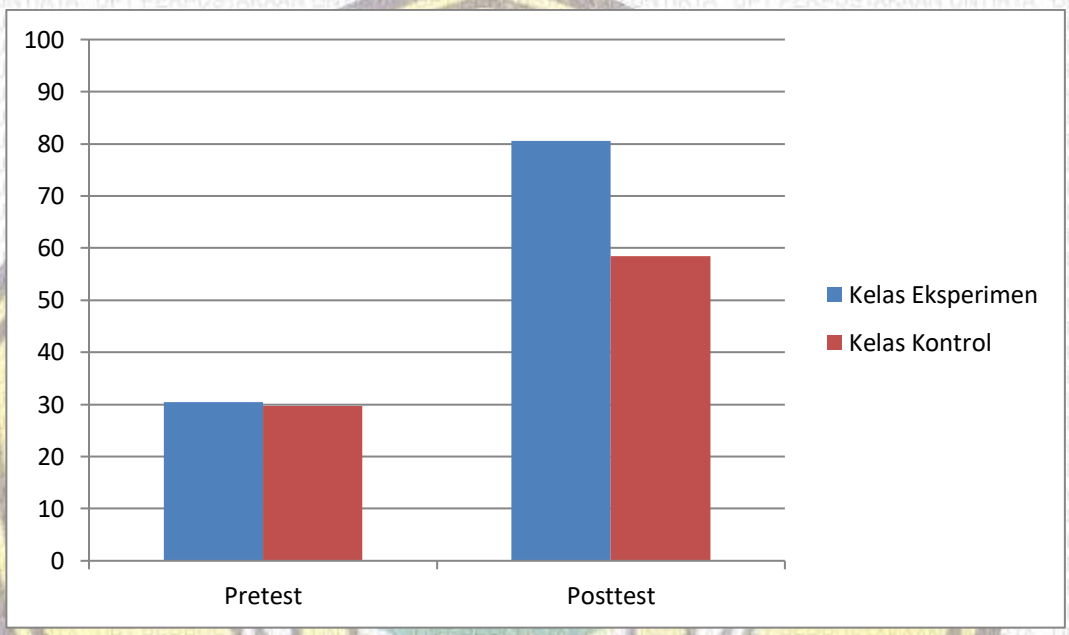
didik 29, nilai terendah 43 dan tertinggi 100. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 58,39 dengan jumlah peserta didik 28, nilai terendah 33 dan tertinggi 85. Untuk lebih jelasnya data tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik baik *pretest* maupun *posttest* dapat dilihat pada lampiran D.1 dan D.2.

Dilihat dari deskripsi tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik (*posttest*), data tes pada kelas eksperimen dengan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) lebih baik jika dibandingkan dengan kelas kontrol dengan metode *Indoor Study* dalam bentuk ceramah. Hal ini dibuktikan dari analisis data *posttest* yang dilakukan peneliti dengan menguji beda rata-rata dengan uji-t satu pihak kanan. Data *posttest* yang diperoleh adalah data normal dan homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran E.1 sampai dengan E.4.

Dari data tabel 4.1 di atas dapat kita simpulkan pada diagram 4.1 terlihat perbedaan yang signifikan dari kedua kelas sebelum dan setelah diberi perlakuan dengan melihat nilai rata-rata. Data tes kemampuan pemahaman konsep IPS kelas eksperimen dapat dilihat pada lampiran D.1 dan kelas kontrol dapat dilihat pada lampiran D.2.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Diagram 4.1
Nilai Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik



Berdasarkan diagram 4.1 nilai rata-rata *Pretest* peserta didik kelas eksperimen sama dengan nilai rata-rata *Pretest* peserta didik kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa, kondisi awal peserta didik pada kedua kelas tersebut hampir sama atau sedikit tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Untuk langkah-langkah perhitungan yang selengkapnya dapat dilihat pada lampiran E.1 dan E.2.

Selanjutnya berdasarkan diagram 4.1 nilai rata-rata *posttest* peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata *posttest* peserta didik kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep peserta didik setelah diberikan perlakuan. Untuk langkah-langkah perhitungan yang selengkapnya dapat dilihat pada lampiran E1 dan E.2.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Statistik inferensial

a. Uji Prasyarat Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan adalah Chi Kuadrat (x^2) dengan taraf signifikan α = 0,05 dan (dk) = k – 1 (k adalah banyaknya kelas interval). Setelah dihitung Chi Kuadrat (x^2), tahap selanjutnya adalah membandingkan harga X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}.

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal.

a) Normalitas *Pretest*

Berikut ini adalah hasil uji normalitas *Pretest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol :

Tabel 4.2
Hasil Uji Normalitas *Pretest* Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik

Kelas	Jenis Uji	Statistik α= 0,05 dan dk = 5		Keputusan
		X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	
Eksperimen	Chi Kuadrat (X^2)	11,070	10,29	Normal
Kontrol		11,070	9,09	Normal

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen hasil X^2_{hitung} lebih kecil dari X^2_{tabel} yaitu 10,29 < 11,070, sehingga pada data kelas eksperimen dikatakan normal.

Sama halnya kelas eksperimen, pada kelas kontrol memiliki X^2_{hitung} lebih kecil dari X^2_{tabel} yaitu 9,09 < 11,070, sehingga pada data kelas kontrol dikatakan normal. Langkah-langkah perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran E.1 dan E.2 halaman 163 dan 170.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b) Normalitas *Posttest*

Berikut ini adalah hasil uji normalitas *Posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol :

Tabel 4.3
Hasil Uji Normalitas *Posttest* Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik

Kelas	Jenis Uji	Statistik α= 0,05 dan dk = 5		Keputusan
		X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	
Eksperimen	Chi Kuadrat	11,070	6,51	Normal
Kontrol	(X^2)	11,070	6,57	Normal

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen hasil X^2_{hitung} lebih kecil dari X^2_{tabel} yaitu 6,51 < 11,070, sehingga pada data kelas eksperimen dikatakan normal.

Sama halnya kelas eksperimen, pada kelas kontrol memiliki X^2_{hitung} lebih kecil dari X^2_{tabel} yaitu 6,57 < 11,070, sehingga pada data kelas kontrol dikatakan normal. Langkah-langkah perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran E.1 dan E.2 halaman 163 dan 170.

2) Uji Homogenitas

Langkah kedua adalah menguji homogenitas varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan Uji-F. Uji-F ini dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka varians homogen.

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka varians tidak homogen.

Dengan taraf signifikan α = 0,05 dengan dk = pembilang = n – 1 dan dk penyebut = n -1.

a) Homogenitas *pretest*

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berikut ini adalah hasil uji homogenitas *pretest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan ketentuan taraf signifikan α = 0,05 dan dk pembilang = n-1 = 29 – 1 = 28, sedangkan dk penyebut = 28 – 1 = 27, maka didapatkan $\mathbf{F_{tabel}}$ = 1,90 dan $\mathbf{F_{hitung}}$ = 1,58. Selanjutnya membandingkan $\mathbf{F_{hitung}}$ dengan $\mathbf{F_{tabel}}$ dan didapatkan $\mathbf{F_{hitung}} < \mathbf{F_{tabel}}$ atau 1,58 < 1,90 artinya data homogen. Untuk langkah-langkah perhitungan yang selengkapnya dapat dilihat pada lampiran E.3 halaman 177.

b) Homogenitas *posttest*

Berikut ini adalah hasil uji homogenitas *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan ketentuan taraf signifikan α = 0,05 dan dk pembilang = n-1 = 29 – 1 = 28, sedangkan dk penyebut = 28 – 1 = 27, maka didapatkan $\mathbf{F_{tabel}}$ = 1,90 dan $\mathbf{F_{hitung}}$ = 1,03. Selanjutnya membandingkan $\mathbf{F_{hitung}}$ dengan $\mathbf{F_{tabel}}$ dan didapatkan $\mathbf{F_{hitung}} < \mathbf{F_{tabel}}$ atau 1,03 < 1,90 artinya data homogen. Untuk langkah-langkah perhitungan yang selengkapnya dapat dilihat pada lampiran E.4 halaman 179.

3) Uji Hipotesis

a) Uji Perbedaan Dua rata-rata *Posttest* dengan menggunakan Uji-t Satu Pihak (Kanan)

Langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t satu pihak (kanan) dengan α = 0,05. Setelah dilakukan uji-t pihak kanan pada *posttest*, didapat bahwa :

Tabel 4.4
Hasil uji perbedaan dua rata-rata *Posttest* Kemampuan Pemahaman Konsep

Jenis Uji	Statistik	Kesimpulan
Uji-t	$T_{hitung} = 5,74$ $T_{tabel} = 1,673$	Lebih Tinggi

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau 5,74 > 1,673 maka kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas kontrol pada mata pelajaran IPS. Perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran E.5 halaman 181.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilaksanakan, maka data rata-rata tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran IPS materi pokok Peristiwa Sumpah Pemuda. adalah sebagai berikut :

Nilai antara *pre test mean* kelas eksperimen dan *mean* kelas kontrol diperoleh 30,38 > 29,75. Maka dapat dikatakan bahwa hampir tidak ada beda antara kedua kelompok data tersebut, karena perbedaan yang kecil. Dapat diartikan bahwa nilai awal atau kemampuan awal antara peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol hampir sama.

Nilai *posttest mean* kelas eksperimen dan *mean* kelas kontrol diperoleh 80,61 > 58,39. *Posttest* dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan penerapan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*). Dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dari hasil analisis data di atas, maka sesuai dengan kerangka berpikir bahwa metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep peserta didik mata pelajaran IPS pada materi Sumpah Pemuda.

Selanjutnya, untuk uji hipotesis data dalam penelitian ini menggunakan uji pihak kanan hasil dari uji-t data *posttest* dengan hasil 5,74 ≥ 1,673 dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka h_0 ditolak sedangkan H_α diterima. Berdasarkan pengujian hipotesis uji-t satu pihak kanan menunjukkan keberhasilan penerapan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor*

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Study) yang diterapkan pada kelas eksperimen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik dalam mata pelajaran IPS yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) lebih baik dari peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study*) dalam bentuk ceramah.

Adapun langkah penerapan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dalam penelitian ini diantaranya : 1. Guru mengajak dan menginstruksikan peserta didik untuk belajar keluar kelas kemudian membentuk lingkaran besar; 2. Guru memperlihatkan gambar-gambar mengenai kesengsaraan bangsa Indonesia pada zaman Jepang kemudian Sumpah Pemuda; 3. Guru memberikan sebuah gulungan kecil untuk membentuk kelompok; 4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok untuk mendiskusikannya; 5. Guru membagikan 1 media susun kata dan TTS kepada setiap kelompok; 6. Guru dan Peserta didik menyimpulkan pembelajaran, Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya.

Setiap tahap pembelajaran metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) tersebut dapat dilakukan dengan baik dan berhasil diterapkan sehingga kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menerapkan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) lebih tinggi dari kemampuan pemahaman konsep yang menggunakan metode pembelajaran di dalam kelas (*Indoor Study*), dapat dilihat ketika pada saat peserta didik diajak untuk belajar di luar kelas peserta didik terlihat sangat berantusias sekali sehingga pembelajaran berjalan dengan baik.

Faktor yang menyebabkan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep karena metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) ini memiliki banyak sekali keunggulan yaitu : Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan peserta didik duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar peserta didik akan lebih tinggi; Hakikat belajar akan lebih bermakna sebab peserta didik dihadapkan dengan situasi dan keadaan

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

yang sebenarnya atau bersifat alami; Bahan-bahan yang dapat dipelajari lebih kaya serta lebih faktual sehingga kebenarannya akurat; Kegiatan belajar peserta didik lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain; Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari bisa beraneka ragam seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain; Peserta didik dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada lingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan sekitarnya, serta dapat memupuk cinta lingkungan; Pikiran lebih jernih; Pembelajaran akan terasa menyenangkan; Pembelajaran lebih variatif.

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dapat dikatakan salah satu metode pembelajaran yang terbukti tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS ini.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pengolahan data dan pembahasan yang diperoleh dalam penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode Pembelajaran di Luar Kelas *(Outdoor Study)* lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan metode Pembelajaran di dalam Kelas *(Indoor Study)*, hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,74 \geq 1,673$, maka H_α diterima dan H_0 ditolak. Artinya bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode Pembelajaran di Luar Kelas *(Outdoor Study)* lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan metode Pembelajaran di dalam Kelas *(Indoor Study)*

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penggunaan metode Pembelajaran di Luar Kelas *(Outdoor Study)* terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didil pada mata pelajaran IPS disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru

   Penggunaan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dalam penelitian ini menunjukan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang berdampak pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. Oleh karena itu, metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) sebaiknya dapat dijadikan sebagai alternatif untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang menyenangkan pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Kepala sekolah

   Kepala sekolah sebaiknya memberikan kesempatan yang lebih banyak bagi guru untuk mengikuti pelatihan terkait dengan segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pembelajaran sehingga guru memiliki banyak alternatif dalam menggunakan menggunakan metode pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran.

3. Peneliti selanjutnya

   Selanjutnya bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian tentang penggunaan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dapat diuji cobakan pada sekolah yang berbeda dan dapat menerapkan pada pembahasan materi lain.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN A

PERANGKAT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A.1 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen

A.2 Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol

A.3 RPP Eksperimen (Pertemuan 1)

A.4 RPP Eksperimen (Pertemuan 2)

A.5 RPP Kontrol (Pertemuan 1)

A.6 RPP Kontrol (Pertemuan 2)

A.7 Bahan Materi

A.8 LKS Kelas Eksperimen

A.9 LKS Kelas Kontrol

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran A.1

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SDN 3 CIRUAS

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kelas / Semester : V / 2

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	KEWIRAU-SAHAAN/ EKONOMI KREATIF	GAGASAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mendeskripsikan perjuangan para to-Koh pejuang pada pada penjajah Belanda dan Jepang	▪ Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia ▪ Peranan sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	▪ Semangat kebangsaan, ▪ Cinta tanah air , ▪ Gemar membaca	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	▪ Melakukan diskusi mengenal sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda Pengamatan peta wilayah-wilayah tanam paksa ▪ Bermain peran mengenai salah satu kisah perlawanan	▪ Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda ▪ Menjelaskan sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat ▪ Menceritakan perjuangan para tokoh daerah	Tertulis	Uraian	Jelaskan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda	12 x 35 menit pert 1 - 4 (4 minggu)	- IPS Asy'ari Erlangga Kelas V - Gambar Para pejuang dan tokoh lain

				terhadap Belanda yang dipimpin oleh para tokoh daerah ▪ Menjelaskan mengenai sebab-sebab meletusnya perang dunia II dan kedatangan Jepang ke Indonesia ▪ Membuat rangkuman atau cerita pendek tentang sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang ▪ Membuat profil riwayat hidup tokoh-tokoh penting pergerakan nasional, seperti RA Kartini, Dewi Sartika, Ki Hajar Dewantara, dan Douwes Dekker ▪ Membut laporan mengenai tokoh-tokoh yang ada di provinsi tempat	dalam upaya mengusir penjajah Belanda ▪ Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia ▪ Menceritakan sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang terhadap penduduk Indonesia ▪ Membuat ringkasan riwayat hidup tokoh penting pergerakan nasional ▪ Membuat laporan tentang tokoh pejuang yang ada di provinsinya ▪ Menceritakan peristiwa sumpah pemuda ▪ Menceritakan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 ▪ Menceritakan peranan tokoh dalam					

				tinggalnya dengan wawancara ▪ Melakukan diskusi kelas tentang peristiwa sumpah pemuda khususnya tentang Konggres Pemuda I dan Konggres Pemuda II ▪ Membuat catatan mengenai pernan tiga orang tokoh penting dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 ▪ Menjawab pertanyaan tentang peran sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia					

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UPT P

Guru kelas VA

Engki, S.Pd

NIP. 197104212008011005

Mahasiswa

Hanifah Dwi A

NIM. 2227141486

Mengetahui,

Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN CIRUAS SDN CIRUAS 3 KABUPATEN SERANG

Hj. Nurhayati, S.Pd

NIP. 196003301979122003

Lampiran A.2

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : **SDN 3 CIRUAS**

Mata Pelajaran : **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**

Kelas / Semester : **V / 2**

Standar Kompetensi : **2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA	KEWIRAU-SAHAAN/ EKONOMI KREATIF	GAGASAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2. Mendeskripsikan perjuangan para to-Koh pejuang pada pada penjajah Belanda dan Jepang	▪ Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia ▪ Peranan sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	▪ Semangat kebangsaan, ▪ Cinta tanah air , ▪ Gemar membaca	▪ Percaya diri ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil risiko	▪ Melakukan diskusi mengenal sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda Pengamatan peta wilayah-wilayah tanam paksa ▪ Bermain peran mengenai salah satu kisah perlawanan terhadap	▪ Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda ▪ Menjelaskan sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat ▪ Menceritakan perjuangan para tokoh daerah	Tertulis	Uraian	Jelaskan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda	12 x 35 menit pert 1 - 4 (4 minggu)	- IPS Asy'ari Erlangga Kelas V - Gambar Para pejuang dan tokoh lain

				Belanda yang dipimpin oleh para tokoh daerah ▪ Menjelaskan mengenai sebab-sebab meletusnya perang dunia II dan kedatangan Jepang ke Indonesia ▪ Membuat rangkuman atau cerita pendek tentang sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang ▪ Membuat profil riwayat hidup tokoh-tokoh penting pergerakan nasional, seperti RA Kartini, Dewi Sartika, Ki Hajar Dewantara, dan Douwes Dekker ▪ Membut laporan mengenai tokoh-tokoh yang ada di provinsi tempat tinggalnya	dalam upaya mengusir penjajah Belanda ▪ Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia ▪ Menceritakan sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang terhadap penduduk Indonesia ▪ Membuat ringkasan riwayat hidup tokoh penting pergerakan nasional ▪ Membuat laporan tentang tokoh pejuang yang ada di provinsinya ▪ Menceritakan peristiwa sumpah pemuda ▪ Menceritakan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 ▪ Menceritakan peranan tokoh dalam					

				dengan wawancara ▪ Melakukan diskusi kelas tentang peristiwa sumpah pemuda khususnya tentang Konggres Pemuda I dan Konggres Pemuda II ▪ Membuat catatan mengenai pernan tiga orang tokoh penting dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 ▪ Menjawab pertanyaan tentang peran sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia	peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia					

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

Guru kelas VB

Tarmidi, S.Pd

NIP. 196811161990091002

Mahasiswa

Hanifah Dwi A.

NIM. 2227141486

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hj. Nurhayati, S.Pd

NIP. 196003301979122003

Lampiran A.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 3 CIRUAS
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : Pertama

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

C. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan peristiwa sumpah pemuda.
2. Mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda.
3. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Oktober 1928.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan peristiwa sumpah pemuda.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda.
3. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Oktober 1928.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4. MATERI

Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia

- Peranan sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia. (Terlampir)

5. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual

Model : Cooperative Learning

6. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Kegiatan awal

a. Mengucapkan salam dengan ramah kepada peserta didik
b. Mengajak seluruh peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
d. Guru menyampaikan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
e. Guru menyampaikan peraturan untuk pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

a. Guru mengajak dan menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas. Kemudian siswa dibentuk lingkaran kecil.
b. Guru memperlihatkan gambar-gambar mengenai kesengsaraan bangsa Indonesia pada zaman Jepang. Sebagian siswa mengemukakan pendapat terhadap gambar yang diperlihatkan dengan panduan dari guru
c. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai masa pendudukan Jepang di Indonesia. Lalu berlanjut dengan tanya jawab tentang peristiwa sumpah pemuda. Siswa diminta untuk membaca materi terlebih dahulu selama ± 5 menit.
d. Siswa diberikan sebuah gulungan kecil yang isinya merupakan nama tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah pemuda.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

e. Setelah setiap siswa mendapat gulungan maka tiap orang yang mendapat nama tokoh yang sama bergabung menjadi satu kelompok dan membentuk lingkaran kecil sendiri. Kelompok tersebut mempunyai nama sesuai dengan nama tokoh tersebut.

f. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda dan menyampaikan pendapat mengenai hasil diskusinya.

Elaborasi

g. Setelah semua kelompok menyampaikan hasilnya setiap kelompok mendapatkan 1 media susun kata dan TTS yang harus mereka selesaikan.

h. Pelaksanaan permainan ini dipandu oleh guru sehingga harus dimulai secara bersamaan.

i. Kelompok yang berhasil menyelesaikan permainan ini terlebih dahulu maka akan mendapatkan sebuah reward yang berbentuk senyuman.

j. Setiap kelompok yang menyelesaikan terlebih dahulu membuat rangkuman mengenai materi yang terdapat pada media tersebut yang pada akhir pembelajaran akan dikumpulkan.

Konfirmasi

k. Setiap kelompok mempresentasikan hasil permainan mengenai tokoh perjuangan pada peristiwa sumpah pemuda berdasarkan nama tokoh kelompok. Kelompok yang hasil presentasinya paling bagus akan mendapatkan point.

l. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan akhir

a. Siswa menjawab lembar evaluasi yang telah dibagikan oleh guru dan jawaban tersebut harus dijawab oleh masing-masing siswa tanpa berdiskusi kelompok.

b. Siswa menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

c. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menugaskan kelompok juara untuk menjadi kelompok drama yang akan ditampilkan pertemuan selanjutnya

d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

7. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar-gambar, media susun kata dan TTS.

Sumber : Buku paket IPS kelas V.

8. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Mendeskripsikan peristiwa sumpah pemuda.	Tes lisan Tes tulis	Tanya jawab, Essai.	1. Apakah tujuan dibentuknya Sumpah Pemuda? 2. Kapan saja waktu pelaksanaan Kongres Pemuda ?
2. Mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda.	Tes tulis	Essai	3. Sebutkan isi dari sumpah pemuda! 4. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!
3. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Oktober 1928.	Tes tulis	Essai	5. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kunci Jawaban :

1. Untuk mempersatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri para pemuda dari berbagai suku dan agama.
2. Kongres pemuda terjadi sebanyak dua kali, yaitu Kongres Pemuda I tanggal 30 April - 2 Mei 1926 dan Kongres Pemuda II tanggal 27 - 28 Oktober 1928.
3. PERTAMA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Bertoempah Darah Jang Satoe, Tanah Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Bertumpah Darah Yang Satu, Tanah Indonesia).

   KEDUA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Berbangsa Jang Satoe, Bangsa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Berbangsa Yang Satu, Bangsa Indonesia).

   KETIGA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mendjoendjoeng Bahasa Persatoean, Bahasa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Menjunjung Bahasa Persatuan, Bahasa Indonesia)
4. Jong Java, Jong Sumatra Bond, Jong Selebes.
5. Ketua : M. Tabrani

Wakil : Sumarto

Kriteria Penilaian

Skor 0 Jika Jawaban salah

Skor 1 jika jawaban kurang lengkap

Skor Ideal = 10

Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} : \frac{\textit{Skor Jawaban Benar}}{\textit{Skor maksimum}} \times 100$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Penilaian diskusi

Penilaian Kelompok							
No	Sikap/aspek yang dinilai	Nama kelompok	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik						
2	Kerjasama kelompok						
3	Hasil tugas						
Jumlah nilai kelompok (Skor maksimal 15)							

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			Skor
		Kerja sama	Keaktifan	Keberanian	
1					
2					
3					
Jumlah (Skor maksimal 15)					

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Keterangan :

1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Sedang
4 = Baik
5 = Sangat baik

Kriteria nilai :

25 – 30	Sangat baik
19 – 24	Baik
13 – 18	Sedang
7 – 12	Kurang
1 – 6	Sangat Kurang

Format Kriteria Penilaian

a. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar	50
		* Sebagian Besar Benar	25
		* Sebagian Kecil Benar	15
		* Semua Salah	0

b. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* Kadang-Kadang Pengetahuan	2
		* Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Belum Tumbuh	4
		* Tumbuh	2
		* Membudaya	1

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Ciruas, 29 April 2018

Mengetahui,
Guru kelas VA

Engki, S.Pd
NIP. 197104212008011005

Peneliti

Hanifah Dwi A
NIM. 2227141486

Kepala Sekolah

Hj. Nurhayati, S.Pd
NIP. 196003301979122003

Lampiran A.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 3 CIRUAS
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : Kedua

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

C. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
2. Mendiskusikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
3. Menceritakan perjuangan tokoh-tokoh pada peristiwa sumpah pemuda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mendiskusikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat menceritakan perjuangan tokoh-tokoh pada peristiwa sumpah pemuda.

E. MATERI

Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia

- Peranan sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia. (Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered.*

Model : Bermain peran.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Kegiatan awal

a. Mengucapkan salam dengan ramah kepada peserta didik
b. Mengajak seluruh peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
d. Guru menyampaikan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
e. Guru menyampaikan peraturan untuk pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

A. Guru mengajak dan menginstruksikan kepada siswa untuk berjalan dengan rapi dan tertib untuk belajar di luar kelas. Kemudian siswa sudah membentuk lingkaran kecil seperti pada pertemuan sebelumnya.
B. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
C. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dan menyampaikan pendapat mengenai hasil diskusinya.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Elaborasi

D. Kelompok drama yang telah disusun pada pertemuan sebelumnya dan telah melakukan latihan drama bersiap-siap untuk tampil.
E. Kelompok drama melakukan pementasan ± 30 menit
F. Siswa yang tidak melakukan pementasan memperhatikan pementasan drama tersebut
G. Siswa membuat rangkuman dari pementasan drama tersebut
H. Siswa yang telah menyelesaikan rangkuman dari drama. Kemudian mempresentasikannya ke depan dan siswa yang lain menanggapi, menyanggah ataupun menambahkan.

Konfirmasi

I. Siswa mengumpulkan resume yang telah mereka buat
J. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan akhir

a. Guru memberikan post-test kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi
b. Siswa menjawab lembar evaluasi yang telah dibagikan oleh guru dan jawaban tersebut harus dijawab oleh masing-masing siswa tanpa berdiskusi kelompok.
c. Siswa menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru.
d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar-gambar.

Sumber : Buku paket IPS kelas V.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

I. PENILAIAN

3. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Mendeskripsikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.	Tes lisan Tes tulis	Tanya jawab, Essai.	1. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?
2. Mendiskusikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.	Tes tulis	Essai	2. Jelaskan arti penting dari peristiwa sumpah pemuda!
3. Menceritakan perjuangan tokoh-tokoh pada peristiwa sumpah pemuda.	Tes tulis	Essai	3. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

Kunci Jawaban :

1. Melalui Kongres Pemuda II
2. Berkat sumpah pemuda, arah perjuangan bangsa Indonesia menjadi semakin tegas, yaitu mencapai kemerdekaan tanah air Indonesia. Maka dari itu perlu perlu adanya rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa, yaitu bangsa Indonesia.
3. Sumpah pemuda dibacakan pada tanggal 28 Oktober 1928 melalui hasil Kongres Pemuda II Indonesia. Peristiwa sejarah sumpah pemuda

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ini adalah suatu bentuk pengakuan dari Pemuda dan Pemudi Indonesia yang mengikrarkan satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa.

Kriteria Penilaian

1. Skor 0 Jika Jawaban salah

   Skor 1 jika jawaban kurang lengkap

   Skor 2 jika jawaban lengkap Skor maksimum : 6

Pedoman penilaian

Nilai : $\frac{\text{Skor Jawaban Benar}}{\text{Skor maksimum}}$ X 100

4. Penilaian diskusi

Penilaian Kelompok							
No	Sikap/aspek yang dinilai	Nama kelompok	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik						
2	Kerjasama kelompok						
3	Hasil tugas						
Jumlah nilai kelompok (Skor maksimal 15)							

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			Skor
		Kerja sama	Keaktifan	Keberanian	
1					
2					
3					
Jumlah (Skor maksimal 15)					

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Keterangan :	Kriteria nilai :	
1 = Sangat kurang	25 – 30	Sangat baik
2 = Kurang	19 – 24	Baik
3 = Sedang	13 – 18	Sedang
4 = Baik	7 – 12	Kurang
5 = Sangat baik	1 – 6	Sangat Kurang

Format Kriteria Penilaian

a. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar	50
		* Sebagian Besar Benar	25
		* Sebagian Kecil Benar	15
		* Semua Salah	0

b. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* Kadang-Kadang Pengetahuan	2
		* Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Belum Tumbuh	4
		* Tumbuh	2
		* Membudaya	1

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Ciruas, 05 April 2018

Mengetahui,
Guru kelas VA

Engki, S.Pd
NIP. 197104212008011005

Peneliti

Hanifah Dwi A
NIM. 2227141486

Kepala Sekolah

Hj. Nurhayati, S.Pd
NIP. 196003301979122003

PERINGAT
1. Dilarang
2. Pengutip
catatan ti
3. Dilarang

Lampiran A.5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 3 CIRUAS
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : Pertama

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

C. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan peristiwa sumpah pemuda.
2. Mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda.
3. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Oktober 1928.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat menjelaskan peristiwa sumah pemuda.
2. Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda.
3. Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Oktober 1928.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

E. MATERI

Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia

- Peranan sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia. (Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual

Model : Pembelajaran Langsung

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Kegiatan awal

a. Mengucapkan salam dengan ramah kepada peserta didik
b. Mengajak seluruh peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
d. Guru menyampaikan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

a. Guru menjelaskan materi tentang peristiwa sumpah pemuda.
b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan guru tersebut.

Elaborasi

d. Guru memberikan soal kepada siswa
e. Siswa menjawab soal yang diberikan.

Konfirmasi

f. Perwakilan siswa menulis jawaban di papan tulis.
g. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Kegiatan akhir
   a. Siswa menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru.
   b. Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya.
   c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber : Buku paket IPS kelas V.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Mendeskripsikan peristiwa sumpah pemuda.	Tes tulis	Essai.	1. Apakah tujuan dibentuknya Sumpah Pemuda? 2. Kapan saja waktu pelaksanaan Kongres Pemuda ?
2. Mendiskusikan peristiwa sumpah pemuda.	Tes tulis	Essai	3. Sebutkan isi dari sumpah pemuda! 4. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!
3. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Oktober 1928.	Tes tulis	Essai	5. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kunci Jawaban :

1. Untuk mempersatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri para pemuda dari berbagai suku dan agama.
2. Kongres pemuda terjadi sebanyak dua kali, yaitu Kongres Pemuda I tanggal 30 April - 2 Mei 1926 dan Kongres Pemuda II tanggal 27 - 28 Oktober 1928.
3. PERTAMA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Bertoempah Darah Jang Satoe, Tanah Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Bertumpah Darah Yang Satu, Tanah Indonesia).

   KEDUA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Berbangsa Jang Satoe, Bangsa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Berbangsa Yang Satu, Bangsa Indonesia).

   KETIGA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mendjoendjoeng Bahasa Persatoean, Bahasa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Menjunjung Bahasa Persatuan, Bahasa Indonesia)
4. Jong Java, Jong Sumatra Bond, Jong Selebes.
5. Ketua : M. Tabrani

   Wakil : Sumarto

Pedoman penilaian

Nilai : $\frac{\text{Skor Jawaban Benar}}{\text{Skor maksimum}}$ X 100

Format Kriteria Penilaian

a. *Produk (hasil diskusi)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar	50
		* Sebagian Besar Benar	25
		* Sebagian Kecil Benar	15
		* Semua Salah	0

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* Kadang-Kadang Pengetahuan	2
		* Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Belum Tumbuh	4
		* Tumbuh	2
		* Membudaya	1

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Ciruas, 29 Maret 2018.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hj. Nurhayati, S.Pd

NIP. 196003301979122003

Guru kelas VB

Tarmidi, S.Pd

NIP. 196811161990091002

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran A.6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 3 CIRUAS
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan : Kedua

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

C. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
2. Mendiskusikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
3. Menceritakan perjuangan tokoh-tokoh pada peristiwa sumpah pemuda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat menjelaskan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
2. Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat mendiskusikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Setelah guru menjelaskan materi, siswa dapat menjelaskan perjuangan tokoh-tokoh pada peristiwa sumpah pemuda.

E. MATERI

Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia

- Peranan sumpah pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia. (Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual.

Model : Pembelajaran langsung.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Kegiatan awal

a. Mengucapkan salam dengan ramah kepada peserta didik
b. Mengajak seluruh peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
d. Guru menyampaikan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

a. Guru menjelaskan materi tentang peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.
b. Guru menunjukkan gambar tentang perjuangan para tokoh dalam peristiwa sumpah pemuda.
c. Guru memberikan penjelasan tentang gambar-gambar yang ditunjukkan.

Elaborasi

d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tersebut.
e. Guru memberikan soal kepada siswa.
f. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Konfirmasi

g. Perwakilan siswa menulis jawaban di papan tulis.

h. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan akhir

a. Guru memberikan post-test kepada siswa untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi

b. Siswa menyimpulkan pembelajaran dibimbing oleh guru.

c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar-gambar sederhana.

Sumber : Buku paket IPS kelas V.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Mendeskripsikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.	Tes tulis	Essai.	1. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?
2. Mendiskusikan peranan tokoh dalam peristiwa sumpah Pemuda 28 Okt 1928 dalam mempersatukan Indonesia.	Tes tulis	Essai	2. Jelaskan arti penting dari peristiwa sumpah pemuda!

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Menceritakan perjuangan tokoh-tokoh pada peristiwa sumpah pemuda.	Tes tulis	Essai	3. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

Kunci Jawaban :

1. Melalui Kongres Pemuda II
2. Berkat sumpah pemuda, arah perjuangan bangsa Indonesia menjadi semakin tegas, yaitu mencapai kemerdekaan tanah air Indonesia. Maka dari itu perlu perlu adanya rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa, yaitu bangsa Indonesia.
3. Sumpah pemuda dibacakan pada tanggal 28 Oktober 1928 melalui hasil Kongres Pemuda II Indonesia. Peristiwa sejarah sumpah pemuda ini adalah suatu bentuk pengakuan dari Pemuda dan Pemudi Indonesia yang mengikrarkan satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa.

Kriteria Penilaian

Skor 0 Jika Jawaban salah

Skor 1 jika jawaban kurang lengkap

Skor 2 jika jawaban lengkap Skor maksimum : 6

Pedoman penilaian

Nilai : $\frac{\text{Skor Jawaban Benar}}{\text{Skor maksimum}}$ X 100

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Format Kriteria Penilaian

a. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar	50
		* Sebagian Besar Benar	25
		* Sebagian Kecil Benar	15
		* Semua Salah	0

b. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* Kadang-Kadang Pengetahuan	2
		* Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Belum Tumbuh	4
		* Tumbuh	2
		* Membudaya	1

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Ciruas, 05 April 2018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hj. Nurhayati, S.Pd.

NIP. 196003301979122003

Guru kelas VB

Tarmidi, S.Pd

NIP. 196811161990091002

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran A.7

Materi Pembelajaran

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Perjuangan melawan penjajah

Sub pokok : Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankaan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

PERANAN SUMPAH PEMUDA DALAM MEMPERSATUKAN INDONESIA

Sejarah sumpah pemuda dilatar belakangi oleh munculnya dorongan untuk bersatu dalam diri pemuda Indonesia. Bagaimana tidak, sejak zaman dahulu bangsa kita terpecah belah akibat perbedaan suku, agama, dan ras/golongan. Pemuda menganggap keadaan tersebut membuat penjajah semakin mudah untuk melakukan politik adu domba atau yang populer dikenal dengan nama politik "Devide et Impera". Perlawanan terhadap penjajah pun sangat sulit untuk dilakukan. Hal ini disebabkan oleh perlawanan bangsa Indonesia yang kala itu lebih banyak bersifat fisik dan kedaerahan sehingga sangat mudah dipatahkan oleh penjajah. Para pemuda terpelajar menyadari kondisi ini dan mereka mulai berpikir untuk mengubah strategi perlawanan, dari gerakan fisik menjadi gerakan politik. Maka bermunculanlah beragam organisasi-organisasi kepemudaan di daerah. Menyadari pentingnya persatuan, mereka menginginkan agar organisasi-organisasi yang bersifat kedaerahan itu melebur diri menjadi satu organisasi yang bersifat nasional, untuk bersama-sama melawan penjajah. Sebab, pengalaman mengajarkan, bahwa organisasi bersifat kedaerahan sangat mudah dipatahkan oleh penjajah. Mereka semua akhirnya bersepakat untuk melakukan kongres pemuda.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kongres itu dilakukan untuk menyatukan organisasi-organisasi kepemudaan yang saat itu terpecah belah serta bertujuan untuk menghidupkan dan menyatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri para pemuda.

Kongres pemuda itu sendiri diselenggarakan di Jakarta dan terjadi sebanyak dua kali, yakni Kongres Pemuda I berlangsung pada tanggal 30 April - 2 Mei 1926 dan Kongres Pemuda II berlangsung pada tanggal 27 - 28 Oktober 1928. Pada Kongres Pemuda II itulah, mereka mengeluarkan sebuah ikrar, yang dikenal dengan nama "Sumpah Pemuda". Banyak organisasi yang didirikan pemuda masih bersifat kedaerahan. Para pemuda jawa membentuk Jong Java, begitu pula dengan pemuda-pemuda daerah lain seperti Jong Sumatera Bond, Jong pasundan, Jong Ambon, Jong Minahasa, Jong Selebes (sulawesi), dan Jong Islamieten Bond. Semua organisasi pemuda ini mencita-citakan kemajuan Indonesia. Khususnya daerah masing-masing. Dari organisasi pemuda inilah muncul para pemimpin bangsa yang tidak lagi bersifat kedaerahan. Pada tanggal 30 April sampai 2 Mei 1926 para pemuda melakukan kongres pemuda I di jakarta. Kongres pemuda I Indonesia ini dihadiri hampir seluruh perhimpunan pemuda yang ada di Indonesia.

Panitia kongres Pemuda Indonesia I adalah :

1. Ketua : M. Tabrani	5. Anggota-anggota :
2. Wakil : Sumarto	1. Bander Johan
3. Sekretaris : Jamaluddin Adinegoro	2. Sarbaini
4. Bendahara : Suwarso	3. Jan Toule Soelehuwa
	4. Paul Pinantoan
	5. Hamami
	6. Sanusi Pane

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Dalam kongres Pemuda I para tokoh menyampaikan upaya perkembangan kehidupan kebangsaan. Mohammad yamin berpidato tentang perkembangan bahasa. M. Tabrani berpidato tentang pentingnya organisasi tunggal para pemuda. Semua organisasi pemuda yang turut dalam kongres pemuda I menginginkan perlunya persatuan di kalangan rakyat Indonesia. Akan tetapi bentuk persatuannya yang belum mereka sepakati. Kegagalan menetukan bentuk persatuan yang dinginkan dalam kongres pemuda I tidak membuat para pemuda putus asa. Para pemuda terus mengadakan pertemuan-pertemuan sesudah kongres pemuda I. Akhirnya para pemuda mencapai kesepakatan tentang hal-hal berikut : 1. Cita-cita Indonesia merdeka harus menjadi cita-cita semua pemuda Indonesia 2. Semua organisasi pemuda bersatu dalam wajah tunggal.

Pada pertemuan bulan mei 1928 para pemuda sepakat untuk mengadakan kongres pemuda II. Kongres Pemuda ke II dilaksanakan di gedung Indonesische Clubhuis (sekarang museum sumpah pemuda) di jalan kramat raya, 106 jakarta. Kongres pemuda II ini terlaksana atas prakarsa perhimpunan pelajar-pelajar Indonesia (PPPI) yang didirikan tahun 1926 di Jakarta. Kongres pemuda II bertujuan untuk mempersatukan seluruh pemuda Indonesia yang ada dalam satu badan gabungan. Kongres Pemuda II dilaksanakan dua hari, dari tanggal 27 sampai dengan tanggal 28 Oktober 1928. Banyak tokoh politik pemuda dan masyarakat yang menghadiri kongres itu.

Panitia Kongres Lahirnya Sumpah Pemuda Adalah :

a. Ketua : Soegondo Djojopoespito (PPPI)
b. Wakil Ketua : R.M. Djoko Marsaid (Jong Java)
c. Sekretaris : Mohammad Jamin (Jong Sumateranen Bond)
d. Bendahara : Amir Sjarifuddin (Jong Bataks Bond)
e. Pembantu I : Djohan Mohammad Tjai (Jong Islamieten Bond)
f. Pembantu II : R. Katja Soengkana (Pemoeda Indonesia)
g. Pembantu III : Senduk (Jong Celebes)
h. Pembantu IV : Johanes Leimena (yong Ambon)
i. Pembantu V : Rochjani Soe'oed (Pemoeda Kaoem Betawi)
j. Peserta : Abdul Muthalib Sangadji, Purnama Wulan, Abdul Rachman,

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Raden Soeharto, Abu Hanifah, Raden Soekamso, Adnan Kapau Gani, Ramelan, Amir (Dienaren van Indie), Saerun (Keng Po), Anta Permana, Sahardjo, Anwari, Sarbini, Arnold Manonutu, Sarmidi Mangunsarkoro, Assaat, Sartono, Dr.Pijper, Sjahrial (Adviseur voor inlandsch Zaken), Emma Puradiredja, Soejono Djoenoed Poeponegoro, Halim, R.M. Djoko Marsaid, Hamami, Soekamto, Jo Tumbuhan, Soekmono, Joesoepadi, Soekowati (Volksraad), Jos Masdani, Soemanang,Kadir, Soemarto, Karto Menggolo, Soenario (PAPI & INPO), Kasman Singodimedjo, Soerjadi, Koentjoro Poerbopranoto, Soewadji Prawirohardjo, Martakusuma, Soewirjo, Masmoen Rasid, Soeworo, Mohammad Ali Hanafiah, Suhara, Mohammad Nazif, Sujono (Volksraad), Mohammad Roem, Sulaeman, Mohammad Tabrani, Suwarni, Mohammad Tamzil, Tjahija, Muhidin (Pasundan), Van der Plaas (Pemerintah Belanda), Mukarno, Wilopo, Muwardi, Wage Rudolf Soepratman, Nona Tumbel. dan lain-lain.

Formulasi Kongres Sumpah Pemuda ditulis Moehammad Yamin pada secarik kertas yang disajikan untuk Soegondo ketika Mr. Sunario tengah berpidato pada sesi terakhir kongres (sebagai utusan kepanduan) berbisik ke Soegondo: Ik heb een eleganter formulering voor de resolutie (saya memiliki formulasi yang lebih elegan untuk ini keputusan Kongres), yang kemudian Soegondo memberi tanda tangan setuju pada selembar kertas, kemudian diteruskan kepada orang lain untuk inisial setuju juga. sumpah tersebut dibacakan oleh Soegondo awalnya dan kemudian dijelaskan panjang lebar oleh Yamin.

Isi Dari Sumpah Pemuda Hasil Kongres Pemuda Kedua adalah sebagai berikut :

PERTAMA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Bertoempah Darah Jang Satoe, Tanah Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Bertumpah Darah Yang Satu, Tanah Indonesia).

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KEDUA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Berbangsa Jang Satoe, Bangsa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Berbangsa Yang Satu, Bangsa Indonesia).

KETIGA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mendjoendjoeng Bahasa Persatoean, Bahasa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Menjunjung Bahasa Persatuan, Bahasa Indonesia).

Dalam peristiwa sumpah pemuda yang bersejarah tersebut diperdengarkan lagu kebangsaan Indonesia untuk yang pertama kali yang diciptakan oleh W.R. Soepratman. Lagu Indonesia Raya dipublikasikan pertama kali pada tahun 1928 pada media cetak surat kabar Sin Po dengan mencantumkan teks yang menegaskan bahwa lagu itu adalah lagu kebangsaan. Lagu itu sempat dilarang oleh pemerintah kolonial hindia belanda, namun para pemuda tetap terus menyanyikannya. Berkat sumpah pemuda itu, arah perjuangan bangsa Indonesia menjadi semakin tegas, yaitu mencapai kemerdekaan tanah air Indonesia. Untuk mencapai kemerdekaan tersebut, bangsa Indonesia memandang perlu adanya rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa, yaitu bangsa Indonesia.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran A.8

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok :
Kelas :
Anggota :

1. 4. 7.
2. 5.
3. 6.

Standar Kompetensi :

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar :

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

Tujuan :

Melalui kegiatan diskusi yang dilakukan, Siswa dapat menjelaskan tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Materi :

Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Petunjuk pengerjaan :

1. Siswa terbagi kedalam Kelompok yang terdiri dari 6 Anggota
2. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia yang terdapat dalam LKS
3. LKS dikerjakan dengan benar sesuai dengan apa yang telah diajarkan

Setelah selesai berdiskusi, presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu didepan teman-temanmu!

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

2. Apakah tujuan dibentuknya Sumpah Pemuda?

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

3. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

4. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

5. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran A.8

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota :

4. 4. 7.

5. 5.

6. 6.

Standar Kompetensi :

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar :

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

Tujuan :

Melalui kegiatan diskusi yang dilakukan, Siswa dapat menjelaskan tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Materi :

Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Petunjuk pengerjaan :

4. Siswa terbagi kedalam Kelompok yang terdiri dari 6 Anggota
5. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia yang terdapat dalam LKS
6. LKS dikerjakan dengan benar sesuai dengan apa yang telah diajarkan

Setelah selesai berdiskusi, presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu didepan teman-temanmu!

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Jelaskan arti penting dari peristiwa sumpah pemuda!

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

2. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II?

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

3. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

4. Sebutkan isi dari sumpah pemuda!

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

5. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

   Jawab :

   .....

   .....

   .....

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran A.9

Nama :
Kelas :

SOAL

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menyilang a, b, c atau d pada jawaban yang telah disediakan!

1. Kongres pemuda I dilaksanakan tahun ....
   a. 1920 b. 1924
   c. 1926 d. 1919

2. Hari sumpah pemuda diperingati setiap tanggal ....
   a. 20 Mei b. 1 Juni
   c. 28 Oktober d. 1 Maret

3. Persatuan menumbuhkan semangat ....
   a. Kemenangan
   b. Kebersamaan
   c. Kesombongan
   d. Kenakalan

4. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengamalan isi sumpah pemuda yang ....
   a. Pertama c. Ketiga
   b. Kedua d. Kelima

5. Sumpah Pemuda diikrarkan di Jakarta pada tanggal ....
   a. 28 Oktober 1928
   b. 28 Desember 1928
   c. 28 Oktober 1927
   d. 28 Desember 1927

6. Isi sumpah pemuda adalah untuk menciptakan ....
   a. Perbedaan
   b. Perdamaian
   c. Pemerataan
   d. Persatuan

7. Berikut yang bukan perwakilan pemuda dalam sumpah pemuda adalah ....
   a. Jong Java
   b. Jong Celebes
   c. Jong Cina
   d. Jong Minahasa

8. Berikut tokoh yang ikut dalam sumpah pemuda yaitu ....
   a. Moh. Yamin
   b. Cut Nyak Dien
   c. Megawati
   d. Gus Dur

9. Lagu lndonesia Raya pertama kali dinyanyikan di depan umum pada waktu peristiwa....
   a. Proklamasi Kemerdekaaan
   b. Sumpah Pemuda
   c. Peresmian BPUPKI
   d. Peristiwa Rengasdengklok

10. Peristiwa Sumpah Pemuda telah menggugah hati rakyat Indonesia untuk mewujudkan ...
    a. rasa kegotongroyongan bangsa
    b. rasa benci terhadap penjajah Belanda
    c. rasa persatuan dan kesatuan bangsa
    d. Kesengsaraan Indonesia

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN

B.1 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Soal

B.2 Instrumen Uji Coba Soal *Pretest*

B.3 Instrumen Uji Coba Soal *Posttest*

B.4 Hasil Wawancara Guru Kelas V

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.1

KISI-KISI SOAL

Satuan pendidik : SDN 3 Ciruas

Semester : II (Dua)

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankaan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Materi : Peranan tokoh Sumpah Pemuda dalam mempersatukan Indonesia

No	Indikator pemahaman konsep	Indikator Soal	Ranah Pemahaman			No Item	Jumlah
			C1	C2	C3		
1	Interprestasi	Menjelaskan latar belakang terjadinya peristiwa sumpah pemuda		√		1, 2	
2	Mencontohkan	Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam peristiwa sumpah pemuda	√			7, 8	
3	Mengklasifikasikan	Menggolongkan tokoh-tokoh penyelenggaraan Kongres Pemuda I dan II			√	9, 10	
4	Menggeneralisasikan	Menjelaskan peranan tokoh-tokoh sumpah		√		3, 4	

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		pemuda dalam mempersatukan Indonesia					
5	Inferensi	Menggambarkan arti pentingnya peristiwa sumpah pemuda			√	14, 15	
6	Membandingkan	Membedakan pelaksanaan kongres pemuda I dan pemuda II		√		5, 6	
7	Menjelaskan	Menjelaskan isi dari sumpah pemuda 28 Oktober 1928		√		11, 12, 13	

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

INSTRUMEN SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

No	Indikator Soal	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Rubrik Penilaian					Kriteria
				0	1	2	3	4	
1	Menjelaskan latar belakang terjadinya peristiwa sumpah pemuda	1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?	Munculnya dorongan untuk bersatu dalam diri pemuda Indonesia.						0 = Jika siswa tidak menjawab 1 = Jika jawaban siswa salah 2 = Jika jawaban siswa kurang tepat 3 = Jika siswa menjawab benar namun kurang tepat 4 = Jika siswa menjawab benar dan tepat
		2. Apakah tujuan dibentuknya Sumpah Pemuda?	Untuk mempersatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri para pemuda dari berbagai suku dan agama.						
2	Menjelaskan peranan tokoh-tokoh sumpah pemuda dalam mempersatukan Indonesia	3. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?	Melalui Kongres Pemuda II.						
		4. Bagaimana cara para pemuda Indonesia	Menyelenggarakan kongres pemuda 1 dan 2 pada tahun 1928 dengan mendapatkan						

		bersatu melawan penjajah?	hasil sumpah pemuda yang membuat para pemuda seluruh indonesia bersatu dan melawan penjajah.						
3	Membedakan pelaksanaan kongres pemuda I dan pemuda II	5. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?	Pada tanggal 30 April sampai 2 Mei 1926 di Jakarta.						
		6. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II?	Tanggal 27 - 28 Oktober 1928 di Jakarta.						
4	Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam peristiwa sumpah pemuda.	7. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!	Jong Java, Jong Sumatra Bond, Jong Selebes.						
		8. Perhatikan gambar di atas! Siapakah nama tokoh pejuang tersebut?	Mohammad Yamin						
5	Menggolongkan	9. Sebutkan tokoh yang	Ketua : M. Tabrani						

	tokoh-tokoh penyelenggaraan Kongres Pemuda I dan II	menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !	Wakil Ketua : Sumarto						
		10. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda II!	Ketua : Soegondo Wakil Ketua : R.M Djoko Marsaid						
6	Menjelaskan isi dari sumpah pemuda 28 Oktober 1928	11. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir pertama! 12. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua!	PERTAMA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Bertoempah Darah Jang Satoe, Tanah Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Mengaku Bertumpah Darah Yang Satu, Tanah Indonesia). KEDUA : Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mengakoe Berbangsa Jang Satoe, Bangsa Indonesia. (Kami Putra dan						

			Putri Indonesia, Mengaku Berbangsa Yang Satu, Bangsa Indonesia).						
		13. Sebutkan isi dari sumpah pemuda butir ketiga!	KETIGA: Kami Poetera dan Poeteri Indonesia, Mendjoendjoeng Bahasa Persatoean, Bahasa Indonesia. (Kami Putra dan Putri Indonesia, Menjunjung Bahasa Persatuan, Bahasa Indonesia)						
7	Menggambarkan arti pentingnya peristiwa sumpah pemuda	14. Jelaskan arti penting dari peristiwa sumpah pemuda!	Arti penting sumpah pemuda diantaranya sebagai berikut: - Menjadi alat pemersatu para pemuda - Menambah semangat untuk mengusir penjajah						

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

			- Menghindari perpecahan antar daerah						
		15. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!	Sumpah pemuda dibacakan pada tanggal 28 Oktober 1928 melalui hasil Kongres Pemuda II Indonesia. Peristiwa sejarah sumpah pemuda ini adalah suatu bentuk pengakuan dari Pemuda dan Pemudi Indonesia yang mengikrarkan satu tanah air, satu bangsa, dan satu bahasa.						

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA PERPUSTAKAAN

Lampiran B.2

INSTRUMEN UJI COBA SOAL *PRETEST*

Mata Pelajaran : IPS

Nama :

Kelas :

Nilai:

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

6. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?
7. Apakah tujuan dibentuknya sumpah pemuda?
8. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?
9. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?
10. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?
11. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II?
12. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!
13. Perhatikan gambar di samping!
    Siapakah nama tokoh pejuang tersebut?
14. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !
15. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda II !
16. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir pertama!
17. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua!
18. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga!
19. Jelaskan arti penting dari peristiwa sumpah pemuda!
20. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.3

INSTRUMEN UJI COBA SOAL *POSTTEST*

Mata Pelajaran : IPS

Nama :

Kelas :

Nilai:

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?
2. Apakah tujuan dibentuknya sumpah pemuda?
3. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?
4. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?
5. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?
6. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II?
7. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!
8. Perhatikan gambar di samping!
   Siapakah nama tokoh pejuang tersebut?
9. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !
10. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda II !
11. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir pertama!
12. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua!
13. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga!
14. Jelaskan arti penting dari peristiwa sumpah pemuda!
15. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran B.4

HASIL WAWANCARA

Hari, tanggal : Kamis, 30 November 2017

Narasumber : Engki, S.Pd

NIP : 197104212008011005

Tempat : SDN 3 CIRUAS

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama bapak mengajar di SDN 3 Ciruas?	13 tahun saya mengajar.
2.	Berapa jumlah peserta didik kelas V yang bapak ajarkan?	29 siswa.
3.	Berapa KKM untuk mata pelajaran IPS?	KKM IPS 70.
4.	Bagaimana menurut bapak tentang pembelajaran IPS di kelas 5?	Untuk kelas 5 kan membahas tentang sejarah-sejarah seperti zaman kerajaan di Indonesia dan nanti semester 2 membahas tentang sejarah nasional Indonesia. Banyak sekali materi-materi sejarah yang harus dihafalkan dan diingat. Karena IPS itu hafalan.
5.	Metode pembelajaran apa saja yang pernah bapak ajarkan dalam pembelajaran IPS?	Biasanya kerja kelompok, ceramah pasti ya, lalu Tanya jawab di akhir pembelajaran.
6.	Bagaimana kemampuan pemahaman konsep IPS siswa dalam proses pembelajaran IPS selama ini?	Masih terdapat peserta didik yang kurang memahami konsep di pembelajaran IPS karena saya temukan bahwa beberapa siswa masih ada yang belum memahami soal-soal yang diberikan.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7.	Kendala apa saja yang ditemui saat pembelajaran berlangsung?	Masalah yang dihadapi seperti anak-anak disini sangat kurang minat bacanya, untuk sejarah-sejarah dan informasi-informasi yang mengandung berita kurang diminati oleh anak-anak. Kalau novel, dongeng sedikit minat. Anak-anak lebih suka main.
8.	Bagaimana sarana dan sumber pembelajaran pada mata pelajaran IPS?	Untuk sarana kurang, kalau bisa masing-masing anak punya atlas sendiri. Karena keadaan ekonomi yang berbeda-beda jadi sedikit yang punya atlas. Di perpustakaan ada, tetapi alangkah lebih bagusnya punya sendiri jadi bisa dilihat di rumah.
9.	Apakah bapak pernah menerapkan metode pembelajaran di luar kelas untuk mata pelajaran IPS?	Bapak pernah mengajak peserta didik ke Museum Banten lama, metode karya wisata. Kalau metode pembelajaran diluar kelas seperti di halaman sekolah atau di lapangan untuk mata pelajaran IPS belum pernah. Tetapi kalau IPA sudah.
10.	Bagaimana menurut pendapat bapak tentang metode pembelajaran di luar kelas?	Bagus. Karena belum pernah dicoba untuk pelajaran IPS, silakan dilakukan. Mungkin anak-anak tidak merasa bosan ketika belajar sejarah di luar kelas.

Guru kelas VA

Engki, S.Pd

NIP. 197104212008011005

Mahasiswa

Hanifah Dwi A

NIM. 2227141486

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hj. Nurhayati, S.Pd

NIP. 196003301979122003

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengu
2. Pengutipan hanya
catatan tidak m
3. Dilarang mengu

LAMPIRAN C

HASIL ANALISIS INSTRUMEN UJI COBA SOAL

C.1 Uji Validitas Logis Dosen

C.2 Uji Validitas Logis Guru

C.3 Tabel Uji Validitas Instrumen

C.4 Perhitungan Validitas Instrumen

C.5 Tabel Uji Reliabilitas Instrumen

C.6 Perhitungan Reliabilitas Instrumen

C.7 Tabel Perhitungan Tingkat Kesukaran

C.8 Pengujian Tingkat Kesukaran Instrumen

C.9 Tabel Perhitungan Daya Pembeda

C.10 Perhitungan Daya Pembeda

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran C.1

INSTRUMEN PENGUJIAN VALIDITAS SOAL BUTIR SOAL

"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS *(OUTDOOR STUDY)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR"

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 5/II

Penelaah : Damanhuri, M.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom nomor soal jika soal tersebut sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Berilah tanda (X) pada kolom nomor soal jika soal tersebut tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

No	Aspek Yang Ditelaah	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a. Materi																
1	Soal sesuai dengan indikator.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Isi materi sesuai dengan tujuan tes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
b. Konstruksi																
5	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Ada pedoman penskoran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
c. Bahasa																
9	Rumusan kalimat soal komunikatif.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Butir soal menggunakan bahasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	Indonesia yang baik dan benar.															
11	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Tidak menggunakan bahasa lokal/daerah.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Catatan : Dapat digunakan untuk instrument Penelitian

Serang, 09-02-2018

Tim Ahli

Damanhuri

Lampiran C.2

INSTRUMEN PENGUJIAN VALIDITAS SOAL BUTIR SOAL

"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS *(OUTDOOR STUDY)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SEKOLAH DASAR"

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 5/II

Penelaah : Hj. Maria Ulpah, S.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom nomor soal jika soal tersebut sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Berilah tanda (X) pada kolom nomor soal jika soal tersebut tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

No	Aspek Yang Ditelaah	Nomor Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a. Materi																
1	Soal sesuai dengan indikator.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Isi materi sesuai dengan tujuan tes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan kelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
b. Konstruksi																
5	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Ada pedoman penskoran.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.	×	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	×	×
c. Bahasa																
9	Rumusan kalimat soal komunikatif.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Butir soal menggunakan bahasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	Indonesia yang baik dan benar.															
11	Rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Tidak menggunakan bahasa lokal/daerah.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta didik.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Catatan :																

Serang, 15 Maret 2018

Guru Kelas

Hj. MARIA ULPAH, S.Pd

NIP : 198002122008012011

Lampiran C.3

TABEL VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Kelas	Kode	No Item (X)															Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	SKOR MAX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	S1	4	3	4	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	3	2	47
6	S2	1	1	1	1	2	3	2	4	0	1	3	0	1	1	1	22
6	S3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	3	1	1	4	1	4	40
6	S4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	2	1	3	1	2	39
6	S5	1	3	1	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	1	1	37
6	S6	1	3	1	2	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	45
6	S7	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	4	2	40
6	S8	1	3	1	2	3	3	3	4	1	1	4	4	4	4	1	39
6	S9	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	27
6	S10	1	3	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	4	2	1	34
6	S11	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	50
6	S12	1	3	1	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	1	40
6	S13	1	3	1	2	2	3	3	4	1	1	4	4	4	1	1	35
6	S14	1	2	1	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	0	1	35
6	S15	1	3	1	2	2	3	2	4	3	1	4	3	4	0	1	34
6	S16	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	45
6	S17	3	4	4	1	4	4	3	4	1	3	1	1	4	1	4	42

6	S18	3	4	4	3	1	3	3	0	1	1	4	4	4	4	4	43
6	S19	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	48
6	S20	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	4	4	1	0	41
6	S21	3	3	4	3	1	3	3	4	1	1	4	4	3	4	3	44
6	S22	2	1	4	2	3	3	3	1	1	0	4	4	4	2	1	35
6	S23	2	2	4	1	2	1	3	1	1	0	4	4	3	2	0	30
6	S24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	18
6	S25	1	2	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1	30
6	S26	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1	28
6	S27	2	3	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	0	0	40
6	S28	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	1	2	41
6	S29	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	48
6	S30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	S31	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	4	4	4	4	2	43
∑X		57	87	77	56	76	81	79	105	64	46	108	102	105	57	53	
∑Y																	1153
∑X2		131	271	257	120	226	247	235	405	178	100	404	380	385	165	135	
(∑X)2		3249	7569	5929	3136	5776	6561	6241	11025	4096	2116	11664	10404	11025	3249	2809	
rxy		0.522	0.624	0.396	0.602	0.57	0.761	0.677	0.634	0.552	0.438	0.24	0.467	0.717	0.398	0.528	**31**
t hitung		3.295	4.304	2.324	4.061	3.734	6.308	4.955	4.414	3.568	2.623	1.333	2.845	5.547	2.334	3.346	
t tabel		1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	1.701	
kriteria		**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**TIDAK VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	**VALID**	

Lampiran C.4

PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN

Langkah 1 :

Menghitung harga korelasi butir soal dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)X\ (\sum Y)}{\sqrt{\{n\,.\sum X^2 - (\sum X)^2\}\,.\ \{n\,.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- **Butir soal nomor 1**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	57	1153	131	45215	2249

$$r_{xy} = \frac{31\ (2249) - (57)\ X\ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ 131 - (57)^2\}\ X\ \{31\ X\ 45215 - (1153)^2\}}}$$

$$= \frac{69719 - 65721}{\sqrt{\{4061 - 3249\}\ X\ \{1401665 - 1329409\}}} = \frac{3998}{\sqrt{812\ X\ 72256}}$$

$$= \frac{3998}{\sqrt{58671872}} = \frac{3998}{7659} = 0,522$$

- **Butir soal nomor 2**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	87	1153	271	45215	3392

$$r_{xy} = \frac{31\ (3392) - (87)\ X\ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ 271 - (87)^2\}\ X\ \{31\ X\ 45215 - (1153)^2\}}}$$

$$= \frac{105152 - 100311}{\sqrt{\{8401 - 7569\}\ X\ \{1401665 - 1329409\}}} = \frac{4841}{\sqrt{832\ X\ 72256}}$$

$$\frac{4841}{\sqrt{60116992}} = \frac{4841}{7754} = 0,624$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Butir soal nomor 3**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	77	1153	257	45215	3019

$$r_{xy} = \frac{31\ (3019)-(77)\ X\ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ \ 257-(77)^2\}\ X\ \{31\ X\ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{93589 - 88781}{\sqrt{\{\ 7967 - 5929\ \}\ X\ \{1401665-1329409\}}} = \frac{4808}{\sqrt{\ 2038\ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{4808}{\sqrt{147257728}} = \frac{4808}{12135} = 0,\ 396$$

- **Butir soal nomor 4**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	56	1153	120	45215	2209

$$r_{xy} = \frac{31\ (2209)-(56)\ X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ \ 120\ -(56)^2\}\ X\ \ \{31\ X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{68479-64568}{\sqrt{\{\ 3720\ -3136\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{3911}{\sqrt{\ 584\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{3911}{\sqrt{42197504}} = \frac{3911}{6496} = 0{,}602$$

- **Butir soal nomor 5**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	76	1153	226	45215	3000

$$r_{xy} = \frac{31\ (3000)-(76)\ X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ \ 226\ -(76)^2\}\ X\ \ \{31\ X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{93000-87628}{\sqrt{\{\ 7006\ -5776\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{5372}{\sqrt{\ 1230\ \ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{5372}{\sqrt{88874880}} = \frac{5372}{9427} = 0{,}570$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Butir soal nomor 6**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	81	1153	247	45215	3231

$$r_{xy} = \frac{31\,(3231)-(81)\,X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\,X\ \ 247\ -(81)^2\}\ X\ \ \{31\,X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{100161-93393}{\sqrt{\{\ 7657-\ 6561\}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{6768}{\sqrt{1096\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{6768}{\sqrt{79192576}} = \frac{6768}{8899} = 0{,}761$$

- **Butir soal nomor 7**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	79	1153	235	45215	3128

$$r_{xy} = \frac{31\,(3128)-(79)\,X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\,X\ \ 235\ -(79)^2\}\ X\ \ \{31\,X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{96968-91087}{\sqrt{\{\ 7285\ -6241\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{5881}{\sqrt{1044\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{5881}{\sqrt{75435264}} = \frac{5881}{8685} = 0{,}677$$

- **Butir soal nomor 8**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	105	1153	405	45215	4071

$$r_{xy} = \frac{31\,(4071)-(105)\,X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\,X\ \ 405\ -(105)^2\}\ X\ \ \{31\,X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{126201-121065}{\sqrt{\{\ 12555-11025\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{5136}{\sqrt{1530\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{5136}{\sqrt{110551680}} = \frac{5136}{10514} = 0{,}488$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Butir soal nomor 9**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	64	1153	178	45215	2561

$$r_{xy} = \frac{31\,(2561)-(64)\,X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\,X\ \ 178\ -(64)^2\}\ X\ \ \{31\,X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{79391-73792}{\sqrt{\{\ 5518-4096\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{5599}{\sqrt{\ 1422\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{5599}{\sqrt{\ 102748032}} = \frac{5599}{10136} = 0{,}552$$

- **Butir soal nomor 10**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	46	1153	100	45215	1830

$$r_{xy} = \frac{31\,(1830)-(46)\,X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\,X\ \ 100\ -(46)^2\}\ X\ \ \{31\,X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{56730-53038}{\sqrt{\{3100-2116\ \ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{3692}{\sqrt{\ 984\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{3692}{\sqrt{\ 71099904}} = \frac{3692}{8432} = 0{,}439$$

- **Butir soal nomor 11**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	108	1153	404	45215	4078

$$r_{xy} = \frac{31\,(4078)-(108)\,X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\,X\ \ 404\ -(108)^2\}\ X\ \ \{31\,X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{126418-124524}{\sqrt{\{\ 12524-11664\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{1894}{\sqrt{860\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{1894}{\sqrt{62140160}} = \frac{1894}{7883} = 0{,}240$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Butir soal nomor 12**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	102	1153	380	45215	3944

$$r_{xy} = \frac{31\ (3944)-(102)\ X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ \ 380\ \ -(102)^2\}\ X\ \ \{31\ X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{122264-117606}{\sqrt{\{\ 11780\ -10404\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{4658}{\sqrt{1376\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{4658}{\sqrt{99424256}} = \frac{4658}{9971} = 0{,}467$$

- **Butir soal nomor 13**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	105	1153	385	45215	4093

$$r_{xy} = \frac{31\ (4093)-(105)\ X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ \ 385\ -(105)^2\}\ X\ \ \{31\ X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{126883-121065}{\sqrt{\{\ 11935\ -11025\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{5818}{\sqrt{\ 910\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{5818}{\sqrt{65752960}} = \frac{5818}{8108} = 0{,}718$$

- **Butir soal nomor 14**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	57	1153	165	45215	2269

$$r_{xy} = \frac{31\ (2269)-(57)\ X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\ X\ \ 165\ \ -(57)^2\}\ X\ \ \{31\ X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{70339-65721}{\sqrt{\{\ 5115\ -\ 3249\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{4618}{\sqrt{1866\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{4618}{\sqrt{134829696}} = \frac{4618}{11612} = 0{,}398$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Butir soal nomor 15**

N	$\sum X1$	$\sum Y$	$\sum X1^2$	$\sum Y^2$	$\sum X1Y$
31	53	1153	135	45215	2141

$$r_{xy} = \frac{31\,(2141)-(53)\,X\ \ (1153)}{\sqrt{\{31\,X\ \ 135-(53)^2\}\ X\ \ \{31\,X\ \ 45215-(1153)^2\}}}$$

$$= \frac{66371-61109}{\sqrt{\{\ 4185\ -2809\ \}\ X\ \ \{1401665-1329409\}}} = \frac{5262}{\sqrt{\ 1376\ \ X\ \ 72256}}$$

$$\frac{5262}{\sqrt{99424256}} = \frac{5262}{9971} = 0{,}528$$

Langkah 2 :

Menghitung tingkat signifikansi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

- **Butir soal nomor 1**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}522\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}522^2}} = \frac{2{,}811}{\sqrt{0{,}728}} = \frac{2{,}811}{0{,}853} = 3{,}295$$

- **Butir soal nomor 2**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}624\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}624^2}} = \frac{3{,}360}{\sqrt{0{,}610}} = \frac{3{,}360}{0{,}7810} = 4{,}302$$

- **Butir soal nomor 3**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}396\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}396^2}} = \frac{2{,}132}{\sqrt{0{,}8432}} = \frac{2{,}132}{0{,}918} = 2{,}322$$

- **Butir soal nomor 4**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}602\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}602^2}} = \frac{3{,}242}{\sqrt{0{,}6376}} = \frac{3{,}242}{0{,}798} = 4{,}063$$

- **Butir soal nomor 5**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}570\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}570^2}} = \frac{3{,}069}{\sqrt{0{,}6751}} = \frac{3{,}069}{0{,}822} = 3{,}734$$

- **Butir soal nomor 6**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}761\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}761^2}} = \frac{4{,}098}{\sqrt{0{,}421}} = \frac{4{,}098}{0{,}649} = 6{,}314$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Butir soal nomor 7**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}677\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}677^2}} = \frac{3{,}646}{\sqrt{0{,}542}} = \frac{3{,}646}{0{,}736} = 4{,}954$$

- **Butir soal nomor 8**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}488\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}488^2}} = \frac{2{,}628}{\sqrt{0{,}762}} = \frac{2{,}628}{0{,}873} = 3{,}010$$

- **Butir soal nomor 9**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}552\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}552^2}} = \frac{2{,}973}{\sqrt{0{,}695}} = \frac{2{,}973}{0{,}834} = 3{,}565$$

- **Butir soal nomor 10**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}439\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}439^2}} = \frac{2{,}364}{\sqrt{0{,}807}} = \frac{2{,}364}{0{,}898} = 2{,}633$$

- **Butir soal nomor 11**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}240\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}240^2}} = \frac{1{,}292}{\sqrt{0{,}942}} = \frac{1{,}292}{0{,}971} = 1{,}331$$

- **Butir soal nomor 12**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}467\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}467^2}} = \frac{2{,}515}{\sqrt{0{,}782}} = \frac{2{,}515}{0{,}884} = 2{,}845$$

- **Butir soal nomor 13**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}718\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}718^2}} = \frac{3{,}886}{\sqrt{0{,}484}} = \frac{3{,}886}{0{,}696} = 5{,}583$$

- **Butir soal nomor 14**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}398\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}398^2}} = \frac{2{,}143}{\sqrt{0{,}842}} = \frac{2{,}143}{0{,}918} = 2{,}334$$

- **Butir soal nomor 15**

$$t_{hitung} = \frac{0{,}528\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0{,}528^2}} = \frac{2{,}843}{\sqrt{0{,}721}} = \frac{2{,}843}{0{,}849} = 3{,}349$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Langkah 3 :

Menentukan interpretasi korelasi (r_{xy}) dengan kriteria penafsiran sebagai berikut:

0,80 - 1,00	Sangat tinggi
0,60 - 0,79	Tinggi
0,40 - 0,59	Cukup tinggi
0,20 - 0,39	Rendah
0,00 - 0,19	Sangat rendah (tidak valid)

Langkah 4 :

Mencari nilai t_{tabel} dengan α = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = n- 2 = 31 – 2 = 29 dengan uji dua sisi maka di dapatkan harga t_{tabel} adalah sebesar 1,708.

Langkah 5 :

Membuat keputusan dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan kaidah keputusan :

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka valid.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak valid.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

Nomor Butir Soal	Koefisien Korelasi r_{xy}	Penafsiran Indeks Korelasi	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Keputusan
1	0,522	Cukup Tinggi	3,295	1,699	VALID
2	0,624	Tinggi	4,302	1,699	VALID
3	0,396	Cukup Tinggi	2,322	1,699	VALID
4	0,602	Tinggi	4,063	1,699	VALID
5	0,570	Cukup Tinggi	3,734	1,699	VALID
6	0,761	Tinggi	6,314	1,699	VALID
7	0,677	Tinggi	4,954	1,699	VALID
8	0,488	Cukup Tinggi	3,010	1,699	VALID
9	0,552	Cukup Tinggi	3,565	1,699	VALID
10	0,439	Cukup Tinggi	2,633	1,699	VALID
11	0,240	Rendah	1,331	1,699	TIDAK VALID
12	0,467	Cukup Tinggi	2,845	1,699	VALID
13	0,718	Tinggi	5,583	1,699	VALID
14	0,398	Cukup Tinggi	2,334	1,699	VALID
15	0,528	Cukup Tinggi	3,349	1,699	VALID

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran C.5

TABEL REALIBILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Kode	No Item (X)															Y	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	4	3	4	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	3	2	47	2209
S2	1	1	1	1	2	3	2	4	0	1	3	0	1	1	1	22	484
S3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	3	1	1	4	1	4	40	1600
S4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	2	1	3	1	2	39	1521
S5	1	3	1	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	1	1	37	1369
S6	1	3	1	2	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	45	2025
S7	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	4	2	40	1600
S8	1	3	1	2	3	3	3	4	1	1	4	4	4	4	1	39	1521
S9	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	27	729
S10	1	3	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	4	2	1	34	1156
S11	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	50	2500
S12	1	3	1	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	1	40	1600
S13	1	3	1	2	2	3	3	4	1	1	4	4	4	1	1	35	1225
S14	1	2	1	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	0	1	35	1225
S15	1	3	1	2	2	3	2	4	3	1	4	3	4	0	1	34	1156
S16	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	45	2025
S17	3	4	4	1	4	4	3	4	1	3	1	1	4	1	4	42	1764
S18	3	4	4	3	1	3	3	0	1	1	4	4	4	4	4	43	1849
S19	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	48	2304
S20	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	4	4	1	0	41	1681

S21	3	3	4	3	1	3	3	4	1	1	4	4	3	4	3	44	1936
S22	2	1	4	2	3	3	3	1	1	0	4	4	4	2	1	35	1225
S23	2	2	4	1	2	1	3	1	1	0	4	4	3	2	0	30	900
S24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	18	324
S25	1	2	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1	30	900
S26	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1	28	784
S27	2	3	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	0	0	40	1600
S28	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	1	2	41	1681
S29	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	48	2304
S30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
S31	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	4	4	4	4	2	43	1849
∑X	**57**	**87**	**77**	**56**	**76**	**81**	**79**	**105**	**64**	**46**	**108**	**102**	**105**	**57**	**53**	**1153**	
(∑X)2	**3249**	**7569**	**5929**	**3136**	**5776**	**6561**	**6241**	**11025**	**4096**	**2116**	**11664**	**10404**	**11025**	**3249**	**2809**	**1329409**	
(∑Y)2	**1329409**																
∑Y2	**45215**																
Varians item	**0,84**	**0,87**	**2,12**	**0,61**	**1,28**	**1,14**	**1,09**	**1,59**	**1,48**	**1,02**	**0,89**	**1,43**	**0,95**	**1,94**	**1,43**		
Jumlah Varians	**18.68**																
Varians Total	**75.1883**																
r11	**0.77**																
Kategori	**TINGGI**																

Lampiran C.6

PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Langkah 1 :

Menghitung nilai varians butir soal (S_i) dengan rumus :

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

- **Butir soal nomor 1**

$$S_i = \frac{131 - \frac{(57)^2}{31}}{31} = \frac{131 - \frac{3249}{31}}{31} = \frac{131 - 104{,}81}{31} = \frac{26{,}19}{31} = 0{,}84$$

- **Butir soal nomor 2**

$$S_i = \frac{271 - \frac{(87)^2}{31}}{31} = \frac{271 - \frac{7569}{31}}{31} = \frac{271 - 244{,}16}{31} = \frac{26{,}84}{31} = 0{,}87$$

- **Butir soal nomor 3**

$$S_i = \frac{257 - \frac{(77)^2}{31}}{31} = \frac{257 - \frac{5929}{31}}{31} = \frac{257 - 191{,}26}{31} = \frac{65{,}74}{31} = 2{,}12$$

- **Butir soal nomor 4**

$$S_i = \frac{120 - \frac{(56)^2}{31}}{31} = \frac{120 - \frac{3136}{31}}{31} = \frac{120 - 101{,}16}{31} = \frac{18{,}84}{31} = 0{,}61$$

- **Butir soal nomor 5**

$$S_i = \frac{226 - \frac{(76)^2}{31}}{31} = \frac{226 - \frac{5776}{31}}{31} = \frac{226 - 186{,}33}{31} = \frac{39{,}67}{31} = 1{,}28$$

- **Butir soal nomor 6**

$$S_i = \frac{247 - \frac{(81)^2}{31}}{31} = \frac{247 - \frac{6561}{31}}{31} = \frac{247 - 211{,}65}{31} = \frac{35{,}35}{31} = 1{,}14$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- **Butir soal nomor 7**

$$S_i = \frac{235 - \frac{(79)^2}{31}}{31} = \frac{235 - \frac{6241}{31}}{31} = \frac{235 - 201{,}33}{31} = \frac{33{,}67}{31} = 1{,}09$$

- **Butir soal nomor 8**

$$S_i = \frac{405 - \frac{(105)^2}{31}}{31} = \frac{405 - \frac{11025}{31}}{31} = \frac{405 - 355{,}65}{31} = \frac{49{,}35}{31} = 1{,}59$$

- **Butir soal nomor 9**

$$S_i = \frac{178 - \frac{(64)^2}{31}}{31} = \frac{178 - \frac{4096}{31}}{31} = \frac{178 - 132{,}13}{31} = \frac{45{,}87}{31} = 1{,}48$$

- **Butir soal nomor 10**

$$S_i = \frac{100 - \frac{(46)^2}{31}}{31} = \frac{100 - \frac{2116}{31}}{31} = \frac{100 - 68{,}26}{31} = \frac{31{,}74}{31} = 1{,}02$$

- **Butir soal nomor 11**

$$S_i = \frac{404 - \frac{(108)^2}{31}}{31} = \frac{404 - \frac{11664}{31}}{31} = \frac{404 - 376{,}26}{31} = \frac{27{,}74}{31} = 0{,}89$$

- **Butir soal nomor 12**

$$S_i = \frac{380 - \frac{(102)^2}{31}}{31} = \frac{380 - \frac{10404}{31}}{31} = \frac{380 - 335{,}61}{31} = \frac{44{,}39}{31} = 1{,}43$$

- **Butir soal nomor 13**

$$S_i = \frac{385 - \frac{(105)^2}{31}}{31} = \frac{385 - \frac{11025}{31}}{31} = \frac{385 - 355{,}65}{31} = \frac{29{,}35}{31} = 0{,}95$$

- **Butir soal nomor 14**

$$S_i = \frac{165 - \frac{(57)^2}{31}}{31} = \frac{165 - \frac{3249}{31}}{31} = \frac{165 - 104{,}81}{31} = \frac{60{,}19}{31} = 1{,}94$$

- **Butir soal nomor 15**

$$S_i = \frac{135 - \frac{(53)^2}{31}}{31} = \frac{135 - \frac{2809}{31}}{31} = \frac{135 - 90{,}61}{31} = \frac{44{,}39}{31} = 1{,}43$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Langkah 2 :

Menghitung jumlah varians butir soal ($\sum S_1$) dengan rumus :

$$\sum S_1 = S_1 + S_2 + S_3 \ldots\ldots S_n$$

$\sum S_1$ = 0,84 + 0,87 + 2,12 + 0,61 + 1,28 + 1,14 + 1,09 + 1,59 + 1,48 + 1,02 + 0,89

1,43 + 0,95 + 1,94 + 1,43

$\sum S_1$ = 18,68

Langkah 3 :

Menghitung nilai varians total (S_t) dengan rumus :

$$S_t = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{45215 - \frac{(1153)^2}{31}}{31} = \frac{45215 - \frac{1329409}{31}}{31} = \frac{45215 - 42884{,}16}{31} = \frac{2330{,}84}{31}$$

S_t = 75,19

Langkah 4 :

Menghitung nilai reliabilitas (r_{11}) dengan rumus alpha:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right] . \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_i}\right]$$

$r_{11} = \left[\frac{31}{31-1}\right] . \left[1 - \frac{18{,}68}{75{,}19}\right] = \left[\frac{31}{30}\right]$ X (1 – 0,25) = (1,03) (0,75)

r_{11} = 0,77

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Langkah 5 :

Menentukan derajat reliabilitas dengan kriteria penafsiran menurut Arikunto (2010: 319) sebagai berikut :

$r_{11} \leq 0{,}20$	Reliabilitas sangat rendah
$0{,}20 \leq r_{11} < 0{,}40$	Reliabilitas rendah
$0{,}40 \leq r_{11} < 0{,}60$	Reliabilitas sedang
$0{,}60 \leq r_{11} < 0{,}80$	Reliabilitas tinggi
$0{,}80 \leq r_{11} \leq 1{,}00$	Reliabilitas sangat tinggi

$r_{11} = 0{,}77$ (derajat reliabilitas tinggi)

Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas

Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S_i	0,84	0,87	2,12	0,61	1,28	1,14	1,09	1,59	1,48	1,02	0,89	1,43	0,95	1,94	1,43
∑Si	18,68														
St	75,19														
r_{11}	0,77														
Kriteria	Tinggi														

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran C.7

TABEL TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN PENELITIAN

No	Nama	No Item														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	S11	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4
2	S19	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2
3	S29	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2
4	S1	4	3	4	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	3	2
5	S6	1	3	1	2	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4
6	S16	2	4	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2
7	S21	3	3	4	3	1	3	3	4	1	1	4	4	3	4	3
8	S18	3	4	4	3	1	3	3	0	1	1	4	4	4	4	4
Jumlah A		**18**	**27**	**26**	**20**	**23**	**27**	**25**	**28**	**20**	**16**	**32**	**32**	**30**	**22**	**23**

No	Nama	No Item														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	S15	1	3	1	2	2	3	2	4	3	1	4	3	4	0	1
2	S23	2	2	4	1	2	1	3	1	1	0	4	4	3	2	0
3	S25	1	2	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1
4	S26	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1
5	S9	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1
6	S2	1	1	1	1	2	3	2	4	0	1	3	0	1	1	1
7	S24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1
8	S30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah B		**9**	**17**	**16**	**9**	**12**	**11**	**11**	**20**	**9**	**7**	**27**	**21**	**18**	**8**	**7**

A+B	**27**	**44**	**42**	**29**	**35**	**38**	**36**	**48**	**29**	**23**	**59**	**53**	**48**	**30**	**30**
2N Skor min-	**16**	**16**	**0**	**16**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**0**	**16**	**0**	**0**
2N (Skor Max-min atas)	**48**	**48**	**64**	**32**	**48**	**64**	**64**	**64**	**64**	**64**	**48**	**64**	**48**	**64**	**64**
Hasil	**0,23**	**0,58**	**0,66**	**0,41**	**0,40**	**0,59**	**0,56**	**0,75**	**0,45**	**0,36**	**0,89**	**0,83**	**0,67**	**0,47**	**0,47**
Kategori	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
PERPUSTAKAAN

Lampiran C.8

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN SOAL

No Butir Soal	Jumlah Betul	Jumlah Peserta Didik	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
1	1	31	0,23	Sukar
2	7	31	0,58	Sedang
3	13	31	0,66	Sedang
4	1	31	0,41	Sedang
5	9	31	0,40	Sedang
6	5	31	0,59	Sedang
7	5	31	0,56	Sedang
8	25	31	0,75	Sedang
9	4	31	0,45	Sedang
10	2	31	0,36	Sedang
11	22	31	0,89	Mudah
12	21	31	0,83	Mudah
13	20	31	0,67	Sedang
14	8	31	0,47	Sedang
15	5	31	0,47	Sedang

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Langkah-langkah perhitungan tingkat kesukaran butir soal yaitu, sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)}$$

Nomor 1:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{18+9-(2.8.1)}{2.8(4-1)} = \frac{11}{48} = 0{,}23 \text{ (Sukar)}$$

Nomor 2:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{27+17-(2.8.1)}{2.8(4-1)} = \frac{28}{48} = 0{,}58 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 3:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{26+16-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{42}{64} = 0{,}66 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 4:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{20+9-(2.8.1)}{2.8(4-1)} = \frac{13}{32} = 0{,}41 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 5:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{23+12-(2.8.1)}{2.8(4-1)} = \frac{19}{48} = 0{,}40 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 6:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{27+11-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{38}{64} = 0{,}59 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 7:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{25+11-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{36}{64} = 0{,}56 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 8:

$$P = \frac{\sum A + \sum B - (2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{28+20-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{48}{64} = 0{,}75 \text{ (Sedang)}$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Nomor 9:

$$P = \frac{\sum A+\sum B-(2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks-SKORmin)} = \frac{20+9-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{29}{64} = 0{,}45 \text{(Sedang)}$$

Nomor 10:

$$P = \frac{\sum A+\sum B-(2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks-SKORmin)} = \frac{16+7-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{23}{64} = 0,36 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 11:

$$P = \frac{\sum A+\sum B-(2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks-SKORmin)} = \frac{32+27-(2.8.1)}{2.8(4-1)} = \frac{43}{48} = 0,89 \text{ (Mudah)}$$

Nomor 12:

$$P = \frac{\sum A+\sum B-(2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks-SKORmin)} = \frac{32+21-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{53}{64} = 0,83 \text{ (Mudah)}$$

Nomor 13:

$$P = \frac{\sum A+\sum B-(2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks-SKORmin)} = \frac{30+18-(2.8.1)}{2.8(4-1)} = \frac{32}{48} = 0{,}67 \text{ (Mudah)}$$

Nomor 14:

$$P = \frac{\sum A+\sum B-(2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks-SKORmin)} = \frac{22+8-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{30}{64} = 0{,}47 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 15:

$$P = \frac{\sum A+\sum B-(2N\ SKORmin)}{2N(SKORmaks-SKORmin)} = \frac{23+7-(2.8.0)}{2.8(4-0)} = \frac{30}{64} = 0{,}47 \text{ (Sedang)}$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran C.9

TABEL DAYA PEMBEDA INSTRUMEN PENELITIAN

No	Nama	No Item														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	S11	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4
2	S19	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2
3	S29	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2
4	S1	4	3	4	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	3	2
5	S6	1	3	1	2	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4
6	S16	2	4	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2
7	S21	3	3	4	3	1	3	3	4	1	1	4	4	3	4	3
8	S18	3	4	4	3	1	3	3	0	1	1	4	4	4	4	4
Jumlah A		**18**	**27**	**26**	**20**	**23**	**27**	**25**	**28**	**20**	**16**	**32**	**32**	**30**	**22**	**23**

No	Nama	No Item														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	S15	1	3	1	2	2	3	2	4	3	1	4	3	4	0	1
2	S23	2	2	4	1	2	1	3	1	1	0	4	4	3	2	0
3	S25	1	2	4	1	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1
4	S26	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	1	1
5	S9	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1
6	S2	1	1	1	1	2	3	2	4	0	1	3	0	1	1	1
7	S24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1
8	S30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Jumlah B		**9**	**17**	**16**	**9**	**12**	**11**	**11**	**20**	**9**	**7**	**27**	**21**	**18**	**8**	**7**
N		**8**														

MAX-MIN	4														
Hasil	0.38	0.42	0.31	0.46	0.46	0.50	0.44	0.25	0.34	0.28	0.21	0.34	0.50	0.44	0.50
Kategori	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sedang	Baik	Sedang	Sedang	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA PERPUSTAKAAN

Lampiran C.10

DAYA PEMBEDA

Langkah-langkah perhitungan daya pembeda soal butir, yaitu sebagai berikut:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)}$$

(Suryanto, 2010 : 5.27)

Nomor 1:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{18-9}{8.(4-1)} = \frac{10}{24} = 0{,}38 \text{ (Baik)}$$

Nomor 2:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{27-17}{8.(4-1)} = \frac{10}{24} = 0{,}42 \text{ (Sangat Baik)}$$

Nomor 3:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{26-16}{8.(4-0)} = \frac{10}{32} = 0{,}31 \text{ (Baik)}$$

Nomor 4:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{20-9}{8.(4-1)} = \frac{11}{24} = 0{,}46 \text{ (Sangat Baik)}$$

Nomor 5:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{23-12}{8.(4-1)} = \frac{11}{24} = 0{,}46 \text{ (Sangat Baik)}$$

Nomor 6:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{27-11}{8.(4-0)} = \frac{16}{32} = 0{,}50 \text{ (Sangat Baik)}$$

Nomor 7:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{25-11}{8.(4-0)} = \frac{14}{32} = 0{,}44 \text{ (Sangat Baik)}$$

Nomor 8:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{28-20}{8.(4-0)} = \frac{8}{32} = 0{,}25 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 9:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{20-9}{8.(4-0)} = \frac{11}{32} = 0{,}34 \text{ (Baik)}$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Nomor 10:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{16-7}{8.(4-0)} = \frac{9}{32} = 0{,}28 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 11:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{32-27}{8(4-1)} = \frac{5}{24} = 0,21 \text{ (Sedang)}$$

Nomor 12:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{32-21}{8(4-0)} = \frac{11}{32} = 0,34 \text{ (Baik)}$$

Nomor 13:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{30-18}{8(4-1)} = \frac{12}{24} = 0{,}50 \text{ (Sangat Baik)}$$

Nomor 14:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{22-8}{8(4-0)} = \frac{14}{32} = 0{,}44 \text{ (Sangat Baik)}$$

Nomor 15:

$$D = \frac{\sum A - \sum B}{N(SKORmaks - SKORmin)} = \frac{23-7}{8(4-0)} = \frac{16}{32} = 0{,}50 \text{ (Sangat Baik)}$$

Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal

Nomor Soal	Daya Pembeda	Kategori
1	0,38	Baik
2	0,42	Sangat Baik
3	0,31	Baik
4	0,46	Sangat Baik
5	0,46	Sangat Baik
6	0,50	Sangat Baik
7	0,44	Sangat Baik
8	0,25	Sedang
9	0,34	Baik
10	0,28	Sedang
11	0,21	Sedang
12	0,34	Baik
13	0,50	Sangat Baik
14	0,44	Sangat Baik
15	0,50	Sangat Baik

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN D

DATA HASIL PENELITIAN

D.1 Daftar Nilai Eksperimen

D.2 Daftar Nilai Kontrol

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran D.1

Tabel D.1

Data Nilai *Pretest* dan *Postest* Peserta Didik Kelas Eksperimen VA

No	Nama Peserta Didik	Eksperimen	
		Pretest	***Postest***
1	E1	38	58
2	E2	35	60
3	E3	43	88
4	E4	43	73
5	E5	18	100
6	E6	18	80
7	E7	30	85
8	E8	15	83
9	E9	40	90
10	E10	40	95
11	E11	38	70
12	E12	33	73
13	E13	30	78
14	E14	23	83
15	E15	40	90
16	E16	40	78
17	E17	25	65
18	E18	28	88
19	E19	33	75
20	E20	30	100
21	E21	18	98
22	E22	33	43
23	E23	33	73
24	E24	25	100
25	E25	38	43
26	E26	43	100
27	E27	20	98
28	E28	18	93
29	E29	13	70
JUMLAH		881	2330
RATA-RATA		30.38	80.71
SKOR MAX. SISWA		43	100
SKOR MIN. SISWA		13	43
JUMLAH SISWA LULUS		0	25

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran D.2

Tabel D.2

Data Nilai *Pretest* dan *Postest* Peserta Didik Kelas Kontrol VB

No	Nama Peserta Didik	Eksperimen	
		Pretest	*Postest*
1	K1	30	85
2	K2	23	73
3	K3	32	68
4	K4	45	68
5	K5	35	48
6	K6	33	50
7	K7	30	40
8	K8	13	60
9	K9	15	40
10	K10	38	53
11	K11	40	68
12	K12	35	50
13	K13	30	58
14	K14	30	58
15	K15	40	65
16	K16	53	85
17	K17	53	83
18	K18	13	50
19	K19	53	70
20	K20	23	33
21	K21	35	58
22	K22	25	45
23	K23	18	70
24	K24	18	38
25	K25	25	38
26	K26	13	35
27	K27	33	73
28	K28	15	73
JUMLAH		**846**	**1635**
RATA-RATA		**30.21429**	**58.39286**
SKOR MAX. SISWA		**53**	**85**
SKOR MIN. SISWA		**13**	**33**
JUMLAH SISWA LULUS		**0**	**8**

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN E

HASIL ANALISIS DATA

E.1 Analisis Data Tes (Normalitas) Kelas Eksperimen

E.2 Analisis Data Tes (Normalitas) Kelas Kontrol

E.3 Analisis Data Tes (Homogenitas) *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

E.4 Analisis Data Tes (Homogenitas) *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

E.5 Analisis Data Uji Pihak Kanan *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran E.1

ANALISIS DATA TES (NORMALITAS) KELAS EKSPERIMEN

1. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen

Langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

a. Membuat hipotesis

H_0 : Data Berdistribusi Normal

H_a : Data Berdistribusi Tidak Normal

b. Menentukan Skor Terbesar dan Skor Terkecil

Skor Terbesar : 43

Skor Terkecil : 13

c. Menentukan Rentangan (R)

R = Skor Terbesar – Skor Terkecil = 43 -13 = 30

d. Menentukan Banyak Kelas (BK)

BK $= 1 + 3{,}3\ Log_n$

$= 1 + 3{,}3 \text{ Log } 29$

$= 1 + 3{,}3\ (1{,}462)$

$= 1 + 4{,}8246$

$= 5{,}8246 \rightarrow 6$

e. Menentukan Panjang Kelas (*i*)

$i = \frac{R}{BK} = \frac{30}{6} = 5$

Tabel E.1.1
Daftar Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen

No	Nilai	F	X*i*	X*i*^{2}	F.X*i*	F.X*i*^{2}
1	13 – 17	2	15	225	30	450
2	18 – 22	5	20	400	100	2000
3	23 – 27	3	25	625	75	1875
4	28 – 32	4	30	900	120	3600
5	33 – 37	5	35	1225	175	6125
6	38 – 43	10	40,5	1640,25	405	16402,5
JUMLAH		**29**			**905**	**30452,5**

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

f. Menentukan Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fXi}{n} = \frac{905}{29} = 31{,}21$$

g. Menentukan Simpangan Baku (S)

$$S = \frac{\sqrt{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{\sqrt{29.30452{,}5 - (905)^2}}{29.(29-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{883122{,}5 - 819025}}{29.(28)}$$

$$= \frac{\sqrt{64097{,}5}}{812}$$

$$= \sqrt{78{,}94}$$

$$= \mathbf{8{,}88}$$

h. Menentukan Daftar Frekuensi yang diharapkan

Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Menentukan batas kelas, yaitu : 12,5; 17,5; 22,5; 27,5; 32,5;37,5; 43,5.

2) Menentukan Zscore untuk batas kelas interval dengan rumus :

Z-Score $= \frac{Batas\ kelas - X}{S}$

- $Z_1 = \frac{12{,}5-31{,}21}{8{,}88} = -2{,}11$
- $Z_2 = \frac{17{,}5-31{,}21}{8{,}88} = -1{,}54$
- $Z_3 = \frac{22{,}5-31{,}21}{8{,}88} = -0{,}98$
- $Z_4 = \frac{27{,}5-31{,}21}{8{,}88} = -0{,}42$
- $Z_5 = \frac{32{,}5-31{,}21}{8{,}88} = 0{,}15$
- $Z_6 = \frac{37{,}5-31{,}21}{8{,}88} = 0{,}71$
- $Z_7 = \frac{43{,}5-31{,}21}{8{,}88} = 1{,}38$

3) Mencari luas 0- Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka – angka untuk batas kelas sehingga diperoleh : 0,4826; 0,4382; 0,3365; 0,1628; 0,0596; 0,2611; 0,4162.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4) Mencari luas tiap kelas interval, sehingga diperoleh :

- 0,4862 – 0,4382 = 0,0480
- 0,4382 – 0,3365 = 0,1017
- 0,3365 – 0,1628 = 0,1737
- 0,1628 + 0,0596 = 0,2224
- 0,2611 – 0,0596 = 0,2015
- 0,4162 – 0,2611 = 0,1551

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (fh) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah sampel (n=29), sehingga diperoleh :

- 0,0480 x 29 = 1,392
- 0,1017 x 29 = 2,9493
- 0,1737 x 29 = 5,0373
- 0,2224 x 29 = 6,4496
- 0,2015 x 29 = 5,8435
- 0,1551 x 29 = 4,4979

Tabel E.1.2
Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Hitung Tes Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f0 - fh)2}{fh}$
1	12,5	- 2,11	0,4826	0,0480	2	1,39	0,3721	0,27
2	17,5	- 1,54	0,4382	0,1017	5	2,95	4,2025	1,42
3	22,5	- 0,98	0,3365	0,1737	3	5,04	4,1616	0,83
4	27,5	- 0,42	0,1628.	0,2224	4	6,45	6,0025	0,93
5	32,5	0,15	0,0596	0,2015	5	5,84	0,7056	0,12
6	37,5	0,71	0,2611	0,1551	10	4,50	30,25	6,72
7	43,5	1,38	0,4162					
JUMLAH					**29**			**10,29**

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6) Mencari Chi Kuadrat dengan rumus sebagai berikut :

$x^2_{hitung} = \frac{(f0 - fh)2}{fh} = 10,29$

7) Mencari x^2_{tabel} dengan db = k – 1 = 6 – 1 = 5 dan α = 0,05. Sehingga diperoleh x^2_{tabel} = 11,070.

8) Menentukan kriteria pengujian

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak (distribusi data Tidak Normal).

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima (distribusi data Normal).

9) Membandingkan x^2_{hitung} dan x^2_{tabel}

Ternyata dapat disimpulkan dari data diatas bahwa :

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, atau 10,29 ≤ 11,070, maka data berdistribusi Normal.

2. Uji Normalitas *Postest* Kelas Eksperimen

Langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

a. Membuat hipotesis

H_0 : Data Berdistribusi Normal

H_a : Data Berdistribusi Tidak Normal

b. Menentukan Skor Terbesar dan Skor Terkecil

Skor Terbesar : 100

Skor Terkecil : 43

c. Menentukan Rentangan (R)

R = Skor Terbesar – Skor Terkecil = 100 - 43 = 57

d. Menentukan Banyak Kelas (BK)

BK = 1 + 3,3 Log_{29}

= 1 + 3,3 Log $_{29}$

= 1 + 3,3 (1,462)

= 1 + 4,8246

= 5,8246 → 6

e. Menentukan Panjang Kelas (*i*)

$i = \frac{R}{BK} = \frac{57}{6} = 9,5 \rightarrow 10$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel E.1.3
Daftar Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen

No	Nilai	F	X*i*	X*i*^{2}	F.X*i*	F.X*i*^{2}
1	43 – 52	2	47,5	2256,25	95	4512,5
2	53 – 62	2	57,5	3306,25	115	6612,5
3	63 – 72	3	67,5	4556,25	202,5	13668,75
4	73 – 82	7	77,5	6006,25	542,5	42043,75
5	83 – 92	7	87,5	7656,25	612,5	53,593,75
6	93 – 102	8	97,5	9506,25	780	76,050
JUMLAH		**29**			**2347,5**	**196481,25**

f. Menentukan Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fXi}{n} = \frac{2347,5}{29} = 80,95$$

g. Menentukan Simpangan Baku (S)

$$S = \frac{\sqrt{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{\sqrt{29.196481,25 - (2347,5)^2}}{29.(29-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{5697956,25 - 5510756,25}}{29.(28)}$$

$$= \frac{\sqrt{187200}}{812}$$

$$= \sqrt{230,54}$$

$$= \mathbf{15,18}$$

h. Menentukan Daftar Frekuensi yang diharapkan

Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Menentukan batas kelas, yaitu : 42,5; 52,5; 62,5; 72,5; 82,5; 92,5; 102,5.

2) Menentukan Zscore untuk batas kelas interval dengan rumus :

Z-Score $= \frac{Batas\ kelas - X}{S}$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- $Z_1 = \frac{42,5-80,95}{15,18} = -2,53$
- $Z_2 = \frac{52,5-80,95}{15,18} = -1,87$
- $Z_3 = \frac{62,5-80,95}{15,18} = -1,22$
- $Z_4 = \frac{72,5-80,95}{15,18} = -0,56$
- $Z_5 = \frac{82,5-80,95}{15,18} = 0,10$
- $Z_6 = \frac{92,5-80,95}{15,18} = 0,76$
- $Z_7 = \frac{102,5-80,95}{15,18} = 1,42$

3) Mencari luas 0- Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka – angka untuk batas kelas sehingga diperoleh : 0,4943; 0,4693; 0,3888; 0,2123; 0,0398; 0,2764; 0,4222.
4) Mencari luas tiap kelas interval, sehingga diperoleh :
   - 0,4943 – 0,4693 = 0,0250
   - 0,4693 – 0,3888 = 0,0805
   - 0,3888 – 0,2123 = 0,1765
   - 0,2123 + 0,0398 = 0,2521
   - 0,2764 – 0,0398 = 0,2366
   - 0,4222 – 0,2764 = 0,1458
5) Mencari frekuensi yang diharapkan (fh) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah sampel (n=29), sehingga diperoleh :
   - 0,0250 x 29 = 0,7250
   - 0,0805 x 29 = 2,3345
   - 0,1765 x 29 = 5,1185
   - 0,2521 x 29 = 7,3109
   - 0,2366 x 29 = 6,8614
   - 0,1458 x 29 = 4,2282

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel E.1.4
Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Hitung Tes Akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f0 - fh)}{fh}$
1	42,5	- 2,53	0,4943	0,0250	2	0,73	1,6129	2,209
2	52,5	- 1,87	0,4693	0,0805	2	2,33	0,1089	0,047
3	62,5	- 1,22	0,3888	0,1765	3	5,12	4,4944	0,878
4	72,5	- 0,56	0,2123	0,2521	7	7,31	0,0961	0,013
5	82,5	0,10	0,0398	0,2366	7	6,86	0,0196	0,003
6	92,5	0,76	0,2764	0,1458	8	4,23	14,2129	3,360
7	102,5	1,42	0,4222					
JUMLAH					**29**			**6,51**

6) Mencari Chi Kuadrat dengan rumus sebagai berikut :

$$x^2_{hitung} = \frac{(f0 - fh)2}{fh} = 6,51$$

7) Mencari x^2_{tabel} dengan db = k – 1 = 6 – 1 = 5 dan α = 0,05. Sehingga diperoleh x^2_{tabel} = 11,070.

8) Menentukan kriteria pengujian

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel,}$ maka H_0 ditolak (distribusi data Tidak Normal).

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel,}$ maka H_0 diterima (distribusi data Normal).

9) Membandingkan x^2_{hitung} dan x^2_{tabel}

Ternyata dapat disimpulkan dari data diatas bahwa :

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel,}$ atau 6,51 ≤ 11,070, maka data berdistribusi Normal.

Lampiran E.2

ANALISIS DATA TES (NORMALITAS) KELAS KONTROL

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. **Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol**

Langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

a. Membuat hipotesis

H_0 : Data Berdistribusi Normal

H_a : Data Berdistribusi Tidak Normal

b. Menentukan Skor Terbesar dan Skor Terkecil

Skor Terbesar : 53

Skor Terkecil : 13

c. Menentukan Rentangan (R)

R = Skor Terbesar – Skor Terkecil = 53 - 13 = 40

d. Menentukan Banyak Kelas (BK)

BK $= 1 + 3{,}3\ Log_n$

$= 1 + 3{,}3 \text{ Log } 28$

$= 1 + 3{,}3\ (1{,}447)$

$= 1 + 4{,}7751$

$= 5{,}7751 \rightarrow 6$

e. Menentukan Panjang Kelas (*i*)

$i = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 6{,}67 \rightarrow 7$

Tabel E.2.1
Daftar Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol

No	Nilai	F	X*i*	X*i*^{2}	F.X*i*	F.X*i*^{2}
1	13 – 19	7	16	256	112	1792
2	20 – 26	4	23	529	92	2116
3	27 – 33	7	30	900	210	6300
4	34 – 40	6	37	1369	222	8214
5	41 – 47	1	44	1936	44	1936
6	48 – 54	3	51	2601	153	7803
JUMLAH		**28**			**833**	**28161**

f. Menentukan Rata-rata (*Mean*)

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$\bar{X} = \frac{\Sigma fXi}{n} = \frac{833}{28} = 29{,}75$

g. Menentukan Simpangan Baku (S)

$$S = \frac{\sqrt{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{\sqrt{28.28161 - (833)^2}}{28.(28-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{788508 - 693889}}{28.(27)}$$

$$= \frac{\sqrt{94619}}{756}$$

$$= \sqrt{125{,}16}$$

$$= \mathbf{11{,}19}$$

h. Menentukan Daftar Frekuensi yang diharapkan

Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Menentukan batas kelas, yaitu : 12,5; 19,5; 26,5; 33,5; 40,5; 47,5; 54,5.

2) Menentukan Zscore untuk batas kelas interval dengan rumus :

Z-Score $= \frac{Batas\ kelas - X}{S}$

- $Z_1 = \frac{12{,}5-29{,}75}{11{,}19} = -1{,}54$
- $Z_2 = \frac{19{,}5-29{,}75}{11{,}19} = -0{,}92$
- $Z_3 = \frac{26{,}5-29{,}75}{11{,}19} = -0{,}29$
- $Z_4 = \frac{33{,}5-29{,}75}{11{,}19} = 0{,}34$
- $Z_5 = \frac{40{,}5-29{,}75}{11{,}19} = 0{,}96$
- $Z_6 = \frac{47{,}5-29{,}75}{11{,}19} = 1{,}59$
- $Z_7 = \frac{54{,}5-29{,}75}{11{,}19} = 2{,}21$

3) Mencari luas 0- Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka – angka untuk batas kelas sehingga diperoleh : 0,4382; 0,3212; 0,1141; 0,1331; 0,3315; 0,4441; 0,4864.

4) Mencari luas tiap kelas interval, sehingga diperoleh :

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- 0,4382 – 0,3212 = 0,1170
- 0,3212 – 0,1141 = 0,2071
- 0,1141 + 0,1331 = 0,2472
- 0,3315 - 0,1331 = 0,1984
- 0,4441 – 0,3315 = 0,1126
- 0,4864 – 0,4441 = 0,0423

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (fh) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah sampel (n=28), sehingga diperoleh :

- 0,1170 x 28 = 3,2760
- 0,2071 x 28 = 5,7988
- 0,2472 x 28 = 6,9216
- 0,1984 x 28 = 5,5552
- 0,1126 x 28 = 3,1528
- 0,0423 x 28 = 1,1844

Tabel E.2.2
Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Hitung Tes Awal (*Pretest*) Kelas Kontrol

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f0 - fh)2}{fh}$
1	12,5	- 1,54	0,4382	0,1170	7	3,28	13,8384	4,2190
2	19,5	- 0,92	0,3212	0,2071	4	5,80	3,2400	0,5586
3	26,5	- 0,29	0,1141	0,2472	7	6,92	0,0064	0,0009
4	33,5	0,34	0,1331	0,1984	6	5,56	0,1936	0,0348
5	40,5	0,96	0,3315	0,1126	1	3,15	4,6225	1,4675
6	47,5	1,59	0,4441	0,0423	3	1,18	3,3124	2,8071
7	54,5	2,21	0,4864					
JUMLAH					**28**			9.0879

6) Mencari Chi Kuadrat dengan rumus sebagai berikut :

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$x^2_{hitung} = \frac{(f0 - fh)2}{fh} = 9{,}09$

7) Mencari x^2_{tabel} dengan db = k – 1 = 6 – 1 = 5 dan α = 0,05. Sehingga diperoleh x^2_{tabel} = 11,070..

8) Menentukan kriteria pengujian

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak (distribusi data Tidak Normal).

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima (distribusi data Normal).

9) Membandingkan x^2_{hitung} dan x^2_{tabel}

Ternyata dapat disimpulkan dari data diatas bahwa :

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, atau 9,09 ≤ 11,070, maka data berdistribusi Normal.

2. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol

Langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

a. Membuat hipotesis

H_0 : Data Berdistribusi Normal

H_a : Data Berdistribusi Tidak Normal

b. Menentukan Skor Terbesar dan Skor Terkecil

Skor Terbesar : 85

Skor Terkecil : 33

c. Menentukan Rentangan (R)

R = Skor Terbesar – Skor Terkecil = 85 - 33 = 52

d. Menentukan Banyak Kelas (BK)

BK = 1 + 3,3 Log_n

= 1 + 3,3 Log $_{28}$

= 1 + 3,3 (1,447)

= 1 + 4,7751

= 5,7751 → 6

e. Menentukan Panjang Kelas (*i*)

$i = \frac{R}{BK} = \frac{52}{6} = 8{,}67 \rightarrow 9$

Tabel E.2.3

Daftar Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No	Nilai	F	X*i*	X*i*^{2}	F.X*i*	F.X*i*^{2}
1	33 – 41	6	37	1369	222	8214
2	42 – 50	5	46	2116	230	10580
3	51 – 59	4	55	3025	220	12100
4	60 – 68	5	64	4096	320	20480
5	69 – 77	5	73	5329	365	26645
6	78 – 86	3	82	6724	246	20172
JUMLAH		**28**			**1603**	**98191**

f. Menentukan Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fXi}{n} = \frac{1603}{28} = 57{,}25$$

g. Menentukan Simpangan Baku (S)

$$S = \frac{\sqrt{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{\sqrt{28.98191 - (1603)^2}}{28.(28-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{2749348 - 2569609}}{28.(27)}$$

$$= \frac{\sqrt{179739}}{756}$$

$$= \sqrt{237{,}75}$$

$$= \mathbf{15{,}42}$$

h. Menentukan Daftar Frekuensi yang diharapkan

Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Menentukan batas kelas, yaitu : 32,5; 41,5; 50,5; 59,5; 68,5; 77,5; 86,5.

2) Menentukan Zscore untuk batas kelas interval dengan rumus :

Z-Score = $\frac{Batas\ kelas - X}{S}$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- $Z_1 = \frac{32,5-57,25}{15,42} = -1,61$
- $Z_2 = \frac{41,5-57,25}{15,42} = -1,02$
- $Z_3 = \frac{50,5-57,25}{15,42} = -0,44$
- $Z_4 = \frac{59,5-57,25}{15,42} = 0,15$
- $Z_5 = \frac{68,5-57,25}{15,42} = 0,73$
- $Z_6 = \frac{77,5-57,25}{15,42} = 1,31$
- $Z_7 = \frac{86,5-57,25}{15,42} = 1,90$

3) Mencari luas 0- Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka – angka untuk batas kelas sehingga diperoleh : 0,4463; 0,3461; 0,1700; 0,0596; 0,2673; 0,4049; 0,4713.

4) Mencari luas tiap kelas interval, sehingga diperoleh :
   - 0,4463 – 0,3461 = 0,1002
   - 0,3461 – 0,1700 = 0,1761
   - 0,1700 – 0,0596 = 0,1104
   - 0,0596 + 0,2673 = 0,3269
   - 0,4049 – 0,2673 = 0,1376
   - 0,4713 – 0,4049 = 0,0664

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (fh) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah sampel (n=28), sehingga diperoleh :
   - 0,1002 x 28 = 2,8056
   - 0,1761 x 28 = 4,9308
   - 0,1104 x 28 = 3,0912
   - 0,3269 x 28 = 9,1532
   - 0,1376 x 28 = 3,8528
   - 0,0664 x 28 = 1,8592

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel E.2.4
Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Hitung Tes Akhir (*Posttest*) Kelas Kontrol

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_0	f_h	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f0 - fh)2}{fh}$
1	32,5	- 1,61	0,4463	0,1002	6	2,81	10,1761	3,6213
2	41,5	- 1,02	0,3461	0,1761	5	4,93	0,0049	0,0009
3	50,5	- 0,44	0,1700	0,1104	4	3,09	0,8281	0,0268
4	59,5	0,15	0,0596.	0,3269	5	9,15	17,2225	1,8822
5	68,5	0,73	0,2673	0,1376	5	3,85	1,3225	0,3435
6	77,5	1,31	0,4049	0,0664	3	1,86	1,2996	0,6987
7	86,5	1,90	0,4713					
JUMLAH					**28**			**6,5734**

6) Mencari Chi Kuadrat dengan rumus sebagai berikut :

$x^2_{hitung} = \frac{(f0 - fh)2}{fh} = 6,57$

7) Mencari x^2_{tabel} dengan db = k – 1 = 6 – 1 = 5 dan α = 0,05. Sehingga diperoleh x^2_{tabel} = 11,070.

8) Menentukan kriteria pengujian

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 ditolak (distribusi data Tidak Normal).

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima (distribusi data Normal).

9) Membandingkan x^2_{hitung} dan x^2_{tabel}

Ternyata dapat disimpulkan dari data diatas bahwa :

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, atau 6,57 ≤ 11,070, maka data berdistribusi Normal.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran E.3

ANALISIS DATA TES (HOMOGEN) *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Uji Homogenitas Kedua Kelompok

Langkah-langkah pengujian adalah sebagai berikut :

a. Membuat hipotesis

1) Hipotesis dalam model statistik

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$H_\alpha : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

2) Hipotesis dalam uraian kalimat

H_0 : Varians kedua data homogen

H_α : Varians kedua data tidak homogen

b. Mencari varians

1) Varians pada data kelas eksperimen

$$S = \frac{\sqrt{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{29.30452{,}5 - (905)^2}{29.(29-1)}$$

$$= \frac{883122{,}5 - 819025}{29.(28)}$$

$$= \frac{64097{,}5}{812}$$

$$= 78{,}94$$

2) Varians pada data kelas kontrol

$$S = \frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{28.28161 - (833)^2}{28.(28-1)}$$

$$= \frac{788508 - 693889}{28.(27)}$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$= \frac{94619}{756}$$

$$= 125{,}16$$

$$F_{hitung} = \frac{S^2 Terbesar}{S^2 Terkecil} = \frac{125{,}16}{78{,}94} = 1{,}58$$

3) Mencari F_{tabel}

dk pembilang = n – 1 = 29 – 1 = 28

dk penyebut = n – 1 = 28 – 1 = 27

F_{tabel} = 0,05 (28,27) = 1,90

4) Menentukan Kriteria Pengujian

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_a ditolak.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima.

5) Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel}

Berdasarkan penjabaran di atas, diperoleh F_{hitung} = 1,58 < 1,90 maka H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa varians kedua data *pretest* tersebut Homogen.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran E.4

ANALISIS DATA TES (HOMOGEN) *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Uji Homogenitas Kedua Kelompok

Langkah-langkah pengujian adalah sebagai berikut :

a. Membuat hipotesis

1) Hipotesis dalam model statistik

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$H_\alpha : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

2) Hipotesis dalam uraian kalimat

H_0 : Varians kedua data homogen

H_α : Varians kedua data tidak homogen

b. Mencari varians

1) Varians pada data kelas eksperimen

$$S = \frac{\sqrt{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{29.196481{,}25 - (2347{,}5)^2}{29.(29-1)}$$

$$= \frac{5697956{,}25 - 5510756{,}25}{29.(28)}$$

$$= \frac{187200}{812}$$

$$= 230{,}54$$

2) Varians pada data kelas kontrol

$$S = \frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{\mathrm{n.(n-1)}}$$

$$= \frac{28.98191 - (1603)^2}{28.(28-1)}$$

$$= \frac{2749348 - 2569609}{28.(27)}$$

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$= \frac{179739}{756}$$

$$= 237,75$$

$$F_{hitung} = \frac{S^2 Terbesar}{S^2 Terkecil} = \frac{237,75}{230,54} = 1,03$$

3) Mencari F_{tabel}

dk pembilang = n – 1 = 29 – 1 = 28

dk penyebut = n – 1 = 28 – 1 = 27

F_{tabel} = 0,05 (28,27) = 1,90

4) Menentukan Kriteria Pengujian

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_a ditolak.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima.

5) Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel}

Ternyata F_{hitung} = 1,03 < 1,90 maka H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa varians kedua data tersebut Homogen.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran E.5

ANALISIS DATA UJI PIHAK KANAN PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Uji-t dengan Menggunakan Uji Satu Pihak yaitu Uji Pihak Kanan

Langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut :

a. Membuat Hipotesis

1) Hipotesis dalam model statistik

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$

$H_a : \mu_1 > \mu_2$

2) Hipotesis dalam uraian kalimat

H_0 = Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study)* tidak lebih baik dengan hasil belajar peserta didik kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *Indoor Study* dalam bentuk ceramah.

H_a = Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study)* lebih baik dengan hasil belajar peserta didik kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran *Indoor Study* dalam bentuk ceramah.

b. Mencari t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 \ (n_1 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Tabel E.5.1
Tabel Penolong untuk menentukan t hitung Tes Akhir (*Postest*)

Kelas	N	X	S^2
Eksperimen	29	80,95	230,54
Kontrol	28	57,25	237,75

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$t = \frac{80,95 - 57,25}{\sqrt{\frac{(29-1)230,54 + (28-1)237,75}{(29+28-2)}\left(\frac{1}{29} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{23,7}{\sqrt{\frac{6455,12 + 6419,25}{55}\left(\frac{1}{29} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{23,7}{\sqrt{\frac{12874,37}{55}(0,073)}}$$

$$t = \frac{23,7}{\sqrt{234,08\ (0,073)}}$$

$$t = \frac{23,7}{\sqrt{17,08784}}$$

$$t = \frac{23,7}{4,13}$$

$$t = 5,74$$

c. Mencari t_{tabel}

dk = n1 + n2 – 2 = 29 + 28 – 2 = 55

t_{tabel} dengan dk 0,05 = (0,05 : 55) = 1,673

d. Menentukan kriteria pengujian

Kriteria pengujian satu pihak (uji pihak kanan) adalah sebagai berikut :

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima.

e. Membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel}

Diperoleh : 5,74 > 1,673

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima.

f. Kesimpulan

Karena t_{hitung} berada di daerah penolakan H_0 maka H_0 dapat ditolak dan H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) pada mata pelajaran IPS lebih baik.

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN F

DAFTAR TABEL STATISTIK

F.1 Tabel Chi Kuadrat

F.2 Tabel Distribusi T

F.3 Tabel Distribusi F

F.4 Tabel Distribusi Kurva 0-Z

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran F.1

TABEL DISTRIBUSI KHI KUADRAT

Dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,235	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran F.2

TABEL DISTRIBUSI T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	**0.50**	**0.20**	**0.10**	**0.050**	**0.02**	**0.010**	**0.002**
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran F.3

TABEL DISTRIBUSI F

Bilangan Dalam Daftar Menyatakan *F*p;

Baris Atas untuk Menyatakan p = 0,05

Baris Bawah untuk Menyatakan p = 0,01

V_2 = dk	V_1 = dk pembilang																							
penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5828	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6323	6323	6334	6352	6361	6366
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,48	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	9,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,57	8,54	8,54	8,53
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
4	7,71	6,94	5,41	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	6,64	5,63
	21,20	18,00	12,06	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	2,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3.52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	6,37	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,37	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3.23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	5,80	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,94	4,91	4,88	4,86
9	5,12	4,25	3,86	3,63	3,48	3,22	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,39	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	5,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,09	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,07	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	5,52	4,41	4,33	4,25	41,7	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	8,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60

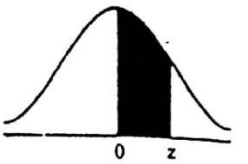
V_2 = dk	V_1 = dk pembilang																							
penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,60	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,14	4,30	4,49	3,94	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,55	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,77	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,80	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,49	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,69	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,45	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,59	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3.52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,19	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,79	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3.52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	6,63	3,52	3,43	3,30	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1.06	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4.32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3.51	3,40	3,31	3,18	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,24	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,49	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3.14	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2.38	2,32	2,28	2,22	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,09	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	1,32	2,28	2,26
24	4,26	3.4	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,77	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,56	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	]2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,05	2,00	2,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17

V_2 = dk penyebut	V_1 = dk pembilang 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,73	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	3,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,33	3,36	3,23	3,11	2,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	5,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,06	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,77	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2.02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	2,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,90	1,86	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	3,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,55	1,53	1,53
	7,35	5,21	3,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,73	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,88	1,84	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,02	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	169	1,66	1,61	1,59	1,54	1,51	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,70	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,85	1,80	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,01	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,52	1,50	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,95	2,86	2,77	2,68	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,82	1,78	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,00	1,98	1,92	1,88	1,81	2,76	1,72	1,88	1,63	1,58	1,56	1,51	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,29	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,66	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,80	1,70	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	1,99	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,50	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,65	2,92	2,82	2,73	2,64	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,78	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03		1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71		2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70

UNTIRTUPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA UPT PERPUSTAKAAN

Lampiran F.4

Tabel 6.1.
Tabel Distribusi Normal Baku



Luas di bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,1	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0753
0,2	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,3	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,4	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0,6	0,2257	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2517	0,2549
0,7	0,2580	0,2611	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2995	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

PERINGATA
1. Dilarang m
2. Pengutipa
catatan tid
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN G

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN

G.1 Dokumentasi Pra Penelitian

G.2 Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen

G.3 Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

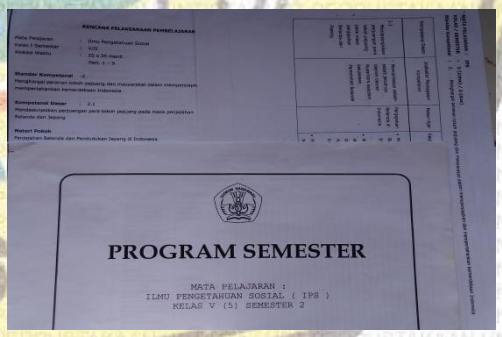
Lampiran G.1

DOKUMENTASI OBSERVASI

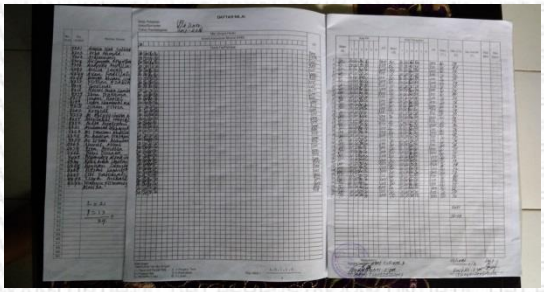
Kamis, 30 November 2017

Peneliti sedang mewawancarai guru kelas

Guru sedang menerangkan materi mata pelajaran IPS



Suasana kelas saat observasi *Dokumen Perangkat Pembelajaran*



Dokumen Buku Nilai Peserta Didik *Peneliti Bertanya Jawab Dengan Peserta Didik*

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran G.2

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan I (Kamis, 29 Maret 2018)

Guru sedang menyampaikan rangkaian kegiatan dan peraturan pembelajaran

Peserta didik diajak untuk melakukan pembelajaran di luar kelas

Peserta didik diarahkan untuk membentuk lingkaran besar

Guru membagikan gulungan kertas berisi nama tokoh untuk membentuk kelompok

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Suasana pembelajaran ketika berdiskusi dan mengerjakan tugas

Mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-teman

Pertemuan II (Kamis, 05 April 2018)

Salah satu kelompok sedang mementaskan sebuah drama "Sumpah Pemuda"

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan LK yang diberikan guru

Pemberian reward untuk kelompok yang mendapat point terbanyak dan foto bersama dengan kelas VA

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran G.3

DOKUMENTASI KELAS KONTROL

Suasana pembelajaran di kelas kontrol

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN H

HASIL PEKERJAAN SISWA

H.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen

H.2 Hasil Pretest Kelas

H.3 Hasil Postest Kelas EKsperimen

H.4 Hasil Postest Kelas Kontrol

H.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : IPS

Nama : Riski. Saputra Ajah

Kelas : V A

Nilai: 42,5

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

2 1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda? karena pemuda belum bersatu

1 2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah? bersumpah atas negara indonesia

1 3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I? 28 oktober 1945 dirumah

1 4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II? 1 Januari 1946 digedung

1 5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda! karang taruna, pkk

4 6. Perhatikan gambar di samping!

Siapakah nama tokoh pejuang tersebut? moh. yamin

1 7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I ! moh. Hatta, ir Soekarno, moh. yamin, Sukarni, Bung tomo

2 8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua!

2 9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga!

2 10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

17

8. kami putra dan putri indonesia mengaku bertanah air satu yaitu bangsa indonesia

9. kami putra dan putri indonesia mengaku bersatu yaitu tanah air indonesia

10. mempersatukan pemuda indonesia untuk mengusir penjajah dari indonesia

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : IPS

Nama : WAHYU

Kelas : 5/A

Nilai: 12,5

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda? bersumpah darah
2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah? berlera berkorban
3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I? 4
4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II? 3
5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda! 2
6. Perhatikan gambar di samping!
   Siapakah nama tokoh pejuang tersebut? sukarno
7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I ! 1
8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua! 5
9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga! 7
10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat! 8

PERI
1. Dil
2. Pe
catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : IPS
Nama : M.Putra kautzar
Kelas : V B (Lima B)

Nilai: 52,5

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

1 1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda? kebangkitan indonesia
1 2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah? dengan bersatu bersama pemuda indonesia
2 3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I? jakarta
2 4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II? jakarta
1 5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda! partindo, PPKA, muh yamin

4 6. Perhatikan gambar di samping!
Siapakah nama tokoh pejuang tersebut? muh yamin
3 7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I ! muhamad tabrani
2 8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua! kami putra dan putri indonesia mengaku bersatu bangsa indonesia
4 9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga! kami putra dan putri indonesia menjujung bahasa persatuan, bahasa indonesia
1 10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat! bersatunya para pemuda diindonesia

21

PERI
1. Dil
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : IPS
Nama : Gusti Shea Aulia
Kelas : V B (Lima)

Nilai: 12,5

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

0 1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?
0 2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?
0 3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?
0 4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II?
0 5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!

0 6. Perhatikan gambar di samping!
Siapakah nama tokoh pejuang tersebut?
2 7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !
1 8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua!
1 9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga!
1 10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

5

* Jawaban *

7. ~~Ta~~ bonjol muhammad abrani

8. Kami Putra dan Putri Indonesia

9. Kami Putra dan Putri Indonesia

10. Pada tahun 1935 sumpah Pemuda melaksanakan upacara dan membacakan Sumpah Pemuda

PERI
1. Dil
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : IPS
Nama : Revi Aulia S.
Kelas : V/A

Nilai: 100

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

4 1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda? munculnya dorongan untuk bersatu dalam diri pemuda indonesia
4 2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah? menyatukan organisasi kemudian terbentuk kongres pemuda I dan kongres 2.
4 3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I? di jakarta tanggal 30 April sampai 2 mei 1926.
4 4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II? di jakarta tanggal 27 sampai 28 oktober 1928.
4 5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda! jong java, jong ambon, dan jong selebes.

4 6. Perhatikan gambar di samping!
Siapakah nama tokoh pejuang tersebut? M. yamin.

4 7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I ! M. tabrani w. ketua sumarto.
4 8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua! kami putra dan putri indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa indonesia.
4 9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga! kami putra dan putri indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa indonesia
4 10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!
Sejarah sumpah pemuda yang di latar belakangi oleh munculnya dorongan untuk bersatu dalam diri pemuda indonesia.

40

PERI
1. Dil
2. Pe
cat
3. Dil

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : IPS
Nama : Reyhan. Saputra
Kelas : V A

Nilai: 42,5

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

4 1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda? Muncul dorongan untuk bersatu
0 2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?
2 3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I? Pada tanggal 30 April.
3 4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II? Pada tanggal 27-28 oktober
1 5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda! M. Yamin, Ir. Supratman Soegondo

4 6. Perhatikan gambar di samping!
Siapakah nama tokoh pejuang tersebut? M. yamin
1 7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I ! Soegondo / Djoko Marsaid
1 8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua!
1 9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga!
0 10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

17

8. kami Putra Putri Indonesia mengaku bertumpah darah Indonesia

9. kami Putra Putri Indonesia mengaku bertumpah darah

PE
1. (
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UNTIRTA. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UNTIRTA. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun.
catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : IPS

Nama : Adina putri azahra

Kelas : V B

Nilai: 85

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

2 1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?

1 2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?

3 3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?

4 4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II?

4 5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!

4 6. Perhatikan gambar di samping!
Siapakah nama tokoh pejuang tersebut?

4 7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !

4 8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua!

4 9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga!

4 10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

34

Jawaban

masih bersifat kedaerahan, senjata tidak seimbang, mudah di adu domba,

dengan organisasi budi utomo.

1. 20 april - 2 mei 1926. di Jakarta

1. 27 oktober - 28 oktober 1928 di Jakarta.

3. jong java, jong ambon, jong minahasa

5. Muh. Yamin

SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : IPS

Nama : M. Rifaldi

Kelas : 5B

Nilai: 32,5

Petunjuk :

1. **Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas kamu sebelum mengerjakan soal di bawah ini!**
2. **Bacalah soal dengan benar dan seksama!**
3. **Jawablah soal-soal berikut ini dengan baik dan benar!**

---

2 1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda? masih bersifatkedekan mudah di ~~[illegible]~~ ajak lomba

0 2. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?

2 3. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I? Jakarta

1 4. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda II? 14 Juni – 18 September 1928

0 5. Sebutkan 3 organisasi dalam peristiwa sumpah pemuda!

4 6. Perhatikan gambar di samping!
Siapakah nama tokoh pejuang tersebut? Muhyamin

0 7. Sebutkan tokoh yang menjadi ketua dan wakil ketua di kongres pemuda I !

3 8. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir kedua! ~~[illegible]~~ kami putra dan putri indonesia mengaku ~~[illegible]~~ bersatu bangsa indonesia

1 9. Tuliskan isi dari sumpah pemuda butir ketiga! kami putra dan putri indonesia menjunjung tanah air indonesia

0 10. Jelaskan sejarah sumpah pemuda secara singkat!

13

PERI
1. Dil
2. Pe
cat
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok : jong selebes
Kelas : VA
Anggota :

1. Siti fatimah
2. Tiara Mikaila
3. Nurul Azmi
4. Ardiansyah
5. Airlangga
6. Reyhan
7.

100

Standar Kompetensi :

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankaan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar :

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

Tujuan :

Melalui kegiatan diskusi yang dilakukan, Siswa dapat menjelaskan tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Materi :

Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Petunjuk pengerjaan :

1. Siswa terbagi kedalam Kelompok yang terdiri dari 6 Anggota
2. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia yang terdapat dalam LKS
3. LKS dikerjakan dengan benar sesuai dengan apa yang telah diajarkan

Setelah selesai berdiskusi, presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu didepan teman-temanmu!

PERI
1. Dil
2. Pe
catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?

Jawab : Munculnya dorongan untuk bersatu dalam diri pemuda Indonesia

2. Apakah tujuan dibentuknya Sumpah Pemuda?

Jawab : Untuk menyatukan organisasi-organisasi kepemudaan yang saat itu terpecah belah serta bertujuan untuk menyatukan semangat kebangsaan Indonesia pada diri para pemuda dari berbagai suku dan agama.

3. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?

Jawab : ~~melalua~~ melalui kongres pemuda II

4. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?

Jawab : Membentuk kongres pemuda I dan pemuda II

5. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?

Jawab : 30 April - 2 Mei 1926 di jakarta

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok : WR. Supratman
Kelas : VA
Anggota : Riski, Saputra

1. Irfan
2. Adit
3. Fauzan
4. Anisa
5.
6.
7.

70

Standar Kompetensi :

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankaan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar :

2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

Tujuan :

Melalui kegiatan diskusi yang dilakukan, Siswa dapat menjelaskan tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Materi :

Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia

Petunjuk pengerjaan :

1. Siswa terbagi kedalam Kelompok yang terdiri dari 6 Anggota
2. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang Peranan Sumpah Pemuda dalam Mempersatukan Indonesia yang terdapat dalam LKS
3. LKS dikerjakan dengan benar sesuai dengan apa yang telah diajarkan

Setelah selesai berdiskusi, presentasikanlah hasil diskusi kelompokmu didepan teman-temanmu!

PERIN
1. Dila
2. Pen
cata
3. Dila

1. Apakah yang melatarbelakangi terjadinya peristiwa sumpah pemuda?

   Jawab :
   munculnya dorongan untuk bersatu dalam diri pemuda indonesia

2. Apakah tujuan dibentuknya Sumpah Pemuda?

   Jawab :
   untuk mempersatukan para pemuda indonesia

3. Bagaimana proses pembentukan sumpah pemuda?

   Jawab :
   melakukan politik Adu domba atau yang populer dikenal dengan nama "Devide et impera"

4. Bagaimana cara para pemuda Indonesia bersatu melawan penjajah?

   Jawab :
   menyatukan organisasi dalam kongres II

5. Kapan dan dimana pelaksanaan Kongres Pemuda I?

   Jawab :
   Jakarta 30 April - 2 mei 1926

PERING
1. Dilara
2. Pengu
catata
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

TEKA TEKI SILANG (TTS)

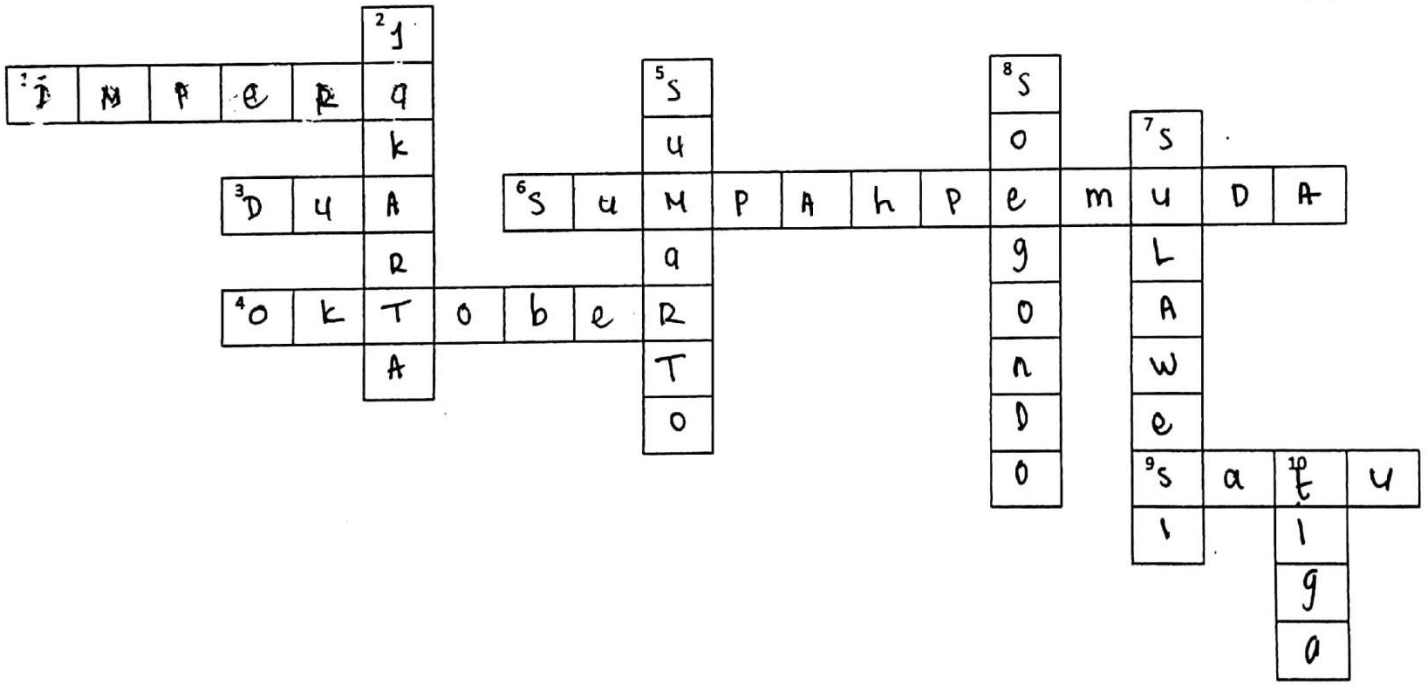
Nama Kelompok : yong jalA

Anggota : 6

1. ibNU
2. arba
3. abiyyu
4. Hessel
5. AVAN
6. Devan
7.

100

Isilah kotak-kotak di bawah ini dengan tepat!



PERI
1. Dil
2. Pe
catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Nama : M. Ardian
Kelas : VB

100

SOAL EVALUASI

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menyilang a, b, c atau d pada jawaban yang telah disediakan!

1. Kongres pemuda I dilaksanakan tahun ....
   a. 1920 b. 1924
   c. 1926 d. 1919

2. Hari sumpah pemuda diperingati setiap tanggal ....
   a. 20 Mei b. 1 Juni
   c. 28 Oktober d. 1 Maret

3. Persatuan menumbuhkan semangat ....
   a. Kemenangan
   b. Kebersamaan
   c. Kesombongan
   d. Kenakalan

4. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengamalan isi sumpah pemuda yang ....
   a. Pertama c. Ketiga
   b. Kedua d. Kelima

5. Sumpah Pemuda diikrarkan di Jakarta pada tanggal ....
   a. 28 Oktober 1928
   b. 28 Desember 1928
   c. 28 Oktober 1927
   d. 28 Desember 1927

6. Isi sumpah pemuda adalah untuk menciptakan ....
   a. Perbedaan
   b. Perdamaian
   c. Pemerataan
   d. Persatuan

7. Berikut yang bukan perwakilan pemuda dalam sumpah pemuda adalah ....
   a. Jong Java
   b. Jong Celebes
   c. Jong Cina
   d. Jong Minahasa

8. Berikut tokoh yang ikut dalam sumpah pemuda yaitu ....
   a. Moh. Yamin
   b. Cut Nyak Dien
   c. Megawati
   d. Gus Dur

9. Lagu Indonesia Raya pertama kali dinyanyikan di depan umum pada waktu peristiwa....
   a. Proklamasi Kemerdekaaan
   b. Sumpah Pemuda
   c. Peresmian BPUPKI
   d. Peristiwa Rengasdengklok

10. Peristiwa Sumpah Pemuda telah menggugah hati rakyat Indonesia untuk mewujudkan ...
    a. rasa kegotongroyongan bangsa
    b. rasa benci terhadap penjajah Belanda
    c. rasa persatuan dan kesatuan bangsa
    d. Kesengsaraan Indonesia

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Nama : Mawar rosita
Kelas : V (B)

SOAL EVALUASI

50

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menyilang a, b, c atau d pada jawaban yang telah disediakan!

1. Kongres pemuda I dilaksanakan tahun ....
   a. 1920 b. 1924
   c. 1926 d. 1919

2. Hari sumpah pemuda diperingati setiap tanggal ....
   a. 20 Mei b. 1 Juni
   c. 28 Oktober d. 1 Maret

3. Persatuan menumbuhkan semangat ....
   a. Kemenangan
   b. Kebersamaan
   c. Kesombongan
   d. Kenakalan

4. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengamalan isi sumpah pemuda yang ....
   a. Pertama c. Ketiga
   b. Kedua d. Kelima

5. Sumpah Pemuda diikrarkan di Jakarta pada tanggal ....
   a. 28 Oktober 1928
   b. 28 Desember 1928
   c. 28 Oktober 1927
   d. 28 Desember 1927

6. Isi sumpah pemuda adalah untuk menciptakan ....
   a. Perbedaan
   b. Perdamaian
   c. Pemerataan
   d. Persatuan

7. Berikut yang bukan perwakilan pemuda dalam sumpah pemuda adalah ....
   a. Jong Java
   b. Jong Celebes
   c. Jong Cina
   d. Jong Minahasa

8. Berikut tokoh yang ikut dalam sumpah pemuda yaitu ....
   a. Moh. Yamin
   b. Cut Nyak Dien
   c. Megawati
   d. Gus Dur

9. Lagu Indonesia Raya pertama kali dinyanyikan di depan umum pada waktu peristiwa....
   a. Proklamasi Kemerdekaaan
   b. Sumpah Pemuda
   c. Peresmian BPUPKI
   d. Peristiwa Rengasdengklok

10. Peristiwa Sumpah Pemuda telah menggugah hati rakyat Indonesia untuk mewujudkan ...
    a. rasa kegotongroyongan bangsa
    b. rasa benci terhadap penjajah Belanda
    c. rasa persatuan dan kesatuan bangsa
    d. Kesengsaraan Indonesia

PERI
1. Dil
2. Pe
catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN I

SURAT-SURAT

I.1 SK Pembimbing

I.2 Surat Keterangan Penelitian

I.3 Surat Balasan Penelitian

I.4 Lembar Bimbingan Skripsi

PERINGATAN !!!
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No	NIM	Nama	Judul	Dosen Pembimbing
31	2227141010	Yulia Pandu Putri	Pengembangan Bahan Ajar Buku Peta Berbasis Cerita tentang Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV di SDN Banjar Agung 4	Pembimbing 1: Damanhuri, M.Pd. Pembimbing 2: Lukman Nulhakim, M.Pd.
32	2227141017	Inayatus Sholihah	Penerapan Media Pembelajaran *Wall Magazine* terhadap Keterampilan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri Banjar Agung 4	Pembimbing 1: Zerri Rahman Hakim, M.Pd. Pembimbing 2: M.Taufik, M.Pd.
33	2227141047	Uryanah	Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Cricle* (IOC) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SDN Tegal Jetak	Pembimbing 1: Damanhuri, M.Pd. Pembimbing 2: Indhira Asih V.Y., S.Si., M.Pd.
34	2227141092	Aditia	Kompetensi Kepribadian Guru dalam Melaksanakan Penguatan Karakter Sopan Santun Kepada Siswa Kelas 4 di Sd Negeri Karang Tumaritis	Pembimbing 1: Dr. Adang Heriawan, M.Pd. Pembimbing 2: Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd.
35	2227141320	Shela Swastika	Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (DAKOTA) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD	Pembimbing 1: Indhira Asih V.Y., S.Si., M.Pd. Pembimbing 2: Aan Subhan Pamungkas, S.Pd., M.Pd
36	2227141476	Ayu Fergy Lestarie	Pengembangan Multimedia Berbasis Video Sparkol untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Lingkungan Alam dan Buatan Pada Kelas 3 Sekolah Dasar di SDN Pandeglang 1	Pembimbing 1: Dr. Suparno, M.Pd. Pembimbing 2: Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd.
37	2227141486	Hanifah Dwi A	Penerapan Metode Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Study*) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan Penjajahan Jepang di Indonesia di Sekolah Dasar	Pembimbing 1: Dr. M. Hosnan, M.Pd. Pembimbing 2: Zerri Rahman Hakim, M.Pd.
38	2227141505	Eva Gestafiani	Penerapan Model *Two Stay Two Stray* terhadap Kecerdasan Interpersonal pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar	Pembimbing 1: Dr. Suparno, M.Pd. Pembimbing 2: Zerri Rahman Hakim, M.Pd.

3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang
Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Kota Serang
Tlp. (0254) 280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. (0254) 281254
Website: www.fkip.untirta.ac.id email: surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : 0426 /UN43.2/PL/2017 — 27 November 2017
Perihal : Observasi

Kepada Yth.
Kepala SDN 3 Ciruas
di
Tempat

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa tersebut di bawah ini:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Semester
1.	Hanifah Dwi A	2227141486	VII

Akan melakukan observasi dan wawancara mengenai pra penelitian dalam rangka memenuhi tugas mata kuliah Seminar Proposal

Berkenaan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan izin observasi kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suroso Mukti Leksono, M.Si.
NIP 19720226 200501 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UPT PERPUSTAKAAN UNTIRTA

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang
Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Kota Serang
Tlp. (0254) 280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. (0254) 281254
Website: www.fkip.untirta.ac.id email: surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : 1725 /UN.43.2/KK/ 2018 23 Maret 2018
Lampiran : –
Hal : Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

Kepada Yth,
Kepala SDN 3 Ciruas

Di
Kabupaten Serang

Sehubungan dengan rencana Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi bagi mahasiswa kami, dengan ini mengajukan permohonan tempat penelitian di Perusahaan/Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data mahasiswa yang bersangkutan adalah sebagai berikut.

Nama	:	HANIFAH DWI A
NIM	:	2227141486
Fakultas	:	FKIP
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester	:	Genap
Telepon / HP	:	+6289657624381
Durasi (Lama Penelitian)	:	1 Bulan
Rencana Topik	:	"Penerapan Metode Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Study) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas V di Sekolah Dasar "

Demikian permohonan kami sampaikan atas kerjasamanya dan perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Suroso Mukti Leksono, M.Si.
NIP. 197202262005011002

Tembusan :

- Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PEMERINTAH KABUPATEN SERANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CIRUAS 3 KEC. CIRUAS

Alamat : Kp./Ds.Pelawad Kecamatan.Ciruas Kabupaten.Serang, Kode Pos.42181 NPSN.20606090 NSS.101280409003

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/18.-048/SD-003/IV/2018

Menindaklanjuti surat dari Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA) dengan nomor surat 0425/UN43.2/PI/2018 , saya kepala sekolah SDN Ciruas 3 dengan ini menerangkan :

Nama	: HANIFAH DWI ANGGRAYNI
NIM	: 2227141486
Fakultas	: FKIP
Jurusan / Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Semester	: VIII
Lama Penelitian	: dua (2) Minggu
Rencana Topik	: "Penetapan Metode Belajar Diluar Kelas (Outdoor Study) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Di Sekolah Dasar"

Adalah benar mahasiswa diatas telah melakukan penelitian pada kelas V A dan V B di SDN Ciruas 3 Tahun Pelajaran 2017-2018 selama dua (2) Minggu terhitung dari tanggal 29 Maret s/d tanggal 12 April 2018

Demikian surat Keterangan ini saya buat dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya

Atas segala perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih

Ciruas, 26 April 2018
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN SDN CIRUAS 3 CIRUAS KABUPATEN SERANG

NURHAYATI, S.Pd
NIP. 19600330 197912 2 003

1. 2. catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KEGIATAN BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

LEMBAR BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PEMBIMBING I

NAMA PEMBIMBING I: Dr. M. Hosnan, Dip. Ed., M.Pd

NO.	WAKTU		KEGIATAN/MATERI	PARAF PEMBIMBING
	HARI/ TANGGAL	PUKUL		
1.	Jum'at 06 Okt 2017	15.00	Acc Judul	
2.	Senin 16 Okt 2017	14.00	Revisi bab dan [illegible]	
3.	Senin 20 Okt 2017	13.00	Perbaiki [illegible] intro	
4.	Senin 27 Nov 2017	15.00	Perbaiki [illegible]	
5.	Senin 04 Des 2017	13.00	Perbaiki [illegible]	
6.	Jum'at 15 Des 2017	17.30	[illegible]	
7.	Kamis 15 Mar 2018	11.00	Revisi Proposal	

NO.	WAKTU		KEGIATAN/MATERI	PARAF PEMBIMBING
	HARI/ TANGGAL	PUKUL		
8	Kamis, 19 April '18	12.00	Perbaiki Bab. 2	
9.	Kamis, 26 April 18	10.00	Perbaiki	

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PEMBIMBING II

NAMA PEMBIMBING II: Zerri Rahman Hakim, M.Pd

NO.	WAKTU		KEGIATAN/MATERI	PARAF PEMBIMBING
	HARI/ TANGGAL	PUKUL		
1	10/17/10	11.00	Acc Judul	
2.	23/17/10	14.00	Revisi	
3.	28/19/11	11.32	Revisi Bab	
4.	05/17/12	11.36	Revisi	
5.	15/17/12 Jum'at	10.34	Acc Seminar	
6.	Kamis 22/18/03	10.30	Revisi proposal	
7.	Selasa 29/18/04	11.35	Revisi Bab IV	

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO.	WAKTU		KEGIATAN/MATERI	PARAF PEMBIMBING
	HARI/ TANGGAL	PUKUL		
8.	Kamis 26/04 18	12.28	all. Sidang	

PI
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.