

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten)

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd)



Disusun oleh :
PANESA ERNIAWATI
NIM 2228131841

JURUSAN PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERITA SULTAN AGENG TIRTAYASA
2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai penulis Skripsi berikut :

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak
Usia 5-6 Tahun melalui Media *Big book*

Nama Mahasiswa : Panesa Erniawati

NIM : 2228131841

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi tersebut di atas adalah benar-benar hasil karya asli saya dan tidak memuat hasil karya orang lain, kecuali dinyatakan dalam rujukan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Apabila dikemudian hari ditemukan hal-hal yang menunjukkan bahwa sebagian atau seluruh karya ini bukan karya saya, maka saya bersedia dituntut melalui hukum yang berlaku. Saya pun bersedia menanggung segala akibat hukum yang timbul dari pernyataan yang secara sadar dan sengaja saya nyatakan melalui lembar ini.

Serang, Januari 2018

Penulis



Panesa Erniawati

NIM. 2228131841

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PENGESAHAN

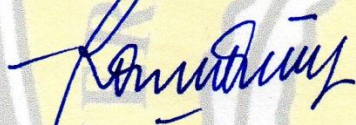
Dengan ini ditetapkan bahwa Skripsi berikut:

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media *Big Book*
(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan, Panggarangan Banten)


Nama : Panesa Erniawati
NIM : 2228131841
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah diuji dan dipertahankan pada tanggal 25 Januari 2018 melalui Sidang Skripsi di Serang dan dinyatakan LULUS


Tanggal : 23-2-2018
Pembimbing I


Dr. Isti Rusdiyani, M.Pd.
NIP. 196402281990012001

Tanggal : 26-2-2018
Penguji I/ Utama


Atin Fatimah, M.Pd.
NIP.197903082006042001

Tanggal : 23-2-2018
Pembimbing II



Dr. Fadlullah, S.Ag., M.Si.
NIP. 197712302002121003

Tanggal : 26-2-2018
Penguji II/ Pendamping



Alis Triena Permanasari, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198205302006042001

Mengetahui,


Tanggal : 28-2-2018
Dekan FKIP


Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd.
NIP. 196708201998021003

Tanggal : 27-2-2018
Ketua Jurusan PG-PAUD


Atin Fatimah, M.Pd.
NIP.197903082006042001

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media *Big book*” penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelas Sarjana pendidikan pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang.

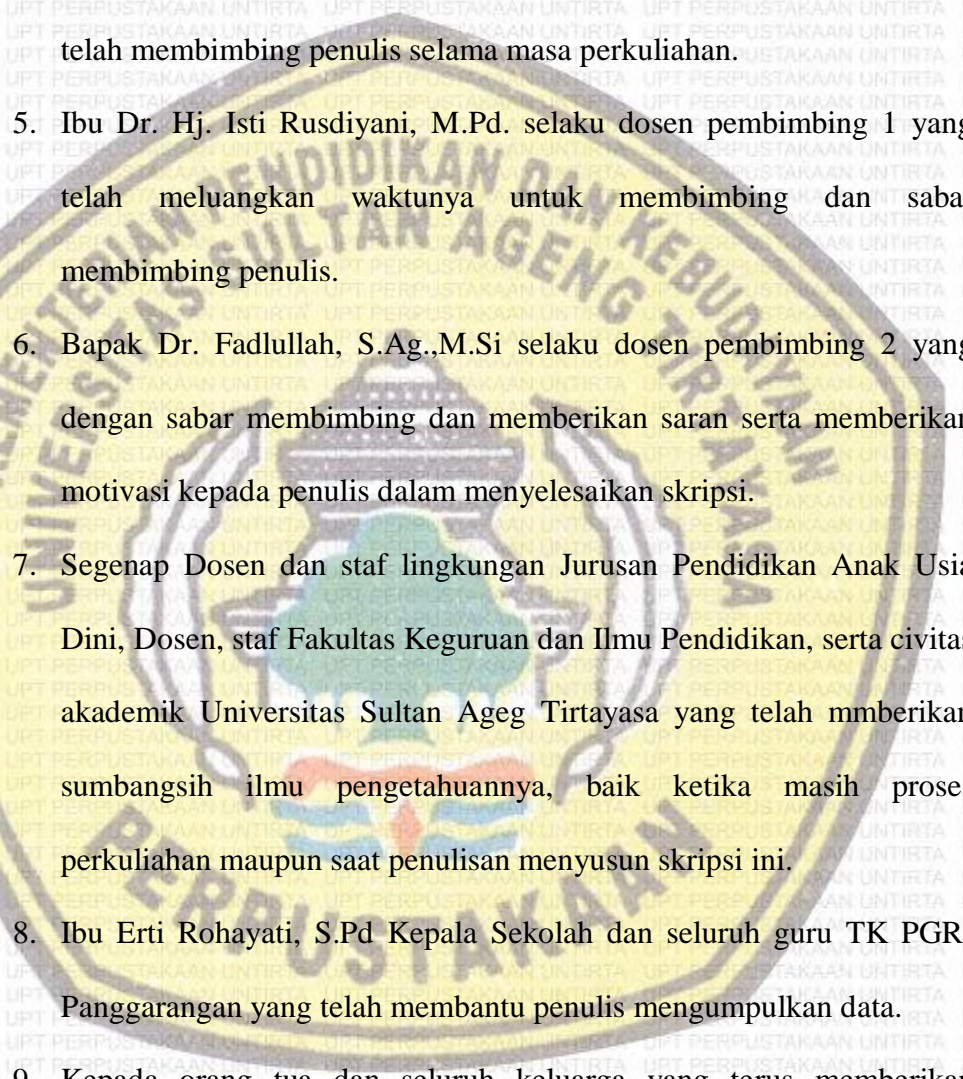
Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan-kekurangan dalam segi pembahasan maupun penyusunannya. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman serta kemampuan penulis, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun yang dapat memberikan manfaat dan dorongan bagi peningkatan penulisan dimasa yang akan datang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, motivasi dan nasihat kepada peneliti. Untuk itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Soleh Hidayat, M.Pd Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
2. Bapak Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Geg Tirtayasa.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- 
3. Ibu Atin Fatimah, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
 4. Ibu Dr. Siti Khosiah, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.
 5. Ibu Dr. Hj. Isti Rusdiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan sabar membimbing penulis.
 6. Bapak Dr. Fadlullah, S.Ag.,M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang dengan sabar membimbing dan memberikan saran serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
 7. Segenap Dosen dan staf lingkungan Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Dosen, staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, serta civitas akademik Universitas Sultan Ageg Tirtayasa yang telah mmberikan sumbangsih ilmu pengetahuannya, baik ketika masih proses perkuliahan maupun saat penulisan menyusun skripsi ini.
 8. Ibu Erti Rohayati, S.Pd Kepala Sekolah dan seluruh guru TK PGRI Pangarangan yang telah membantu penulis mengumpulkan data.
 9. Kepada orang tua dan seluruh keluarga yang terus memberikan dukungan serta do'a sehingga Allah senantiasa memudahkan saya untuk menyelesaikan skripsi.
 10. Kepada sahabat dan semua teman-teman seperjuangan mahasiswi S1 PG-PAUD yang terus memberikan semangat dan dukungannya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Demikian ucapan terimakasih saya, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan dan semoga skripsi ini memberikan manfaat untuk kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr,Wb

Serang 20 Januari 2018
Penulis,

Panesa Erniawati



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK.....	xiii
<i>ABSRACT</i>	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II TEORETIS, KERANGKA BERFIKIR DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	
A. Hakikat Anak Usia Dini.....	9
1. Hakikat Anak Usia 5-6 Tahun	9
2. Karakteristik Anak Usia Dini	11
B. Hakikat Bahasa	13
1. Pengertian Bahasa.....	13
2. Tugas-tugas Perkembangan Bahasa.....	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa.....	16

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

C. Hakikat Membaca Permulaan.....	17
1. Hakikat Membaca.....	17
2. Hakikat Membaca Permulaan.....	19
3. Tahap-tahap Membaca Permulaan.....	20
4. Tujuan Membaca.....	24
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	25
D. Media Pembelajaran Membaca Permulaan.....	27
1. Pengertian Media.....	27
2. Media Pembelajaran.....	28
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	29
4. Fungsi Media Pembelajaran.....	32
E. Hakikat Media <i>Big Book</i>	33
1. Pengertian Media <i>Big Book</i>	33
2. Karakteristik Media <i>Big Book</i>	35
3. Membaca Permulaan <i>Big Book</i>	36
4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan <i>Big Book</i>	38
5. Pengaruh Penggunaan Media <i>Big Book</i> terhadap Keterampilan Membaca Permulaan.....	40
F. Penelitian Kajian yang Relevan.....	42
G. Kerangka Pikir.....	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
1. Tempat Penelitian.....	51
2. Waktu Penelitian.....	51
C. Prosedur Penelitian.....	52
1. Kegiatan Pra Penelitian.....	53
2. Siklus 1.....	53
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	54
b. Tindakan.....	55

c. Pengamatan (<i>Observing</i>) Siklus 1	56
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>) Siklus 1	57
3. Siklus II	58
a. Perencanaan (<i>Planning</i>)	58
b. Tindakan	59
c. Pengamatan (<i>Observing</i>) Siklus 1	60
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>) Siklus 1	60
D. Kriteria Keberhasilan Tindakan	62
E. Sumber Data	62
F. Teknik Pengumpulan Data	62
1. Definisi Konseptual	62
2. Definisi Operasional	63
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	63
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	70
1. Perpanjangan Pengamatan	70
2. Ketekunan Pengamatan	70
3. Triangulasi	70
4. Pengecekan Diskusi Teman Sejawat	71
H. Teknik Analisis Data	71
1. Reduksi Data	71
2. Penyajian Data	71
3. Kesimpulan / Verifikasi	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Hasil Pra Tindakan	74
2. Hasil Penelitian Siklus I	77
3. Hasil Penelitian Siklus II	99
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	114
1. Perpanjangan Keikutsertaan	114
2. Ketekunan Pengamatan	114

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Triangulasi Pengamatan.....	115
C. Analisis Data.....	116
1. Proses Penerapan Media <i>Big book</i>	116
a. Reduksi Data.....	116
b. Penyajian Data.....	117
c. Kesimpulan.....	117
2. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B di TK PGRI Panggarangan.....	119
a. Data Kualitatif.....	119
b. Data Kuantitatif.....	121
D. Pembahasan.....	136
1. Proses Penerapan Media <i>Big book</i>	137
2. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B di TK PGRI Panggarangan.....	139

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	143
B. Implikasi.....	143
C. Saran.....	145

UCAPAN TERIMA KASIH

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIODATA

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	51
Tabel 3.2	Persentase Indikator Keberhasilan	55
Tabel 3.3	Program Pelaksanaan Siklus I	55
Tabel 3.4	Program Pelaksanaan Siklus II	59
Tabel 3.5	Kisi-kisi Pedoman Observasi	65
Tabel 3.6	Ketentuan Kemunculan Skala Kemampuan Membaca Permulaan....	66
Tabel 3.7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pra Tindakan untuk Guru	67
Tabel 3.7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pasca Tindakan untuk Guru.....	68
Tabel 3.8	Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah.....	68
Tabel 3.9	Catatan Lapangan.....	69
Tabel 4.1	Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	123
Tabel 4.2	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	124

PERINGATAN !!!

xi

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1	Model Kurt Lewin.....	52
Gambar 4.1	Diagram Pra Tindakan	75
Gambar 4.2	Contoh Kemampuan Membaca Permulaan.....	76
Gambar 4.3	Saat Anak Membuka dan Melihat Buku	79
Gambar 4.4	Saat Anak Menyebutkan Huruf.....	83
Gambar 4.5	Kegiatan Menempel Huruf.....	86
Gambar 4.6	Kegiatan Menyebutkan Bagian-bagian Tubuh	90
Gambar 4.7	Anak Membaca Suku Kata	93
Gambar 4.8	Kegiatan Menempel Kata.....	97
Gambar 4.9	Diagram Data Hasil Membaca Permulaan Siklus I	98
Gambar 4.10	Diagram Perbandingan Hasil Pra Tindakan dan Siklus I.....	99
Gambar 4.11	Kegiatan Menempel Foto dan Nama	102
Gambar 4.12	Kegiatan Anak Membaca Tiga Kata.....	105
Gambar 4.13	Kegiatan Membaca Kata.....	109
Gambar 4.14	Kegiatan Membaca Kalimat Pendek.....	112
Gambar 4.15	Grrafik Data Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	113
Gambar 4.16	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Pra Tindakan Sampai Siklus II.....	114
Gambar 4.17	Bagan Penggunaan Media <i>Big book</i>	117
Gambar 4.18	Bagan Kemampuan Membaca Permulaan Anak yang Muncul Menggunakan Media <i>Big book</i>	120
Gambar 4.22	Diagran Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan.....	125
Gambar 4.23	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan AN	126
Gambar 4.24	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan ANH	127
Gambar 4.25	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan AZS	127
Gambar 4.26	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan DTH.....	128

PERINGATAN !!!

xii

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Gambar 4.27	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan FS	129
Gambar 4.28	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan MGH.....	129
Gambar 4.29	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan MA	130
Gambar 4.30	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan MRA.....	131
Gambar 4.31	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan NH	132
Gambar 4.32	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan MRS	132
Gambar 4.33	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan MR.....	133
Gambar 4.34	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan RN	134
Gambar 4.35	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan RW	134
Gambar 4.36	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan SN.....	135
Gambar 4.37	Diagram Peningkatan Membaca Permulaan AHR	136
Gambar 4.38	Saat Anak Menyusun Huruf pada Halaman <i>Big book</i> Diagram.....	138



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ABSTRAK

Nama : Panesa Erniawati, NIM : 2228131841, Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media *Big Book* (Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten). Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD). Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media *big book* pada anak Kelompok B di TK PGRI Panggarangan. Hal ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan anak dalam membaca permulaan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan menggunakan model penelitian Kurt Lewin yang dilakukan dalam dua siklus, pada siklus I sebanyak 6 kali tindakan dan siklus 2 sebanyak 5 kali tindakan, dengan kriteria keberhasilan 75%. Setiap siklus pada setiap pertemuannya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian yaitu 15 anak kelompok B. objek penelitian yakni kemampuan membaca permulaan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, catatan lapangan, catatan wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa instrumen lembar observasi yang berbentuk *check list*. Indikator yang diteliti yakni indikator kemampuan menyebutkan lambing bunyi huruf, indikator menyebutkan fonem yang sama, dan indikator membaca kata. Analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Pada tahap pra tindakan persentase rata-rata ketercapaian anak baru mencapai persentase 27,22%. Pada pelaksanaan Siklus I persentase yang dicapai sebesar 50,98%, dan pencapaian kemampuan membaca permulaan pada siklus II sebesar 75,84%. Peningkatan dari pratindakan ke Siklus I sebesar 23,76% dan peningkatan dari Siklus I ke Siklus II sebesar 24,86%. Berdasarkan data yang telah diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan.

Kata kunci : Membaca Permulaan, Media *Big Book*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ABSTRACT

Name: Panesa Erniawati, NIM: 2228131841, Title: Improving The Early Reading Capacity of 5-6 Year Olds through Big Book Media (Action Research for Group B Children Aged 5-6 Years in Kindergarten PGRI Panggarangan Lebak Banten).

This study aims to improve the ability of early reading through the big book media in the group B children in kindergarten PGRI Panggarangan. This study motivated by the low ability of children in early reading. This research is an action research using Kurt Lewin's research model which is done in two cycles. in cycle 1 as much as 6 times action and cycle 2 as much as 5 times action, with success criteria 75%. Each cycle at each meeting consists of four stages: planning, action, observation and reflection. Research subjects are 15 children of group B. The research object is the ability of early reading. Data collection techniques in this study are observation, field notes, interview notes and documentation. The research instrument used in the form of observation sheet instrument in the form of check list. Indicators studied is the indicator ability to mention the symbol of the sound of letters, the indicator mentions the same phonemes, and the indicator read the word. Data analysis consists of data reduction, data presentation and conclusion. The results showed that the big book media can improve the ability of early reading. At the pre-action stage the percentage of average achievement of the child just reaches 27,22%. At the implementation of Cycle I percentage is achieved at 50,98%, and the achievement of the early reading ability in cycle II by 75,84%. The increase from pre-action to Cycle I was 23,76% and the increase from Cycle I to Cycle II was 24,86%. Based on the data that has been obtained, it can be concluded that by using the big book media can improve the early reading ability of group B children in kindergarten PGRI Panggarangan.

Keyword: The Early Reading, Big Book Media

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan usia dini mendasari jenjang pendidikan selanjutnya dan merupakan masa emas pada perkembangan anak. Dalam Undang-Undang Nasional pasal 1 ayat 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”. Pada masa itu terjadi perkembangan luar biasa yang tidak akan terjadi di masa-masa berikutnya. Penelitian lain menyebutnya sebagai usia emas atau *golden age* dimana setiap anak memiliki karakteristik yang bervariasi sehingga proses pembelajaran yang diberikan guru kepada anak harus memperhatikan setiap karakteristik yang dimiliki oleh anak.

Terkait dengan karakteristik anak tersebut maka unsur bahasa dianggap memiliki arti pada usia 5 sampai 6 tahun karena pada masa ini anak memiliki: kosa kata lebih dari 3.000 kata, dapat mengeja suatu kata, dan bercerita dongeng yang panjang. Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan pikiran dan perasaan melalui lisan maupun tulisan. Pada fase ini perkembangan bahasa anak berkembang dengan cepat, dan perkembangan bahasa seorang anak akan membantu anak

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

tersebut berinteraksi dalam lingkungannya melalui berbahasa maka terdapat kemampuan dasar yang dipersiapkan oleh guru untuk peserta didiknya di Taman Kanak-kanak untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan perkembangannya. Di dalam perkembangan bahasa terdapat empat aspek diantaranya : aspek berbicara, aspek menyimak, aspek membaca, dan aspek menulis.

Aspek membaca merupakan sarana untuk mempromosikan suatu pengetahuan sepanjang hayat. Dimana melalui kegiatan membaca kita dapat menemukan pengetahuan dan menemukan wawasan. Membaca merupakan bagian dari salah satu aspek perkembangan bahasa yang harus dikembangkan pada usia taman kanak-kanak. Membaca dapat diartikan sebagai menerjemahkan simbol atau gambar ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata.

Pentingnya kegiatan membaca juga terdapat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 pada Bab III pasal 4 ayat 5 tentang Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan disebutkan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis danberhitung bagi setiap warga masyarakat. Secara garis besar ayat tersebut menjelaskan bahwa membaca bagi warga masyarakat sangat penting. Untuk itu kegiatan membaca juga harus dilaksanakan sesuai dengan prinsip penyelenggaraan pendidikan.

Kemampuan membaca anak perlu dirangsang sejak dini. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

146 Tahun 2014 kemampuan membaca anak usia dini adalah menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali, menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis), menulis huruf-huruf dari namanya sendiri, dan menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya.

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian pada tanggal 14 Maret sampai tanggal 20 Maret yang dilakukan pada kelompok B usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan diperoleh informasi bahwa dari 15 orang anak terdapat sepuluh orang anak kelompok B yang masih belum dapat menyebutkan kelompok-kelompok benda yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, belum dapat membaca nama sendiri dan belum dapat membaca simbol-simbol huruf sesuai bunyinya. Terkait informasi tersebut peneliti ingin meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di TK PGRI Panggarangan dengan menggunakan media *big book* yang belum pernah digunakan di TK PGRI Panggarangan.

Media *big book* merupakan buku berkarakteristik khusus dimana buku ini memiliki struktur yang besar dan lebih jelas, baik teks maupun gambarnya, dan memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan anak. Selain memiliki karakteristik teks dan gambar besar, *big book* juga memiliki karakteristik yang penuh dengan warna, gambar yang menarik, frase yang dapat diulang-ulang, mengandung kosakata yang sesuai dengan kosakata yang dimiliki anak, isi cerita pendek 10 sampai 15 halaman, kata yang digunakan sederhana tetapi menarik dalam alur ceritanya, mengandung unsur

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

humor dan pola teks yang dapat dinyanyikan sehingga membuat anak tertarik untuk belajar membaca tanpa rasa bosan. Melalui media *big book* anak akan lebih mengerti dan memahami bahan bacaan dan isi cerita.

Media *big book* yang akan digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan di kelompok B yaitu *big book* berukuran 60 x 50 cm, dimana di dalamnya terdapat gambar yang disertakan tulisan, gambar yang digunakan yaitu gambar-gambar yang dekat dengan lingkungan anak dan disesuaikan dengan tema. Kata yang terdapat di setiap halaman terdiri dari 3 sampai 5 kata dengan jumlah huruf masing-masing 3-7 huruf, hal ini dikarenakan tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun baru mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda di sekitarnya, memahami hubungan bunyi dan bentuk huruf, menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi huruf awal yang sama, membaca nama sendiri dan menuliskan nama sendiri.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Big book*” sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan di TK PGRI Panggarangan.

B. Fokus Penelitian

1. Membaca permulaan
2. Anak usia 5-6 tahun
3. Media *big book*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dapat disusun sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan media *big book* sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan kelompok B di TK PGRI Panggarangan?
2. Apakah media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan kelompok B di TK PGRI Panggarangan?

D. Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum dari penelitian ini yaitu untuk memecahkan masalah-masalah praktisi dalam pelaksanaan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun TK PGRI Panggarangan dengan menggunakan media *big book*.
2. Tujuan khusus dari penelitian ini yaitu:
 - a. Untuk mengetahui pelaksanaan media *big book* dalam meningkatkan membaca permulaan kelompok B di TK PGRI Panggarangan.
 - b. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media *big book* kelompok B di TK PGRI Panggarangan.

E. Kegunaan Hasil Penelitian

1. Manfaat teoretis
 - a. Dapat dijadikan sebagai acuan atau pustaka bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan atau meneliti hal yang sama.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Dapat memberikan kontribusi pengetahuan dalam ilmu pendidikan dan pengajaran khususnya dalam media pembelajaran.

2. Manfaat praktis

a. Manfaat untuk anak:

- 1) Meningkatnya kemampuan membaca permulaan anak melalui media *big book*.
- 2) Memberikan suasana dan pengalaman baru bagi anak dalam pembelajaran membaca.

b. Manfaat bagi guru :

- 1) Membuat guru semakin kreatif.
- 2) Memberikan pengalaman baru yang berbeda saat proses penyampaian belajar mengajar.
- 3) Mengetahui media baru yang dapat membantu dalam melatih kemampuan membaca.

c. Manfaat untuk peneliti

- 1) Menambah wawasan dan pengalaman baru peneliti, khususnya dalam pembelajaran membaca permulaan melalui media *big book*.
- 2) Pengalaman penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengajar kelak.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, penulis mengemukakan

1. Bab I Pendahuluan meliputi :
 - a. Latar Belakang Masalah
 - b. Fokus Penelitian
 - c. Rumusan Masalah
 - d. Tujuan Penelitian
 - e. Kegunaan Hasil Penelitian
 - f. Sistematika Penulisan
2. Bab II meliputi :
 - a. Kajian Teoretis meliputi :
 - Hakikat Anak Usia Dini
 - Hakikat Bahasa
 - Hakikat Membaca Permulaan
 - Media Pembelajaran Membaca Permulaan
 - Hakikat Media *Big book*
 - b. Penelitian yang Relevan
 - c. Kerangka Berfikir
3. Bab III mengupas Metodologi Penelitian yang meliputi :
 - a. Metode Penelitian
 - b. Tempat dan Waktu Penelitian
 - c. Prosedur Penelitian
 - d. Kriteria Keberhasilan Data

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- e. Sumber Data
 - f. Teknik Pengumpulan Data
 - g. Pemeriksaan Keabsahan Data
 - h. Teknik Analisis Data
4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi :
 - a. Deskripsi Hasil Penelitian
 - b. Pemeriksaan Keabsahan Data
 - c. Analisis Data
 - d. Pembahasan
 5. Bab V meliputi :
 - a. Kesimpulan
 - b. Implikasi
 - c. Saran.

**PERINGATAN !!!**

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB II

KAJIAN TEORETIS, PENELITIAN YANG RELEVAN DAN KERANGKA BERFIKIR

A. Hakikat Anak Usia Dini

1. Hakikat Anak Usia 5-6 Tahun

Pertumbuhan dan perkembangan yang dialami oleh setiap individu akan berbeda-beda sesuai dengan tahap perkembangannya, begitu juga dengan pertumbuhan dan perkembangan yang dialami oleh anak usia dini karena pada hakikatnya menurut Mulyasa (2014: 16) anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Hal ini dapat kita lihat dari pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang setiap harinya terus meningkat, setiap anak usia dini memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga apa yang anak lihat dari sekitarnya akan anak tanyakan dan kemudian anak akan menirunya, maka dari itu anak usia dini disebut sebagai individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat.

Hal senada juga dipaparkan oleh Wiyani dan Barnawi (2014:32) tentang anak usia dini bahwa anak usia dini adalah anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang dapat dikatakan menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian. Dengan demikian anak usia dini dapat menjadi anak yang sesuai dengan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

harapan orangtua yang memiliki budi pekerti yang baik, jika pola asuh dan stimulasi yang diberikan kepada anak sejak dini sesuai dengan tahap perkembangannya. Maka dari itu stimulasi yang diberikan sejak dini kepada anak sangat berpengaruh terhadap pembentukan karakter seorang anak.

Musfiroh berpendapat (2005:1) bahwa anak usia dini adalah anak yang berumur nol tahun atau sejak lahir hingga berusia kurang lebih delapan (0-8) tahun. Dalam kelompok ini dicakup anak-anak bayi hingga anak kelas III SD. Sebagian besar orang mengenal anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun padahal banyak peneliti yang mengemukakan pendapat yang berbeda seperti pendapat dari Musfiroh (2005:1) hal ini didasarkan pada pendidikan dan pola asuh yang diberikan di Sekolah Dasar yaitu di kelas rendah hampir sama dengan pola asuh yang diberikan pada anak usia dini sebelumnya.

Sebagian besar orang mengenal bahwa anak usia dini adalah anak 0-6 tahun padahal banyak peneliti yang mengatakan bahwa anak usia dini adalah anak usia 0-8 tahun atau bayi dari sejak lahir sampai kelas III SD dan merupakan individu yang sedang mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang pesat, yang memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahap perkembangannya dan menjadi usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadiannya, pada usia tersebut anak menjadi peniru yang ulung, apapun yang dilakukan orang dewasa di

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

sekitarnya akan ditiru oleh anak,stimulasi-stimulasi yang diberikan kepada anak haruslah tepat sesuai tahap perkembangannya.

2. Karakteristik Anak Usia Dini

Menurut Isjoni dalam Mulyasa (2014: 22) mengemukakan bahwa anak usia 5-6 tahun memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Berkaitan dengan perkembangan fisik, anak sangat aktif melakukan berbagai kegiatan. Hal itu bermanfaat untuk pengembangan otot-otot kecil maupun besar, seperti memanjat, melompat, dan berlari.
- b. Perkembangan bahasa juga semakin baik. Anak sudah mampu memahami pembicaraan orang lain dan mampu mengungkapkan.
- c. Pikirannya dalam batas-batas tertentu, seperti meniru, mengulang pembicaraan.
- d. Perkembangan kognitif (daya fikir) sangat pesat, ditunjukkan dengan rasa ingin tahu anak yang luar biasa terhadap lingkungan sekitar. Hal itu terlihat dari seringnya anak menanyakan segala sesuatu yang dilihat.
- e. Bentuk permainan anak masih bersifat individu, bukan permainan sosial, walaupun aktivitas bermain dilakukan anak secara bersama.

Anak usia dini merupakan sekelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat aktif, anak dapat melakukan kegiatan-kegiatan motorik kasar yang tentunya memiliki

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

banyak manfaat untuk tumbuh kembangnya terutama pada pertumbuhan fisiknya.

Menurut Sujiono dalam Wiyani dan Barnawi (2014 : 89) mengatakan bahwa anak memiliki karakteristik yang berbeda dengan orang dewasa dalam berperilaku, dengan demikian, dalam hal belajar anak memiliki karakteristik yang berbeda pula. Kegiatan pembelajaran pada anak usia dini pada dasarnya adalah pengembangan kurikulum secara konkret berupa seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain yang diberikan kepada anak usia dini. Pembelajaran anak usia dini memiliki karakteristik sebagai berikut :

1. Anak belajar melalui bermain.
2. Anak belajar dengan cara membangun pengetahuannya.
3. Anak belajar secara alamiah.
4. Anak belajar paling baik jika apa yang dipelajarinya mempertimbangkan keseluruhan aspek perkembangan, bermakna, menarik, dan fungsional.

Tidak hanya dalam pertumbuhan dan perkembangan, dalam hal belajarpun anak memiliki karakteristik yang berbeda dengan orang dewasa, karakteristik tersebut diantaranya: Anak belajar melalui bermain, anak belajar dengan membangun pengetahuannya, anak belajar secara alamiah, dan pembelajaran anak mencakup setiap aspek perkembangan bermakna, menarik dan fungsional.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda-beda, pada usia 5-6 tahun anak sangat aktif melakukan berbagai kegiatan, perkembangan bahasa semakin baik, begitupun dengan perkembangan kognitifnya. Dalam hal belajar pun anak memiliki karakteristik yang berbeda pula diantaranya anak belajar melalui bermain, belajar dengan cara membangun pengetahuannya sendiri dan belajar secara alamiah.

B. Hakikat Bahasa

1. Pengertian Bahasa

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia bahasa merupakan :

- a. Sistem lambang bunyi yang arbitrer (sesuatu hal yang sewenang-wenang, berubah-ubah, tidak tetap, dan seandainya) yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi, dan mengidentifikasikan diri.
- b. Percakapan atau perkataan yang baik, tingkah laku yang baik, dan sopan santun.

Lambang bunyi yang sewenang-wenang, berubah-ubah dan tidak tetap, disini dimaksudkan ketika kita berinteraksi dengan orang yang berbeda bahasa, contohnya ketika kita berbicara dengan seseorang yang berasal dari daerah pedalaman Baduy yang mayoritasnya mereka berbicara menggunakan bahasa sunda, maka bahasa yang kita gunakan pun akan berbeda, misalnya ketika kita berbicara menggunakan kata “punten” yang

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dalam bahasa Indonesia adalah “maaf” dua kata tersebut berbeda tetapi memiliki makna yang sama.

Pengertian Bahasa diperkuat oleh Mulyasa(2014: 27) yang mengemukakan bahwa bahasa merupakan alat komunikasi. Dalam pengertian ini tercakup semua cara untuk berkomunikasi sehingga pikiran dan perasaan dinyatakan dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat atau gerak dengan menggunakan kata-kata, kalimat, bunyi, lambang dan gambar.

Dengan demikian dapat diartikan bahwa bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat diperlukan oleh setiap individu untuk menyampaikan pesan kepada penerima pesan, pesan tersebut dapat berupa lisan, tulisan ataupun gambar.

Mengutip ungkapan Vygotsky dalam Mulyasa(2014: 21) mengemukakan bahwa bahasa merupakan sumber penting dalam pendidikan anak usia dini. Di dalam pendidikan anak usia dini, bahasa tentu merupakan sumber penting karena bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan sejak usia dini.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh pemberi pesan untuk menyampaikan suatu informasi dengan jelas kepada penerima pesan dan merupakan sistem lambang bunyi yang arbitrer (sewenang-wenang, berubah-ubah, tidak tetap dan) yang digunakan masyarakat untuk berkamuikasi baik lisan maupun tulisan dan merupakan sumber penting dalam pendidikan anak usia dini.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Tugas-Tugas Perkembangan Bahasa

Menurut Yusuf (2009: 119) Berbahasa pada seseorang anak dimana anak dituntut untuk menuntaskan atau menguasai empat tugas pokok yang satu sama lainnya saling berkaitan. Apabila anak berhasil menuntaskan tugas yang satu, maka berarti juga ia dapat menuntaskan tugas-tugas yang lainnya. Keempat tugas itu adalah sebagai berikut:

- a. *Pemahaman.* yaitu kemampuan memahami makna ucapan orang lain.
- b. *Perkembangan Pembendaharaan Kata.* Pembendaharaan kata-kata anak berkembang dimulai secara lambat pada usia dua tahun pertama, kemudian mengalami tempo yang cepat pada usia pra-sekolah dan terus meningkat setelah anak masuk sekolah.
- c. *Penyusunan Kata-Kata Menjadi Kalimat.* kemampuan menyusun kata-kata menjadi kalimat pada umumnya berkembang sebelum usia dua tahun. Bentuk kalimat pertama adalah kalimat tunggal (kalimat satu kata) dengan disertai: “*gesture*” untuk melengkapi cara berpikirnya.
- d. *Ucapan.* kemampuan mengucapkan kata-kata merupakan hasil belajar melalui imitasi (peniruan) terhadap suara-suara yang didengar anak dari orang lain (terutama orangtuanya).

Tugas-tugas perkembangan anak usia dini memiliki empat tugas pokok yang saling berkaitan dan harus dituntaskan oleh anak agar anak dapat menuntaskan tugas yang lainnya, adapun tugas-tugas tersebut diantaranya

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pemahaman, perkembangan pembendaharaan kata, penyusunan kata-kata menjadi kalimat dan ucapan. Jika salah satu tugas dari keempat tugas tersebut tidak tuntas maka perkembangan anak usia dini tidak berkembang dengan baik. Maka dari itu keempat tugas tersebut harus dituntaskan dengan baik.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa

Menurut Yusuf (2019:121).Perkembangan bahasa dipengaruhi oleh faktor-faktor kesehatan, intelegensi, status sosial ekonomi, jenis kelamin, dan hubungan keluarga.

- a. *Faktor Kesehatan.* kesehatan merupakan faktor yang sangat mempengaruhi perkembangan bahasa anak, terutama padausia awal kehidupan.
- b. *Intelegensi.* Perkembangan bahasa anak dapat dilihat dari tingkat intelegensinya. Anak yang perkembangan bahasanya cepat, pada umumnya mempunyai intelegensi normal atau di atas normal.
- c. *Status Sosial Ekonomi Keluarga.* Beberapa studi tentang hubungan antara perkembangan bahasa dengan status sosial ekonomi keluarga menunjukkan bahwa anak yang berasal dari keluarga miskin mengalami kelambatan dalam perkembangan bahasanya dibandingkan dengan anak yang berasal dari keluarga yang lebih baik.
- d. *Jenis Kelamin (Sex).* Pada tahun pertama usia anak, tidak ada perbedaan dalam vokalisasi antara pria dengan wanita. Namun

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

mulai usia dua tahun, anak wanita menunjukkan perkembangan yang lebih cepat dari anak pria.

e. *Hubungan Keluarga.* Hubungan ini dimaknai sebagai proses pengalaman berinteraksi dan berkomunikasi dengan lingkungan keluarga, terutama dengan orangtua yang mengajar, melatih dan memberikan contoh berbahasa kepada anak.

Baik tidaknya perkembangan bahasa anak usia dini tentunya diengaruhi oleh beberapa faktor, adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasa tersebut diantaranya: faktor kesehatan, intelegensi, status sosial ekonomi keluarga, jenis kelamin, dan hubungan keluarga. Selain itu pola asuh orang tua juga dapat mempengaruhi perkembangan bahasa seorang anak jika anak mendapatkan pola asuh yang tidak sesuai dengan tahap perkembangan usianya maka perkembangan bahasa anak akan terhambat.

C. Hakikat Membaca Permulaan

1. Hakikat Membaca

Hakikat membaca pada dasarnya adalah kegiatan membunyikan huruf sesuai dengan lambang yang tertulis. Menurut Dalman (2013:5) bahwa membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Tulisan-tulisan yang dituangkan kedalam buku dan kemudian akan menjadi bahan bacaan untuk pembaca akan menghasilkan sebuah

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

informasi yang pastinya membutuhkan daya tangkap kognitif ketika membacanya.

Sedangkan menurut Rahim (2007:2) Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Artinya membaca tidak hanya melibatkan satu aktivitas saja melainkan melibatkan berbagai aktivitas seperti aktivitas visual, kognitif dan aktivitas lainnya.

Selain itu, Menurut Klein, dkk dalam Rahim dalam bukunya yang berjudul Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar, (2007:3) bahwa definisi membaca mencakup: (1) membaca merupakan suatu proses, (2) membaca adalah strategis, dan (3) membaca merupakan interaktif. Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna. Untuk mendapatkan sebuah makna dari suatu teks maka sangat dibutuhkan proses berpikir dan strategi dari proses kegiatan membaca.

Membaca merupakan suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual. Salah satunya yaitu proses kognitif yang didalamnya terdapat kegiatan memahami teks dengan tujuan untuk menerjemahkan simbol tulis atau huruf ke dalam kata-kata lisan untuk memperoleh

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

informasi dari teks yang telah dibaca dan mengandung makna yang dimiliki oleh pembaca.

2. Hakikat Membaca Permulaan

Setiap orang yang akan belajar membaca terlebih dahulu memasuki tahap membaca permulaan. Tahap ini merupakan tahapan awal dalam membaca. Dalam hal ini membaca permulaan bersifat mekanis yang dianggap berada pada urutan yang lebih rendah. Membaca permulaan merupakan suatu keterampilan awal yang harus dipelajari atau dikuasai oleh pembaca. Membaca permulaan adalah tingkat awal agar orang bisa membaca Dalman (2013:85). Sebelum memasuki tahap membaca selanjutnya maka orang harus melakukan kegiatan membaca permulaan agar tahap-tahap membaca selanjutnya dapat berjalan dengan baik.

Sejalan dengan pendapat di atas Burns, dkk dalam Rahim (2014: 99) mengemukakan bahwa kegiatan membaca permulaan adalah pengajaran yang dilaksanakan sebelum siswa melakukan kegiatan membaca. Hal ini difokuskan pada pengenalan simbol-simbol dan bunyi huruf yang menjadi pondasi sebelum anak masuk dalam kegiatan membaca. Siswa melakukan kegiatan membaca awal dengan mengenal symbol-simbol huruf, menyesuaikan bunyi dengan symbol huruf sebelum memasuki tahapan membaca selanjutnya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Sedangkan menurut Rahim dalam bukunya yang berjudul *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar (2007:2)* Membaca permulaan yaitu proses *recording* dan proses *decoding*, proses *recording* merujuk pada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan, sedangkan proses *decoding* (penyandian) merujuk pada proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata. Kedua proses ini akan merujuk pada pemahaman suatu teks untuk memperoleh makna dari suatu teks.

Membaca permulaan adalah tahap awal dalam membaca.

Membaca permulaan bersifat mekanis yang dianggap berada pada urutan paling rendah sebelum siswa melakukan kegiatan membaca diantaranya yaitu proses *recording* atau menautkan bunyi-bunyi huruf dengan kata-kata atau kalimat yang telah dibaca sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan dan *decoding* atau menerjemahkan gambar ke dalam kata-kata .

3. Tahap-Tahap Membaca Permulaan

Kegiatan membaca tentunya memiliki tahapan-tahapan dalam proses membaca seperti halnya yang dikemukakan oleh Steinberg dalam Susanto (2012: 90) yang mengatakan bahwa tahapan membaca anak usia dini dapat dibagi atas empat tahap perkembangan, yaitu:

a. Tahap timbulnya kesadaran terhadap tulisan

Pada tahap ini, anak mulai belajar menggunakan buku dan menyadari bahwa buku ini penting, melihat dan membalik-balikan buku dan kadang-kadang ia membawa buku kesukaannya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Tahap membaca gambar

Anak usia Taman Kanak-kanak telah dapat memandangnya sebagai pembaca, dan mulai melibatkan diri dalam kegiatan membaca, pura-pura membaca buku, memberi makna gambar, menggunakan bahasa buku walaupun tidak cocok dengan tulisannya.

c. Tahap pengenalan bacaan

Pada tahap ini, anak usia Taman Kanak-Kanak telah dapat menggunakan tiga sistem bahasa, seperti fonem (bunyi huruf), semantik (arti kata), dan sintaksis (aturan kata atau kalimat) secara bersama-sama. Anak yang sudah tertarik pada bahan bacaan mulai meningkat kembali cetakan hurufnya dan konteksnya. Anak mulai mengenal tanda-tanda yang ada pada benda-benda di lingkungannya.

d. Tahap membaca lancar

Pada tahap ini, anak sudah dapat membaca lancar berbagai jenis buku yang berbeda-beda dan bahan-bahan yang langsung berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

Pada tahapan-tahapan membaca hal pertama yang kita lakukan adalah mengajak anak untuk tertarik terhadap buku atau bahan bacaan lain, agar tahapan-tahapan selanjutnya seperti tahap membaca gambar, membaca tulisan dan membaca lancar akan mudah terlewati oleh anak.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lain halnya dengan pendapat yang dikemukakan oleh Tarigan dalam Dalman (2013: 85) bahwa membaca permulaan mencakup: (1) Pengenalan bentuk; (2) Pengenalan unsur-unsur linguistik; (3) Pengenalan hubungan/korespondensi pola ejaan dan bunyi (kemampuan menyuarakan bahan tertulis); dan (4) kecepatan membaca bertaraf lambat. Pada tahap pengenalan bentuk huruf anak dikenalkan bentuk-bentuk simbol huruf vokal dan konsonan, pengenalan unsur-unsur bahasa seperti fonem, morfem, sintaksis dan semantik, selanjutnya anak mengetahui hubungan simbol huruf dengan bunyi huruf tersebut dan terakhir anak akan mulai membaca huruf, kata atau kalimat sendiri dengan taraf lambat. Pada tahapan pengenalan bentuk atau simbol huruf pada pembelajaran membaca permulaan sangatlah penting karena tahap ini merupakan tahap awal sebelum memasuki tahapan membaca selanjutnya.

Pendapat di atas diperkuat oleh Dalman (2013: 85) yang mengungkapkan bahwa tahap-tahap membaca permulaan anak usia dini terdiri dari :

- a. Pengenalan bentuk huruf dari A/a sampai dengan Z/z

Pada tahap ini, huruf-huruf tersebut perlu dihafalkan dan dilafalkan anak sesuai dengan bunyinya. Misalnya: A/a, B/b, C/c, D/d, E/e, F/f, G/g, H/h dan seterusnya, dilafalkan sebagai [a], [be], [ce], [de], [ef], [ge], [ha], dan seterusnya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Pengenalan cara membaca suku kata

Dalam hal ini, anak perlu diperkenalkan untuk merangkai huruf-huruf menjadi suku kata. Misalnya, sukukata /ba/ dibaca /be-a/ → [ba] dan suku kata /ju/ dibaca /je-u/ → [ju].

c. Pengenalan cara membaca kata

Pada tahap ini, setelah anak mengenal suku kata, maka perlu dikenalkan kepada anak untuk merangkai suku kata menjadi kata yang utuh. Misalnya: Kata /baju/ dibaca atau dieja /be-a/ → [ba] dan /je-u/ → [ju] menjadi [baju].

d. Pengenalan cara membaca kalimat

Pada tahap ini, anak diperkenalkan untuk membaca kalimat pendek. Misalnya: kalimat /ini baju/ cara membaca atau mengejanya /i/ → [i]; /en-i/ → [ni] menjadi [ini] dan /be-a/ → [ba]; /je-u/ → [ju] menjadi [baju]. Jadi, kalau dibaca keseluruhan menjadi ini baju].

Jika tahapan-tahapan di atas yang telah dipaparkan oleh Dalman (2013: 85) telah dilakukan dan dipahami oleh anak maka hal ini akan mendorong anak memahami tahap membaca selanjutnya seperti membaca nyaring dan membaca dalam hati.

Kegiatan membaca permulaan tentunya memiliki tahapan-tahapan yang harus dikenalkan dan dilalui oleh anak untuk mendapatkan makna dari suatu teks dan dapat berlanjut pada kegiatan membaca selanjutnya, adapun tahapan-tahapan tersebut diantaranya:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

tahap timbulnya kesadaran terhadap bacaan, tahap membaca gambar, membaca tulisan, membaca dalam taraf lambat, mengenal bentuk huruf, cara membaca suku kata, kata dan kalimat.

4. Tujuan Membaca

Membaca hendaknya memiliki tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak memiliki tujuan.

Menurut Burns, dkk dalam Rahim(2014:12) Tujuan membaca mencakup:

- a. Kesenangan.
- b. Menyempurnakan membaca nyaring.
- c. Menggunakan strategi tertentu.
- d. Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik.
- e. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya.
- f. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis.
- g. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi.
- h. Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks.
- i. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Setiap orang yang melakukan kegiatan membaca hendaknya memiliki tujuan untuk memahami teks bacaan yang telah dibaca, tujuan-tujuan tersebut dapat berupa kesenangan, menambah pengetahuan, mendapatkan informasi, menolak prediksi, menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik dan yang lainnya.

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan

Banyak faktor yang mempengaruhi membaca permulaan menurut Lamb dan Arnold dalam Rahim(2014:16) ialah faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologis.

a. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya belajar membaca.

Gangguan pada alat bicara, alat pendengaran, dan alat penglihatan bisa memperlambat kemajuan belajar membaca anak, walaupun tidak mempunyai gangguan pada alat penglihatannya beberapa anak mengalami kesukaran belajar membaca. Hal itu dapat terjadi karena belum berkembangnya kemampuan mereka dalam membedakan simbol-simbol cetakan, seperti huruf-huruf, angka-angka, dan kata-kata, misalnya anak belum bisa membedakan b, p, dan d.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Faktor Intelektual

Penelitian Ehansky (1963) dan Muehl dan Forrel; (1973) yang dikutip oleh Harris dan Sipay (1980) menunjukkan bahwa secara umum ada hubungan positif (tetapi rendah) antara kecerdasan yang diindikasikan oleh IQ dengan rata-rata peningkatan remedial membaca.

c. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan mempengaruhi kemajuan membaca siswa. Faktor lingkungan itu mencakup: latar belakang dan pengalaman siswa di rumah dan sosial ekonomi keluarga.

d. Faktor Psikologis

Faktor Psikologis ini diantaranya mencakup:

1) Motivasi

Motivasi adalah faktor kunci dalam belajar membaca, kuncinya adalah guru harus mendemonstrasikan kepada siswa praktik pengajaran yang relevan dengan minat dan pengalaman sehingga memahami belajar itu sebagai suatu kebutuhan.

2) Minat

Minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca.

3) Kematangan Sosio dan Emosi serta Penyesuain Diri

Seorang siswa harus mempunyai pengontrolan emosi pada tingkat tertentu. Anak-anak yang mudah marah, menangis, dan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

bereaksi secara berlebihan ketika mereka tidak mendapatkan sesuatu, atau menarik diri, atau mendongkol akan mendapatkan kesulitan dalam pelajaran membaca.

Lancar tidaknya seseorang ketika melakukan kegiatan membaca permulaan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, faktor-faktor tersebut bisa datang dari luar atau dari dalam diri kita sendiri, faktor-faktor tersebut diantaranya: faktor fisiologis yang mencakup kesehatan fisik, neurologis dan jenis kelamin, faktor intelektual yang mencakup IQ dan peningkatan remedial membaca, faktor lingkungan yang mencakup latar belakang dan pengalaman siswa dan yang terakhir yaitu faktor psikologis yang mencakup motivasi, minat dan kematangan sosio emosi serta pengontrolan diri.

D. Media Pembelajaran Membaca Permulaan

1. Pengertian Media

Menurut Critcos dalam Fatimah (2015:3) bahwa media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Pembawa pesan disini dimaksudkan adalah sebuah alat yang digunakan untuk memperjelas suatu informasi.

Gerlach dan Ely dalam Latif, dkk (2013:151) mengatakan bahwa media adalah bila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan keterampilan, atau sikap. Media dapat berupa apa saja, manusia pun dapat dijadikan sebagai media yang dapat membuat

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

siswa memperoleh pengetahuan keterampilan atau sikap, hal ini dapat dilihat ketika seorang guru menjelaskan sebuah materi tanpa alat tetapi ekspresi yang ditunjukkan guru dapat dipahami oleh siswa maka secara tidak langsung guru telah menjadi alat atau media dalam proses belajar.

Sementara itu menurut Arsyad dalam Latif, dkk (2013:151) pengertian media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Media dapat diartikan sebagai sesuatu yang terlihat oleh kasat mata untuk menangkap sebuah informasi yang diberikan, baik informasi yang disampaikan melalui gambar atau melalui lisan.

Media merupakan suatu alat yang digunakan oleh seseorang untuk menjelaskan sesuatu yang tidak bisa dijelaskan secara abstrak, contohnya alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis bila dapat dipahami secara garis besar media adalah manusia, materi atau kejadian yang merupakan salah satu komponen komunikasi atau pembawa pesan untuk memperoleh pengetahuan dan menyampaikan informasi.

2. Media Pembelajaran

Menurut Meimulyani (2013:33) media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajaran sehingga dapat mendorong

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

terjadinya proses belajar. Media yang dimaksudkan adalah segala sesuatu yang bersifat membantu dalam setiap proses belajar mengajar di dalam ataupun di luar kelas yang bertujuan untuk merangsang fokus siswa untuk menerima pembelajaran.

Sementara Oemar Hamalik dalam Meimulyani (2013:34) mengatakan bahwa media pembelajaran adalah metode dan teknik yang digunakan untuk mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran. Hal ini berarti media pembelajaran dapat menjadi alat untuk berinteraksi antara guru dengan siswa dan dapat digunakan untuk menyampaikan pengetahuan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

Latif (2013:152) mengemukakan bahwa media pembelajaran berarti segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan (*software*) dan alat (*hardware*) untuk bermain yang membuat AUD mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap. Dalam pembelajaran di dalam atau di luar kelas tentunya guru membutuhkan sesuatu untuk memperjelas materi yang akan disampaikan, alat bantu tersebut dapat berupa perangkat keras atau perangkat lunak, segala sesuatu tersebut baik itu bahan ataupun alat disebut juga dengan media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan atau alat bantu proses belajar mengajar yang digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan pembelajaran, mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dengan murid

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

sehingga terjadi proses belajar mengajar. Media pembelajaran juga dapat dijadikan alat untuk bermain anak usia dini sehingga anak dapat memperoleh pengetahuan.

3. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Menurut Arsyad (2013 : 31-34) jenis-jenis media pembelajaran dapat dikelompokkan ke dalam empat kelompok yaitu:

a. Media hasil teknologi cetak

Teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis fotografis.

b. Media hasil teknologi audio-visual

Teknologi audio-visual cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio-visual.

c. Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer

Teknologi berbasis komputer merupakan cara menghailkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikroprosesor

d. Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer

Teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Media merupakan alat bantu yang digunakan oleh seorang untuk mempermudah menjelaskan sesuatu yang sulit dijelaskan hanya dengan lisan saja, adapun beberapa jenis media yang ada, salah satu media yang akan digunakan yaitu jenis media hasil teknologi cetak dan komputer, dimana animasi yang akan dituangkan yaitu animasi yang dibuat dengan bantuan komputer.

Menurut Sudjana dan Rivai (2010: 3) ada beberapa jenis media pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses pengajaran antara lain:

- a. Media grafis. Seperti gambar, foto, grafik, bagan, atau diagram, poster, kartun, komik dan lain-lain. Media grafis ering disebut media dua dimensi, yakni media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar.
- b. Media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model seperti model padat (solid model), model penampang, modelsusun, model kerja, mock up, dan lain-lain.
- c. Media proyeksi seperti slide, film strips, film penggunaan OHP dan lain-lain.
- d. Penggunaan lingkungan sebagai media pengajaran.

Dari beberapa jenis media yang dipaparkan di atas media dua dimensi masih sering digunakan karena mudah digunakan dan mudah didapatkan. Selain itu guru dapat dengan mudah membuat media dua dimensi ketika guru harus membuat sendiri media yang akan digunakan.

Dari beberapa pendapat di atas terdapat banyak jenis-jenis media yang digunakan, mulai dari media cetak sampai media teknologi yang

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

berbantu komputer. Apapun jenis media nya, sudah jelas bahwa setiap media memiliki kegunaan yang sama yaitu menjadi alat bantu untuk menyamapiakan sesuatu yang masih abstrak.

4. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Fatimah (2015: 6) Media pembelajaran memiliki fungsi yang sangat penting dalam membantu proses pembelajaran. Pengetahuan yang disampaikan melalui bahasa verbal akan membuat pemahaman dan berpikir siswa semakin abstrak. Guru dapat menggunakan TV, film, atau gambar dalam memberikan informasi pada siswa. Dengan media pembelajaran hal yang bersifat abstrak bisa menjadi lebih konkret.

Secara umum media memiliki beberapa fungsi, diantaranya:

- a. Dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh para siswa.
- b. Dapat melampaui batasan ruang kelas. Banyak hal yang tidak mungkin dialami secara langsung di dalam kelas oleh para siswa tentang suatu obyek.
- c. Memungkinkan adanya interaksi langsung antara siswa dengan lingkungannya.
- d. Menghasilkan keseragaman pengamatan.
- e. Menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit, dan realistis.
- f. Membangkitkan keinginan dan minat baru.
- g. Membangkitkan motivasi dan merangsang anak untuk belajar.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- h. Memberikan pengalaman yang menyeluruh dari yang konkrit sampai dengan abstrak.

Media memiliki fungsi yang sangat penting untuk menjelaskan sesuatu yang bersifat abstrak menjadi konkret, media memiliki fungsi diantaranya mengatasi keterbatasan pengalaman siswa, dapat melampaui batasan ruang kelas, menanamkan konsep dasar yang benar dan nyata, membangkitkan rasa ingin tahu anak, dan memberikan pengalaman yang menyeluruh

E. Hakikat Media *Big Book*

1. Pengertian Media *Big Book*

Media *big book* termasuk ke dalam media *hardwared* dan media cetak yaitu media berupa perangkat keras yang dapat di sentuh dan dilihat oleh anak, selain itu Menurut Arsyad (2013 : 31-34) media *big book* termasuk kedalam media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer yaitu Teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Proses pembelajaran di Taman Kanak-Kanak membutuhkan media, keberadaan media sangat penting. Media berpengaruh terhadap antusiasme siswa untuk belajar, media membantu guru menyampaikan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi tersebut. Salah satu media

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan di Taman Kanak-Kanak yaitu media *big book*.

Menurut Susan dan Barbara (2006:488) pengembangan penggunaan *big book* hakikatnya menggunakan teks yang di cetak besar dan menggunakan ilustrasi-ilustrasi. Buku besar ini di dalamnya terdapat cerita singkat dengan tulisan besar dan kalimat yang sederhana dan diberi gambar yang warna warni. Anak dapat membacanya sendiri atau mendengarkan ceritanya dari guru. Media belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran sangatlah banyak salah satunya yaitu buku yang berukuran besar ini yang disebut juga dengan *big book*, buku ini penuh dengan gambar warna-warni dan memiliki teks yang dibesarkan juga sehingga dapat dilihat dan dibaca dengan jelas oleh anak.

Helena dan Carol dalam Anis (2016:714) mengemukakan bahwa *big book* dapat disebut buku besar dikarenakan ukuran yang cukup besar sehingga seluruh kelas dapat melihat dan secara bersama-sama mendapatkan pengalaman. Buku besar pada umumnya mempunyai prediksi alur cerita dengan irama yang kuat, sajak, menirukan pola, urutan logis, dan disertai gambar. Dengan ukuran yang besar serta bentuk yang disertai gambar akan membuat siswa lebih konsentrasi dalam pembelajaran membaca permulaan. Selain fokus, anak juga akan lebih tertarik untuk membacanya karena ukuran buku yang tidak sama seperti buku pada umumnya, isi dari *big book* ini pun cukup menarik perhatian

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak karena terdapat teks yang besar dan gambar yang beragam dan penuh warna.

Sejalan dengan pendapat di atas Suyanto (2009:104) menjelaskan bahwa *big book* merupakan media yang disenangi anak-anak dan dapat dibuat sendiri oleh guru. Buku yang berukuran besar ini biasanya untuk anak kelas rendah. Di dalamnya ditulis wacana sederhana, singkat dengan huruf besar, dan diberi atau ditemeli gambar-gambar berwarna.

Melakukan kegiatan belajar pada anak usia dini harus menyenangkan dan menggunakan media yang disenangi anak juga, *big book* salah satu contoh media pembelajaran yang menyenangkan bagi anak usia dini, bukunya yang berukuran besar, dengan teks dan gambar yang menarik serta memiliki cerita yang sederhana akan menambah ketertarikan anak untuk melakukan pembelajaran.

Big book sangatlah disenangi oleh anak-anak dan dapat dibuat sendiri oleh guru, *big book* merupakan media pembelajaran yang berukuran besar yang dapat dilihat secara bersama-sama oleh seluruh kelas, di dalamnya disertai dengan teks dan ilustrasi-ilustrasi yang menarik dan penuh warna dan juga memiliki alur cerita dengan irama yang kuat, menirukan pola, dan urutan logis, yang dapat dilihat oleh seluruh siswa di kelas.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Karakteristik Media *Big Book*

Menurut Karges-Bone dalam Susan dan Barbara (2006:493)

karakteristik media *big book* diantaranya:

- a. Cerita pendek (10-15 halaman) yang melibatkan kepentingan peserta didik agar mereka dapat tertarik.
- b. Berisi pola sajak anak-anak agar mudah belajar dan mudah untuk diingat.
- c. Memiliki gambar yang besar yang membantu anak memahami makna dari teks yang ada.
- d. Memiliki frase yang diulang-ulang.
- e. Mengandung kosa kata yang sesuai dengan kosa kata yang dimiliki oleh anak.
- f. Memiliki alur cerita yang sederhana dan menarik.
- g. Mengandung unsur humor.

Big book memiliki karakteristik yang berbeda dengan buku-buku lainnya, karakteristik tersebut diantaranya memiliki cerita pendek yang terdiri dari 10-15 halaman, berisi pola sajak yang mudah diingat anak, memiliki gambar yang besar dan penuh dengan warna untuk memahami makna isi cerita, memiliki frase yang diulang-ulang, kosa kata di dalam *big book* sesuai dengan kosa kata yang dimiliki oleh anak, alur cerita sederhana dan mengandung unsur humor.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Membaca Permulaan dengan *Big Book*

Banyak usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, contohnya adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan tersebut seperti media *big book* yang berisi teks yang dibesarkan, gambar yang penuh warna dan cerita yang sederhana sehingga dapat menarik motivasi anak untuk membaca. Menurut Anis (2016:714). *Big book* dapat membantu guru untuk meningkatkan membaca permulaan karena *big book* tersebut dapat memberikan pengalaman membaca nyaring. Dengan *big book* juga dapat membantu guru memeriksa kesalahan dan kebenaran dari cara membaca anak dengan mudah pada saat kegiatan membaca permulaan.

Lanham dalam Anis (2016:714) menegaskan bahwa ilustrasi di dalam *big book* dapat membantu anak lebih mudah belajar membaca karena ukuran huruf yang besar serta gambar yang menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi anak untuk membaca. Biasanya anak lebih termotivasi belajar apabila ada sesuatu yang menarik perhatian seperti adanya gambar, warna yang menarik dan hal-hal yang lainnya.

Suyanto (2009:128) mengemukakan bahwa membaca dengan *big book* baik dilakukan untuk kelas rendah, karena siswa belum begitu terampil membaca. Begitu juga baik digunakan pada anak usia dini untuk menumbuhkan motivasi serta minat baca pada diri anak, karena pada

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dasarnya anak usia dini memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga media *big book* ini baik digunakan untuk anak usia dini.

Membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* sangat tepat, bagi pembaca pemula dapat meningkatkan pengalaman membaca nyaring, kesalahan dan kebenaran daritulis dan ilustrasi yang berukuran besar. *Big book* digunakan untuk kelas rendah begitu juga baik digunakan untuk anak usia dini yang masih memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga dapat meningkatkan minat baca pada diri anak.

4. Langkah langkah Pembelajaran menggunakan *Big Book*

Susan dan Barbara (2006:494-497) memaparkan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan *big book* supaya memudahkan guru dalam mengajar, berikut langkah-langkah pembelajaran menggunakan *big book* diantaranya:

- a. Guru membuat *big book* sendiri dengan cerita yang akan ditulis ke dalam *big book*. Cerita yang ditulis merupakan cerita yang sederhana yang cocok untuk anak Taman Kanak-Kanak, bisa juga cerita yang sudah dikenal anak agar anak lebih mengerti jalannya cerita.
- b. Setelah membuat cerita, guru dapat menggunakan kertas poster, manila, karton dan kardus untuk bagian depannya. *big book* merupakan buku berukuran besar, sehingga guru harus menggambar pola cerita di atas kertas berukuran besar.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

c. Guru menggambar rangkaian cerita di kertas. Bisa juga dengan menempelkan clip art atau potongan gambar dari majalah bekas.

Gambar di bagian depan bisa dilapisi dengan kain perca supaya terlihat seperti buku dongeng yang tebal. Kertas yang sudah selesai digambar kemudian disatukan dengan spiral atau ikatan biasa supaya mudah untuk dibolak-balik.

d. Saat *big book* digunakan untuk mengajar, pertama-tama guru memperlihatkan sampul bagian depan dan membuat siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Guru dapat bertanya tentang apa saja yang siswa amati pada sampul *big book*. Kemudian akan muncul pendapat-pendapat dari anak dengan kata-kata sederhana. Guru terus memancing siswa agar rasa ingin tahu mereka bertambah dan fokus terhadap pembelajaran. Guru dapat menuliskan prediksi-prediksi anak di papan tulis tentang isi cerita di dalam *big book*.

e. Selanjutnya, guru mulai membaca judul dan nama pengarang untuk menambah prediksi-prediksi dari anak. Hal ini bertujuan supaya keadaan kelas terlihat akrab dengan tanggapan terbuka. Guru juga mengaitkan pengetahuan anak dengan judul *big book*.

f. Guru mulai membacakan cerita dengan suara keras dan ekspresif supaya anak dapat fokus terhadap cerita. Guru juga menunjukkan gambar ilustrasi cerita supaya anak mengetahui pasti bagaimana

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ga,baran cerita. Anak mendengarkan tanpa menyela sampai akhir cerita.

- g. Guru bertanya bagaimana isi cerita yang telah dibacakan apakah menarik atau tidak. Anak mulai mengekspresikan reaksi mereka.
- h. Guru mengajak anak untuk membaca bersama dengan suara keras secara klasikal. Guru menunjuk setiap kata yang dibaca.
- i. Guru menyuruh anak membaca cerita secara berkelompok agar anak benar-benar memahami isi cerita.
- j. Guru menunjuk anak satu persatu untuk membaca. Membacaberulang-ulang dapat meningkatkan keterampilan anak.
- k. Guru mengembangkan keterampilan membaca anak untuk melihat apakah siswa mengetahui isi yang dibaca atau belum. Hal yang biasa dilakukan dalam kegiatan pengembangan yaitu menceritakan kembali isi cerita yang dibaca.

Terdapat langkah-langkah menggunakan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak diantaranya guru dapat membuat sendiri media *big book* yang akan digunakan pada proses kegiatan membaca permulaan di dalam kelas dengan tampilan yang menarik, penuh warna, dan cerita yang sederhana dan menarik bagi anak. Dalam pembuatan *big book* ini guru dapat menggunakan kertas poster, manila, karton dan kardus. Untuk menyatukan lembaran-lembaran kertas guru dapat menggunakan spiral atau ikatan biasa. Saat *big book* digunakan untuk mengajar guru menunjukkan sampul buku untuk menarik fokus

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak kemudian akan timbul rasa ingin tahu anak terhadap buku yang akan dibaca, kemudian guru memaca judul dan nama pengarang, setelah itu guru membaca isi cerita secara perlahan dengan suara keras dan mengajak anak untuk membaca secara bersama-sama dengan suara keras.

5. Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan

Media *big book* berpengaruh terhadap keterampilan membacapermulaan. *Big book* merupakan media pembelajaran yang berukuran besar yang di dalamnya terdapat cerita yang sederhana dan gambar yang berwarna. *Big book* tentu menarik bagi anak Taman Kanak-kanak. Anak akan tertarik membaca buku cerita dengan gambar dan tulisan yang besar. *Big book* memberikan pengalaman baru kepada anak dalam kegiatan membaca seperti pada saat mereka membaca di rumah dan dibacakan cerita oleh orangtua.

Big book memungkinkan semua anak di dalam kelas dapat melihat kata-kata dan gambar yang ada pada *big book* pada saatguru membacakan isi ceritanya. Sehingga anak akan fokus terhadap cerita yang sedang dibacakan dan anak akan paham bahwa bunyi huruf yang mereka ucapkan sama dengan tulisan yang ada pada *big book*.

Penggunaan *big book* yang kaya akan gambar berwarna dan teksyang besar tentu akan menarik minat anak dalam membaca, terlebih anak Taman Kanak-kanak yang rasa ingin tahunya sangat tinggi.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Membaca dengan menggunakan *big book* tentu akan menyenangkan untuk anak. *Big book* dapat memperkaya kosakata dan informasi bagi anak.

Membaca permulaan perlu proses membaca yang berulang-ulang. Hal ini bertujuan agar anak dapat mengetahui isi bacaan dengan jelas, mendapatkan pembendaharaan kosa kata, dan agar anak terampil dan lancar dalam membaca. Melalui *big book*, guru dapat menjadi model bagaimana mengucapkan kata atau kalimat tersebut. *Big book* berkontribusi dalam pembelajaran membaca permulaan anak. *Big book* membuat anak paham akan cerita yang disampaikan karena terdapat gambar ilustrasi. Dengan demikian *big book* berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan.

Pengaruh penggunaan media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak dapat dilihat dari ketertarikan anak terhadap *big book* yang akan dibacanya, *big book* memberikan pengalaman baru kepada anak lewat cerita-cerita yang ditulis di dalamnya. Karena *big book* merupakan buku yang berukuran besar memungkinkan semua anak di dalam kelas dapat melihat tulisan di dalamnya dengan jelas pada saat guru membacakan isi cerita sehingga membuat anak paham bahwa bunyi huruf yang mereka ucapkan sama dengan tulisan yang ada pada *big book*. *Big book* yang kaya akan gambar yang menarik dan penuh warna akan meningkatkan minat baca pada diri anak sehingga kosa kata yang dimiliki oleh anak akan bertambah. *Big book* berkontribusi dalam pembelajaran

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membaca permulaan anak, maka *big book* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak

F. Penelitian Kajian yang Relevan

1. Dari hasil penelitian Tatik Ariyati(2014), dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar” di Kelompok B TK Aisyiyah 5 Rawalo Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan, penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media gambar. Terlihat dari sebelumnya menggunakan media papan tulis kegiatan membaca anak masih kurang, setelah dilakukan tindakan pada siklus I sudah terdapat peningkatan kemampuan membaca hanya saja masih belum sesuai dengan presentase keberhasilan. Sedangkan pada siklus II terdapat peningkatan kemampuan membaca anak yang sudah sampai pada tahap kemahiran. Kesimpulan dari hasil penelitian tersebut menunjukkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun setelah menggunakan media gambar di TK Aisyiyah 5 Rawalo Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah terdapat pengaruh atau peningkatan yang berarti dalam kemampuan membaca permulaan melalui media gambar. (Jurnal Vol.8 No 1)

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Tatik Ariyati di TK Aisyiyah 5 Rawalo terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media gambar. Media kartu huruf yang diterapkan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dalam pembelajaran memberikan warna lain dalam proses pembelajaran bahasa terutama dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan anak, hal ini terbukti efektif dan berdampak positif bagi perkembangan kemampuan akademik di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 5 Rawalo.

2. Penelitian kedua dilakukan oleh Ari Musodah (2014), dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Kata Bergambar pada Anak Kelompok B2 RA Ma’Arif NU Karang Tengah Kertanegara Purbalingga” di kelompok B2RA Ma’Arif NU Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak menggunakan media kartu kata bergambar. Terlihat dari siklus I yaitu 68,34% dan siklus II 95,57%. Kesimpulan dari hasil penelitian tersebut menunjukkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun setelah menggunakan media kartu huruf bergambar di RA Ma’Arif NU terdapat pengaruh atau peningkatan yang berarti dalam menggunakan media gambar.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Eri Musodah terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media kartu kata bergambar pada anak Kelompok B2 Ma’arif NU Karang Tengah, hal ini dapat dibuktikan dari hasil presentase yang meningkat dari siklus satu ke siklus dua yaitu 68,34% pada siklus satu dan 95,57% pada siklus dua.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Penelitian ketiga dilakukan oleh Colville-Hall dan O'Connor dengan judul "*Using Big Books: A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidates in a PreK-12 Program*" di sekolah perkotaan. Penelitian ini dilakukan pada anak-anak sekolah dasar. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan terhadap pemahaman bahasa asing, hal ini dapat dilihat ketika guru menerima laporan bahwa anak-anak menyukai isi cerita dalam buku dan memahami isi cerita dalam buku, selain itu anak-anak juga benar-benar bersemangat untuk belajar dan mereka benar-benar bisa membaca dan memahami bahasa Jepang yang disajikan di dalam *big book*. Pembelajaran bahasa asing yang diperkenalkan melalui *big book* mendapatkan respon yang sangat positif, mereka mampu mengikuti alur cerita dan mampu membuat prediksi dari cerita yang telah dibaca. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *big book* dalam pendekatan standar berbasis calon guru bahasa asing dikatakan berhasil. (Jurnal Vol.39 No.3)

Ketiga hasil penelitian di atas tentu saja memiliki persamaan dan perbedaan, persamaan yang dimiliki oleh ketiga hasil penelitian tersebut yaitu:

Persamaan yang dimiliki oleh ketiga penelitian ini yaitu meningkatkan kemampuan membaca anak.

Untuk persamaan yang dimiliki oleh kedua penelitian di atas yaitu penelitian yang dilakukan oleh Tatik Ariyati (2014) dan penelitian yang dilakukan oleh Ari musodah yaitu:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- a. Memiliki presentase kemampuan membaca permulaan yang rendah
- b. Meningkatkan kemampuan membaca permulaan
- c. Objek penelitian dilakukan pada anak kelompok TK B

Adapun perbedaan yang dimiliki ketiga hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

a. Media Pembelajaran

1. Media yang digunakan dalam penelitian Tatik Ariyati yaitu media gambar. Dalam penggunaan media gambar ini salah satu yang digunakan yaitu kartu huruf yang penuh dengan warna dan gambar yang dapat menarik perhatian anak.
2. Media yang digunakan dalam penelitian Ari Musodah yaitu media kartu kata bergambar. Kartu kata bergambar yang digunakan yaitu kartu kata bergambar yang dibuat sendiri oleh peneliti yang terdiri dari 36 buah kartu kata bergambar yaitu: radio, ranting, raket, randu, rambut, rakit, telepon, terong, termos dan lain sebagainya.
3. Colvile-Hall dan O'Connor dalam penelitiannya menggunakan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa asing, *big book* merupakan media pembelajaran berupa buku besar dengan gambar dan teks yang dibesarkan serta penuh dengan warna.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Tempat dilaksanakannya penelitian

1. Tatik Ariyati melakukan penelitian di TK Aisyiyah 5 Rawalo Kabupaten Banyumas Jawa Tengah.
2. Ari Musodah melakukan penelitian di RA Ma'Arif NU Karang Tengah Kartanegara Purbalingga.
3. Colville-Hall dan O'Connor melakukan penelitian di sekolah perkotaan Amerika Serikat.

G. Kerangka Pikir

Kemampuan membaca permulaan merupakan hal yang sangat penting dimiliki oleh anak usia dini. Membaca permulaan adalah kegiatan awal anak untuk dapat membaca dengan lancar. Dengan adanya kegiatan pembelajaran di sekolah yang menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak maka anak akan mudah mengetahui makna dari tulisan-tulisan yang anak lihat di sekitarnya. Sebagai contoh ketika anak melihat tulisan “dorong atau tarik” di pintu minimarket anak tahu bahwa cara membuka pintu tersebut harus didorong atau ditarik.

Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini memerlukan adanya kesadaran dari para guru untuk menambah media yang digunakan untuk pencapaian materi pembelajaran. Dari yang tidak bervariasi menjadi yang menarik minat serta perhatian anak didik. Guru perlu menggali potensi diri untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran demi meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Penggunaan media *big book* mampu

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak sebab anak dituntut untuk menggunakan beberapa panca indera. Media *big book* merupakan media yang cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Hal ini disebabkan media *big book* menampilkan gambar yang menarik, warna dan tulisan yang dibesarkan yang mampu merangsang beberapa indera anak, khususnya indera penglihatan dan indera pendengaran, sehingga anak dapat melihat tulisan dengan mudah dan lebih mudah mengingat kata yang diucapkan oleh guru. Penggunaan gambar, warna dan tulisan yang dibesarkan di dalam *big book* membuat anak tertarik dan lebih aktif, mengingat anak usia dini adalah anak yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, ketertarikan dan keaktifan anak dari penggunaan media *big book* ini dapat memicu kemampuan membaca permulaan anak.

Perkembangan membaca permulaan anak perlu distimulasi dengan baik agar berkembang dengan baik pula, salah satu media yang dapat menstimulasi kemampuan membaca permulaan yaitu media *big book*. Hasil dari observasi di TK Satap Panggarangan bahwa kemampuan membaca permulaan anak tergolong rendah, hal ini memerlukan stimulasi untuk meningkatkannya. Kegiatan pembelajaran yang menggunakan media *big book* sebagai berikut : Pada siklus satu, pembelajaran menggunakan media *big book* berbantu *big book* berjumlah 8 sampai 10 halaman dengan masing-masing halaman terdiri dari jumlah gambar dan jumlah huruf dan katayang semakin banyak pada halaman berikutnya. Pada siklus dua, pembelajaran menggunakan media *big book* berbantu *big book* berjumlah 12 halaman

PERINGATAN !!!

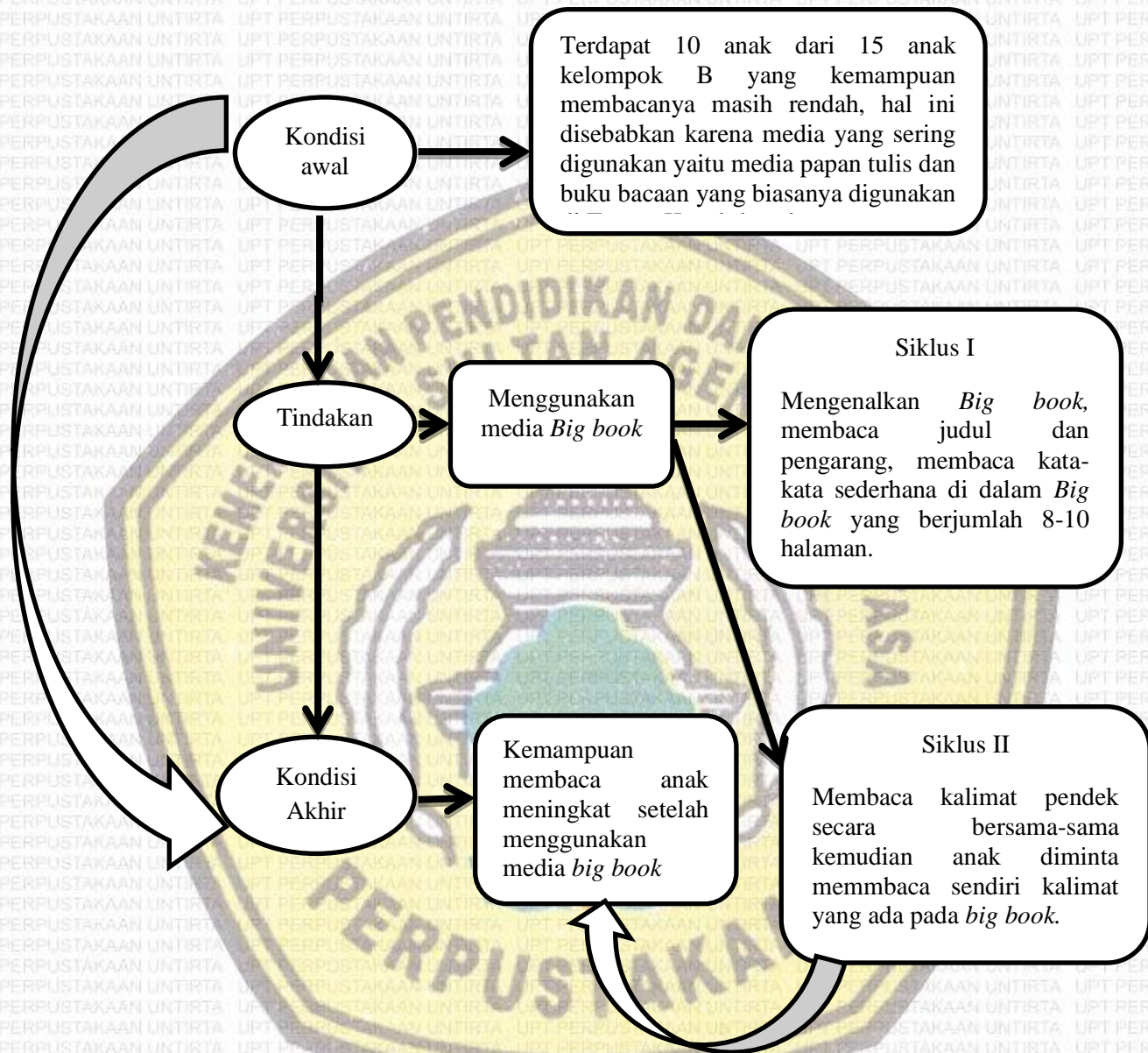
1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dengan masing-masing halaman 3-4 gambar dan tulisan yang semakin banyak setiap halamannya, pembelajaran menggunakan media *big book* berbantu *big book* berjumlah 15 halaman dengan masing-masing halaman terdiri dari 4-5 gambar dan tulisan yang semakin banyak setiap halamannya, anak membaca ulang tulisan yang ada di dalam *big book*. Dengan adanya penggunaan media *big book* berharap adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Bagan 1.1

Kerangka Berfikir Kemampuan Membaca melalui Media *Big book* Anak Usia 5-6 Tahun

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/semuanya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Pada penelitian ini metode yang digunakan oleh peneliti yaitu metode penelitian tindakan (*action research*). Penelitian ini digunakan untuk memecahkan suatu masalah, penelitian ini diuji cobakan pada situasi yang sebenarnya di dalam kelas dengan melihat kekurangan dan kelebihan serta menemukan solusi dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan anak di kelas. Seperti yang dipaparkan oleh Burns (dalam Kunandar 2011 : 44) bahwa penelitian tindakan merupakan penerapan penemuan fakta pada pemecahan masalah dalam situasi sosial dengan pandangan untuk meningkatkan kualitas tindakan yang dilakukan di dalamnya, yang melibatkan kolaborasi dan kerjasama para peneliti, praktisi, dan orang awam. Peneliti berupaya memecahkan masalah pada saat bersamaan ketika penelitian berlangsung. Peneliti melakukan observasi lalu monitoring bersama guru kelas untuk perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, refleksi, observasi dan evaluasi serta pengakuratan data. Peneliti terjun langsung mencari solusi pemecahan seraya mengolah.

Pelaksanaan penelitian ini bekerjasama antara peneliti dengan guru kelas sebagai kolabotaor. Dalam hal ini, peneliti sendiri yang bertindak sebagai pelaksana tindakan dari pengamatan ini. Penelitian ini dilakukan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

melalui empat tahapan, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamat tindakan dan refleksi dari tindakan yang telah dilakukan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang jadi objek penelitian adalah TK PGRI Panggarangan yang beralamat di Kp. Panggarangan RT 03 RW 01 Ds. Panggarangan Kec. Panggarangan Kabupaten Lebak Provinsi Banten.

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di Kelompok B TK PGRI Panggarangan kecamatan Panggarangan Kabupaten Lebak Provinsi Banten.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017-2018, yaitu pada bulan Juli sampai bulan Agustus 2017 yang bertempat di TK PGRI Panggarangan Lebak-Banten khususnya di kelompok B. Waktu Penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

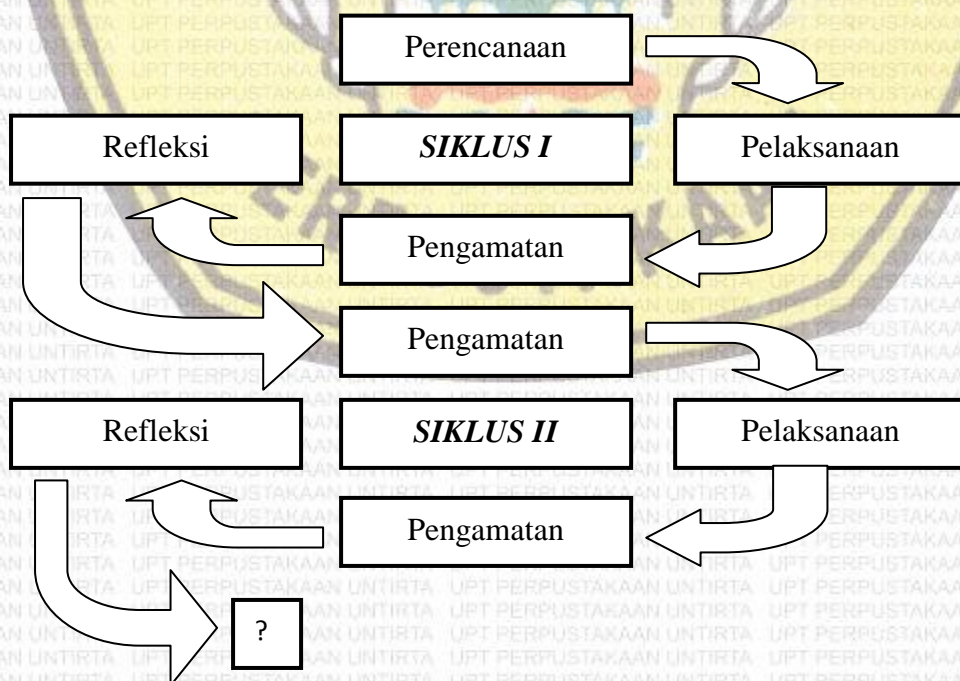
No	Kegiatan	Bulan													
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des	Jan
1	Pengajuan judul														
2	Penyusunan proposal														
3	Seminar proposal														
4	Perbaikan hasil seminar proposal														
5	Penelitian														
6	Penyusunan skripsi														
7	Sidang skripsi														

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

C. Prosedur Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian tindakan dalam beberapa siklus, pada siklus 1 diberikan enam kali tindakan, apabila pada siklus 1 belum terjadi peningkatan atau mengalami peningkatan tetapi tidak mencapai tingkat keberhasilan maka akan dilanjutkan pada siklus II yang diberikan tiga kali tindakan, dalam setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yang mengacu pada Kurt Lewin, yaitu 1) perencanaan (*plan*), 2) pelaksanaan (*act*), 3) observasi (*observe*) dan 4) refleksi (*reflect*). Pada siklus pertama, apabila kriteria keberhasilan tindakan tercapai, maka tindakan dikatakan berhasil dan tidak perlu untuk melanjutkan ke siklus II. Namun, apabila kriteria keberhasilan tindakan belum tercapai, maka dilanjutkan pada siklus berikutnya. Model Kurt Lewin, dapat dilihat pada gambar di baah ini.



Gambar 3.1 (Model Kurt Lewin, 2008: 16)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan desain tersebut tahap-tahap penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Kegiatan Pra Penelitian

Sebelum melakukan siklus I, peneliti melakukan persiapan diantaranya sebagai berikut:

- a. Mencari dan mengumpulkan informasi anak yang akan menjadi subjek penelitian. Informasi tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru kelas kelompok B bahwa 10 dari 15 anak belum dapat menyebutkan kelompok-kelompok benda yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.
- b. Menentukan waktu pelaksanaan penelitian, yaitu pada bulan Juli hingga bulan Agustus 2017 dengan pemberian tindakan siklus I sebanyak 6 kali dan siklus ke II sebanyak 5 kali.
- c. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat pelaksanaan penelitian, media yang digunakan sesuai perkembangan anak dan tujuan yang hendak dicapai, serta kamera untuk dokumentasi.

2. Siklus I

Setelah melakukan persiapan pra penelitian, peneliti melakukan langkah-langkah penelitian tindakan yang dimulai dari siklus 1. Siklus 1 merupakan tindakan yang dilakukan untuk mengidentifikasi masalah dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan menggunakan media *big book*. Pada siklus 1 dipaparkan sebagai berikut:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

a. Perencanaan (*planning*)

1) Perencanaan Umum

Perencanaan umum disusun berdasarkan permasalahan peneliti sebagaimana telah dipaparkan di Bab 1, yaitu terkait dengan peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. Pada tahap penelitian ini, peneliti merencanakan waktu pembelajaran, rencana pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran serta instrumen pemantau tindakan, pengumpulan data dan evaluasi untuk hasil keseluruhan belajar untuk keseluruhan siklus. Rencana pembelajaran disusun berdasarkan teori Dalman (2013: 85).

2) Perencanaan Khusus

Penelitian ini dirumuskan sesuai dengan siklus dan memuat secara komperensif perencanaan masing-masing siklus. Pada perencanaan khusus penelitian ini peneliti bersama koordinator menyiapkan format catatan lapangan untuk melihat hasil pada setiap tindakan, menentukan indikator keberhasilan yang digunakan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun kelompok B di TK PGRI Pangarangan berdasarkan data hasil penelitian. pada data penelitian indikator keberhasilan yang dapat dilihat adalah terjadi peningkatan skor sebesar 75%. Hasil data penelitian indikator tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.2
Presentase Indikator Keberhasilan

Persentase	Kriteria
75% - 100%	Berkembang sangat baik
50% - 74,99%	Berkembang sesuai harapan
25% - 49,99%	Mulai berkembang
0% - 24,99%	Belum berkembang

Sumber : Yoni (2010: 175) dengan modifikasi

b. Tindakan (*Acting*) Siklus 1

Setelah menyiapkan peralatan dan tempat, peneliti dan kolaborasi melaksanakan penelitian sesuai program yang telah dirancang dan disesuaikan dengan jadwal sekolah, program tindakan pada siklus 1 terdiri dari 6 kali pertemuan dengan durasi 30 menit setiap pertemuannya disesuaikan dengan waktu belajar di sekolah. Setelah melaksanakan siklus 1, peneliti dan kolaborasi melaksanakan refleksi keseluruhan dari siklus 1.

Tabel 3.3
Program Pelaksanaan Siklus I

Materi : Kegiatan membaca permulaan melalui media *big book*
 Tujuan : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun
 Waktu : 6 kali pertemuan @ 30 menit
 Tema : Lingkungan (Keluarga)

Pertemuan ke	Kegiatan	Media / Judul <i>Big Book</i>	Aat Pengumpul Data
1	Membawa buku apa saja dari rumah (menanyakan beberapa pertanyaan terkait buku yang dibawa oleh anak dengan tujuan untuk menumbuhkan ketertarikan anak terhadap buku)	Buku	- Lembar catatan lapangan - Kamera

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Pertemuan ke	Kegiatan	Media / Judul <i>Big Book</i>	Aat Pengumpul Data
2	Mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o) dan Mengenal huruf abjad (Aa-Zz) dengan cara bernyanyi	“Kereta Huruf”	- Lembar catatan lapangan - Kamera
3	Menempel dan menyusun huruf dengan baik dan benar sesuai aturan pada halaman <i>big book</i> yang tersedia	Kartu huruf “Kereta Huruf”	- Lembar catatan lapangan - Hasil kerja anak - Kamera
4	Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan membaca kata yang terdiri dari dua suku kata	Kartu kata “Diriku”	- Lembar catatan lapangan - Kamera
5	membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata dan	Kartu kata “Diriku”	- Lembar catatan lapangan - Kamera
6	Membaca dan mencari kata dengan huruf awalan yang sama	Lembar Kerja “Diriku”	- Lembar catatan lapangan - Kamera

c. Pengamatan (*Observing*) Siklus 1

Selama kegiatan penelitian tindakan dengan menggunakan *big book*, peneliti dan kolaborator mengamati jalannya kegiatan untuk melihat apakah tindakan-tindakan yang dilakukan sesuai dengan perencanaan. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan yaitu observasi (*Observasi sejawat*) terhadap pengajaran seseorang. Hal ini dilakukan agar mampu meringankan beban dalam masalah analisis dan meyakinkan guru, selain itu data terkumpul bersifat objektif. Peneliti bersama kolaborator sama-sama mengamati tindakan yang dilakukan oleh anak kemudian dicatat pada lembar catatan lapangan. Selain itu, peneliti dan kolaborator mengamati setiap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dan memberikan tanda cek list (✓) pada lembar pedoman observasi membaca permulaan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Dalam penelitian ini objek yang diamati adalah kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun pada saat melakukan tindakan dengan menggunakan media *big book*. Laporan observasi digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan selanjutnya.

Selain menggunakan catatan lapangan, peneliti juga menggunakan kamera sebagai alat dokumentasi untuk dijadikan sebagai alat buku yang konkret pada saat peneliti melakukan tindakan-tindakan.

d. Refleksi (*Reflecting*) Siklus 1

Refleksi merupakan upaya evaluasi yang dilakukan oleh peneliti dan kolaborator. Refleksi dilakukan dengan tujuan untuk melihat hasil pelaksanaan tindakan-tindakan yang dilakukan selama siklus 1 dan untuk melihat ketercapaian proses tindakan, maupun untuk melihat faktor penyebab tidak tercapainya tindakan. Peneliti dan kolaborator menganalisis tingkat ketercapaian dan faktor penghambat yang diperoleh dari hasil catatan lapangan selama dilakukan tindakan-tindakan pada siklus 1. Hasil penelitian ini digunakan untuk melakukan perbaikan-perbaikan tindakan pada siklus selanjutnya apabila data penelitian belum mencapai tingkat keberhasilan.

Refleksi penelitian dilakukan dengan membandingkan skor kemampuan membaca permulaan anak pada saat sebelum dan sesudah diberikan tindakan. Hasil refleksi yang diperoleh digunakan sebagai acuan untuk langkah selanjutnya. Apabila tindakan-tindakan yang dilakukan pada siklus 1 belum terjadi peningkatan maka akan dilakukan perbaikan-perbaikan tindakan sebelum dilanjutkan ke siklus yang ke II. Begitu juga apabila terjadi

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

peningkatan skor membaca permulaan namun masih belum signifikan dan hasil persentase yang ditentukan yaitu 75% untuk indikator secara keseluruhan, maka penelitian akan dilanjutkan pada siklus II. Sebaliknya apabila pada siklus 1 terjadi peningkatan skor kemampuan membaca permulaan dengan memperoleh skor cukup tinggi, peneliti tidak melanjutkan pada siklus II.

3. Siklus II

Setelah melakukan tindakan-tindakan kegiatan pada siklus 1, peneliti mempersiapkan langkah-langkah penelitian tindakan yang dimiliki pada siklus II dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Perencanaan (*Planning*) Siklus II

1) Perencanaan Umum

Perencanaan umum disusun berdasarkan permasalahan peneliti sebagaimana telah dipaparkan di Bab 1, yaitu terkait dengan peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

Pada tahap penelitian ini, peneliti merencanakan waktu pembelajaran, rencana pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran serta instrumen pemantau tindakan, pengumpulan data pada siklus dua.

2) Perencanaan Khusus

Perencanaan khusus penelitian ini dirumuskan dengan siklus 1 dan membuat secara komperhensip perencanaan-perencanaan masing-masing siklus. Pada penelitian tindakan ini peneliti bersama

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

kolaborator menyiapkan format catatan lapangan untuk melihat hasil pada setiap tindakan, menentukan indikator keberhasilan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

b. Tindakan (*Acting*) Siklus II

Setelah menyiapkan peralatan dan tempat, peneliti dan kolaborator melaksanakan penelitian sesuai program yang telah dirancang dan disesuaikan dengan jadwal sekolah, program tindakan pada siklus II terdiri dari 5 kali pertemuan dengan durasi 30 menit setiap pertemuannya disesuaikan dengan waktu belajar di sekolah. Setelah melaksanakan siklus II, peneliti dan kolaborator melaksanakan refleksi keseluruhan dari siklus II.

Tabel 3.4
Program Pelaksanaan Siklus II

Materi : Kegiatan membaca permulaan mealui media *big book*
Tujuan : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun
Waktu : 5 kali pertemuan @ 30 menit
Tema : Lingkungan (Lingkungan Sekitar)

Pertemuan ke	Kegiatan	Media / Judul <i>Big Book</i>	Aat Pengumpul Data
1	Membaca dan menempel kata (nama pertama masing-masing anak) pada halaman <i>big book</i> yang berisi foto anak-anak	Kartu kata "Aku dan Temanku"	- Lembar catatan lapangan - Hasil karya anak - kamera
2	Membaca tiga kata yang terdapat dalam cerita	Kartu kata "Aku dan Temanku"	- Lembar catatan lapangan - Hasil karya anak - Kamera
3	Membaca lima kata yang terdapat di dalam cerita	Kartu kata "Bungaku"	- Lembar catatan lapangan - Kamera
4	Membaca kalimat pendek yang terdapat di dalam cerita	"Bungaku"	- Lembar catatan lapangan - Kamera

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5	Membaca ulang kalimat dari penggalan cerita di dalam <i>big book</i>	“Bungaku”	- Lembar catatan lapangan - Kamera
---	--	-----------	---------------------------------------

c. Pengamatan (*Observing*) Siklus II

Selama kegiatan penelitian tindakan dengan menggunakan media *big book*, peneliti dan kolaborator mengamati jalannya kegiatan untuk melihat apakah tindakan-tindakan yang dilakukan sesuai dengan perencanaan. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan yaitu observasi (Observasi sejawat) terhadap pengajaran seseorang. Hal ini dilakukan agar mampu meringankan beban dalam masalah analisis dan meyakinkan guru, selain itu data terkumpul bersifat objektif. Peneliti bersama kolaborator sama-sama mengamati tindakan yang dilakukan oleh anak kemudian dicatat pada lembar catatan lapangan. Selain itu, peneliti dan kolaborator mengamati setiap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dan memberikan tanda ceklis (✓) pada lembar pedoman observasi membaca permulaan.

Dalam penelitian ini objek yang akan diteliti adalah kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun pada saat melakukan tindakan dengan menggunakan media *big book*. laporan observasi digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan tindakan-tindakan.

d. Refleksi (*Reflecting*) Siklus II

Refleksi merupakan upaya evaluasi yang dilakukan oleh peneliti dan kolaborator. Refleksi dilakukan dengan tujuan untuk melihat hasil

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pelaksanaan tindakan-tindakan yang dilakukan selama siklus II dan untuk melihat ketercapaian proses tindakan, maupun untuk melihat faktor penyebab tidak tercapainya tindakan. Peneliti dan kolaborator menganalisis tingkat ketercapaian dan faktor penghambat yang diperoleh dari hasil catatan lapangan selama dilakukan tindakan-tindakan pada siklus II. Hasil penelitian ini digunakan untuk melakukan perbaikan-perbaikan tindakan pada siklus selanjutnya apabila data penelitian belum mencapai tingkat keberhasilan.

Refleksi penelitian dilakukan dengan membandingkan skor kemampuan membaca permulaan anak pada saat sebelum dan sesudah diberikan tindakan. Hasil refleksi yang diperoleh digunakan sebagai acuan untuk langkah selanjutnya. Apabila tindakan-tindakan yang dilakukan pada siklus II belum terjadi peningkatan maka akan dilakukan perbaikan-perbaikan tindakan sebelum dilanjutkan ke siklus III. Begitu juga apabila terjadi peningkatan skor membaca permulaan tetapi tidak mencapai tingkat keberhasilan yaitu 75% maka akan tetap dilanjutkan pada siklus III yaitu hanya melakukan evaluasi secara mendalam terhadap tindakan-tindakan yang telah dilakukan pada siklus II. Sebaliknya jika pada akhir siklus II terjadi peningkatan yang tinggi maka penelitian ini akan berakhir cukup di siklus II.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

D. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Indikator keberhasilan yang bersumber pada hasil yang diperoleh dari observasi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *big book* diharapkan anak mengalami peningkatan pada kemampuan membacanya dengan perkembangan yang telah diamati bersama peneliti dan kolaborator.

Indikator keberhasilan atas pemberian tindakan yang diberikan oleh peneliti minimal 75% dari jumlah anak didik yang sudah dapat membaca huruf, kata dan kalimat. Minimal 75% dari jumlah anak didik meningkat kemampuan membacanya dengan menggunakan media *big book*.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian tindakan ini adalah anak usia 5-6 tahun kelompok B di TK Satap Panggarangan, hasil observasi kemampuan membaca permulaan anak, hasil pengamatan kemampuan membaca permulaan anak sebelum diberikan tindakan, hasil observasi pelaksanaan tindakan, dan hasil catatan lapangan kemampuan membaca permulaan anak sesudah diberikan tindakan.

F. Teknik Pengumpulan Data.

1. Definisi Konseptual

Definisi konseptual dari kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun adalah kemampuan yang meliputi anak mampu membaca

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

sesuai dengan tahapan-tahapan membaca permulaan pada anak usia dini, seperti mengenal huruf-huruf abjad yaitu huruf Aa sampai dengan Zz, membaca suku kata, membaca kata kemudian membaca kalimat pendek.

2. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penarikan batasan yang lebih menjelaskan ciri-ciri spesifik yang lebih substantive dari suatu konsep dengan tujuan agar peneliti dapat mencapai suatu alat ukur yang sesuai dengan hakikat variabel yang sudah didefinisikan konsepnya, maka peneliti harus memasukan proses atau operasionalnya alat ukur yang digunakan untuk kualifikasi gejala atau variabel yang ditelitinya. Kemampuan membaca permulaan merupakan kegiatan awal yang harus dilakukan seseorang sebelum memasuki tahap membaca selanjutnya. Dalam hal ini, peneliti akan memberi pengenalan huruf-huruf pada anak yang masih memiliki kesulitan dalam membaca. Peneliti juga akan memperoleh hasil dari responden setelah melakukan observasi selama penelitian berlangsung yang mengacu pada instrumen penelitian untuk mengukur tingkat perkembangan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun melalui media *big book*.

3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian akan digunakan pada saat proses dilaksanakannya siklus, baik dari siklus pertamahingga siklus selanjutnya,digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan variabel penelitian tindakan. Dalam penelitian iniyang akan menjadi

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri merupakan kunci dari instrumen itu sendiri. Peneliti akan menyusun metode, media dan kegiatan pembelajaran yang ingin diteliti sehingga pada saat peneliti akan memulai penelitiannya peneliti mendapatkan data yang sesuai dan diharapkan oleh peneliti.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menentukan focus penelitian termasuk informan yang akan dijadikan sebagai sumber data. Peneliti membuat pedoman penelitian agar peneliti memiliki titik penilaian indikator keberhasilan atas upaya yang dilaksanakan, pedoman yang akan dilaksanakan adalah pedoman observasi, angket dan dokumentasi. kemudian data yang telah diperoleh akan dipersentasikan dan dihitung untuk pengambilan hasil dan kesimpulan atas hasil dari penggunaan media big book untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. adapun penjelasan pedoman-pedoman tersebut yaitu;

a. Pedoman observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan pengamatan yang sedang berlangsung Sukmadinata (2011: 220). Dalam observasi tidak boleh menerima data dibelakang meja, peneliti harus terjun langsung kelapangan untuk melihat keadaan yang sebenarnya dengan tujuan untuk memperoleh informasi dan data yang benar. Proses observasi harus dilengkapi dengan catatan lapangan agar dapat secara langsung mencatat data data yang dianggap penting dan bermanfaat, pada

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

proses observasi kamera juga menjadi alat yang penting sebagai alat pembuktian data, karena dalam penelitian ini sumber data yang paling penting adalah kata-kata dan tindakan. Metode observasi yang digunakan dalam penelitian tindakan ini yaitu observasi langsung dan terstruktur, dalam hal ini peneliti terjun langsung untuk mengamati dan observasi yang dilakukan telah terencana secara sistematis tentang apa yang akan diamati, siapa, kapan dan dimana tempatnya. Semua catatan yang telah terkumpul akan dijadikan sebagai pedoman untuk menarik kesimpulan.

Tabel 3. 5
Kisi-kisi Pedoman Observasi Membaca Permulaan

Variabel	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
Membaca Permulaan	Mengenal huruf vocal	1.1 Pengucapan/ artikulasi secara tepat	1	3
		1.2 Paham tentang bunyi dan huruf vocal	2	
		1.3 Hafal huruf vokal secara tepat	3	
	Mengenal huruf konsonan	1.1 Pengucapan/ artikulasi secara tepat	4	3
		1.2 Paham huruf dengan bunyi huruf	5	
		1.3 Mampu membedakan huruf vokal dan huruf konsonan	6	
Membaca suku kata dari gabungan huruf konsonan-vocal	1.1 Ketepatan dalam membaca simbol dan pengucapan	7	2	
	1.2 Kecepatan membaca	8		
Membaca Permulaan	Membaca suku kata dari gabungan huruf konsonan-vocal-konsonan	1.1 Ketepatan dalam membaca simbol dan pengucapan	9	3
		1.2 Kecepatan membaca	10	
		1.3 Paham arti kata yang dibaca	11	
	Membaca kata yang terdiri dari	1.1 Membaca kata dengan	12	2

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Variabel	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
	tiga suku kata	benar 1.2 Faham arti kata yang dibaca	13	
	Membaca kata yang terdiri dari tiga kata	1.1 Membaca kata dengan benar	14	1
	Membaca kalimat pendek	1.1 Membaca kalimat dengan benar	15	1
Jumlah				15

Sumber: Dalman (2013: 85)

Pada pengisian lembar observasi, peneliti memberikan tanda ceklis (✓) pada lembar kisi-kisi instrumen observasi pada kolom Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB). Setiap butir indikator diberi skor 1- 4 sesuai dengan tingkat jawabannya, kemudian pemberian skor tersebut memiliki tingkat ketentuan yang telah ditentukan peneliti dan kolabrator sebai berikut:

Tabel 3. 6
Ketentuan Kemunculan Skala Kemampuan Membaca Permulaan

Tingkat Pencapaian	Keterangan	Skor
Belum Berkembang (BB)	Belum berkembang saat indikator membaca permulaan belum muncul	1
Mulai Berkembang (MB)	Masih berkembang saat indikator membaca permulaan yang diamati masih dibantu oleh kolabolorator	2
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang sesuai harapan saat indikator membaca permulaan yang diamati muncul dengan membutuhkan motivasi	3
Berkembang Sangat Baik (BSB)	Berkembang sangat baik saat indikator membaca permulaan yang diamati muncul dapat melakukan sendiri	4

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Pedoman Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada narasumber untuk mendapatkan informasi. Dalam penelitian ini wawancara dilakukan pada guru kelas, hal ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang kemampuan membaca permulaan pada kelompok B. Wawancara dapat memberikan informasi yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Kisi-kisi pedoman wawancara yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7
Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pra Tindakan untuk Guru

No Item	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah Pertanyaan
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kemampuan membaca permulaan	1	4
		1.2 Bentuk kegiatan membaca permulaan	2	
		1.3 Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca permulaan	3	
		1.4 Kendala yang dihadapi dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan	4	
2	Materi Pembelajaran	2.1 Materi pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan	5	2
		2.2 Materi sesuai dengan tahap perkembangan anak	6	
3	Media Pembelajaran	3.1 Media untuk melatih kemampuan membaca permulaan	7	2
		3.2 Media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	8	
Jumlah				8

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3. 8
Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pasca Tindakan untuk Guru

No Item	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah Pertanyaan
1	Proses Pembelajaran	1.1 Kemajuan peningkatan kemampuan membaca permulaan	1	2
		1.2 Respon anak terhadap kegiatan kemampuan membaca permulaan	2	
2	Media Pembelajaran	2.2 Media untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan	3	2
		2.3 Proses penggunaan media	4	
3	Perbedaan sebelum dan sesudah	3.1 Perbedaan belajar anak	5	2
		3.2 Meningkatkan tidaknya kemampuan anak	6	
Jumlah				6

Tabel 3. 9
Kisi-kisi Wawancara untuk Kepala Sekolah

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah Pertanyaan
1	Visi & Misi Sekolah	2.1 Pelaksanaan visi & misionis sekolah	1	3
		2.2 Kendala pelaksanaan visi & misi sekolah	2	
		2.3 Keterkaitan pembelajaran membaca terhadap visi & misi sekolah	3	
2	Sarana dan Prasarana	3.1 sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran sekolah	4	2
		3.2 Cara sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	5	
JUMLAH				5

c. Catatan lapangan

Catatan lapangan berisi rangkuman seluruh data lapangan yang terkumpul selama sehari atau periode tertentu. Dalam penelitian ini pengamat bebas membuat catatan apa saja yang diperlukan yang nantinya akan dijadikan sebagai sumber data untuk menyusun hasil penelitian.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.10
Kisi-kisi catatan Lapangan

No	:
Hari, Tanggal	:
Fokus Penelitian	:
Siklus/ Pertemuan	:
Catatan Lapangan	:
Pengamatan/ wawancara	:
Waktu	:
Disusun jam	:
Tempat	:
Subjek penelitian	:
(bagian deskriptif)	:
.....	:
.....	:
.....	:
.....	:
.....	:
.....	:
.....	:
(bagian reflektif)	:
.....	:
.....	:

d. Dokumentasi

Sejumlah data dan fakta akan tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian data tersebut tersimpan dalam bentuk portofolio,

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

catatan anekdot, catatan harian penelitian, angket dan catatan lapangan mengenai observasi. Dokumentasi akan dilaksanakan setiap hari oleh peneliti untuk menyimak semua peristiwa yang terjadi.

G. Pemeriksaan Keabsahan Data

Uji kredibilitas data diperiksa dengan teknik-teknik berikut diantaranya Putra (2013: 88)

1. Perpanjangan Pengamatan

Peneliti menambahkan waktu pengamatan agar dapat mendalami temuan-temuannya. penambahan waktu ini bertujuan untuk memeriksa kemungkinan-kemungkinan bias atau salah persepsi, merinci serta melengkapi data atau informasi dilapangan. dengan demikian , penelitiannya lebih mendalam dan lebih lengkap.

2. Ketekunan Pengamatan

Peneliti menggali penelitiannya menjadi sempit dan dalam untuk memahami temuannya dalam konteks yang lebih spesifik, agar jelas, relevansi dan interaksi temuannya dengan konteks sosial yang melingkupnya.

3. Triangulasi

Triangulasi adalah pengecekan data dengan cara pengecekan atau pemeriksaan ulang. Dalam bahasa sehari-hari disebut dengan istilah cek dan ricek. Tekniknya adalah pemeriksaan kembali data dengan tiga cara yaitu: a) trigulasi sumber yaitu mengharuskan peneliti mencari lebih dari

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

satu sumber untuk memahami data atau informasi, b) metode yaitu menggunakan lebih dari satu metode untuk melakukan cek dan ricek dengan cara melakukan pengamatan saat anak beraktivitas di sekolah, c) waktu, yaitu memperhatikan perilaku anak ketika baru datang ke sekolah, saat mengikuti aktivitas dan pada saat hendak pulang.

4. Pengecekan Diskusi Teman Sejawat

pengecekan teman sejawat merupakan cara menguji keabsahan data dengan memanfaatkan masukan dari peneliti atau ahli yang ikut serta melakukan penelitian, ini perlu dilakukan agar peneliti mendapatkan perspektif lain yang bias jadi berbeda dengan temuannya.

H. Teknik Analisis Data

Teknik pengolahan data dan interpretasi data dalam penelitian ini menggunakan analisis secara kuantitatif dan analisis kualitatif. Secara kualitatif persentase rata-rata kemampuan membaca permulaan anak sudah mencapai nilai rata-rata 75%. Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2009: 246) mengatakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Adapun langkah-langkah yang akan ditempuh dalam analisis data antara lain:

1. Reduksi Data

Pada tahap ini peneliti akan menggolongkan data berdasarkan cara meliputiya lalu membaca dan kemudian melakukan pemilihan data

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dengan tujuan merangkum data menjadi lebih sederhana dan rinci. Data yang diperoleh yaitu dari hasil catatan lapangan, angket dan catatan lapangan. Data yang tidak relevan akan disortir karena hanya data yang sesuai dengan tema dan pola penelitian yang dipilih.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah langkah mengorganisasi dalam suatu tatanan informasi yang padat dan kaya makna sehingga dapat dengan mudah dibuat kesimpulan. Data yang telah direduksikan dipaparkan sesuai focus penelitian, data tersebut akan diberi kode, data yang masih berupa catatan lapangan, catatan observasi akan diubah menjadi data berupa interpretasi indikator keberhasilan yang digambarkan melalui angka.

3. Kesimpulan/ Verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi, kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila sudah berada dilapangan. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak.

Selain analisis data secara kualitatif, penelitian ini juga menggunakan analisis secara kuantitatif yang diperoleh dari hasil observasi penelitian. Hasil observasi tersebut kemudian dilakukan analisis sebagai bentuk hipotesis tindakan yang telah diberikan dengan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menggunakan rata-rata persentase peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan.

Analisis data kuantitatif digunakan sebagai pendukung berapa jumlah skor masing-masing anak, kemudian dipersentasikan dari jumlah seluruh anak. Jika jumlah rata-rata seluruh anak mengalami kenaikan dilihat dari kisi-kisi instrument peningkatan kemampuan membaca permulaan, maka peneliti dikatakan berhasil, untuk mencapai presentase menggunakan rumus jumlah semua nilai dikali seratus dibagi jumlah nilai tertinggi rumus tersebut yaitu:

$$\frac{\text{Jumlah}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100$$



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelompok B TK PGRI Panggarangan dengan fokus penelitian meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun melalui media *big book*.

Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus sesuai dengan rencana yang telah ditentukan, pada pertemuan awal peneliti dan kolaborator membahas langkah-langkah penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan dan selanjutnya disampaikan laporan-laporan pelaksanaan pada setiap siklus serta hasil yang didapat pada masing-masing siklus tersebut.

1. Hasil Pra Penelitian

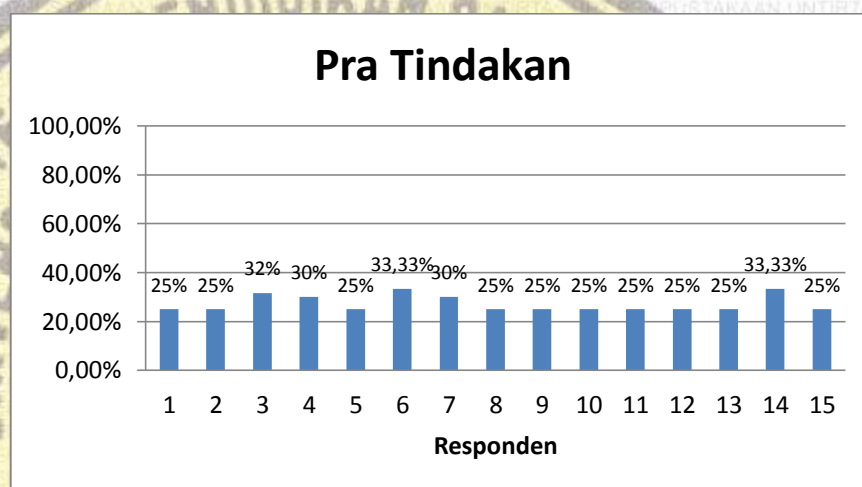
untuk mengetahui kondisi awal kemampuan anak dalam membaca permulaan, sebelum dilakukannya penelitian, peneliti melakukan pengamatan terlebih dahulu yaitu dengan cara observasi langsung terhadap anak kelompok B pada kemampuan membaca permulaan yang menjadi subjek penelitian. Peneliti melaksanakan observasi yang dilakukan pada hari Rabu, 02 Agustus 2017, pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan, Lebak-Banten.

Berdasarkan dari hasil pengamatan peneliti, kemampuan membaca permulaan anak masih rendah. Ada beberapa anak yang belum mampu membaca simbol-simbol huruf sesuai bunyinya, belum mampu

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membedakan benda dengan huruf awal yang sama dan belum mampu membacanya sendiri. Berdasarkan data hasil observasi yang telah dilakukan peneliti mengenai kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak-Banten tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



:Gambar 4.1
Diagram Data Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Pra Tindakan

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan 10 anak masih rendah dengan jumlah persentase 27,22%.

Diagram ini menunjukkan bahwa 10 anak kemampuan membaca permulaan masih rendah. Hal ini juga didukung oleh catatan lapangan (CL01) yang dilakukan pada saat observasi.

Kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang dilakukan di kelas menggunakan media yang biasa digunakan seperti buku cerita dengan ukuran huruf kecil dan tidak bisa dilihat oleh seluruh anak, selain menggunakan buku cerita guru juga sering menggunakan papan tulis untuk

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

kegiatan membaca. Rendahnya kemampuan membaca permulaan juga terlihat pada saat anak membaca kata yang terdapat pada kartu kata dan pada saat anak membaca nama sendiri. Pada saat guru mengenalkan huruf vokal dan kemudian bertanya kepada anak masih banyak anak yang belum mampu menyebutkan huruf-huruf vokal. Pada saat kegiatan membaca dilakukan masih banyak anak yang tidak memperhatikan dan diam ketika guru menunjuk anak untuk membaca ulang kata yang telah dibacakan oleh guru.



Gambar 4.2
Kegiatan pada saat anak membaca huruf abjad
 (Foto: Guru Kelas, 02 Agustus 2017)

Berdasarkan data-data yang telah diuraikan di atas, maka peneliti melakukan refleksi tindakan-tindakan yang akan dilakukan pada siklus I. pada penelitian ini dilaukan dua siklus, untuk siklus I terdiri dari enam pertemuan dan siklus II terdiri dari empat pertemuan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Hasil Penelitian Siklus I

Pelaksanaan siklus I pertemuan pertama pada hari Senin tanggal 21 Agustus 2017, pertemuan kedua pada hari Selasa tanggal 22 Agustus 2017, pertemuan ketiga pada hari Rabu tanggal 23 Agustus 2017, pertemuan keempat pada hari Kamis tanggal 24 Agustus 2017, pertemuan kelima pada hari Jum'at tanggal 25 Agustus 2017 dan pertemuan keenam pada hari Sabtu tanggal 26 Agustus 2017. Pada tahapan intervensi tindakan yang dilakukan pada siklus pertama yaitu sebagai berikut :

a. Pertemuan ke-1

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan pada siklus 1, maka peneliti membuat langkah-langkah kinerja yang terdapat pada tahap perencanaan (*planning*), sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolaborator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indikator yang akan dicapai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan digunakan dan evaluasi yang akan dilakukan.
- b) Menyiapkan media yang akan digunakan disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak. Pada tindakan pertama ini media yang akan digunakan yaitu media buku yang anak bawa masing-masing dari rumahnya

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

untuk mengetahui sejauh mana anak memiliki ketertarikan terhadap buku.

- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa kcatatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument observasi anak.

2) Tindakan

Pertemuan pertama in dilakukan pada hari Senin 21 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan yang pertama yaitu anak membawa buku apa saja yang anak punya masing-masing dari rumah. setiap pagi ketika bel masuk anak-anak melakukan kegiatan baris berbaris sihalaman atau di depan kelas, anak masuk ke dalam kelas dan duduk membentuk lingkaran bersama guru, anak bernyanyi, melakukan tepuk-tepuk yang biasa dilakukan di dalam kelas, guru menjelaskan tema kegiatan yang akan dilakukann hari ini.

Sebelum anak melakukan kegiatan, kegiatan diawali dengan menjelaskan media yang akan digunakan kemudian peneliti tidak lupa menunjukkan buku atau media yang dibawa kepada anak dan membacakan judul buku yang ditunjukkan kemudian peneliti bertanya buku apa saja yang telah dibawa oleh anak, anak membuka halaman demi halaman buku yang di pegangnya masing-masing dan dengan suara lantang memberitahukan gambar-gambar yang terdapat di dalam buku.

Di akhir kegiatan peneliti dan kolabolator melakukan evaluasi

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dan *review* bersama anak-anak tentang buku yang di bawanya dari rumah.

3) Pengamatan

Pada siklus 1 pertemuan ke satu ini peneliti dan kolaborator melakukan pengamatan langsung kepada anak, peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran anak dari awal hingga akhir KBM. Kendala saat proses pembelajaran masih ada beberapa anak yang tidak membawa buku dan terlihat sama sekali belum ada ketertarikan terhadap buku sehingga ketika peneliti menyuruh anak untuk mengambil buku yang ada di dalam kelas pun masih diam saja dan memilih untuk main di dalam kelas, keinginan dan ketertarikan anak terhadap buku dan membaca permulaan belum meningkat.



Gambar 4.3

**Saat anak membuka dan melihat-lihat buku
(Foto: Panesa Erniawati, 21 Agustus 2017)**

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4) Refleksi

Setelah memberikan tindakan pertama, peneliti dan kolaborasi mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama pada siklus 1 ini mencapai 28,45%. Kendala yang dihadapi yaitu masih ada beberapa anak yang belum membawa buku dan terlihat tidak tertarik terhadap buku dan membaca. Pada tahap ini peneliti juga berharap lebih bisa mengatur jalannya kegiatan membaca permulaan dengan lebih baik lagi dan lebih jelas dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan pada saat kegiatan membaca permulaan berlangsung, dan memberikan kesempatan kepada anak yang masih belum mampu membaca. Hal ini di dukung juga oleh catatan lapangan (CL02) pada pertemuan pertama .

b. Pertemuan ke-2

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ke-2 pada siklus 1, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut:

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolaborasi. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indikator yang akan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.

- b) Menyiapkan media yang disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak. Media tersebut yaitu media *big book* dengan judul “Kereta Huruf”.
- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument observasi anak.

2) Tindakan

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari Selasa, 22 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* dengan judul “Kereta Huruf”. Setiap kegiatan diawali dengan baris-berbais di halaman atau di depan kelas, bernyanyi, tepuk-tepuk, melakukan gerakan-gerakan sederhana, periksa kuku dan masuk ke dalam kelas.

Setelah anak masuk ke dalam kelas, anak duduk membentuk lingkaran di depan kelas bersama kolabolatoor dan peneliti dan kembali bernyanyi dan tepuk-tepuk yang biasa dilakukan di dalam kelas. Sebelum kegiatan membaca permulaan dilaksanakan guru menjelaskan tema dan kegiatan yang akan dilaksanakan. Sebelum peneliti membacakan cerita yang ada di dalam *big book* , peneliti memberitahukan media yang akan digunakan, dan menjelaskan bentuk, ukuran serta isi cerita yang ada di dalam media dan membandingkan dengan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

media buku yang ada di dalam kelas. Guru mulai membacakan cerita yang ada di dalam *big book* dan menyebutkan huruf-huruf yang ada di dalam cerita kemudian anak menyebutkan kembali huruf-huruf yang telah disebutkan oleh peneliti, diakhir kegiatan kolaborasi dan peneliti melakukan evaluasi dan *review* bersama anak-anak tentang kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* yang telah dilakukan.

3) Pengamatan

Pada siklus 1 pertemuan kedua ini peneliti dan kolaborasi melakukan pengamatan langsung terhadap anak. Peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran anak dari awal hingga akhir KBM. Kendala saat proses pembelajaran masih ada anak yang tidak memperhatikan dan memilih untuk bercanda dan bermain di dalam kelas, minat, ketertarikan dan keaktifan anak terhadap membaca permulaan belum meningkat.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Gambar 4.4
Pada saat anak membaca huruf vokal
(Foto : Guru kelas, 22 Agustus 2017)

4) Refleksi

Setelah memberikan tindakan kedua, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan kedua pada siklus 1 ini mencapai 31,44%. Kendala yang di hadapi ketika proses kegiatan membaca permulaan yaitu masih ada anak yang rebut dan tidak mau memperhatikan sehingga mengganggu anak yang lain yang sedang memperhatikan sehingga suara peneliti pada saat membacakan cerita yang terdapat pada *big book* kurang terdengar jelas. Pada tahap ini peneliti juga diharapkan lebih aktif dan bisa mengatur jalannya kegiatan membaca permulaan dengan baik, dan lebih jelas lagi dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media *big book*. Hal ini juga didukung oleh catatan lapangan (CL3) dan dokumentasi pada tindakan kedua siklus pertama.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

c. Pertemuan ke-3

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ketiga pada siklus 1, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolaborator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indikator yang akan di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.
- b) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Kereta Huruf” dan juga kartu huruf yang akan digunakan untuk menempel huruf-huruf sesuai urutannya.
- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument penilaian anak.

2) Tindakan

Pertemuan ke-3 pada siklus 1 ini dilaksanakan pada hari Rabu, 23 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan pada tindakan ketiga ini yaitu menyebutkan huruf vokal dan menempel huruf abjad A sampai Z. setiap awal kegiatan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

sebelum masuk kedalam kelas semua anak berbaris di halaman atau di depan pintu untuk bernyanyi bersama, melakukan gerakan-gerakan sederhana, dan pemeriksaan kuku.

Setelah kegiatan baris-berbaris selesai anak dipersilahkan masuk ke dalam kelas kemudian duduk mlingkar bersama kolobolator dan peneliti, kolobolator mengajak anak bernyanyi bersama, melakukan tepuk-tepuk dan tidak pernah tertinggal kolobolator bertanya tentang hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian guru mengajak anak untuk berdoa bersama, kolobolator menjelaskan tema kegiatan hari ini dan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. Kolobolator dan peneliti mempersiapkan media yang akan digunakan yaitu *big book* dan kartu huruf. Sebelum kegiatan dimulai peneliti memberitahukan aturan yang akan di lakukan pada kegiatan menempel kartu huruf pada halaman *big book* yang tersedia. Peneliti membacakan isi cerita di dalam *big book* dengan suara keras dan jelas, setelah selesai membacakan cerita sampai akhir peneliti bertanya kepada anak satu persatu tentang huruf vokal, anak yang dapat menjawab akan mendapat giliran menempel kartu huruf vokal pada halaman *big book* yang sudah tersedia.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3) Pengamatan

Pada siklus 1 pertemuan ke tiga ini peneliti dan kolabolator melakukan pengamatan langsung kepada anak, peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran anak dari awal kegiatan, inti kegiatan hingga penutup. Kendala saat proses pembelajaran yaitu anak masih kebingungan mengurutkan huruf abjad sesuai urutannya, masih banyak anak yang mengambil kartu huruf secara acak, pada kegiatan membaca permulaan ini ketertarikan anak untuk mengenal huruf sudah muncul tetapi masih harus dibantu oleh kolabolator



Gambar 4.5
Kegiatan menempel kartu huruf
 (Foto : Panesa Erniawati, 23 Agustus 2017)

4) Refleksi

Setelah memberikan tindakan kedua, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pada pertemuan kedua pada siklus 1 ini mencapai 39,87%.

Kendala yang di hadapi ketika proses kegiatan membaca permulaan yaitu masih ada anak yang ribut mengganggu anak yang lain yang sedang menempel kartu huruf di depan kelas dan masih ada anak yang kebingungan mengurutkan huruf abjad sesuai urutannya. Pada tahap ini peneliti juga diharapkan lebih aktif dan bisa mengatur jalannya kegiatan membaca permulaan dengan baik, dan lebih jelas lagi dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media *big book*. Hal ini juga didukung oleh catatan lapangan (CL4) dan dokumentasi pada tindakan ketiga siklus pertama.

d. Pertemuan ke-4

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ke empat pada siklus 1, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indikator yang akan di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Diriku” dan juga kartu kata yang akan digunakan untuk membaca.

c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument penilaian anak.

2) Tindakan

Pertemuan ke-4 pada siklus 1 ini dilaksanakan pada hari Kamis, 24 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan pada tindakan ke-4 ini yaitu menyebutkan bagian-bagian tubuh dan membaca kata yang terdiri dari dua suku kata. Media yang digunakan yaitu *big book* dengan judul “Diriku” dan kartu kata yang terdiri dari dua suku kata. Setiap awal kegiatan seperti biasa anak berbaris di halaman untuk melakukan gerakan sederhana dan tepuk semangat sebelum melakukan kegiatan. Setelah semuanya selesai anak masuk ke dalam kelas dan duduk melingkar di depan kelas, anak bersama guru bernyanyi bersama dan mengulang melakukan gerakan-gerakan sederhana seperti merangkak menirukan gerakan seperti bayi dan mengabsen teman yang tidak masuk dengan lagu, berdoa dan mempersilahkan anak untuk duduk di kursi masing-masing.

Sebelum kegiatan menyebutkan bagian-bagian tubuh dan membaca kata yang terdiri dari dua suku kata dilaksanakan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

peneliti dan kolabolator melakukan tanya jawab dengan anak mengenai media yang digunakan yaitu judul *big book* dan gambar yang terdapat pada kartu kata, kemudian menjelaskan terlebih dahulu aturan kegiatan yang akan dilaksanakan. Anak di suruh untuk diam dan memperhatikan pada saat peneliti membacakan cerita yang ada di dalam *big book* karena setiap anak akan dapat giliran untuk menjawab pertanyaan dari peneliti mengenai bagian-bagian tubuh dan setelah itu anak akan dapat giliran membaca kata yang terdiri dari dua suku kata. Sebelum membacakan cerita peneliti menunjukkan gambar-gambar yang terdapat di dalam *big book* kemudian melanjutkan membaca cerita, setelah selesai membaca cerita guru menunjuk anak satu persatu anak untuk menyebutkan bagian-bagian tubuh kemudian dilanjutkan membaca kata yang terdapat pada kartu kata. Pada akhir kegiatan kolabolator dan peneliti melakukan evaluasi dan *review* bersama anak-anak tentang membaca cerita dengan menggunakan media *big book* yang telah dilakukan.

3) Pengamatan

Pada siklus 1 pertemuan ke empat ini peneliti dan kolabolator melakukan pengamatan langsung kepada anak.

Peneliti juga ,engobservasi kegiatan pembelajaran anak dari awal kegiatan, inti kegiatan hingga penutup. Saat proses

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pembelajaran membaca permulaan, anak mulai terlihat tertib dan mendengarkan cerita yang dibacakan, hanya beberapa anak yang masih berjalan-jalan di dalam kelas dan masih ada yang membaca simbol huruf yang tidak sesuai dengan bunyinya.



Gambar 4.6
Kegiatan pada saat anak menyebutkan bagian-bagian tubuh
(Foto : Guru Kelas, 24 Agustus 2017)

4) Refleksi

Setelah tindakan ke empat dilaksanakan, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan ke empat pada siklus 1 ini mencapai 49,89%.

Kendala yang dihadapi pada saat melaksanakan tindakan ke empat ini yaitu masih ada anak yang tidak memperhatikan pada saat guru membacakan cerita dan masih ada anak yang membaca simbol huruf tidak sesuai dengan bunyi huruf. Pada tahap ini peneliti juga diharapkan dapat menjelaskan media dan membacakan cerita dengan suara yang jelas, peneliti juga diharapkan lebih aktif lagi pada tindakan-tindakan selanjutnya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

e. Pertemuan ke-5

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ke lima pada siklus 1, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolaborator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indikator yang akan di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.
- b) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Diriku” dan juga kartu kata yang akan digunakan untuk membaca.
- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument penilaian anak.

2) Tindakan

Pertemuan kelima pada siklus 1 ini dilaksanakan pada hari Jum’at, 25 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan pada tindakan kelima ini adalah membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata dengan menggunakan media *big book* dan kartu kata. Setiap awal kegiatan pada hari jum’at anak tetap berbaris

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dihalaman dengan melakukan gerakan-gerakan sederhana dan bernyanyi bersama kemudian anak masuk ke dalam kelas duduk melingkar bersama guru dan peneliti, bernyanyi bersama lagu yang dinyanyikan yaitu lagu-lagu keagamaan, sebelum anak duduk di bangkunya masing-masing guru menjelaskan seputar keagamaan seperti rukun islam dan rukun iman dan kemudian memberikan pertanyaan, yang dapat menjawab pertanyaan guru dapat duduk di bangkunya.

Sebelum melaksanakan kegiatan membaca permulaan, peneliti dan kolaborator menyiapkan media yang akan digunakan sambil bertanya hari, tanggal, bulan dan tahun kemudian guru menuliskannya di papan tulis untuk dibaca bersama-sama dengan anak, guru bertanya mengenai huruf vokal yang terdapat pada tulisan yang ada di papan tulis. Selesai membaca tulisan di papan tulis anak kembali duduk melingkar untuk mendengarkan cerita yang terdapat di dalam *big book*, peneliti membacakan cerita dengan ekspresif dan suara yang keras, selesai membacakan cerita peneliti menunjukkan kartu kata dan menunjuk satu persatu anak untuk membaca kata yang terdapat pada kartu kata dengan menyebutkan gambar yang terdapat di dalam kartu kata terlebih dahulu.pada akhir kegiatan peneliti dan kolaborator melakukan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

evaluasi dan *review* bersama anak-anak tentang membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata.

3) Pengamatan

Pada siklus 1 pertemuan kelima ini peneliti dan kolaborasi melakukan pengamatan langsung kepada anak. Peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran anak dari awal kegiatan, inti kegiatan dan penutup. Saat proses pembelajaran membaca permulaan membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata menggunakan media *big book* dan kartu kata anak memperhatikan dan sudah dapat membaca dengan mengeja satu persatu huruf sehingga membaca satu kesatuan dari kata yang di eja nya.



Gambar 4.7
Anak membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata
(Foto : Guru Kelas, 25 Agustus)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4) Refleksi

Setelah tindakan kelima dilaksanakan, peneliti dan kolaborasi mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan kelima pada siklus 1 ini mencapai 53,33%.

Pada tindakan kelima yang telah dilaksanakan yaitu kegiatan membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata dengan menggunakan *big book* dan kartu kata terlihat ada peningkatan yang cukup bagus, anak sudah dapat membaca simbol berdasarkan bunyi dan dapat mengeja kata yang terdapat pada kartu kata. Pada tahap ini peneliti juga diharapkan lebih bisa mengatur anak-anak agar lebih tertib lagi dan membimbing anak dalam membaca kata. Hal ini di dukung juga dalam catatan lapangan (CL6) pada tindakan kelima.

f. Pertemuan ke-6

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ke enam pada siklus 1, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolaborasi. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indikator yang akan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.

- d) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Diriku” dan lembar kerja yang terdiri dari kertas hvs yang berisi kata yang huruf awalnya A, lem dan kartu kata yang terdiri dari kata yang huruf awalnya A, C, dan D.
- e) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrumen penilaian anak.

2) Tindakan

Pertemuan ke enam pada siklus 1 ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 26 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan pada tindakan ke enam ini adalah menyebutkan dan menempel kata yang huruf awalnya sama yaitu kata yang huruf awalnya “A”. setiap awal kegiatan pada hari sabtu yaitu senam setelah bel masuk berbunyi setelah selesai anak diberikan waktu istirahat sebelum melakukan kegiatan dikelas. Setelah waktu istirahat habis anak masuk kedalam kelas.

Setelah anak masuk ke kelas dan duduk melingkar kemudian bernyanyi bersama, melakukan tepuk semangat. Sebelum melakukan kegiatan guru mengabsen satu persatu anak dan kemudian berdoa yang dipimpin oleh salah satu anak.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Setelah itu peneliti tanya jawab dengan anak mengenai kegiatan yang telah dilakukan kemarin dan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini, peneliti membacakan cerita dan kemudian mengajak anak membaca ulang kata yang terdapat pada salah satu halaman *big book*. Setelah selesai membacakan cerita guru melakukan tanya jawab seputar cerita yang ada di dalam *big book*, anak yang dapat menjawab dipersilahkan duduk di bangkunya. Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan memberikan contoh terlebih dahulu. Kolaborasi dan peneliti membagikan lembar kerja yang akan diisi oleh anak. Anak-anak duduk tertib di kursinya masing-masing, dan mulai membaca setiap kata yang terdapat pada kartu kata yang sudah disediakan, dan anak mulai menempel kartu kata pada lembar kerjanya masing-masing. Di akhir kegiatan peneliti dan kolaborasi melakukan evaluasi dan *review* bersama anak-anak tentang menempel kata dengan huruf awal yang sama.

3) Pengamatan

Pada siklus 1 pertemuan ke enam ini peneliti dan kolaborasi melakukan pengamatan langsung terhadap anak, peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran anak dari awal kegiatan, inti kegiatan hingga penutup. Kendala saat proses pembelajaran anak masih menempel kata dengan huruf awal yang berbeda, tetapi beberapa anak sudah mampu

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menempel kata dengan benar sesuai aturan, anak terlihat senang melakukan kegiatan hari ini walaupun masih ada anak yang dibantu oleh peneliti dan kolaborator.



Gambar 4.8
Kegiatan pada saat anak menempel kata dengan huruf awal yang sama
(Foto : Panesa Erniawati, 26 Agustus 2017)

4) Refleksi

Setelan tindakan ke enam dilaksanakan, peneliti dan kolaborator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan ke enam pada siklus 1 ini mencapai 58,33%.

Kendala yang dihadapi adalah ketika menempel kata dengan huruf awal yang sama masih banyak anak yang keliru menempelkan kata dengan kata yang huruf awalnya berbeda, anak mengambil kartu kata dengan acak tanpa membacanya terlebih dahulu. Pada tahap ini peneliti juga diharapkan lebih aktif, dan lebih jelas dalam menyampaikan aturan menempel

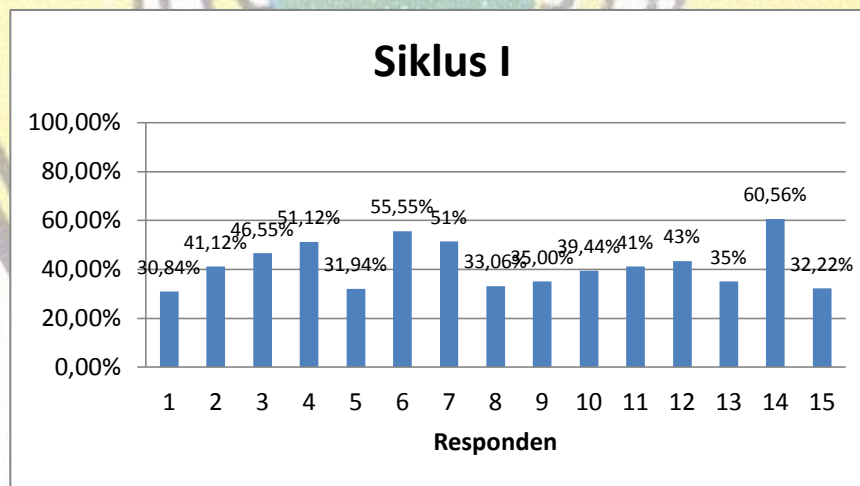
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

kata dengan huruf awal yang sama. Hal ini didukung oleh catatan lapangan (CL7) pada tindakan ke enam.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di dapat pada siklus 1, anak mengalami peningkatan membaca permulaan yaitu sebesar 50,98% dari hasil pra tindakan dengan persentase 27,22%. Kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* pada siklus 1 sudah mengalami peningkatan. Pada siklus ini terjadi peningkatan sebesar 23,76% dari kondisi awal pra tindakan.

Berdasarkan hasil siklus 1 ini, untuk memaksimalkan dan menguatkan hasil penelitian maka dilakukan siklus ke II. Data hasil observasi membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan pada siklus 1 dapat disajikan dalam bentuk diagram berikut:

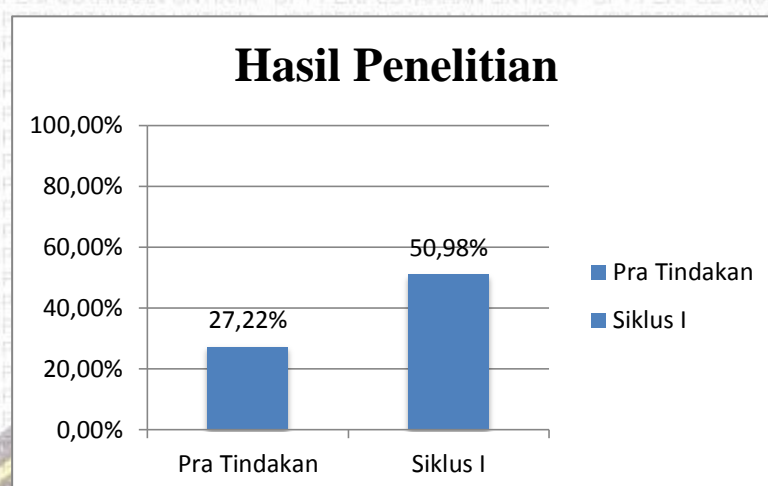


Gambar 4.9

Grafik Data Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media *Big book* Kelompok B Setelah Dilakukan Siklus I

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Gambar 4.10
Grafik perbandingan hasil pra tindakan setelah dilakukan siklus I
meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media *big book*
kelompok B

3. Hasil Penelitian Siklus II

Pada pelaksanaan siklus II yaitu pertemuan ke tujuh pada hari Senin, 28 Agustus 2017, pertemuan terakhir yaitu pertemuan ke sepuluh pada hari Kamis, 31 Agustus 2017. Pada tahapan intervensi tindakan yang dilakukan pada siklus dua sebagai berikut:

a. Pertemuan ke-1

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan identifikasi hasil refleksi dan evaluasi pada pelaksanaan tindakan ke enam pada siklus 1.

Sebelum memberikan tindakan perbaikan, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan sebagai berikut:

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

RKH ini disusun berdasarkan indicator yang akan di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.

- b) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Aku dan Temanku”, poster yang berisi bingkai foto, lem, dan foto anak.
- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument penilaian anak.

2) Tindakan

Pertemuan pertama pada siklus ke II ini dilaksanakan pada hari Senin, 28 Agustus, kegiatan membaca permulaan pada tindakan pertama di siklus II ini adalah menggunakan media *big book* dan poster. Setiap kegiatan awal di hari Senin yaitu baris berbaris di halaman, bernyanyi bersama, menghitung jumlah anak, pemeriksaan kuku dan membaca doa sebelum belajar.

Masih dengan tema lingkungan peneliti melakukan tanya jawab dengan anak mengenai segala sesuatu yang ada di lingkungan sekitar anak, salah satunya yaitu tentang teman, kolabolator dan peneliti mengabsen anak dengan lagu menyebutkan nama teman dan anak menyebutkan nama teman yang duduk di sampingnya saling bergantian. Setelah selesai kolabolator menjelaskan tema dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan kemudian

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menunjukkan media yang akan digunakan yaitu *big book* dan poster yang akan digunakan untuk kegiatan menempel foto anak.

Sebelum melakukan kegiatan menempel foto peneliti menunjukkan media *big book* dan mengajak anak membaca bersama judul *big book* kemudian dilanjutkan oleh peneliti membaca cerita sambil tanya jawab tentang gambar yang terdapat di dalam *big book* setelah selesai kolaborator dan peneliti menyiapkan media poster, lem dan foto anak. Peneliti memberikan pertanyaan kepada anak, anak yang dapat menjawab akan mendapat giliran pertama menempel foto dan namanya sendiri secara bergantian anak menempel foto sampai selesai.

3) Pengamatan

Pada pertemuan pertama siklus kedua ini peneliti dan kolaborator melakukan pengamatan secara langsung kepada anak. Peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran dari awal kegiatan, inti kegiatan sampai dengan penutup. Kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* dan poster foto anak dapat menemukan dan membaca nama nya sendiri dengan baik, anak sedikit tertib melakukan kegiatan menempel foto tetapi masih ada anak yang mengganggu teman.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Gambar 4.11
Kegiatan menempel foto dan nama anak
(Foto : Panesa Erniawati, 28 Agustus 2017)

4) Refleksi

Setelah tindakan pertama pada siklus ke II dilaksanakan, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama siklus ke II ini mencapai 69%. Kendala yang di hadapi adalah ketika melakukan kegiatan menempel foto masih ada anak yang mengganggu teman, dan masih ada yang belum membaca nama sendiri. Pada tahap ini peneliti diharapkan lebih bisa mengatur jalannya kegiatan dan lebih aktif lagi dalam membimbing anak. Hal ini di dukung juga dalam catatan lapangan (CL8) pada tindakan pertama siklus ke II.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Pertemuan ke-2

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ke dua pada siklus

II, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolaborator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indicator yang akan di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.
- b) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Aku dan Temanku”.
- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument penilaian anak.

2) Tindakan

Pertemuan kedua pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Selasa, 29 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan pada tindakan kedua ini adalah membaca kata yang terdiri dari tiga kata yang terdapat di dalam *big book*. Setiap awal kegiatan pada hari Selasa semua anak berkumpul untuk berbaris dan melakukan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

gerakan-gerakan sederhana, bernyanyi bersama dan pemeriksaan kuku kembali. Setelah kegiatan berbaris selesai anak masuk ke dalam kelas dan duduk melingkar di depan kelas sambil bernyanyi, berdoa sebelum belajar.

Sebelum kegiatan membaca dimulai peneliti dan kolaborasi menyiapkan alat tulis dan buku bergambar sambil menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian guru menuliskannya di papan tulis untuk kemudian dibaca bersama anak, anak menggambar dan mewarnainya, setelah selesai menggambar peneliti dan kolaborasi menyiapkan media yang akan digunakan untuk kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan membaca permulaan dengan membaca tiga kata yang terdapat di dalam *big book* yang sudah dibacakan ceritanya oleh peneliti. Anak kembali membaca judul *big book* bersama-sama dan guru bertanya jumlah huruf vokal dan huruf vokal apa saja yang terdapat di dalam judul *big book*, kemudian peneliti membacakan cerita sampai selesai dan menunjuk anak satu persatu untuk membaca kata yang ditunjuk oleh peneliti. Peneliti memberikan tugas yang lain kepada anak yang belum mendapat giliran membaca agar suasana kelas tidak gaduh dan anak yang mendapat giliran membaca dapat berkonsentrasi dalam membaca. Pada akhir kegiatan guru dan kolaborasi melakukan evaluasi dan *review* bersama anak-anak tentang membaca kata yang ada di dalam *big book*.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3) Pengamatan

Pada siklus II pertemuan kedua ini peneliti dan kolabolato melakukan pengamatan secara langsung kepada anak. Peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran anak dari awal kegiatan, inti kegiatan sampai dengan penutup. Saat proses kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* anak sudah mulai tertib menunggu giliran untuk membaca, anak sudah tidak lagi mengganggu temannya.



Gambar 4.12

**Kegiatan anak membaca tiga kata
(Foto : Guru kelas, 29 Agustus 2017)**

4) Refleksi

Setelah tindakan kedua pada siklus ke II dilaksanakan, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan ke dua siklus ke II ini mencapai 74,89%. Kendala

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

yang di hadapi adalah ketika melakukan kegiatan membaca masih ada anak yang belum dapat membaca kata dengan benar semua.

Pada tahap ini peneliti diharapkan lebih bisa mengatur jalannya kegiatan dan lebih aktif lagi dalam membimbing anak. Hal ini didukung juga dalam catatan lapangan (CL9) pada tindakan kedua siklus ke II.

c. Pertemuan ke-3

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ke dua pada siklus II, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indicator yang akan di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.
- b) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Bungaku” dan kartu kata.
- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument penilaian anak.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2) Tindakan

Pertemuan ke tiga pada siklus ke dua ini dilakukan pada hari Rabu, 30 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan pada tindakan ke tiga di siklus II ini adalah menggunakan media *big book* dan kartu kata. Setiap awal kegiatan di hari Rabu anak melakukan baris berbaris dihalaman, bernyanyi, menghitung jumlah anak dan melakukan gerakan-gerakan sederhana seperti menirukan burung terbang di udara.

Setelah selesai anak masuk ke dalam kelas dan duduk melingkar di depan kelas bersama kolabolator dan peneliti, anak kembali bernyanyi lagu mengabsen teman dann melakukan tepuk semangat kemudian tanya jawab tentang hari, tanggal, bulan dan tahun seperti biasa kolabolator menuliskannya di papan tulis dan membacanya bersama anak, anak bersama peneliti dan kolabolator membaca doa sebelum belajar. Masih dengan tema lingkungan, kolabolator melakukan tanya jawab tentang tumbuhan apa saja yang pernah anak temui. Salah satu anak ada yang menjawab bunga kemudian peneliti melanjutkan tanya jawab tentang macam-macam bunga dan bagaimana cara merawat bunga. Setelah selesai melakukan tanya jawab peneliti melanjutkan menunjukkan media yang akan digunakan yaitu *big book* dengan judul bunga, abak tanpa disuruh oleh peneliti membaca judul *big book* dengan sendirinya dan diikuti oleh teman-teman yang lain., peneliti pun

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membuka halaman kedua kemudian anak mulai mengeja dan guru mengulang membaca dengan jelas dan pelan. Setelah selesai membacakan cerita peneliti mengeluarkan lima kartu kata untuk dibaca oleh anak, sebagian anak yang lain membaca ulang kata yang ada di dalam *big book*, peneliti hanya menunjuk kata yang akan dibaca oleh anak.

3) Pengamatan

Pada pertemuan ke tiga siklus II ini peneliti dan kolabolator melakukan pengamatan secara langsung kepada anak. Peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran anak dri awal kegiatan, inti kegiatan sampai dengan penutup. Kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* dan kartu kata anak sudah mulai membaca kata tanpa dibaca terlebih dahulu oleh peneliti, anak membaca dengan baik dan kata yang dibaca nya pun sudah benar dan sesuai, anak sudah tidak mengganggu teman dan lebih sabar untuk mendapat giliran.anak sudah sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Gambar 4.13
Kegiatan pada saat anak membaca lima kata
(Foto : Guru kelas, 30 Agustus 2017)

4) Refleksi

Setelah tindakan ke tiga pada siklus ke II dilaksanakan, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan ke tiga siklus ke II ini mencapai 79%. Pada tindakan ke tiga siklus ke II ini yang telah dilaksnakan yaitu kegiatan membaca kata yang lebih panjang yaitu terdiri dari lima kata anak sudah sesuai yang diharapkan oleh peneliti dalam membaca permulaan anak sudah mampu membaca tanpa harus dibaca dulu oleh peneliti atau kolabolator, anak sudah tertib dan lebih sabar dalam menunggu giliran. Hal ini di dukung juga dalam catatan lapangan (CL10) pada tindakan ketiga siklus ke II.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

d. Pertemuan ke empat

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan ke dua pada siklus II, maka peneliti membuat langkah-langkah perencanaan sebagai berikut :

- a) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH), bekerjasama dengan guru kelompok B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilakukan di sekolah. RKH ini disusun berdasarkan indicator yang akan di capai, proses pembelajaran, media pembelajaran yang akan dipakai, dan evaluasi yang akan dilaksanakan.
- b) Menyiapkan media yang akan digunakan sesuai dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak, yaitu *big book* dengan judul “Bungaku”.
- c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa catatan lapangan, dokumentasi (kamera) dan instrument penilaian anak.

2) Tindakan

Pada pertemuan ke empat pada siklus ke II ini dilaksanakan pada hari Kamis, 31 Agustus 2017, kegiatan membaca permulaan pada tindakan ke empat di siklus II ini adalah membaca kalimat pendek yang terdapat di dalam *big book*. Setiap awal kegiatan di hari Kamis yaitu baris berbaris dihalaman dengan menyanyikan lagu selamat pagi, menirukan burung terbang di udara, dan menghitung jumlah anak yang masuk, setelah itu anak masuk ke dalam kelas, menyanyikan lagu,

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membaca doa sebelum belajar, menanyakan kabar dan tepuk semangat.

Peneliti menunjukkan *big book* dengan judul “Bungaku” yang telah dibacakan ceritanya kemarin, peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu anak akan membaca kalimat pendek yang terdapat di dalam *big book* yang kemudian akan dilanjutkan oleh temannya, sebelum masuk pada kegiatan membaca peneliti terlebih dahulu menceritakan kembali cerita yang ada di dalam *big book* yang kemudian akan dibacakan oleh anak pada setiap kalimat pendeknya.

3) Pengamatan

Pada pertemuan ke empat siklus ke II ini peneliti dan kolabolator melakukan pengamatan langsung kepada anak. Peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran mulai dari awal kegiatan, inti kegiatan sampai dengan penutup. Kegiatan membaca permulaan ini menggunakan media *big book*, anak sudah mampu membaca kata dengan lancar dan dapat membaca satu kalimat pendek dengan jelas dan benar, anak sudah tidak lagi mengganggu temannya, dan tdak lagi dibantu oleh kolabolator ataupun peneliti.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Gambar 4.14
Kegiatan pada saat anak membaca kalimat pendek
(Foto : Guru kelas, 31 Agustus 2017)

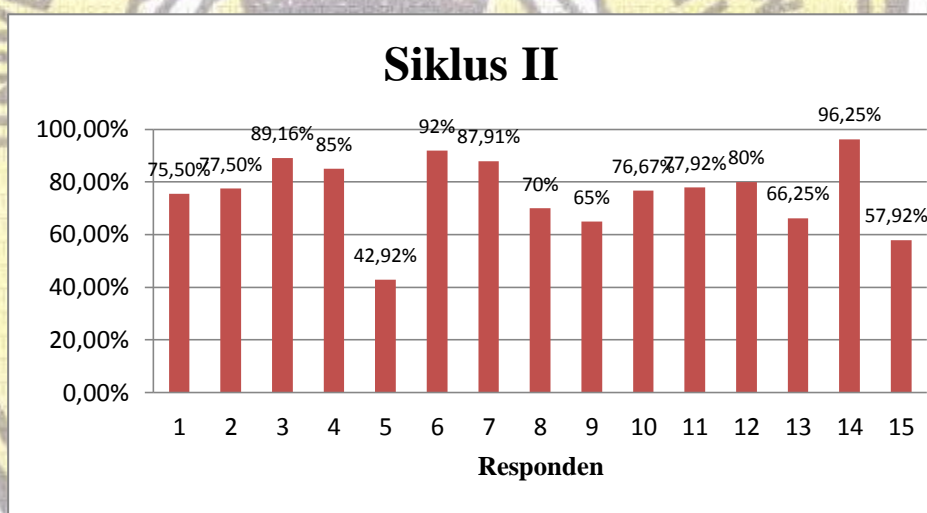
4) Refleksi

Setelah tindakan ke empat pada siklus ke II dilaksanakan, peneliti dan kolabolator mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pada pertemuan ke empat siklus ke II ini mencapai 80,45%. Pada tindakan keempat siklus kedua yang telah dilaksanakan yaitu kegiatan membaca kalimat pendek dengan menggunakan media *big book* anak sudah mampu membaca kata dengan benar dan jelas, anak sudah sesuai yang diharapkan oleh peneliti dan kolabolator dalam membaca permulaan, anak membaca tanpa banyak mengeja dan tanpa dibaca terlebih dahulu oleh peneliti, abak langsung membaca kata yang terdapat di dalam *big book*. Hal ini di dukung catatan lapangan (CL11) pada siklus kedua tindakan keempat.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan data yang diperoleh selama penelitian akhir siklus II, setelah peneliti bersama kolaborasi melihat dan mendiskusikan hasil yang menunjukkan bahwa pertemuan pada siklus ke II ini adanya kenaikan yang tinggi kemampuan membaca permulaan dengan persentase 80%. Kemampuan membaca permulaan melalui media *big book* pada kelompok B di TK PGRI Panggarangan sudah berkembang dengan baik dan meningkat, adapun data hasil observasi setelah anak diberikan tindakan pada siklus II tersebut dapat disajikan dalam diagram sebagai berikut:

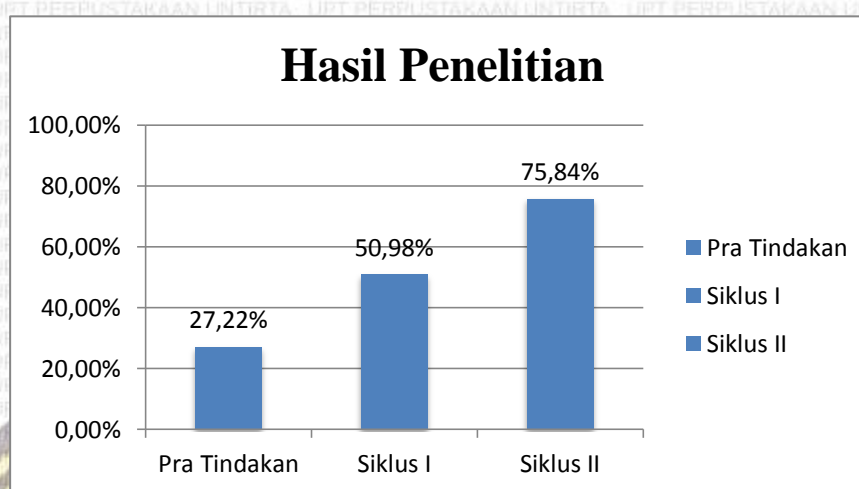


Gambar 4.15

Diagram Data Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media *big book* Kelompok B setelah dilakukan Siklus II

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Gambar 4.16
Diagram Perbandingan Hasil Pra Tindakan Ke Siklus I Setelah Dilakukan Siklus II Meningkatkan Kemampuan Mengenai Pola Melalui Media Big Book Kelompok B

B. Pemeriksaan Keabsahan Data

Uji keberhasilan pada data kualitatif menggunakan uji kredibilitas atau derajat kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif dapat diperiksa dengan teknik-teknik sebagai berikut :

1. Perpanjangan Keikutsertaan

Peneliti menambah waktu penelitian yang digunakan untuk melakukan pengamatan hingga dua siklus untuk memperkuat data pengamatan. Memeriksa, memerinci, dan melengkapi data atau informasi dari tempat penelitian seperti wawancara guru kelas kelompok B TK PGRI Panggarangan.

2. Ketekunan Pengamatan

Peneliti menggali lebih mendalam data menjadi lebih spesifik agar jelas relevansi dan interaksi temuannya melalui catatan lapangan, wawancara, dan foto.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Triangulasi Pengamatan

Peneliti melakukan pemeriksaan ulang data dengan 3 cara, yaitu:

a. Triangulasi sumber

Untuk memahami dan atau informasi mengenai kemampuan membaca permulaan anak kelompok B peneliti mencari sumber yaitu bertanya pada kepala sekolah dan guru kelas kelompok B TK PGRI Panggarangan.

b. Triangulasi metode

Peneliti melakukan pengamatan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi.

c. Triangulasi waktu

Peneliti mengamati responden dari baru datang ke sekolah, saat proses pembelajaran, mengamati anak pada saat istirahat, serta saat berinteraksi dengan teman-temannya di dalam dan di luar kelas, dan saat responden bertemu dengan guru kelas.

4. Pengecekan/diskusi teman sejawat

Peneliti menguji keabsahan data dengan memanfaatkan masukan dari guru, kepala sekolah, dan kolabolator.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

C. Analisis Data

1. Proses Penerapan Media *Big book*

a. Reduksi Data

Data mengenai proses pembelajaran menggunakan media *big book* di TK PGRI Pangarangan Lebak Banten diperoleh berdasarkan catatan lapangan, catatan wawancara dan dokumentasi. Anak kelompok B di TK PGRI Pangarangan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Terlihat melalui media *big book* yang anak gunakan pada pembelajarannya. Adapun tahapan dari kegiatan penggunaan media *big book* adalah yang pertama dimana tahap persiapan guru memberitahu dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan kepada anak dan mempersiapkan media yang akan digunakan seperti *big book*, kartu huruf, kartu kata, poster, lembar kerja, dan foto anak.

Pada tahap kedua anak melakukan kegiatan sesuai dengan apa yang dijelaskan guru seperti mengenal huruf vokal, mengenal huruf abjad, menempel dan menyusun huruf dengan benar, membaca kata yang terdiri dari dua suku kata, membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata, membaca dan menempel foto dan nama sendiri, membaca tiga kata, membaca lima kata, dan membaca kalimat pendek (CL2 s.d CL11, CD2 s.d CD11, CWG3) pada tahap terakhir yaitu tahap evaluasi

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dimana guru menilai hasil karya anak (CL2 s.d CL11, CD2 s.d CD11, CWG3).

b. Penyajian Data

Hasil pengamatan, wawancara, dan dokumentasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media *big book* memiliki kemampuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan seperti yang terlihat pada bagan berikut ini:

Catatan Lapangan (CL)

Dalam melaksanakan kegiatan mengenal pola terdapat tiga tahap yaitu: Rancangan (CL2-CL11:P2), tahap pelaksanaan kegiatan (CL2-CL11:P3), tahap penilaian (CL2-CL11).



Catatan Wawancara (CW)

Didapatkan dari hasil wawancara dengan guru dan kepala sekolah (CWG3 : JW 2,5,6) bahwa media *big book* dapat membuat anak lebih focus dan aktif, media ini juga sangat menarik untuk digunakan



Catatan Dokumentasi (CD)

(CD2 : GB 1,2)
 (CD3 : GB 1,2)
 (CD4 : GB1,2)
 (CD5 : GB 1,2)
 (CD6 : GB 1,2)
 (CD7 : GB 1,2)
 (CD8 : GB 1,2)
 (CD9 : GB 1,2)
 (CD10 : GB 1,2)
 (CD11 : GB 1,2)

Gambar 4.17
Bagan Penggunaan Media *Big book*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

c. Kesimpulan

Proses pembelajaran dengan menggunakan media *big book* di TK PGRI Pangarangan dapat terlaksana dan gejala lancar sesuai dengan harapan yang diinginkan, saat diterapkannya media *big book* anak-anak sangat senang dan terlihat antusias karena media ini belum pernah digunakan sebelumnya. Dalam pelaksanaan tindakan dengan menggunakan media *big book* dilakukan beberapa tahapan yaitu dimana pada pelaksanaan pertama peneliti dan kolaborasi memberitahu dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan kepada anak dan mempersiapkan media yang akan digunakan seperti *big book*, kartu huruf, kartu kata, poster, foto anak, lembar kerja, lem, poster huruf.

Pelaksanaan kegiatan selanjutnya seperti menghafal huruf-huruf abjad, mengenal huruf vokal, menempel huruf dengan benar sesuai urutannya, membaca suku kata, membaca kata, menempel foto dan nama, mencari dan menempel kata yang huruf awalnya sama, dan membaca kalimat pendek. Kegiatan terakhir dimana peneliti dan kolaborasi menilai hasil karya anak dan ketika anak mengerjakannya.

Dengan mengenalkan media *big book* kepada anak, diharapkan anak lebih aktif dan memiliki daya tarik yang tinggi dalam kegiatan membaca.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B di TK PGRI Panggarangan

a. Data Kualitatif

1) Reduksi Data

Data mengenai kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten diperoleh berdasarkan catatan lapangan, catatan wawancara, dan dokumentasi. Anak kelompok B yang berada pada usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten sudah menunjukkan peningkatan dengan baik, hal ini didapatkan dari catatan lapangan bahwa anak sudah mulai tertarik terhadap buku khususnya media *big book*, anak mampu menghafal huruf, menyusun huruf dengan benar, membedakan huruf vokal, membaca suku kata, membaca kata, mencari dan menempel kata yang huruf awalnya sama, membaca namanya sendiri, membaca kata, dan membaca kalimat pendek. (CL4, CL6, CL7, CL8, CL9, CL10, CL11 , CD2, CD4 s.d CD11, CWG1, CWG3 dan CWG6).

Hasil dari temuan penelitian tentang kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten sudah menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam membaca. Adapun pencapaian tertinggi yang diperoleh anak pada aspek membaca . (CL4, CL6, CL7, CL8, CL9, CL10, CL11 , CD2, CD4 s.d CD11, CWG1, CWG3 dan CWG6).

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2) Penyajian Data

Hasil pengamatan, wawancara dan dokumentasi menunjukkan bahwa anak menunjukkan bahwa anak menunjukkan kemampuan membaca permulaan . (CL4, CL6, CL7, CL8, CL9, CL10, CL11 , CD2, CD4 s.d CD11, CWG1, CWG3 dan CWG6), hal inilah yang dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan. Seperti terlihat bagan berikut.

Catatan Lapangan (CL)

Pembelajaran menggunakan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, diantaranya anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)(CL4, CL5, CL6, CL8, CL9 :P3), anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal (CL4 s.d CL7 CL9,CL11 : P3), anak mampu menghafal huruf vokal (CL5 s.d CL9, CL11, :P3), anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat konsonan (CL5 s.d CL9, CL11, :P3), anak mampu mamahami bunyi dan huruf konsonan (CL5 s.d CL9, CL11, :P3), anak mampu menghafal huruf konsonan (CL5 s.d CL9, CL11, :P3), anak mampu membaca dan mengucapkan symbol dengan tepat (konsonan-vokal) (CL6 s.d CL11 :P3), anak mampu membaca cepat (konsona-vokal) (CL7,CL9,CL11 :P3), anak mampu membaca dan mengucapkan symbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan) (CL7,CL9,CL11 :P3), anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata) (CL8 s.d CL11 :P3),anak mampu memahami kaya yang terdiri dari dua suku kata (CL8 s.d CL11 :P3), anak mampu membaca kata dengan benar (CL9s.d CL11), anak mampu membaca kalimat (CL11 : P3)

Catatan Wawancara (CW)

Didapat dari hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru (CWKAS1, CWKG2) bahwa kemampuan membaca permulaan anak meningkat lebih baik setelah diberikannya tindakan (CWKS1: JW6, CWG3 : JW 4,5,6)

Catatan Dokumentasi (CD)

(CD2:GB1,2)	(CD7:GB1,2)
(CD3:GB1,2)	(CD8:GB1,2)
(CD4:GB1,2)	(CD9:GB1,2)
(CD5:GB1,2)	(CD10:GB1,2)
(CD6:GB1,2)	(CD11:GB1,2)

Gambar 4.18

Bagan Kemampuan Membaca Permulaan Anak yang Muncul Saat Menggunakan Media *Big book*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3) Kesimpulan

Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten dapat meningkat dengan sangat signifikan. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang dilakukan sebelum dan sesudah dilakukannya tindakan, pada saat pra tindakan di dapatkan hasil bahwa kemampuan membaca anak masih rendah, hanya sekitar 5 dari 15 anak yang kemampuan membaca permulaannya sudah baik.

Adapun kemampuan mengenal membaca anak setelah dilakukannya tindakan dapat diketahui bahwa kemampuan membaca anak sudah meningkat, seperti anak sudah mampu menghafal huruf abjad, anak sudah menghafal huruf vokal, anak sudah mampu mengurutkan huruf dengan benar, anak sudah mampu membaca suku kata, anak sudah mampu membaca kata, anak sudah mampu membaca nama sendiri, anak sudah mampu mencari dan menempel kata yang huruf awalnya sama, anak sudah mampu membaca kalimat.

b. Data Kuantitatif

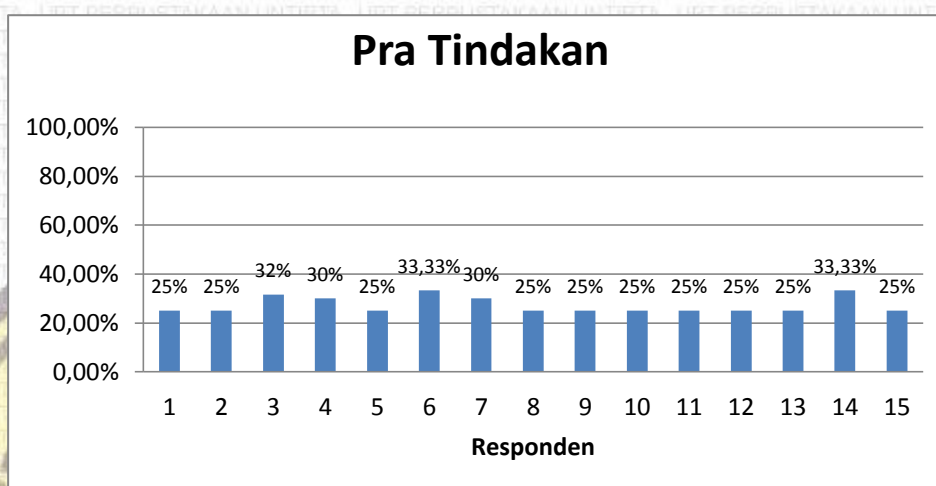
1) Pra Tindakan

Pada hasil observasi yang telah dilakukan peneliti pada saat sebelum tindakan diberikan, kemampuan membaca permulaan di TK PGRI Panggarangan Lebak Bantenterutama pada kelompok B

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

sangat rendah. Rendahnya kemampuan membaca permulaan anak dilihat pada diagram di bawah ini :



Gambar 4.19
Diagram Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan
Anak Kelompok B Pra Tindakan

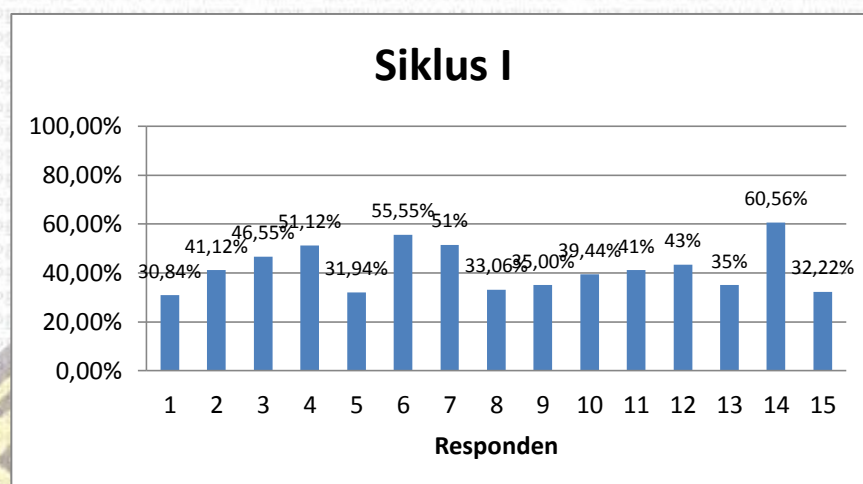
Dengan demikian berdasarkan diagram di atas, data yang diperoleh dari 15 orang anak menunjukkan persentase mencapai 27,22%.

2) Siklus I

Setelah peneliti melakukan tindakan kemudian peneliti melakukan pengamatan dan melakukan perhitungan secara menyeluruh tentang kemampuan anak pada siklus I. pada siklus I ini anak sudah mengalami peningkatan yang baik. Kenaikan kemampuan membaca permulaan anak tersebut dapat dilihat pada diagram di bawah ini :

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Gambar 4.20
Diagram Hasil Tindakan Kemampuan Membaca
Permulaan Anak Kelompok B Siklus I

Dengan demikian berdasarkan diagram di atas, data yang diperoleh dari 15 orang anak menunjukkan persentase mencapai 50,98% yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak kelompok B mengalami peningkatan.

Tabel 4.1
Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak
Kelompok B TK PGRI Panggarangan Lebak Banten

Pra Tindakan	Siklus I	Peningkatan
27,22%	50,98%	23,76%

Berdasarkan tabel di atas kemampuan membaca permulaan anak kelompok B mengalami peningkatan sebesar 23,76% yang diperoleh dari pra tindakan sampai pada siklus I

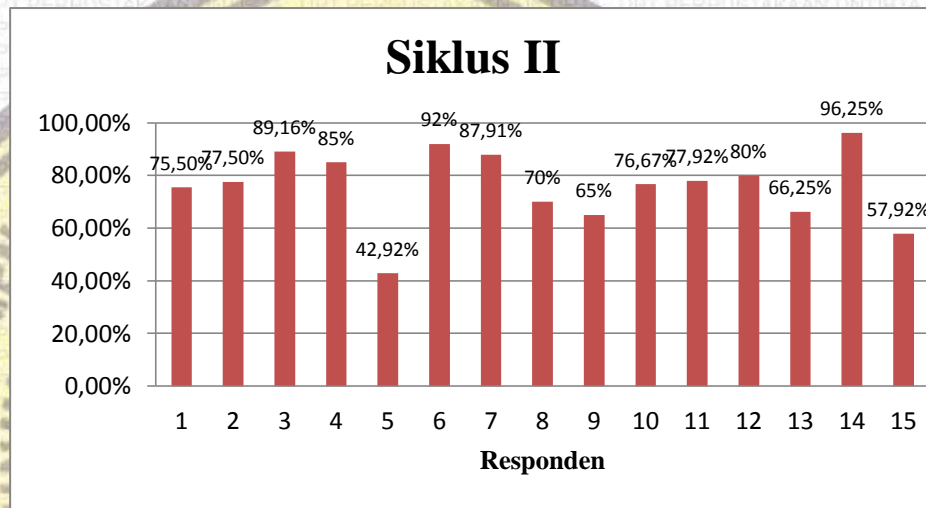
3) Siklus II

Setelah peneliti melakukan tindakan kemudian peneliti melakukan pengamatan dan melakukan perhitungan secara

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menyeluruh tentang kemampuan anak pada siklus II. Pada siklus II ini anak sudah mengalami peningkatan yang baik. Kenaikan kemampuan membaca permulaan anak tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.21
Diagram Hasil Tindakan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Siklus II

Dengan demikian berdasarkan diagram di atas, data yang diperoleh dari 15 orang anak menunjukkan persentase mencapai 75,84% yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak kelompok B telah mengalami peningkatan yang sangat tinggi dari pra penelitian dan siklus I.

Tabel 4.2
Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B YK PGRI Panggarangan

Pra Tindakan	Siklus I	Peningkatan	Siklus II	Peningkatan	Keterangan
27,22%	50,98%	23,76%	75,84%	24,86%	Berhasil meningkat di siklus II

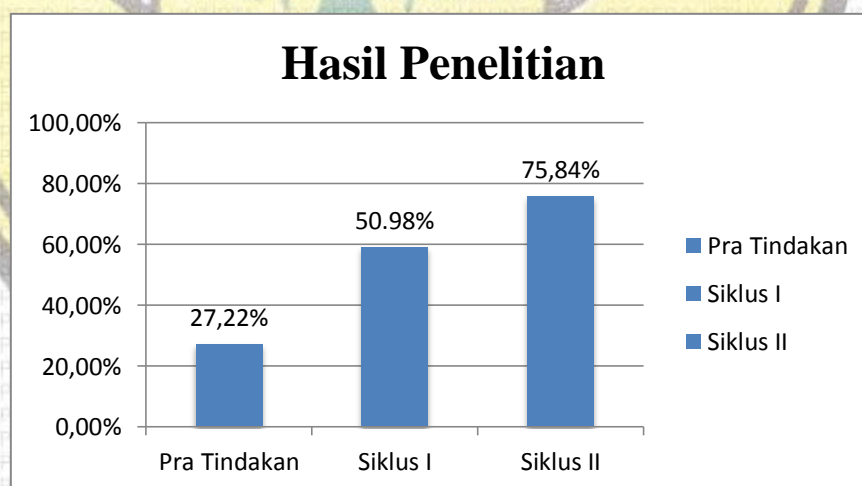
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan tabel di atas kemampuan membaca permulaan anak kelompok B mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II yaitu sebesar 24,86%. Yang diperoleh dari mulai pra tindakan sampai pada siklus II.

4) Hasil Penelitian

Setelah peneliti melakukan tindakan kemudian peneliti melakukan pengamatan dan melakukan perhitungan secara menyeluruh tentang peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dan pengukuran dilakukan secara terus menerus sampai hasil pengamatan dapat mencapai hasil yang diinginkan oleh peneliti dan kolabolator. Adapun hasil peningkatan anak dai pra penelitian sampai pada siklus II, sebagai berikut :



Gambar 4.22
Diagram Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan
Anak Kelompok B TK PGRI Panggarangan

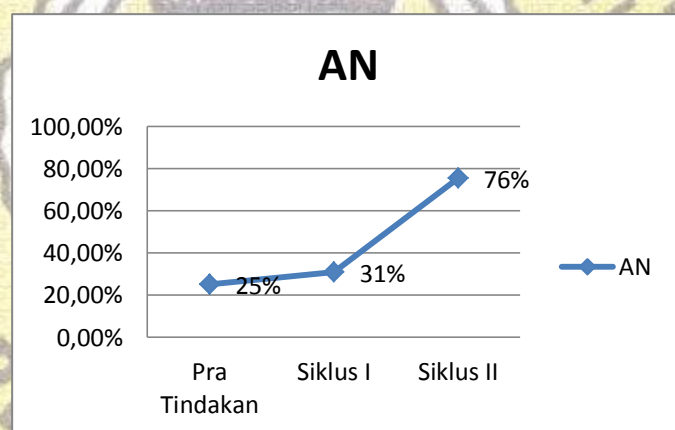
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan analisis data dengan persentase kenaikan secara keseluruhan diperoleh kenaikan sebesar 23,76% dengan hasil 50,98% pada akhir siklus I, kenaikan 24,86% dengan hasil 75,84% pada siklus II.

Peningkatan kemampuan membaca permulaan ini juga didukung dengan peningkatan perhitungan data yang diperoleh peneliti dari pedoman observasi anak yang dimulai dari pra tindakan hingga pada siklus II. Untuk memperjelas hasil peningkatan maka data disajikan dalam bentuk grafik hasil penelitian terhadap responden, yaitu sebagai berikut :

1. Responden AN



Gambar 4.23
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan
Membaca Permulaan AN

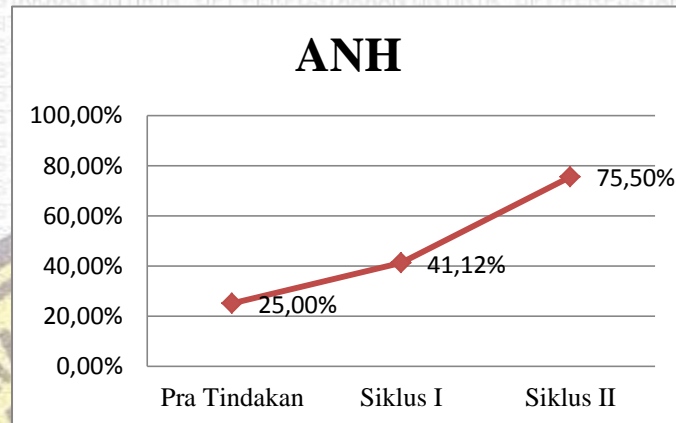
Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden AA dari pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan dan untuk responden AN ini peningkatannya cukup baik dari pra tindakan.

Perubahan yang terjadi pada anak ini cukup meningkat yang awalnya belum menghafal huruf secara keseluruhan dan belum hafal huruf vokal.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

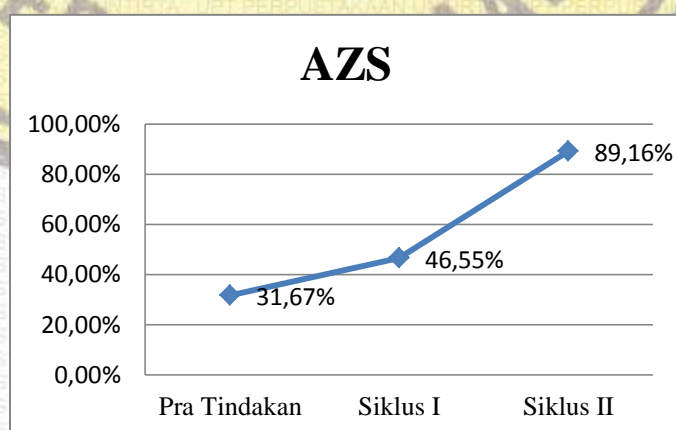
2. Responden ANH



Gambar 4.24
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan
Membaca Permulaan ANH

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden MR dari Pra tindakan sampai siklus II mengalami peningkatan dan peningkatan yang dialami oleh MR ini cukup baik dari yang awalnya belum menghapal huruf vokal dan membaca suku kata.

3. Responden AZS



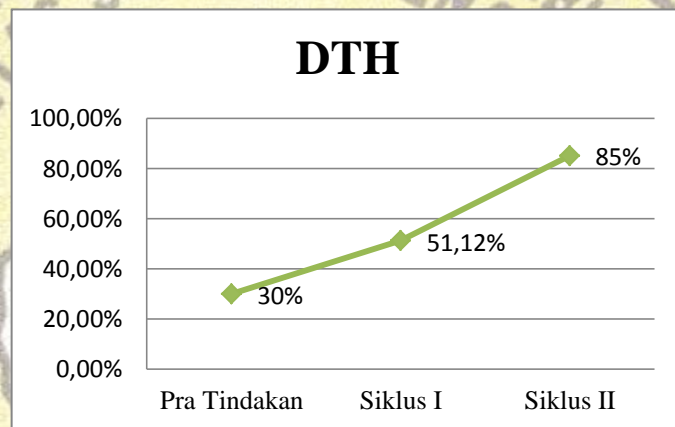
Gambar 4.25
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan
Membaca Permulaan ANH

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden AZS mulai dari pra tindakan sampai siklus II mengalami peningkatan, peningkatan yang terjadi pada responden AZS cukup baik hal ini dilihat dari yang awalnya responden AZS belum dapat membaca kosa kata dan namanya sendiri.

4. Responden DTH



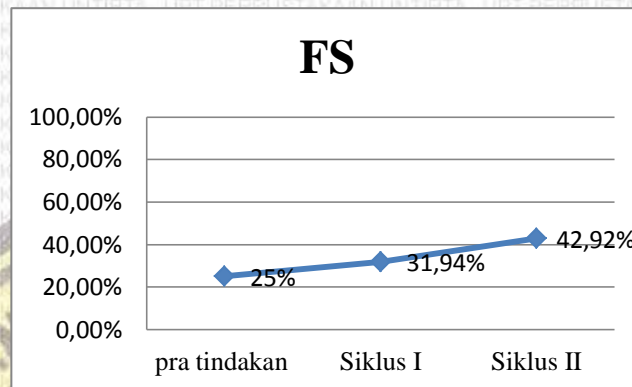
Gambar 4.26
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan DTH

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa DTH mengalami kenaikan dari pra tindakan sampai siklus II dan kenaikan yang terjadi pada DTH cukup baik, perubahan yang terjadi pada DTH ini sangat bagus yang awalnya responden DTH belum dapat membaca namanya sendiri dan belum dapat membaca kata dengan baik.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5. Responden FS

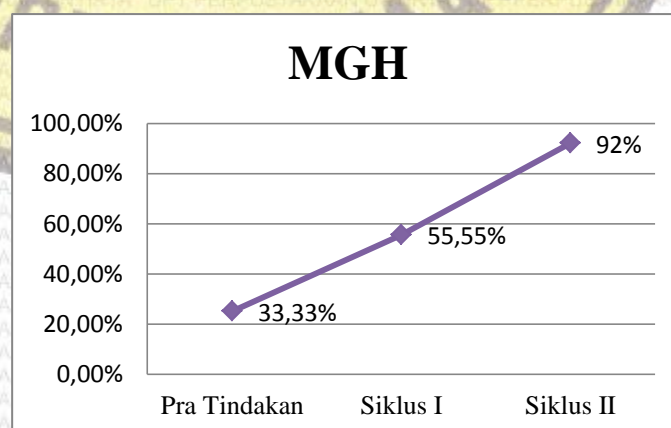


Gambar 4.27

Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan FS

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden FS meningkat dari pra tindakan sampai siklus II, kenaikan yang dialami FS tidak cukup baik karena persentase yang diperoleh oleh responden FS meningkat sangat rendah. FS belum dapat membaca suku kata dan membaca nama sendiri.

6. Responden MGH



Gambar 4.28

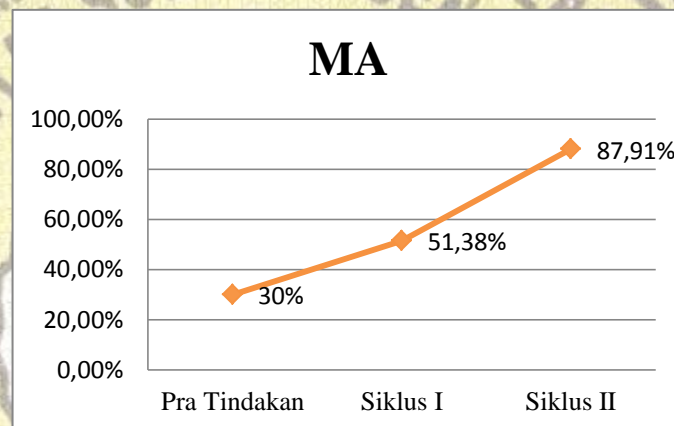
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan MGH

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat bahwa MGH dari pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan dan untuk responden MGH ini peningkatannya cukup bagus dari pra tindakan. Perubahan yang terjadi pada anak ini meningkat signifikan pada siklus II, yaitu yang tadinya belum mampu membaca kata dengan baik dan benar.

7. Responden MA



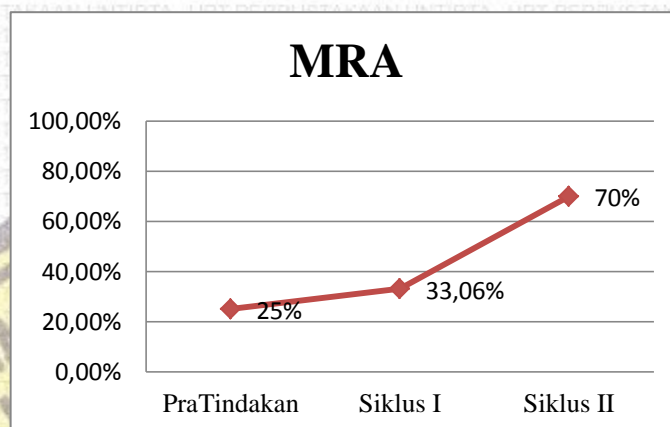
Gambar 4.29
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan MA

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa MA mengalami kenaikan dari pra tindakan sampai siklus II dan kenaikan yang terjadi pada MA cukup baik, perubahan yang terjadi pada MA ini sangat bagus yang awalnya responden MA belum dapat membaca namanya sendiri dan belum dapat membaca kata dengan baik.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

8. Responden MRA



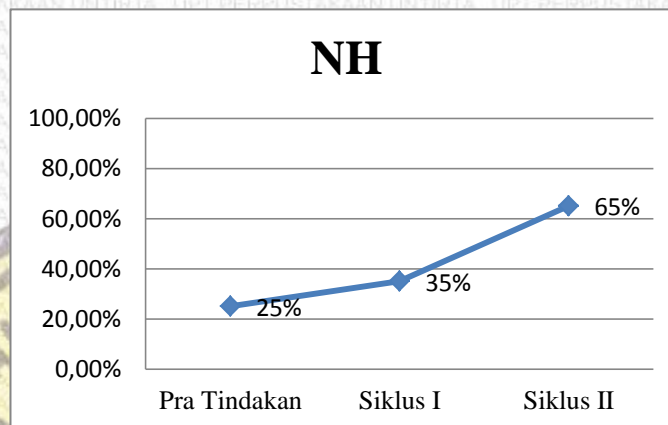
Gambar 4.30
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan
Membaca Permulaan MRA

Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat bahwa rersponden MRA mengalami kenaikan dari pra tindakan sampai siklus II dan kenaikan yang terjadi pada responden MRA dari pra tindakan sampai siklus II cukup baik dan signifikan, yaitu responen MRA awalnya belum mampu menghafal huruf abjad dan membedakan huruf vokal dan huruf konsonan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

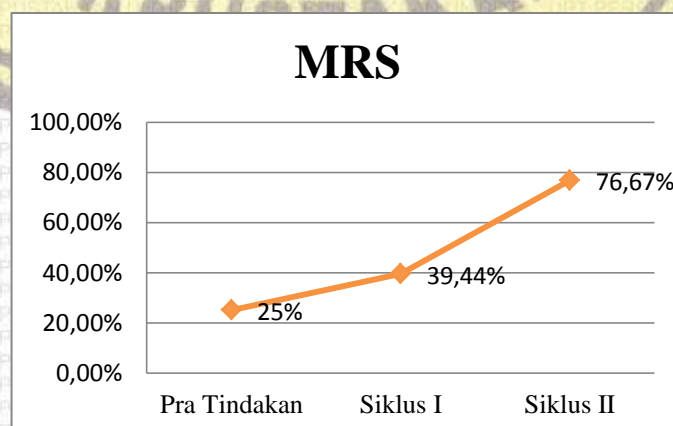
9. Responden NH



Gambar 4.31
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan NH

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden NH mulai dari pra tindakan sampai siklus II mengalami peningkatan, tetapi peningkatan yang diperoleh oleh NH belum mencapai kriteria keberhasilan, hal ini disebabkan karena NH, belum mampu menghafal huruf abjad dengan baik.

10. Responden MRS



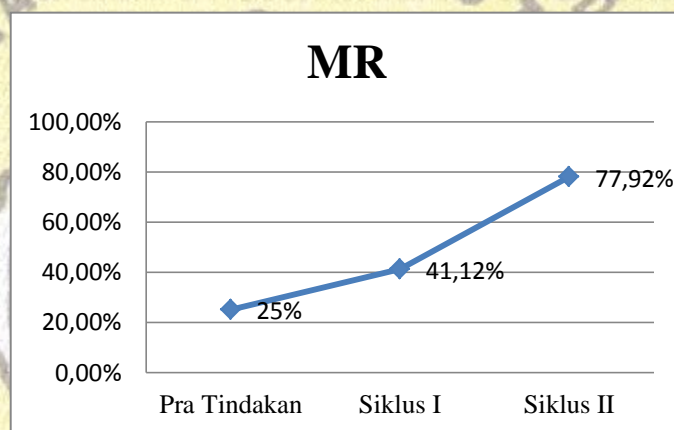
Gambar 4.32
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan MRS

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden MRS dari pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan dan kenaikan yang terjadi dari pra tindakan sampai siklus II cukup baik, yaitu awalnya responden MRS belum dapat membaca dan membedakan symbol dengan bunyi huruf dan belum hafal huruf abjad.

11. Responden MR



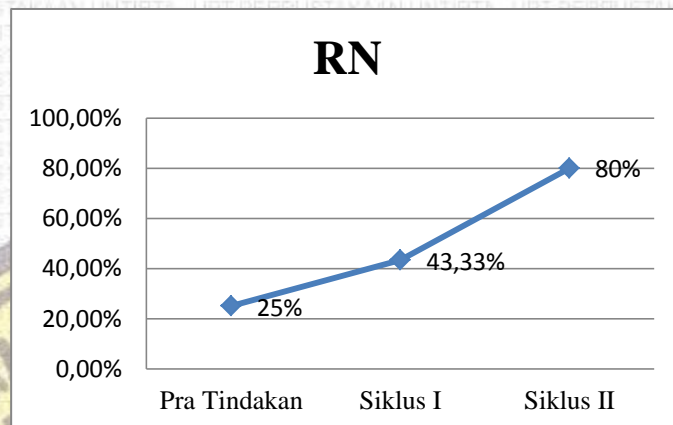
Gambar 4.33
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan MR

Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat bahwa responden MR dari pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan, kenaikan yang terjadi dari pra tindakan sampai siklus II cukup baik, yaitu yang awalnya responden MR belum dapat memahami symbol huruf dan bunyi huruf dengan benar, belum dapat menghafal huruf-huruf semua abjad dan huruf vokal.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

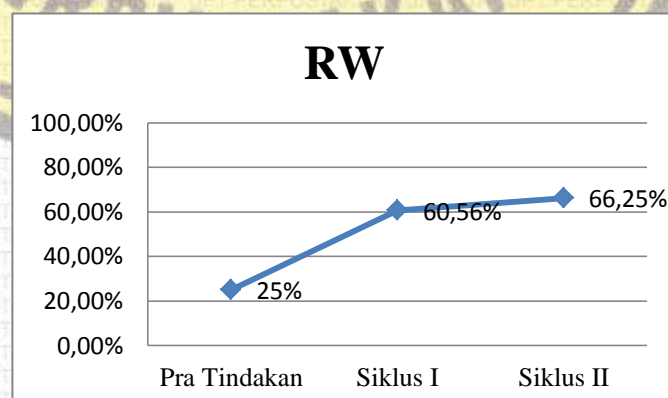
12. Responden RN



Gambar 4.34
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan RN

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden RN dari pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan dan kenaikan yang terjadi dari pra tindakan sampai siklus II cukup baik, yaitu awalnya responden RN belum dapat membaca dan membedakan symbol dengan bunyi huruf dan belum hafal huruf abjad.

13. Responden RW



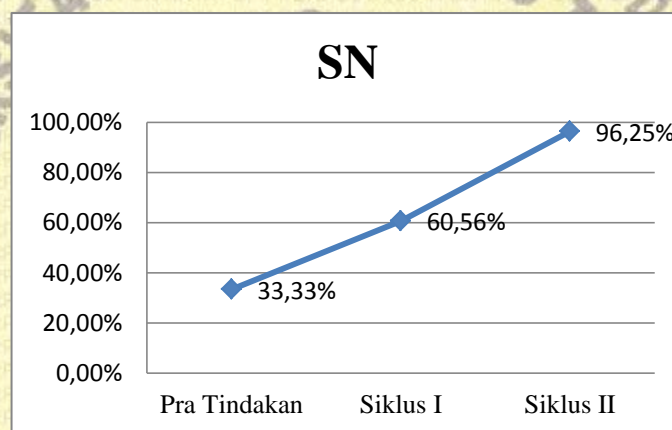
Gambar 4.35
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan RW

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan diagram diatas dan dapat dilihat bahwa responden RW pada pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan dan kenaikan yang terjadi pada responden RW dari pra tindakan sampai siklus II cukup baik dan signifikan, yaitu yang awalnya responden RW belum dapat menghafal huruf abjad, memahami symbol dan bunyi huruf, menyebutkan huruf vokal dengan benar.

14. Responden SN



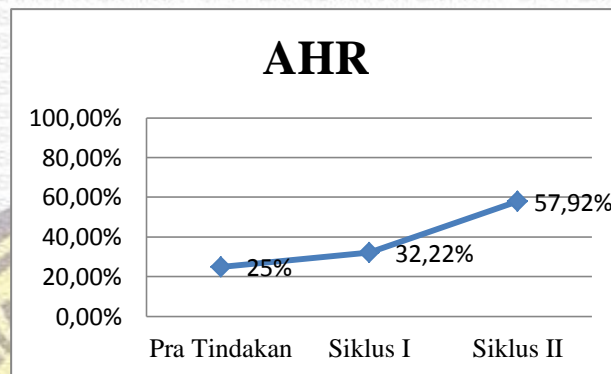
Gambar 4.36
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan SN

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden SN dari pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan dan terjadinya kenaikan pada responden SN dari pra tindakan sampai siklus II sangat baik dan signifikan, yaitu awalnya anak belum mampu membaca kata yang terdiri dari dua suku kata dengan cepat dan belum mampu mengelompokkan kata yang huruf awalnya sama.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

15. Responden AHR



Gambar 4.37
Grafik Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan
Membaca Permulaan AHR

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa responden AHR dari pra tindakan sampai siklus II mengalami kenaikan dan kenaikan yang terjadi dari pra tindakan sampai siklus II cukup baik, yaitu awalnya responden AHR belum dapat membaca dan membedakan symbol dengan bunyi huruf dan belum hafal huruf abjad.

D. Pembahasan

Pada bagian ini, peneliti membahas hasil temuan dan menghubungkannya dengan pendapat para ahli yang telah dipaparkan pada Bab II dan menambahkan pendapat-pendapat lain yang dapat dijadikan acuan dalam memperkuat temuan penelitian, hal ini ditemukan oleh peneliti berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari hasil observasi yang berupa catatan lapangan, catatan wawancara dan catatan dokumentasi, berikut adalah pembahasannya:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Proses Penerapan Media *Big book*

Proses kegiatan penggunaan media *big book* dalam pembelajaran di kelompok B TK PGRI Panggarangan berlangsung dengan baik, karena proses pembelajaran ini guru mempersiapkan kegiatan yang dilaksanakan melalui menyusun RPPH yang dibuat. Dalam proses pembelajaran guru memberikan arahan kepada anak dalam menyiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran anak. Kegiatan pembelajaran ini menggunakan media *big book* kepada anak untuk mengasah kemampuan membaca permulaan sebagaimana yang telah diungkapkan oleh Helena dan Carol dalam Anis (2016:714) mengemukakan bahwa *big book* dapat disebut buku besar dikarenakan ukuran yang cukup besar sehingga seluruh kelas dapat melihat dan secara bersama-sama mendapatkan pengalaman.

Pada pelaksanaan kegiatan membaca permulaan menggunakan media *big book* seperti membaca dan menyebutkan simbol huruf yang terdapat di dalam cerita, menyebutkan huruf okal dan konsonan, menyebutkan simbol huruf sesuai bunyinya, menyusun huruf dengan benar, membaca suku kata, membaca kata, membaca dan menyusun kata dengan huruf yang awalnya sama, menempel foto anak pada poster dan menempel nama di bawah foto yang di tempelkan, kemudian membaca kalimat pendek.

Penggunaan media *big book* dalam pembelajaran yang telah dilakukan dilihat dari kemampuan anak yang sudah memahami dan membaca huruf, suku kata dan juga kata dengan benar, ketertarikan anak dalam pembelajaran dengan menggunakan media *big book* ini sebagai media.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Gambar berikut adalah salah satu contoh saat anak melakukan kegiatan menempel foto dan menyusun huruf.



Gambar 4.38
Saat anak menyusun huruf pada halaman *big book*
(Foto : Guru Kelas)

seperti yang dijelaskan juga oleh Lanham dalam Anis (2016:714) menegaskan bahwa ilustrasi di dalam *big book* dapat membantu anak lebih mudah belajar membaca karena ukuran huruf yang besar serta gambar yang menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi anak untuk membaca.

Media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan memberikan anak kesempatan untuk melihat lebih jelas tulisan yang ada pada *big book*, membuat anak tertarik terhadap bacaan dan tulisan yang ada karena gambar yang disajikan di dalam *big book*, dengan pembelajaran menggunakan media *big book* juga membuat anak lebih aktif karena kegiatan disajikan dengan berbagai cara, sehingga membuat anak lebih mudah untuk membaca dan memahami kata, selain itu untuk mengenalkan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

anak pada media yang selama ini belum anak jumpai di sekolah karena anak suka akan hal-hal baru yang anak temui.

2. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B di TK PGRI Panggarangan

Peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Panggarangan ini dirasa masih rendah karena pembelajaran yang diterapkan di TK PGRI Panggarangan kurang menyenangkan, kurang bervariasi dan membosankan sehingga anak cepat bosan dan memilih memainkan APE yang ada di dalam kelas sewaktu guru melakukan pembelajaran membaca permulaan sehingga kemampuan membaca permulaan anak masih rendah. Media yang digunakan pada saat melakukan kegiatan pembelajaran diantaranya kartu kata dengan ukuran sedang tetapi huruf yang terdapat di dalam kartu kata sangatlah kecil sehingga tidak terlihat oleh semua anak, selain itu guru juga menggunakan buku cerita dan papan tulis yang digunakan sebagai media untuk kegiatan pembelajaran membaca permulaan, media yang kurang menarik akan membuat anak cepat bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, dengan adanya penelitian ini dan dengan digunakannya *big book* sebagai media dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan, dapat diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan anak dapat meningkat dengan baik.

Diungkapkan oleh Dalman (2013: 85) yang mengungkapkan bahwa tahap-tahap membaca permulaan anak usia dini terdiri dari :

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

e. Pengenalan bentuk huruf dari A/a sampai dengan Z/z

Pada tahap ini, huruf-huruf tersebut perlu dihafalkan dan dilafalkan anak sesuai dengan bunyinya. Misalnya: A/a, B/b, C/c, D/d, E/e, F/f, G/g, H/h dan seterusnya, dilafalkan sebagai [a], [be], [ce], [de], [ef], [ge], [ha], dan seterusnya.

f. Pengenalan cara membaca suku kata

Dalam hal ini, anak perlu diperkenalkan untuk merangkai huruf-huruf menjadi suku kata. Misalnya, suku kata /ba/ dibaca /be-a/ → [ba] dan suku kata /ju/ dibaca /je-u/ → [ju].

g. Pengenalan cara membaca kata

Pada tahap ini, setelah anak mengenal suku kata, maka perlu dikenalkan kepada anak untuk merangkai suku kata menjadi kata yang utuh. Misalnya: Kata /baju/ dibaca atau ba – ju → dibaca baju

h. Pengenalan cara membaca kalimat

Pada tahap ini, anak diperkenalkan untuk membaca kalimat pendek.

Misalnya: kalimat /ini baju/ cara membaca atau mengejanya i-n-i b-a-j-u menjadi [ini] dan b-a-j-u menjadi [baju]. Jadi, kalau dibaca keseluruhan menjadi ini baju].

Maka peneliti membuat indicator 1) mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal), 2) mampu menghafal huruf vokal 3) mampu memahami bunyi dan huruf vokal 4) mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan), 5) mampu memahami bunyi dan huruf konsonan, 6) mampu menghafal huruf konsonan, 7) mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal), 8) mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal), 9)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan), 10) mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan), 11) mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata), 12) mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata), 13) mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata), 14) mampu membaca kalimat dengan benar, 15) mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata).

Seperti yang telah disampaikan pada interpretasi hasil analisis bahwa penelitian ini dikatakan berhasil jika adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan anak sebesar 75%. Dari hasil persentase yang didapat pada siklus I dan siklus II, maka peneliti dan kolabolator merasa adanya peningkatan terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B melalui media *big book* di TK PGRI Panggarangan yang mengalami peningkatan sebesar 75,84% setelah diterapkannya media *big book*. Berdasarkan persentase hasil yang di dapat pada siklus II , peneliti merasa bahwa peningkatan pada siklus II ini meningkat secara signifikan karena persentase kenaikan sudah mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 75%.

Pnelitian ini ditemukan skor tertinggi dan terendah pada hasil peningkatan anak, seperti skor tertinggi adalah subyek MGA 92% dan SN 96,25%, ini karena MGA dan SN selalu memperhatikan ketika guru atau peneliti melakukan pembelajaran atau kegiatan membaca, MGA dan SN juga sudah mampu menghafal semua huruf abjad dengan benar, memahami simbol huruf dengan bunyinya, menghafal dan membedakan huruf vokal dan konsonan, sudah mampu

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membaca suku kata, sudah mampu membaca nama sendiri, anak mampu menyusun huruf dengan benar, menyusun kata dengan huruf awal yang sama, anak mampu membaca kata dengan benar, anak mampu membaca kalimat pendek, dan anak terendah persentase peningkatan kemampuan membaca permulaan ada dua orang yaitu subjek FS dengan persentase 42,92% dan AHR dengan persentase 57,92%, ini ditetapkan karena FS dan AHR dalam kegiatan membaca permulaannya sering tidak memperhatikan dan memilih memainkan permainan di dalam kelas, sehingga kemampuan membaca permulaannya rendah. Pada penelitian ini tidak ada satupun anak yang tidak mengalami peningkatan kemampuan membaca permulaan sama sekali, karena hamper semua anak mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

Kemampuan membaca permulaan dapat ditingkatkan dengan media *big book* karena media ini cukup menarik dan menjadi media baru yang ditemui anak di sekolah. Melalui media *big book* anak juga menjadi lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* karena dilakukan dengan berbagai cara dan *big book* yang disajikan dipenuhi dengan gambar dan warna-warna yang dapat menarik perhatian anak untuk melakukan kegiatan membaca permulaan, anak juga tidak cepat bosan dan lebih mudah untuk mengenal huruf-huruf yang ada di dalam *big book*.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB V

KESIIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan dan menganalisis kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan, peneliti menyimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan dari mulai beberapa tindakan awal siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa media *big book* merupakan upaya yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

Dalam pembelajaran media *big book* dapat dilakukan dengan baik dan benar dengan persiapan pertama yaitu mempersiapkan media *big book* dengan judul yang sudah disesuaikan seperti judul "Kereta Huruf", "Diriku", "Aku dan Temanku" dan "Bungaku". Pada pelaksanaan kegiatan kedua yaitu menggunakan media *big book* menceritakan isi cerita yang ada di dalam *big book*, menyebutkan huruf-huruf vokal dan konsonan, mengurutkan huruf, membaca suku kata, membaca kata, menempel kata dengan huruf awal yang sama dan membaca kalimat. Pada penggunaan media *big book* dalam pembelajaran yang telah dilakukan dilihat dari

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

keterarikan anak kepada buku dan antusiasme anak dalam kegiatan membaca, kemampuan anak dalam mengenal simbol dengan bunyi huruf, dapat membaca kata dengan benar.

2. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa tindakan yang dilakukan oleh peneliti selama penelitian berlangsung meningkat, yang didasarkan pada data kondisi awal dalam pra tindakan sebelum diberikan tindakan diperoleh persentase rata-rata kelas pada kondisi awal sebesar 27,22%, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 50,98%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang baik pada siklus I dan pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan yaitu mencapai 75,84%. Ini sudah mencapai peningkatan sesuai yang sudah ditentukan oleh peneliti dan kolabolator yaitu 75%. Keberhasilan peningkatan kemampuan membaca permulaan anak melalui media *big book* yang ditandai dalam lembar observasi.

Media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan karena dengan media *bigbook* anak mampu melakukan indikator membaca permulaan anak usia 5-6 tahun atau anak kelompok B yang telah ditentukan, seperti : anak mampu mengucapkan artikulasi huruf dengan tepat, anak mampu menghafal huruf vokal, anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal, anak

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

mampu membaca dan mengucapkan symbol huruf, anak mampu membaca kosa kata dengan benar, anak mampu membaca kata dengan benar.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan karena media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak karena selain menarik dan menyenangkan media *big book* adalah media buku besar dengan tulisan huruf dengan ukuran yang besar sehingga lebih mudah dibaca dan dilihat oleh seluruh anak di dalam kelas, buku dengan penuh warna sehingga tidak membuat anak bosan, ditambah lagi isi cerita yang disajikan menarik dengan alur yang sederhana, penggunaan media yang tepat akan memberikan hasil yang optimal bagi pemahaman anak terhadap sesuatu yang dipelajarinya.

B. Implikasi

Penelitian ini dilakukan mengingat bahwa subyek penelitian adalah anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan, karenanya dalam proses pembelajaran sebaiknya menggunakan media yang tepat yang sesuai dengan usia dan perkembangan yang anak miliki. Kegiatan pembelajaran yang menggunakan metodedan media yang menarik, menyenangkan, dan dapat menstimulus berbagai kemampuan yang dimiliki anak, sehingga

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

pembelajaran akan lebih bermakna dan dapat merangsang kemampuan membaca permulaan sesuai harapan dan dapat membentuk pengetahuan baru dalam diri anak serta mendapat hasil pembelajaran yang baik. Berikut ini merupakan implikasi pelaksanaan media *big book* anak kelompok B dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Penggunaan media *big book* membantu anak dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Penggunaan media *big book* dapat membantu anak untuk mempermudah dalam proses mengenal huruf, proses menghafal huruf, proses membaca suku kata sederhana dengan ukuran yang lebih besar, anak lebih jelas melihat simbol-simbol huruf yang terdapat di dalam *big book*. Penggunaan media *big book* mempermudah guru dalam mengajarkan kemampuan membaca permulaan karena huruf yang disajikan ukurannya lebih besar dan lebih menyenangkan, guru sebaiknya tidak hanya menggunakan media papan tulis dan buku cerita dengan ukuran yang biasa namun dengan media buku dengan ukuran yang lebih besar dimana anak akan lebih tertarik dan merasa senang dalam melakukan kegiatan membaca, *big book* dapat menjadi alternative penyelesaian masalah kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK PGRI Panggarangan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, maka peneliti mencoba mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1. Bagi Guru TK PGRI Pangaragan

Kemampuan membaca permulaan melalui media *big book* dapat menjadi strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan terutama dalam kegiatan membaca, guru dapat terus mencari inovasi dengan kegiatan dan media yang lebih menarik lagi agar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan serta memberikan suasana kegiatan membaca permulaan yang dapat menarik perhatian anak.

2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat membina kerjasama dengan guru dalam meningkatkan keterampilan guru untuk mengembangkan media pembelajaran, sehingga permasalahan dalam pembelajaran dapat teratasi. Misalnya, mengadakan pelatihan pembuatan media atau alat edukatif untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat mengembangkan aspek-aspek dalam membaca permulaan lainnya yang diteliti serta mengambil pengalaman dan pengetahuan untuk dapat menerapkan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada tahun yang akan datang

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *“Penelitian Tindakan Kelas”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2013. *“Keterampilan Membaca”*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Fatimah, Atin. 2015. *“Sumber Belajar Media Pembelajaran Anak Usia Dini”*. Serang : UNTIRTA Press
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2014. *“Kamus Besar Bahasa Indonesia. Pusat Bahasa”*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Kunandar. 2011. *“Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru”*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Latif, dkk. 2013. *“Pendidikan Anak Usia Dini”*. Jakarta: Kencana.
- Meimulyani dan Caryoto. 2013. *“Media Pembelajaran Adaptif”*. Jakarta: Luxima.
- Mulyasa H. E. 2014. *“Manajemen PAUD”*. Bandung: Rosdakarya.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2015. *“Bercerita Untuk Anak Usia Dini”*. Jakarta Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Nikmah, Anis Sitatum. 2016. *“Peningkatan Keteampilan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Besar Pada Siswa Kelas IB SD Ngoto”*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 18(5):712-723.
- Putra dan Dwilestari. 2013. *“Penelitian Kualitatif PAUD”*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rahim, Farida. 2007. *“Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susan Colvill-Hall Dan Barbara O’Connor. 2006. *“Using Big Books: A Standards-Based Instructional Approach For Foreign Language Teacher”*

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Candidates In A Prek-12 Program". Foreign Language Annals. Vol 39. (NO 3):487-497.

Susanto, Ahmad. 2012. *"Perkembangan Anak Usia Dini"*. Jakarta: Kencana

Suyadi. 2014. *"Teori Pembelajaran Anak Usia Dini"*. Bandung: Rosdakarya.

Suyanto, Kasihani KE. 2017. *"Englis For Young Leraners"*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2011. *"Panduan Lengkap Panelitian Tindakan Kelas"*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wiyani dan Barnawi. 2014. *"Format Paud"*. Jogjakarta:R-Ruzz Media.

Yoni, Acep. 2010. *"Menyusun Penelitian Tindakan Kelas"*. Familia: Yogyakarta

Yusuf, Saman. 2009. *"Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja"*. Bandung: Rodakarya.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil alamin.. segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, nikmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, Penulis persembahkan karya ini kepada :

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan cinta, kasih sayang serta do'a yang tidak pernah terputus, semoga ini akan menjadi langkah awal untuk membuat mereka bangga dan bahagia, karena saya sadar semua yang telah mereka lakukan tidak akan pernah terbalas sampai kapanpun.
2. Kaka dan Adikku juga Amidha Rosita yang terus bertanya kapan lulus, hal itu menjadi dorongan saya untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a nya kepada saya hingga saat ini.
4. Arini Thasya, Lillah, Septi dan sepupu-sepupuku yang tidak pernah berhenti memberikan motivasi dan mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi dengan segera.
5. Sahabat-sahabatku Gina, Susi, Minti, Ai Wenny dan Rifa yang terus memberikan motivasi, semangat dan dukungannya sehingga memacu diri saya agar cepat menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga Besar B16 yang selamanya akan tetap mejadi keluarga terimakasih telah menjadi alarm agar cepat menyelesaikan skripsi, berkat do'a dan dukungannya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7. Teman-teman seperjuanganku Novitasari, Nunuh Nuramalia, Ratu Yustika, Fajar Nureni, Sekar Ayu dan Sri Mulyani yang terus memberikan semangatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk Putri dan Bastiar terimakasih telah bersedia meminjamkan tempat ternyamannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Mahasiswa PG-PAUD FKIP UNTIRTA angkatan 2013



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN I

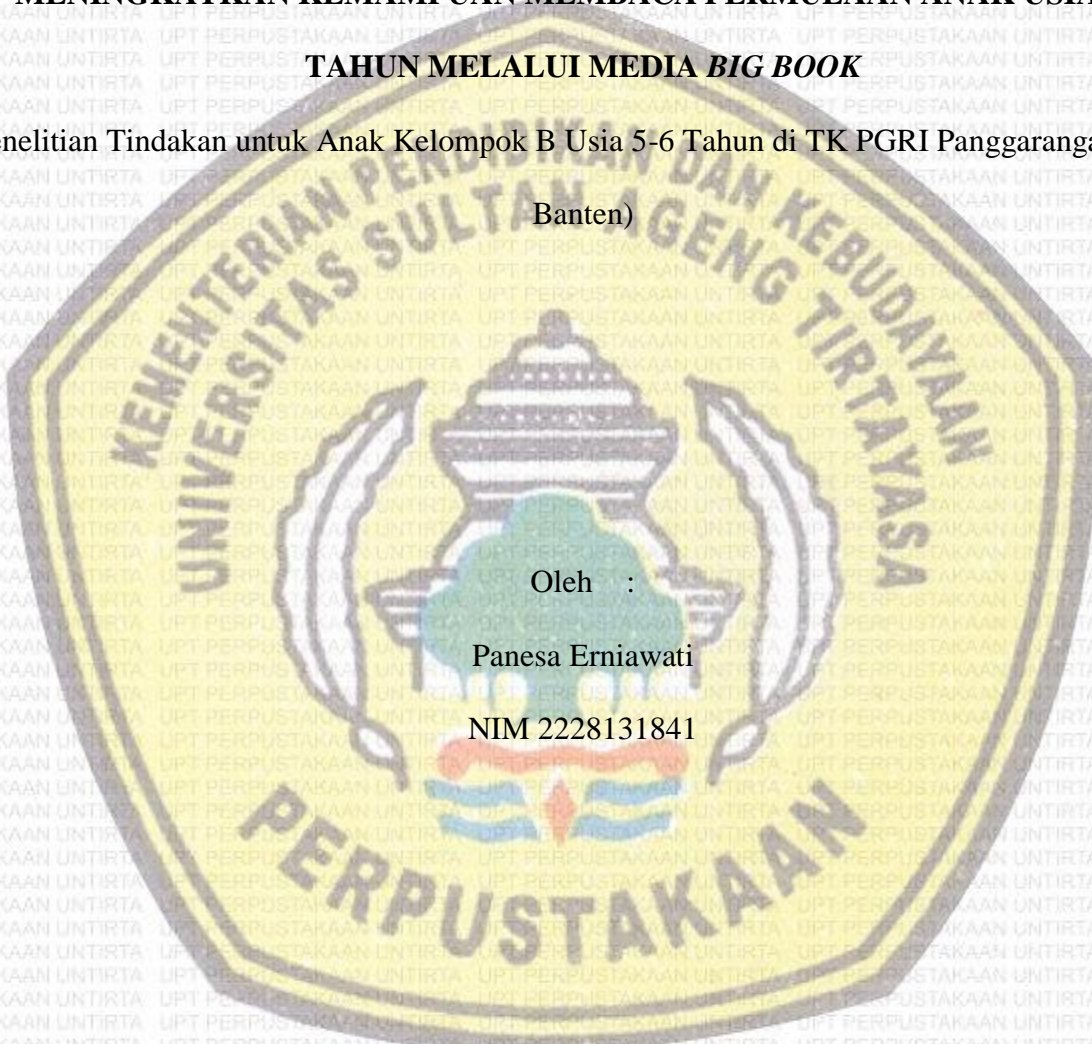
MODEL TINDAKAN

Digunakan dalam Skripsi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6

TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten)



Oleh :

Panesa Erniawati

NIM 2228131841

JURUSAN PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERITA SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/4
TEMA/SUBTEMA : LINGKUNGAN/KELUARGAKU
HARI/TANGGAL : SENIN, 21 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 – 10.30

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (NAM) - Berani bertanya secara sederhana (B) - Senam fantasi bentuk meniru (meniru gerakan hewan) (FM) 	I.KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Tanya jawab tentang anggota keluarga - Pemberian tugas menirukan gerakan burung terbang di udara 	Guru, Anak	Observasi, Percakapan	

<ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjukkan (B) - Memegang pensil dengan benar(FM) - Membilang angka 1 sampai 10 (K) 	<p>II. KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku cerita - Menebalkan huruf “B” - Menghitung jumlah anggota keluarga 	<p>Buku cerita</p> <p>Buku huruf</p> <p>Poster pohon keluarga</p>	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Observasi, percakapan</p>	
	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo’a, salam 	<p>Guru Anak</p>	<p>Percakapan</p>	

Mengetahui,

Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : SELASA, 22 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa kebersihan diri (SE) - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Melakukan gerakan sederhana (FM) 	I.KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa kuku - Bernyanyi, berdoa, salam - Melakukan gerakan melompat 	Guru, Anak	Observasi, Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Memegang pensil dengan benar (FM) - Mendengarkan cerita (B) - Menyebutkan simbol-simbol huruf vocal dilingkungan sekitar (B) 	II.KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Menebalkan huruf “c” - Membaca dan mendengarkan cerita - Menyebutkan jumlah dan jenis huruf vocal 	Buku huruf <i>Big book</i> Poster huruf	Unjuk kerja Percakapan	Obsevasi Unjuk kerja

	III. ISTIRAHAT / MAKAN ± 30 MENIT <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	Air, lap, bekal anak, alat permainan		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	Guru, Anak	Observasi Pecakapan	



Mengetahui,

Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : RABU, 23 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa kebersihan diri (SE) - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Melakukan gerakan sederhana (FM) - 	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa kuku - Bernyanyi, berdoa, salam - Melakukan gerakan merangkak 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Mencocok bentuk (FM) - Mengenal huruf vocal (B) - Mengurutkan huruf abjad (B) 	II.KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Mencocok dan merobek gambar - Menyebutkan huruf vokal - Menempel dan mengurutkan huruf “A-N” 	Buku huruf <i>Big book</i> <i>Big book</i>	Hasil karya	Observasi Unjuk kerja/Hasil karya

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<p>- menceritakan pengalaman sederhana</p>	<p>IV.KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	

Mengetahui,

Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : KAMIS, 24 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Melakukan gerakan sesuai dengan irama (FM) - 	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Melakukan gerakan menggeleng kepala dan memutar bahu 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - mewarnai dengan berbagai media (Seni) - Mengenal huruf vokal (B) - Mengurutkan huruf abjad (B) 	II. KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Mewarnai gambar bunga matahari - Menyebutkan huruf vokal - Menempel huruf “O-Z” 	Lembar kerja <i>Big book</i> <i>Big book</i>	Hasil karya Observasi	Unjuk kerja/Hasil karya

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV.KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	



Mengetahui,
Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolorator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : JUM'AT, 25 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan sederhana (sosem) 	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Tanya jawab tentang rukun islam 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Meniru lambang bilangan (K) - Mengulang cerita (B) - Membaca suku kata (B) 	II.KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Menebalkan dan menulis angka - Membaca cerita “Diriku” - Membaca kata (yang terdiri dari dua suku kata) 	Lembar kerja <i>Big book</i> <i>Big book</i>	Hasil karya Observasi Unjuk kerja/Hasil karya	

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV.KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	

Mengetahui,

Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : SABTU, 26 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan sederhana (sosem) 	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Tanya jawab tentang rukun islam 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Mencocok bentuk gambar dengan tepat (FM) - Mengulang cerita (B) - Membaca suku kata (B) 	II. KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Mencocok - Membaca cerita “Diriku” - Menempel kata yang uruf awalnya sama “A” 	Lembar kerja <i>Big book</i> <i>Big book</i>	Hasil karya Observasi	Unjuk kerja/Hasil karya

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV.KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	

Mengetahui,

Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : SENIN, 28 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan sederhana (sosem) 	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Tanya jawab tentang rukun islam 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Meniru lambang bilangan (K) - Mengulang cerita (B) - Membaca suku kata (B) 	II. KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Menebalkan huruf - Mendengarkan cerita “Aku dan Temanku” - Menempel foto dan nama 	Lembar kerja <i>Big book</i> <i>Big book</i> , lem, foto, kartu nama	Hasil karya	Observasi Unjuk kerja/Hasil karya

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN ± 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	

Mengetahui,
Kepala TK,

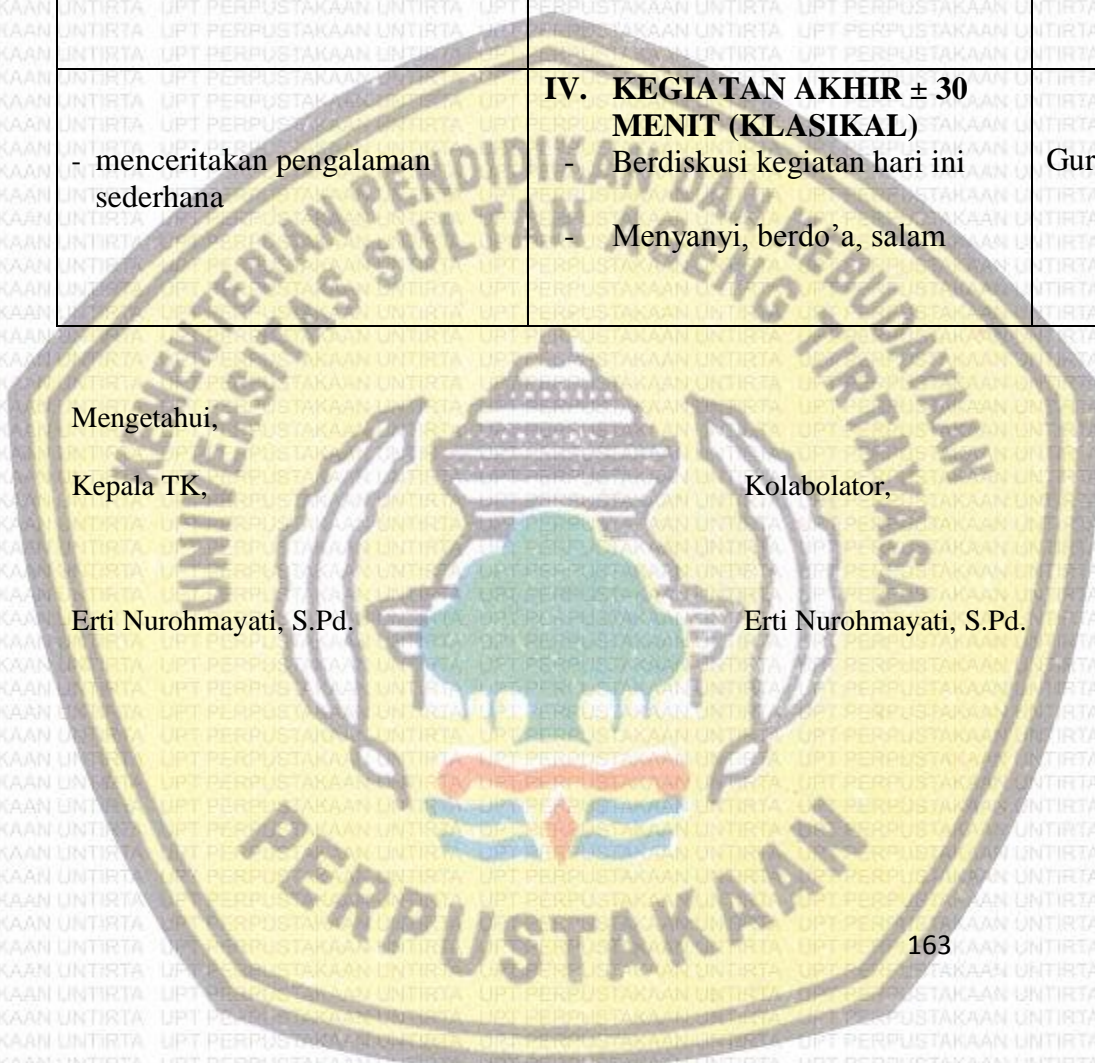
Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : SELASA, 29 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan sederhana (sosem) 	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Tanya jawab tentang rukun islam 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Meniru lambang bilangan (K) - Mendengarkan cerita (B) - Membaca kata (B) 	II.KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Menebalkan dan menulis angka - Mendengarkan dan membaca cerita “Aku dan Temanku” - Membaca kata (terdiri dari tiga kata) 	Lembar kerja <i>Big book</i> <i>Big book</i>	Hasil karya Observasi Unjuk kerja/Hasil karya	

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV.KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	



Mengetahui,

Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : RABU, 30 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan sederhana (sosem) 	<p>I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Tanya jawab tentang rukun islam 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Meniru lambang bilangan (K) - Mengulang cerita (B) - Membaca suku kata (B) 	<p>II. KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menebalkan dan menulis angka - Membaca cerita “Bungaku” - Membaca kata 	Lembar kerja <i>Big book</i> <i>Big book</i>	Hasil karya Observasi	Unjuk kerja/Hasil karya

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN ± 30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV. KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	

Mengetahui,
Kepala TK,

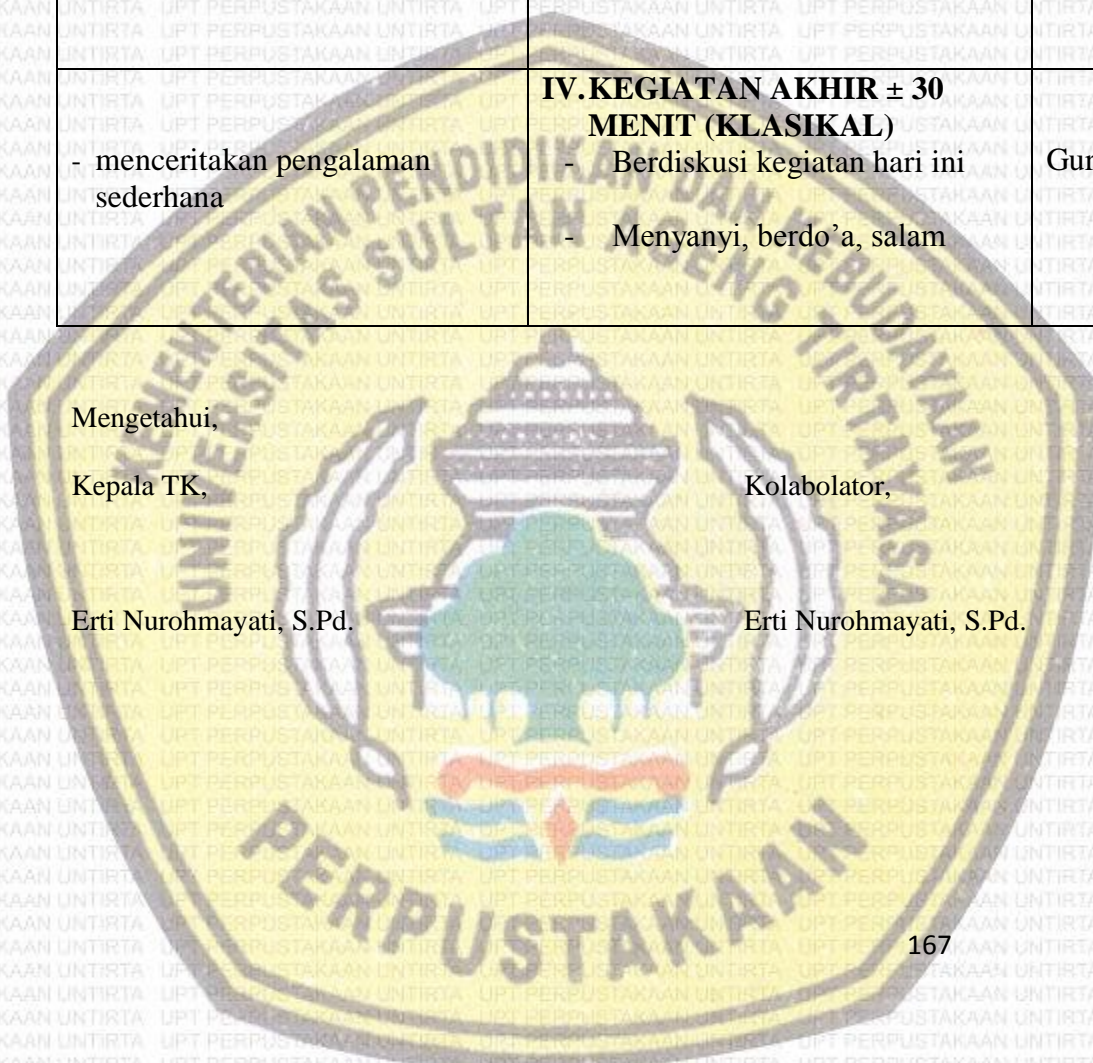
Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/ 4
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN /KELUARGAKU
HARI, TANGGAL : SABTU, 31 AGUSTUS 2017
WAKTU : 08.00 -10.30 WIB

INDIKATOR	KEGATAN EMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum dan sesudah belajar (NAM) - Berani bertanya dan menjawab pertanyaan sederhana (sosem) 	I. KEGIATAN AWAL ± 30 MENIT (KLASIKAL) <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi, berdoa, salam - Tanya jawab tentang rukun islam 	Guru, Anak	Observasi Percakapan	Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> - Meniru lambang bilangan (K) - Mengulang cerita (B) - Membaca suku kata (B) 	II.KEGIATAN INTI ±60 MENIT (INDIVIDUAL/KELOMPOK) <ul style="list-style-type: none"> - Menebalkan dan menulis angka - Membaca cerita “Bungaku” - Membaca kalimat pendek 	Lembar kerja <i>Big book</i> <i>Big book</i>	Hasil karya Observasi	Unjuk kerja/Hasil karya

	<p>III. ISTIRAHAT / MAKAN±30 MENIT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan - Bermain 	<p>Air, lap, bekal anak, alat permainan</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan pengalaman sederhana 	<p>IV.KEGIATAN AKHIR ± 30 MENIT (KLASIKAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan hari ini - Menyanyi, berdo'a, salam 	<p>Guru, Anak</p>	<p>Observasi Percakapan</p>	



Mengetahui,

Kepala TK,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Kolabolator,

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Peneliti,

Panesa Erniawati

LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENGAMBILAN DATA

(Pedoman Pengamatan, Instrumen Pemantau Tindakan, Pedoman Wawancara)

Digunakan dalam Skripsi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6

TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak

Banten)



Oleh :

Panesa Erniawati

NIM 2228131841

JURUSAN PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERITA SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018



PEDOMAN CATATAN LAPANGAN

Siklus/Tindakan :

Hari/Tanggal :

Fokus Penelitian :

Waktu	Deskripsi	Coding
		

Kolaborator

Peneliti

Erti Rohayati, S.Pd

Panesa Erniawati

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PEDOMAN OBSERVASI MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus :

Hari/Tanggal :

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)																				
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal																				
3	Anak mampu menghafal huruf vokal																				
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)																				
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan																				
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan																				
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)																				
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)																				
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)																				
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)																				
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)																				

PEDOMAN OBSERVASI MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus :

Hari/Tanggal :

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)																				
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal																				
3	Anak mampu menghafal huruf vokal																				
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)																				
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan																				
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan																				
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)																				
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)																				
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)																				
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)																				
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)																				

PEDOMAN OBSERVASI MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus :

Hari/Tanggal :

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)																				
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal																				
3	Anak mampu menghafal huruf vokal																				
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)																				
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan																				
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan																				
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)																				
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)																				
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)																				
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)																				
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)																				

PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

MELALUI MEDIA BIG BOOK

Tindakan/Siklus :

Hari/Tanggal :

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN					
2	ANH					
3	AZS					
4	DTH					
5	FS					
6	MGA					
7	MA					
8	MRA					
9	MH					
10	MRS					
11	MR					
12	RN					
13	RW					
14	SN					
15	AHR					
		Jumlah				

PEDOMAN WAWANCARA GURU PRA TINDAKAN
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
 Panggarangan Panggarangan-Banten)

Wawancara dengan guru

Hari/Tanggal : Tempat wawancara :

Informan :

No	Indikator	Jawaban
1	Menurut ibu apakah kemampuan membaca permulaan di kelompok B penting untuk ditingkatkan?	
2	Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	
3	Adakah faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pembelajaran kegiatan membaca permulaan?	
4	Kendala apa saja yang dihadapi dalam upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan?	
5	Materi apa yang diberikan kepada anak untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	
6	Bagaimana kemampuan membaca permulaan anak kelompok B saat ini?	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7	Media apa saja yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak?
8	Apakah kemampuan membaca permulaan anak melalui media <i>big book</i> sangat efektif untuk digunakan?



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PEDOMAN WAWANCARA GURU PASCA TINDAKAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
(Panggarangan Panggarangan-Banten)

Wawancara dengan guru

Hari/Tanggal :

Tempat wawancara :

Informan :

No	Indikator	Jawaban
1	Adakah kemajun yang didapat setelah diterapkannya media <i>big book</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	
2	Bagaimana respon anak kelompok B pada kegiatan membaca permulaan melalui media <i>big book</i> ?	
3	Apakah media <i>big book</i> dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	
4	Bagaimana proses penggunaan media <i>big book</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	

PERINGATAN !!!

180

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5	Apakah ada perbedaan belajar anak sebelum dan sesudah menggunakan media <i>big book</i> ?
6	Apakah kemampuan membaca permulaan anak dapat meningkat melalui media <i>big book</i> ?



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
 Panggarangan Panggarangan-Banten)

Wawancara dengan kwpa sekolah

Hari/Tanggal :

Tempat wawancara :

Informan :

No	Indikator	Jawaban
1	Apa visi dari TK PGRI Panggarangan?	
2	Apa misi dari TK PGRI Panggarangan?	
3	Kurikulum apa yang dijadikan acuan dalam proses belajar mengajar di TK PGRI Panggarangan?	
4	Sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran sekolah khususnya dalam perkembangan kemampuan membaca permulaan?	
5	Menurut ibu bagaimana kemampuan membaca permulaan saat ini pada anak?	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN III

HASIL PERHITUNGAN DATA

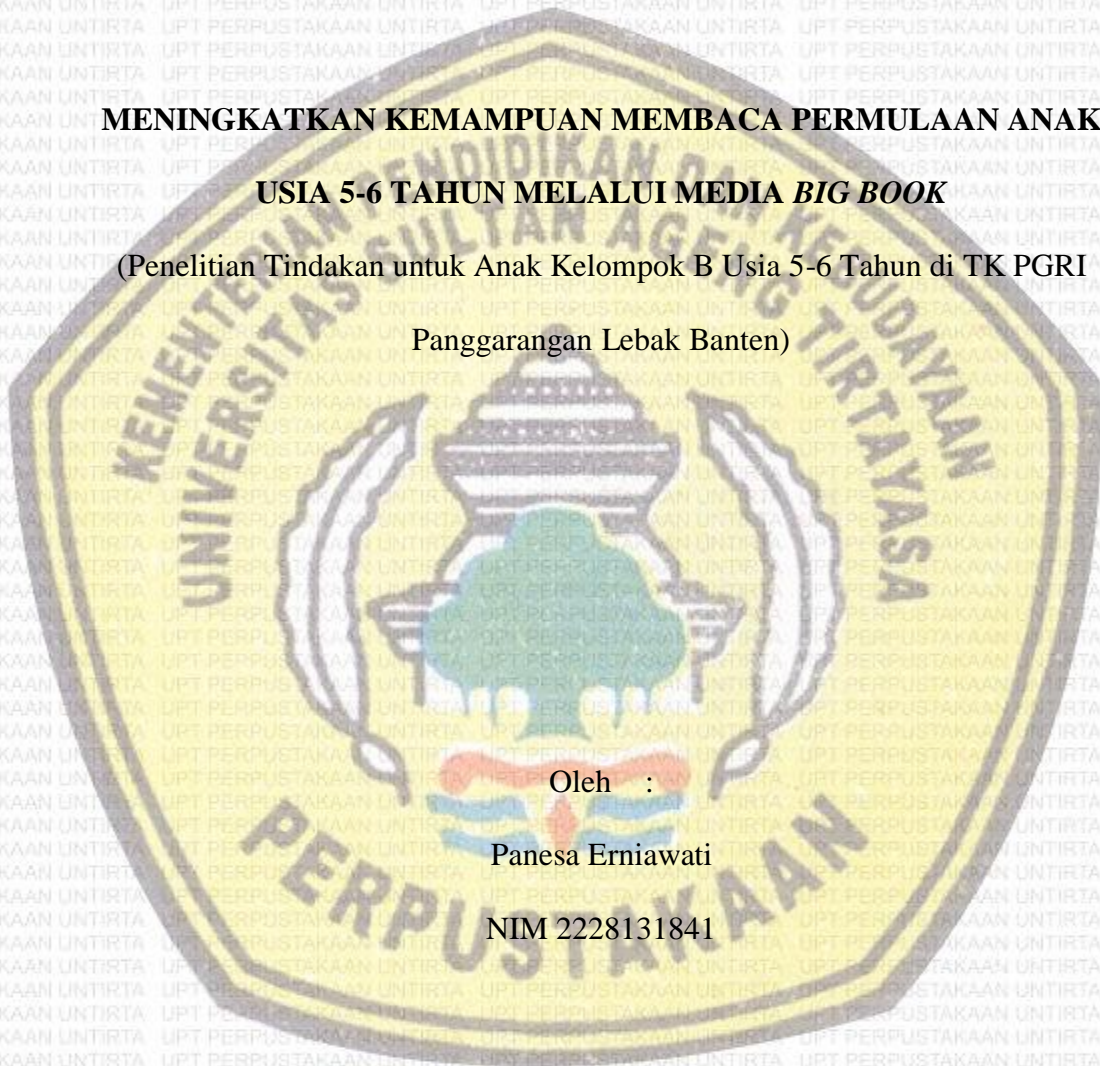
Digunakan dalam Skripsi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK

USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI

Panggarangan Lebak Banten)



Oleh :

Panesa Erniawati

NIM 2228131841

JURUSAN PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERITA SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/semuanya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Pra Tindakan

Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)	√				√				√				√				√				
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal	√				√					√				√				√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal	√				√					√				√				√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)	√				√					√				√				√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√					√				√				√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√					√				√				√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√				√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√				√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√				√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√				√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Pra Tindakan

Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)	√				√				√				√				√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal		√				√				√				√				√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal		√				√				√				√				√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√				√				√				√				√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√				√				√				√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√				√				√				√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√				√				√				√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√				√				√				√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				√				√				√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				√				√				√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Pra Tindakan

Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)	√				√				√				√				√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal	√				√				√					√			√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal	√				√				√					√			√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)	√				√				√				√				√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√				√				√				√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√				√				√				√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√				√				√				√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√				√				√				√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				√				√				√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				√				√				√			

HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

MELALUI MEDIA BIG BOOK

Pra Tindakan

Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN	15x1				25%
2	ANH	15x1				25%
3	AZS	11x1	4x2			31,67%
4	DTH	12x1	3x2			30%
5	FS	15x1				25%
6	MGA	10x1	5x2			33,33%
7	MA	12x1	3x2			30%
8	MRA	15x1				25%
9	MH	15x1				25%
10	MRS	15x1				25%
11	MR	15x1				25%
12	RN	15x1				25%
13	RW	15x1				25%
14	SN	11x1	3x2	1x3		33,33%
15	AHR	15x1				25%
Jumlah						408,33% : 15 = 27,22%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 1/1

Hari/Tanggal : Senin, 21 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)	√				√					√				√				√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal	√				√					√				√				√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal	√				√					√				√				√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)	√				√					√				√				√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√					√				√				√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√					√				√				√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√				√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√				√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√				√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√				√			

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 1/1

Hari/Tanggal : Senin, 21 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)		√				√				√				√					√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal		√				√				√				√					√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal		√				√				√				√					√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√				√				√				√					√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√					√				√					√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√					√				√					√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√					√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√					√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√					√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√					√			

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 1/1

Hari/Tanggal : Senin, 21 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)		√				√				√				√				√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal	√				√				√						√			√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal	√				√				√					√				√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)	√				√				√				√					√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√				√				√					√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√				√				√					√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√				√				√					√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√				√				√					√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				√				√					√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				√				√					√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 1/1

Hari/Tanggal :Senin, 21 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN	15x1				25%
2	ANH	14x1	1x2			26,67%
3	AZS	9x1	6x2			35%
4	DTH	11x1	4x2			31,67%
5	FS	15x1				25%
6	MGA	9x1	6x2			35%
7	MA	11x1	4x2			31,67%
8	MRA	14x1	1x2			26,67%
9	MH	15x1				25%
10	MRS	14x1	1x2			26,67%
11	MR	14x1	1x2			26,67%
12	RN	14x1	1x2			26,67%
13	RW	15x1				25%
14	SN	10x1	4x2	1x3		35%
15	AHR	15x1				25%
Jumlah						426,69 : 15 = 28,45%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 2/1

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)		√				√					√				√					√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal	√					√					√				√					√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal	√					√					√				√					√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√				√					√				√					√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√					√					√				√					√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√					√					√				√					√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√					√					√				√					√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√					√					√				√					√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√					√					√				√					√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√					√					√				√					√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 2/1

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)		√				√				√				√				√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal		√				√				√				√				√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√			√				√				√				√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√				√				√				√				√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√					√				√				√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√					√				√				√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)		√				√				√				√				√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√				√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√				√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√				√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√			√			√			√			√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√			√			√			√			√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√			√			√			√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√			√			√			√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√			√			√			√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 2/1

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)		√				√				√					√				√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal		√				√				√					√				√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal	√					√				√					√				√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√				√				√					√				√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√					√				√					√				√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√					√				√					√				√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√					√				√					√				√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√					√				√					√				√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√					√				√					√				√		
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√					√				√					√				√		

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 2/1

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN	13x1	2x2			28,33%
2	ANH	12x1	3x2			30%
3	AZS	8x1	5x2	2x3		40%
4	DTH	10x1	5x2			33,33%
5	FS	14x1	1x2			26,67%
6	MGA	8x1	6x2	1x3		38,33%
7	MA	10x1	5x2			33,33%
8	MRA	13x1	2x2			28,33%
9	MH	12x1	3x2			30%
10	MRS	12x1	3x2			30%
11	MR	12x1	3x2			30%
12	RN	13x1	2x2			28,33%
13	RW	14x1	1x2			26,67%
14	SN	8x1	4x2	3x3		41,67%
15	AHR	14x1	1x2			26,67%
Jumlah						471,66% : 15 = 31,44%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 3/1

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2017

No	Anak	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√				√		-	-	-	-			√			√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal		√				√			-	-	-	-			√			√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal		√				√			-	-	-	-			√		√				
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√					√		-	-	-	-			√			√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan		√				√			-	-	-	-			√		√				
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√					√			-	-	-	-			√		√				
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√				-	-	-	-		√			√				
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√				-	-	-	-	√				√				
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				-	-	-	-	√				√				

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√		√		-	-	-	-	√			√		
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√		√		-	-	-	-		√		√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		-	-	-	-	√			√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		-	-	-	-	√			√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		-	-	-	-	√			√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		-	-	-	-	√			√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 3/1

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√				√		-	-	-	-	√							√	
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√		-	-	-	-	√							√	
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√		-	-	-	-	√							√	
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√		-	-	-	-	√							√	
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan		√					√		-	-	-	-	√							√	
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√					√		-	-	-	-	√							√	
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√		√				-	-	-	-	√							√	
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√				-	-	-	-	√							√	
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√				-	-	-	-	√							√	

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√			√			-	-	-	-	√				√		
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√		-	-	-	-	√					√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√			√		-	-	-	-	√					√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√		-	-	-	-	√					√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√				√		-	-	-	-	√					√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√				√		-	-	-	-	√					√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 3/1

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)		√				√				√					√				√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal		√				√				√					√				√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal		√				√				√					√				√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√				√				√					√				√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan	√				√					√					√				√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan	√				√					√					√				√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√				√					√					√				√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√					√					√				√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√					√				√		

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√			√			√			√		
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√			√			√		√	√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√			√			√		√	√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√			√		√	√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√			√		√	√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√			√		√	√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 3/1

Hari/Tanggal :Rabu, 23 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN	9x1	2x2			35%
2	ANH	7x1	6x2	2x3		41,67%
3	AZS	-	-	-	-	-
4	DTH	6x1	2x2	7x3		51,67%
5	FS	12x1	3x2			30%
6	MGA	5x1	4x2	6x3		51,67%
7	MA	6x1	5x2	4x3		46,67%
8	MRA	-	-	-	-	-
9	MH	11x1	4x2			31,67%
10	MRS	8x1	6x2	1x2		36,67%
11	MR	11x1	4x2			31,67%
12	RN	8x1	7x2			36,67%
13	RW	12x1	3x2			30%
14	SN		6x2	9x3		65%
15	AHR	12x1	3x2			30%
Jumlah						518,36% : 15 = 34,55%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 4/1

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√				√				√				√				√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal		√				√					√				√				√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√				√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√					√				√				√				√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan		√				√					√				√			√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√				√					√				√				√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)		√				√					√				√			√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√				√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)		√				√					√				√			√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√				√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√			√			√			√		√				
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√			√			√		√			√				
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√			√		√			√				
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√			√		√			√				
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√			√		√			√				

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 4/1

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√			√				√				√					√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√			√				√				√					√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√			√				√				√					√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√			√				√				√					√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√			√				√			√						√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√			√				√				√					√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√			√				√			√						√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√				√				√			√						√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√			√				√			√						√		
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√				√				√			√						√		

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√		√		√		√		√		√		√		√		√
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√		√		√		√		√		√		√		√		√
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√		√		√		√		√		√		√
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√		√		√		√		√		√		√
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√		√		√		√		√		√		√		√

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 4/1

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Agustus 2017

No	Anak	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√				√				√				√			√			
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√				√			√			
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√			√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)		√					√				√				√			√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan		√					√				√				√			√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√					√				√				√			√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)	√						√				√				√			√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√						√				√				√			√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)	√						√				√				√			√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√						√				√				√			√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√			√		√		√		√	√				
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 4/1

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN	6x1	7x2	2x3		43,33%
2	ANH	5x1	7x2	3x3		46,67%
3	AZS	3x1	2x2	10x3		61,67%
4	DTH	3x1	3x2	9x3		60%
5	FS	10x1	5x2			33,33%
6	MGA	1x1	4x2	10x3		65%
7	MA	1x1	7x2	7x3		60%
8	MRA	5x1	8x2	2x3		45%
9	MH	9x1	5x2	1x3		36,67%
10	MRS	6x1	7x2	2x3		43,33%
11	MR	7x1	5x2	3x3		43,33%
12	RN	4x1	6x2	5x3		51,67%
13	RW	8x1	6x2	1x3		38,33%
14	SN		5x2	10x3		66,67%
15	AHR	10x1	5x2			53,33%
Jumlah						748,33% : 15 = 49,89%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 5/1

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√				√				√				√				√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√				√				√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√				√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√				√				√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan		√				√					√				√				√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√				√					√				√				√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)		√				√					√				√				√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)	√				√					√				√					√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)		√				√					√				√				√		
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√				√					√				√					√		

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)	√			√				√			√	√				
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√			√				√		√			√			
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√				√		√			√			
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√				√		√			√			
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√				√		√			√			

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 5/1

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√	
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√				√					√	
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√			√				√			√						√	
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√			√						√	
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√			√						√	
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√				√				√			√						√	
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√			√						√	
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√					√				√			√						√	
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√				√				√			√						√	
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√			√						√	

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√		√		√		√		√							
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√		√		√		√		√				√			
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√		√		√				√			
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√		√		√				√			
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar		√		√		√		√		√				√			

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 5/1

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√				√				√				√				√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√				√				√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√				√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√				√				√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√				√				√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√					√				√				√				√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√				√				√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√					√				√				√				√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√				√				√		
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√						√				√				√				√		

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√		√		√		√		√	√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√		√		√		√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 5/1

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN	5x1	6x2	4x3		48,33%
2	ANH	5x1	6x2	4x3		48,33%
3	AZS		5x2	8x3	2x4	70%
4	DTH	3x1	3x2	8x3	1x4	61,67%
5	FS	9x1	5x2	1x3		36,67%
6	MGA		5x2	8x3	2x4	70%
7	MA	1x1	3x2	9x3	1x4	63,33%
8	MRA	5x1	7x2	3x3		46,67%
9	MH	7x1	6x2	2x3		41,67%
10	MRS	6x1	5x2	4x3		46,67%
11	MR	4x1	4x2	7x3		55%
12	RN	3x1	6x2	5x3	1x4	56,67%
13	RW	6x1	7x2	2x3		43,33%
14	SN		4x2	7x3	4x4	75%
15	AHR	9x1	5x2	1x3		36,67%
Jumlah						800,01 : 15 = 53,33%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 6/1

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Agustus 2017

No	Anak	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)			√				√				√				√				√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√				√					√	
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√					√	
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√				√					√	
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√				√					√	
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√					√				√				√					√	
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√				√				√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√					√				√				√				√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√				√				√		

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√			√				√				√				
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√				√				√			
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√			√				√				√				
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√				√			√				
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√				√			√					
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√				√			√					

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 6/1

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√	
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√				√	
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√				√	
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√				√					√	
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√				√					√	
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√				√				√				√					√	
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√				√					√	
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√					√				√				√					√	
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√				√				√				√					√	

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√			√			√			√					√		
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√			√			√						√
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√			√			√			√					√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√			√					√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√			√			√					√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√			√			√					√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 6/1

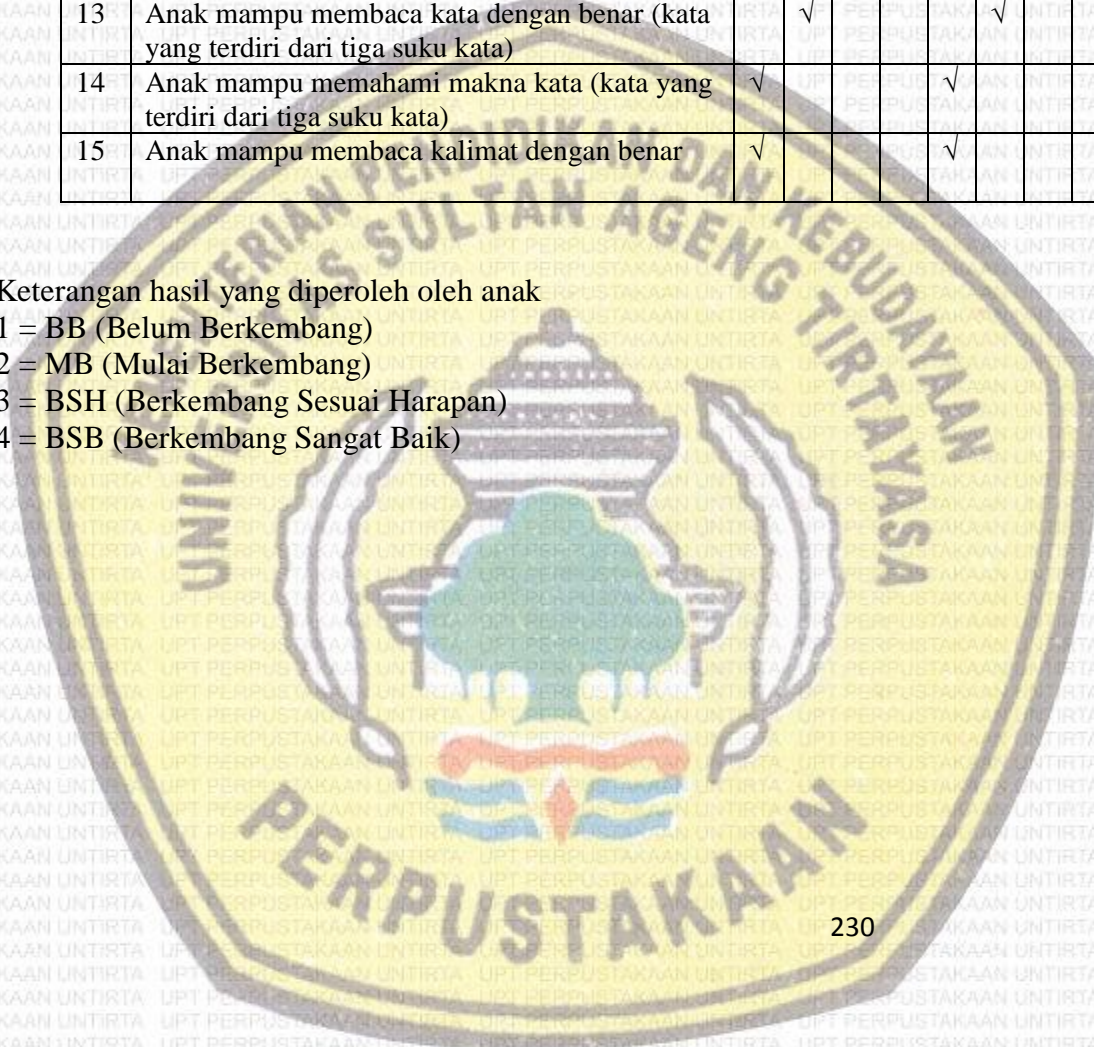
Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Agustus 2017

No	Anak	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√			√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√					√			√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√					√			√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√					√			√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√					√			√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√					√				√					√			√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√					√			√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√					√				√					√			√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√					√			√		

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√		√		√		√		√		√		√		√		√
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 6/1

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN	4x1	5x2	6x3		53,33%
2	ANH	4x1	5x2	6x3		53,33%
3	AZS		4x2	8x3	3x4	73,33%
4	DTH	2x1	1x2	11x3	1x4	68,33%
5	FS	9x1	3x2	3x3		40%
6	MGA		4x2	6x3	4x4	73,33%
7	MA		4x2	8x3	3x4	73,33%
8	MRA	4x1	6x2	5x3		51,67%
9	MH	6x1	5x2	4x3		46,67%
10	MRS	3x1	7x2	5x3		53,33%
11	MR	2x1	6x2	6x3	1x4	60%
12	RN	3x1	4x2	7x3	1x4	60%
13	RW	6x1	5x2	4x3		46,67%
14	SN		2x2	8x3	5x4	80%
15	AHR	8x1	4x2	3x3		41,67%
Jumlah						874,99% : 15 = 58,34%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 1/2

Hari/Tanggal : Senin, 28 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√	
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√				√					√	
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√					√	
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√			√						√	
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√			√						√	
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan		√					√				√			√						√	
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√			√						√	
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√					√				√			√						√	
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√			√						√	
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√			√						√	

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√			√			√				
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√			√			√			√		√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√			√		√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√			√		√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar		√			√			√			√		√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 1/2

Hari/Tanggal : Senin, 28 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√					√
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√					√
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√					√
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)				√				√				√				√					√
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan				√				√				√				√					√
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan				√				√				√				√					√
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√			√						√	
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)			√				√				√			√						√	
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√				√				√			√						√	
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)			√				√				√			√						√	

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)			√				√		√			√				√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)			√			√			√			√					√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)			√			√			√			√					√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)			√			√			√			√					√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar			√			√			√			√				√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 1/2

Hari/Tanggal : Sanin, 28 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√			√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√			√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√			√			
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√				√			√			
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√				√			√			
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√				√				√				√			√			
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√				√			√			
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)		√					√				√				√			√			
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√				√			√			
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√					√				√				√			√			

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√			√				√		√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√			√			√				√		√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√				√		√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√				√		√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar		√			√			√				√		√		

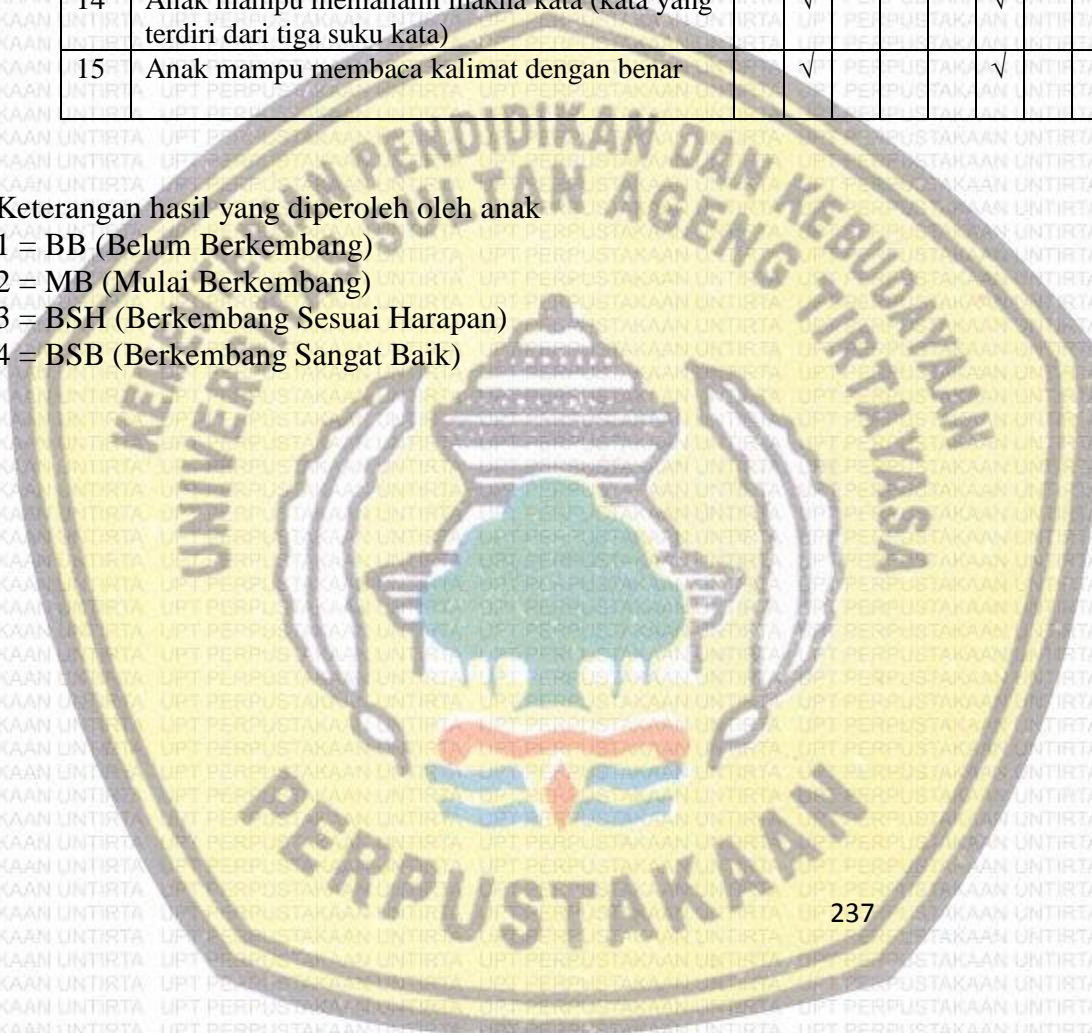
Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 1/2

Hari/Tanggal :Senin, 28 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN		8x2	6x3	1x4	68,33%
2	ANH	1x1	7x2	7x3	1x4	70%
3	AZS		1x2	9x3	5x4	81,67%
4	DTH		1x2	10x3	3x4	76,67%
5	FS	4x1	7x2	4x3		50%
6	MGA			8x3	7x4	86,67%
7	MA			10x3	5x4	83,33%
8	MRA	2x1	5x2	8x3		60%
9	MH	3x1	5x2	7x3		56,67%
10	MRS	1x1	7x2	6x3	1x4	66,67%
11	MR		7x2	6x3	2x4	66,67%
12	RN		5x2	8x3	2x4	70%
13	RW	3x1	6x2	5x3	1x4	56,67%
14	SN			5x3	10x4	91,67%
15	AHR	3x1	9x2	3x3		50%
Jumlah						1035% : 15 = 69%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 2/2

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√					√				√				√				√
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√					√				√				√				√
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√					√				√				√				√
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√					√				√				√				√
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√					√				√				√				√
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√					√				√				√				√
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)			√					√				√				√				√
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√					√				√				√				√
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√						√				√				√				√

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√			√				√		√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√			√			√				√		√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√				√		√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√				√		√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar		√			√			√				√		√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 2/2

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√				√
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√				√
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)				√				√				√				√				√
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan				√				√				√				√				√
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan				√				√				√				√				√
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)				√				√				√				√				√
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)				√				√				√				√				√

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)			√				√		√			√			√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)			√			√			√			√			√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)			√			√			√			√			√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)			√			√			√			√			√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar			√			√			√			√			√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 2/2

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2017

No	Anak	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√	
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√				√	
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√				√	
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)				√				√				√				√				√	
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan				√				√				√				√				√	
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan				√				√				√				√				√	
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√	
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√	
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)				√				√				√				√				√	
10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)				√				√				√				√				√	

11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√		√		√			√	√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√		√		√			√	√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√			√	√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√		√		√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√		√		√		√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

1 = BB (Belum Berkembang)

2 = MB (Mulai Berkembang)

3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



**HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI MEDIA BIG BOOK**

Tindakan/Siklus : 2/2

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN		5x2	9x3	1x4	70%
2	ANH		2x2	10x3	2x4	73,33%
3	AZS			7x3	8x4	88,33%
4	DTH		2x2	8x3	6x4	83,33%
5	FS		10x2	4x3	1x4	60%
6	MGA			6x3	9x4	90%
7	MA			9x3	6x4	85%
8	MRA		6x2	8x3	1x4	66,67%
9	MH		7x2	8x3		63,33%
10	MRS		4x2	10x3	1x4	76,67%
11	MR		1x2	10x3	3x4	76,67%
12	RN			10x3	3x4	80%
13	RW		8x2	12x3	2x4	65%
14	SN			2x3	13x4	96,67%
15	AHR		12x2	3x3		55%
Jumlah						1123,33% : 15 = 74,89%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 3/2

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2017

No	Anak Indikator	AN				ANH				AZS				DTH				FS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√	
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal			√				√				√				√					√	
3	Anak mampu menghafal huruf vokal			√				√				√				√					√	
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√				√				√				√					√	
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√				√				√				√				√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√				√				√				√					√	
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√				√				√				√					√	
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)			√				√				√				√					√	
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√				√				√				√					√	

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√			√			√			√			√	
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√			√			√			√	
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)	√				√			√			√			√	
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√				√			√			√			√	
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√				√			√			√			√	
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√				√			√			√			√	

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 3/2

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRS				MH				MRS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√				√
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√				√
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)				√				√				√				√				√
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan				√				√				√				√				√
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan				√				√				√				√				√
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)				√				√				√				√				√

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 3/2

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√			√		
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√			√		
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√			√		
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)				√				√				√				√			√		
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan				√				√				√				√			√		
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan				√				√				√				√			√		
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√			√		
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)			√					√				√				√			√		
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√					√				√				√			√		

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√		√		√			√	√		
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√		√		√			√	√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√		√		√			√	√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√		√		√			√	√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)	√			√		√			√	√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar	√			√		√		√		√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

MELALUI MEDIA BIG BOOK

Tindakan/Siklus : 3/2

Hari/Tanggal :Rabu, 30 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN		4x2	10x3	1x4	76,67%
2	ANH		2x2	12x3	1x4	80%
3	AZS			6x3	9x4	90%
4	DTH			8x3	7x4	86,67%
5	FS		9x2	5x3	1x4	61,67%
6	MGA			4x3	11x4	93,33%
7	MA			6x3	9x4	90%
8	MRA		5x2	8x3	2x4	70%
9	MH		5x2	10x3		66,67%
10	MRS		2x2	11x3	2x4	80%
11	MR		1x2	9x3	5x4	81,67%
12	RN			10x3	5x4	83,33%
13	RW		7x2	6x3	2x4	66,67%
14	SN			1x3	14x4	98,33%
15	AHR		9x2	6x3		60%
Jumlah						1185% : 15 = 79%

HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 4/2

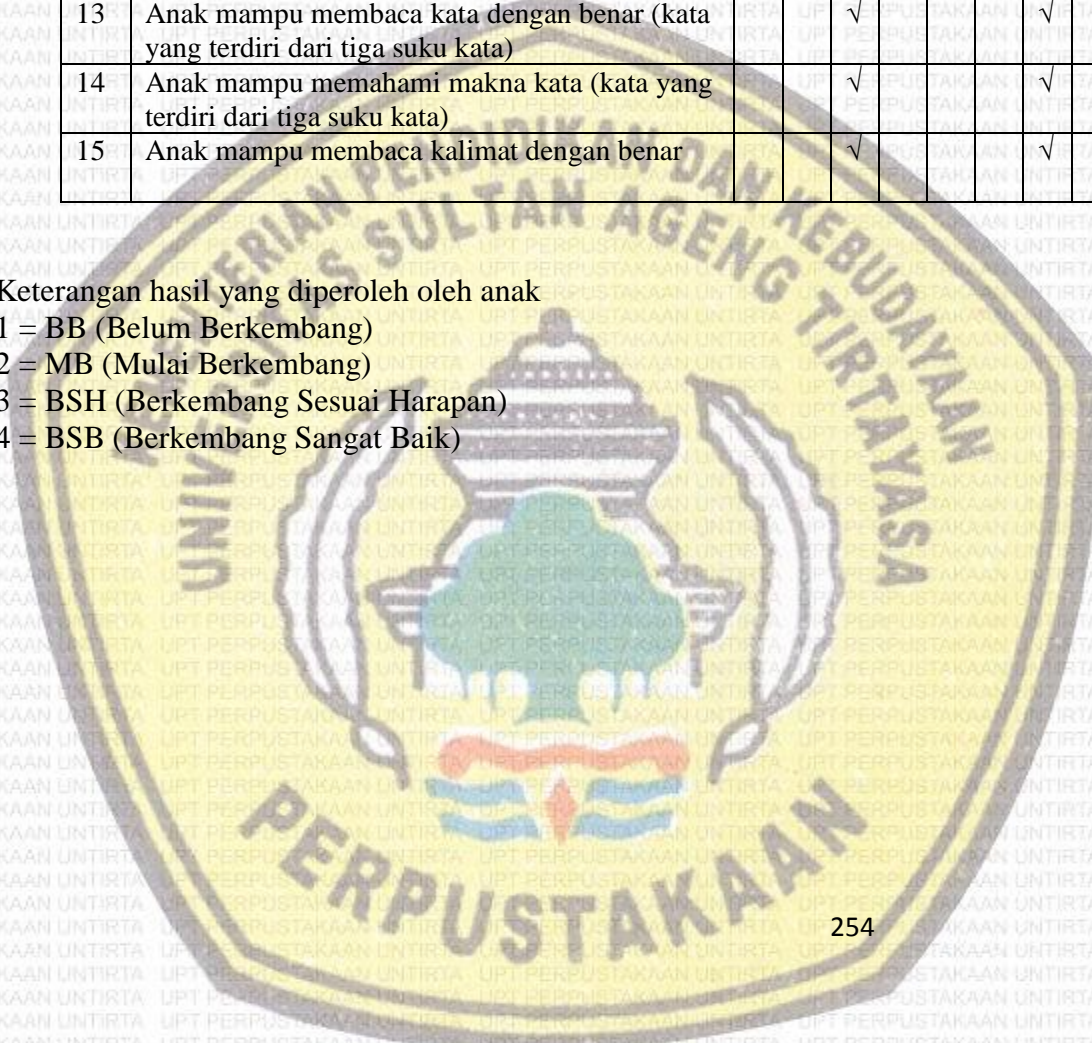
Hari/Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2017

No	Anak	AN				ANH				AZS				DTH				FS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√	-	-	-	-
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√	-	-	-	-
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√	-	-	-	-
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)			√					√				√				√	-	-	-	-
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan			√					√				√				√	-	-	-	-
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√					√				√				√	-	-	-	-
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)			√					√				√				√	-	-	-	-
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)			√					√				√				√	-	-	-	-
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√					√				√				√	-	-	-	-

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√			√		√			√	-	-	-	-
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)		√			√		√			√	-	-	-	-
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√			√		√		√		-	-	-	-
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√		√		√		-	-	-	-
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√		√		√		-	-	-	-
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar		√			√		√		√		-	-	-	-

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 4/2

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MGA				MA				MRA				MH				MRS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√				√
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√				√
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)				√				√				√				√				√
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan				√				√				√				√				√
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan				√				√				√				√				√
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)				√				√				√				√				√

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)			√			√		√			√			√
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)			√			√		√			√			√
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)			√		√			√		√				√
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)			√		√			√		√				√
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)			√		√			√		√				√
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar		√			√			√		√				√

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI (MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*) ANAK USIA 5-6 TAHUN

Tindakan/Siklus : 4/2

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2017

No	Anak Indikator	MR				RN				RW				SN				AHR			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (vokal)				√				√				√				√				√
2	Anak mampu memahami bunyi dan huruf vokal				√				√				√				√				√
3	Anak mampu menghafal huruf vokal				√				√				√				√				√
4	Anak mampu mengucapkan huruf dengan artikulasi yang tepat (konsonan)				√				√				√				√				√
5	Anak mampu memahami bunyi dan huruf konsonan				√				√				√				√				√
6	Anak mampu menghafal huruf konsonan			√					√				√				√				√
7	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal)				√				√				√				√				√
8	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal)			√					√				√				√				√
9	Anak mampu membaca dan mengucapkan simbol dengan tepat (konsonan-vokal-konsonan)			√					√				√				√			√	

10	Anak mampu membaca dengan cepat (konsonan-vokal-konsonan)		√			√			√				√	√		
11	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari dua suku kata)			√		√			√				√	√		
12	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari dua kata)		√			√			√				√	√		
13	Anak mampu membaca kata dengan benar (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√				√	√		
14	Anak mampu memahami makna kata (kata yang terdiri dari tiga suku kata)		√			√			√				√	√		
15	Anak mampu membaca kalimat dengan benar		√			√			√			√		√		

Keterangan hasil yang diperoleh oleh anak

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)



HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

MELALUI MEDIA BIG BOOK

Tindakan/Siklus : 4/2

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2017

No	Responden	Jumlah yang teridentifikasi				Jumlah Persentase
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)	
1	AN			12x3	3x4	86,67%
2	ANH			12x3	3x4	86,67%
3	AZS			2x3	13x4	96,67%
4	DTH			4x3	11x4	93,33%
5	FS	-	-	-	-	-
6	MGA			1x3	14x4	98,33%
7	MA			4x3	11x4	93,33%
8	MRA			12x3	3x4	80%
9	MH		4x2	8x3	3x4	73,33%
10	MRS			10x3	5x4	83,33%
11	MR			8x3	7x4	86,67%
12	RN			8x3	6x4	86,67%
13	RW		3x2	8x3	4x4	76,67%
14	SN			1x3	14x4	98,33%
15	AHR		7x2	6x3	2x4	66,67%
Jumlah						1206,67%: 15 = 80,45%



Untuk mencari persentase peningkatan pada siklus I, berdasarkan data dari

Persentase pertemuan 1: 28,45%

Persentase pertemuan 2: 31,44%

Persentase pertemuan 3: 39,87%

Persentase pertemuan 4: 49,89%

Persentase pertemuan 5: 53,33%

Persentase pertemuan 6: 58,33% +

$$305,86\% : 6 = 50,98\%$$

Cara mencari nilai individu dalam siklus I yaitu jumlah kemudian dibagi 6, maka hasilnya adalah nilai individu persentase pada siklus I sebagai berikut:

Responden 1 : AN	Responden 2 : ANH
Pertemuan 1 = 25%	Pertemuan 1 = 26,67%
Pertemuan 2 = 28,33%	Pertemuan 2 = 30%
Pertemuan 3 = 35%	Pertemuan 3 = 41,67%
Pertemuan 4 = 43,33%	Pertemuan 4 = 46,67%
Pertemuan 5 = 48,33%	Pertemuan 5 = 48,33%
Pertemuan 6 = 53,33% +	Pertemuan 6 = 53,33% +
Jumlah = 184,99% : 6 = 30,84%	Jumlah = 246,67% : 6 = 41,12%

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>Responden 3 : AZS</p> <p>Pertemuan 1 = 35%</p> <p>Pertemuan 2 = 40%</p> <p>Pertemuan 3 = -</p> <p>Pertemuan 4 = 61,67%</p> <p>Pertemuan 5 = 70%</p> <p>Pertemuan 6 = 73,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 279,33% : 6 = 46,55%</p>	<p>Responden 4 : DTH</p> <p>Pertemuan 1 = 31,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 33,33%</p> <p>Pertemuan 3 = 51,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 60%</p> <p>Pertemuan 5 = 61,67%</p> <p>Pertemuan 6 = 68,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 306,67% : 6 = 51,12%</p>
<p>Responden 5 : FS</p> <p>Pertemuan 1 = 25%</p> <p>Pertemuan 2 = 26,67%</p> <p>Pertemuan 3 = 30%</p> <p>Pertemuan 4 = 33,33%</p> <p>Pertemuan 5 = 36,67%</p> <p>Pertemuan 6 = 40% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 191,67% : 6 = 31,94%</p>	<p>Responden 6 : MGH</p> <p>Pertemuan 1 = 35%</p> <p>Pertemuan 2 = 38,33%</p> <p>Pertemuan 3 = 51,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 65%</p> <p>Pertemuan 5 = 70%</p> <p>Pertemuan 6 = 73,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 333,33% : 6 = 55,55%</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>Responden 7 : MA</p> <p>Pertemuan 1 = 31,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 33,33%</p> <p>Pertemuan 3 = 46,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 60%</p> <p>Pertemuan 5 = 63,33%</p> <p>Pertemuan 6 = 73,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 308,33% : 6 = 51,38%</p>	<p>Responden 8 : MRA</p> <p>Pertemuan 1 = 26,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 28,33%</p> <p>Pertemuan 3 = -</p> <p>Pertemuan 4 = 45%</p> <p>Pertemuan 5 = 46,67%</p> <p>Pertemuan 6 = 51,67% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 198,34% : 6 = 33,06%</p>
<p>Responden 9 : MH</p> <p>Pertemuan 1 = 25%</p> <p>Pertemuan 2 = 28,33%</p> <p>Pertemuan 3 = 31,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 36,67%</p> <p>Pertemuan 5 = 41,67%</p> <p>Pertemuan 6 = 46,67% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 210,01% : 6 = 35%</p>	<p>Responden 10 : MRS</p> <p>Pertemuan 1 = 26,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 30%</p> <p>Pertemuan 3 = 36,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 43,33%</p> <p>Pertemuan 5 = 46,67%</p> <p>Pertemuan 6 = 53,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 236,67% : 6 = 39,44%</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Responden 11 : MR Pertemuan 1 = 26,67% Pertemuan 2 = 30% Pertemuan 3 = 31,67% Pertemuan 4 = 43,33% Pertemuan 5 = 55% Pertemuan 6 = 60% +	Responden 12 : RN Pertemuan 1 = 26,67% Pertemuan 2 = 28,33% Pertemuan 3 = 36,67% Pertemuan 4 = 51,67% Pertemuan 5 = 56,67% Pertemuan 6 = 60% +
Jumlah = 246,67% : 6 = 41,12%	Jumlah = 260,01% : 6 = 43,33%
Responden 13 : RW Pertemuan 1 = 25% Pertemuan 2 = 26,67% Pertemuan 3 = 30% Pertemuan 4 = 38,33% Pertemuan 5 = 43,33% Pertemuan 6 = 46,67% +	Responden 14 : SN Pertemuan 1 = 35% Pertemuan 2 = 41,67% Pertemuan 3 = 65% Pertemuan 4 = 66,67% Pertemuan 5 = 75% Pertemuan 6 = 80% +
Jumlah = 210% : 6 = 35%	Jumlah = 363,34% : 6 = 60,56%

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Responden 15 : AHR

Pertemuan 1 = 25%
Pertemuan 2 = 26,67%
Pertemuan 3 = 30%
Pertemuan 4 = 33,33%
Pertemuan 5 = 36,67%
Pertemuan 6 = 41,67%
Jumlah = 193,34% : 6 = 32,22% %

Untuk mencari persentase peningkatan pada siklus II, berdasarkan data dari

Persentase pertemuan 1 :	69%
Persentase pertemuan 2 :	74,89%
Persentase pertemuan 3 :	79%
Persentase pertemuan 4 :	80,45%
Jumlah = 303,34 : 4 = 75,84%	

Cara mencari nilai individu dalam siklus II yaitu jumlah kemudian dibagi 4, maka hasilnya adalah nilai individu persentase pada siklus II sebagai berikut:

Responden 1 : AN	Responden 2 : ANH
Pertemuan 1 = 68,33%	Pertemuan 1 = 70%
Pertemuan 2 = 70%	Pertemuan 2 = 73,33%
Pertemuan 3 = 76,67%	Pertemuan 3 = 80%
Pertemuan 4 = 86,67%	Pertemuan 4 = 86,67%
Jumlah = 302% : 4 = 75,5%	Jumlah = 310 : 4 = 77,5%

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>Responden 3 : AZS</p> <p>Pertemuan 1 = 81,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 88,33%</p> <p>Pertemuan 3 = 90%</p> <p>Pertemuan 4 = 96,67% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 356,67% : 4 = 89,16%</p>	<p>Responden 4 : DTH</p> <p>Pertemuan 1 = 76,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 83,33%</p> <p>Pertemuan 3 = 86,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 93,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 340% : 4 = 85%</p>
<p>Responden 5 : FS</p> <p>Pertemuan 1 = 50%</p> <p>Pertemuan 2 = 60%</p> <p>Pertemuan 3 = 61,67%</p> <p>Pertemuan 4 = - +</p> <hr/> <p>Jumlah = 171,67% : 4 = 42,92%</p>	<p>Responden 6 : MGA</p> <p>Pertemuan 1 = 86,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 90%</p> <p>Pertemuan 3 = 93,33%</p> <p>Pertemuan 4 = 98,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 368,33% : 4 = 92%</p>
<p>Responden 7 : MA</p> <p>Pertemuan 1 = 83,33%</p> <p>Pertemuan 2 = 85%</p> <p>Pertemuan 3 = 90%</p> <p>Pertemuan 4 = 93,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 351,66% : 4 = 87,91%</p>	<p>Responden 8 : MRA</p> <p>Pertemuan 1 = 63,33%</p> <p>Pertemuan 2 = 66,67%</p> <p>Pertemuan 3 = 70%</p> <p>Pertemuan 4 = 80% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 280% : 4 = 70%</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>Responden 9 : MH</p> <p>Pertemuan 1 = 56,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 63,33%</p> <p>Pertemuan 3 = 66,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 73,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 260 : 4 = 65%</p>	<p>Responden 10 : MRS</p> <p>Pertemuan 1 = 66,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 76,67%</p> <p>Pertemuan 3 = 80%</p> <p>Pertemuan 4 = 83,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 306,67% : 4 = 76,67 %</p>
<p>Responden 11 : MR</p> <p>Pertemuan 1 = 66,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 76,67%</p> <p>Pertemuan 3 = 81,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 86,67% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 311,68% : 4 = 77,92%</p>	<p>Responden 12 : RN</p> <p>Pertemuan 1 = 70%</p> <p>Pertemuan 2 = 80%</p> <p>Pertemuan 3 = 83,33%</p> <p>Pertemuan 4 = 86,67% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 320% : 4 = 80%</p>
<p>Responden 13 : RW</p> <p>Pertemuan 1 = 56,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 65%</p> <p>Pertemuan 3 = 66,67%</p> <p>Pertemuan 4 = 76,67% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 265,01 : 4 = 66,25%</p>	<p>Responden 14 : SN</p> <p>Pertemuan 1 = 91,67%</p> <p>Pertemuan 2 = 96,67%</p> <p>Pertemuan 3 = 98,33%</p> <p>Pertemuan 4 = 98,33% +</p> <hr/> <p>Jumlah = 385% : 4 = 96%</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Responden 15 : AHR

Pertemuan 1 = 50%

Pertemuan 2 = 55%

Pertemuan 3 = 60%

Pertemuan 4 = 66,67% +

Jumlah = $231,67\% : 4 = 57,92\%$



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN IV

**CATATAN LAPANGAN, CATATAN WAWANCARA, CATATAN
DOKUMENTASI**

Digunakan dalam Skripsi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK***

(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
Panggarangan Lebak Banten)

Oleh :

Panesa Erniawati

NIM 2228131841

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITA SULTAN AGENG TIRTAYASA**

2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN LAPANGAN

(CL1)

Siklus/Tindakan : Pra Penelitian

Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Kegiatan pagi sebelum masuk kedalam kelas yaitu berbaris dihalaman, bernyanyi, menirukan gerakan binatang seperti gerakan burung terbang di udara, kemudian memeriksa kuku satu persatu. Setelah itu masuk kedalam kelas secara bergantian, kegiatan diawali dengan membaca oa bersama, selanjutnya guru menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian mengabsen satu persatu dan menanyakan kegiatan apa yang akan dilakukan hari ini.	
08.30 – 10.30 WIB	Pada kegiatan inti, sebelum melakukan kegiatan guru memberitahukan tema minggu ini yaitu tema diri sendiri. Saat kegiatan pembelajaran peneliti mengamati kegiatan pada saat guru menerangkan tentang mengenal huruf A sampai huruf F, ketika guru membacakan huruf anak-anak mengikutinya tetapi ketika guru menyuruh anak untuk membaca sendiri satu persatu huruf yang telah ditulis di papan tulis, anak diam saja kemudian guru pun kembali mengulang membaca huruf baru kemudian anak ikut membaca mengikuti ucapan guru. Selain itu anak masih kesulitan mengucapkan huruf F, kebanyakan anak mengucapkan huruf F dengan ucapan “ep” bukan “ef”.	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Refleksi :

Dari hasil pra penelitian yang telah dilakukan, melatar beakangi peneliti untuk memberikan solusi atau tindakan dari permasalahan yang telah dijelaskan tersebut. Dengan demikian peneliti akan mencoba meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak tersebut dengan cara menggunakan media *big book* pada pembelajaran mengenal huruf. Dengan media *big book* diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak.

Panggarangan, 02 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati



CATATAN LAPANGAN

(CL2)

Siklus/Tindakan : 1/1

Hari/Tanggal : Senin, 21 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Waktu sudah menunjukkan pukul 08.00 WIB itu tandanya anak harus segera bersiap berbaris di dpan kelas, kegiatan berbaris ini rutin dilakukan setiap hari, dengan tujuan untuk memacu semangat anak sebelu melakukan kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan inti. Pada kegiatan berbaris ini di pandu oleh guru kelas kelompok B, guru menyanyikan lagu “berbaris dihalaman” menggerakkan badan, dan bertepuk tangan, kemudian satu persatu anak diperiksa kebersihan kukunya.	
08.30 – 09.30 WIB	Setelah semuanya selesai diperiksa kuku, kemudian anak duduk membuat bentuk lingkaran di lantai untuk berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan, do’a hari ini dipimpin oleh guru yang kemudian diikuti bersama-sama oleh anak, bernyanyi dan guru bertanya kabar hari ini. Pada kegiatan inti guru menjelaskan tema hari ini yaitu tema lingkungan dengan sub tema keluargaku, kolabolator menjelaskan mengenai pohon keluarga besar. Setelah itu, peneliti dan kolaborator menanyakan buku apa yang anak bawa pada hari ini yang sebelumnya sudah diberitahukan untuk membawa buku apa saja dari rumah, kemudian peneliti dan kolaborator menanyakan beberapa hal tentang buku yang dibawa anak seperti judul buku, isi cerita dalam buku dan tokoh yang terlibat dalam cerita, setelah selesai tanya jawab anak disuruh	

PERINGATAN !!!

270

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>untuk membuka buku dan melihat buku yang dibawanya masing-masing, hal ini bertujuan untuk menumbuhkan ketertarikan anak terhadap buku yang kemudian akan tumbuh ketertarikan untuk membaca huruf-huruf yang sudah anak kenal sebelumnya. Beberapa anak sudah ada yang membaca beberapa kata yang ada didalam buku tetapi banyak anak yang hanya diam dan melihat-lihat saja, setelah itu anak menyimpan kembali bukunya setelah mendapat intruksi dari guru dan melanjutkan melakukan kegiatan yang selanjutnya, setelah selesai melakukan kegiatan anak diperbolehkan untuk istirahat diluar kelas.</p>
09.30 – 10.00 WIB	<p>Pada waktu istirahat anak makan bekal yang telah dibawanya dan bermain di luar kelas, sebelumnya anak diingatkan untuk bermain dengan hati-hati.</p>
10.00 – 10.30 WIB	<p>Anak kembali masuk ke dalam kelas setelah mendengar bel tanda masuk berbunyi, anak kembali duduk membuat lingkaran kemuian kolabolator dan peneliti melakukan evaluasi beupa tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. Setelah selesai melakukan evaluasi anak-anak bersiap-siap merapikan alat tulis bernyanyi, berdo'a kemudian memberikan salam</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/semuanya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Refleksi :

Belum muncul ketertarikan anak terhadap buku, dan juga membaca, pada kegiatan tanya jawab mengenai buku yang dibawa masing-masing oleh anak , anak belum mampu menyebutkan judul dan isi cerita buku tersebut. Setelah dilakukannya kegiatan ini peneliti berharap muncul ketertarikan anak terhadap buku untuk dapat melakukan tindakan-tindakan membaca permulaan melalui media *big book* dengan maksimal.

Panggarangan, 21 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati



CATATAN LAPANGAN

(CL3)

Siklus/Tindakan : 1/2

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Semua anak berbaris di halaman, bernyanyi dan berjalan ditempat, anak bersama guru melakukan gerakan-gerakan sederhana, hari ini akan melakukan gerakan melompat, kemudian melakukan pemeriksaan kuku karena kemarin masih banyak yang kukunya panjang dan hitam, anak yang sudah diperiksa kukunya dipersilahkan masuk kedalam kelas dan langsung duduk dilantai membentuk lingkaran, guru dan peneliti duduk bersama kemudian bernyanyi dan berdoa sebelum memulai pembelajaran.	
08.30 – 09.30 WIB	Sebelum masuk kepada kegiatan inti, guru dan peneliti menyanyi bersama yaitu menyanyikan lagu “ABCD” untuk mengingatkan anak pada huruf-huruf alfabeth melalui nyanyian, kemudian peneliti bertanya seperti apa bentuk huruf A, B C dan seterusnya, peneliti menggerakkan tangannya untuk membentuk setiap huruf yang disebutkan kemudian anak mengikutinya. peneliti menunjukkan <i>big book</i> yang berjudul “kereta huruf” mereka terlihat senang dan tidak sabar melihat isi dalam <i>big book</i> , peneliti memperlihatkan gambar yang ada pada halaman judul buku dan membaca judul buku dengan perlahan dan menunjuk anak untuk membacanya, dilanjutkan dengan membuka halaman kedua yang terdapat gambar kereta dengan huruf A-E, dan seterusnya, setelah selesai membacakan cerita sampai halaman yang berisi huruf O,	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>peneliti menunjukkan lembar halaman <i>big book</i> yang berisi huruf alfabeth dari huruf A-Z kemudian menanyakan jumlah huruf vocal dan menunjuk satu persatu anak untuk menyebutkan huruf-huruf vocal, beberapa anak belum mampu menyebutkan huruf-huruf vocal, anak masih menyebutkan beberapa huruf konsonan ketika ditanya huruf vocal, peneliti menyebutkan jumlah dan huruf-huruf yang termasuk kedalam huruf vocal untuk kemudian diikuti oleh anak agar anak semakin dapat mengingat dan menghafalnya. Setelah selesai pembelajaran mengenai mengenal huruf vocal kemudian guru melanjutkan dengan pembelajaran yang lain.</p>	
<p>09.30 – 10.00 WIB</p>	<p>Jam istirahat tiba, anak bersiap-siap untuk istirahat, mencuci tangan untuk makan kemudian main bersama diluar kelas</p>	
<p>10.00 – 10.30 WIB</p>	<p>Anak kembali masuk ke dalam kelas setelah mendengar bel tanda masuk berbunyi, anak kembali duduk membuat lingkaran kemudian guru dan peneliti melakukan evaluasi berupa tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. Menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan hari ini, dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan besok dan memberikan semangat, kemudian anak-anak melakukan tepuk semangat, bernyanyi, berdoa dan memberi salam.</p>	

Refleksi :

Anak masih tertukar menyebutkan huruf vocal dengan huruf konsonan, tetapi banyak juga yang sudah tau berapa jumlah huruf vocal dan huruf apa saja yang termasuk kedalam huruf vocal, peneliti berharap setelah dilakukannya tindakan ini anak tidak lagi tertukar menyebutkan huruf-huruf vocal dengan huruf konsonan dan anak mampu mengingat dan menghafal huruf vocal untuk kemudian dapat membaca suku kata dengan menggunakan media *big book*.

Panggarangan, 22 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati



CATATAN LAPANGAN

(CL4)

Siklus/Tindakan : 1/3

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Bel tanda masuk sudah berbunyi, anak-anak bersiap berbaris, bernyanyi dan melakukan gerakan sederhana seperti menirukan gerakan-gerakan pohon tertiuip angin, guru membagi menjadi dua baris, baris yang paling rapi disilahkan masuk kelas terlebih dahulu dengan tertib dan tidak lupa mengucapkan salam.	
08.30 – 09.30 WIB	Setelah semuanya masuk kedalam kelas, kolabolator, peneliti dan anak duduk bersama, hari ini tidak membentuk lingkaran anak dan koabolator duduk berhadapan, setelah semuanya duduk dengan rapi dan tidak ada lagi suara, kolabolator menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, kemudian bertanya kemarin apa saja yang yang telah dielajari, kolabolator dan eneliti menjelaskan tema dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan hari ini, setelah semuanya kolabolator dan peneliti mempersiapkan media yang akan digunakan yaitu media <i>big book</i> dengan judul “kereta huruf” ketika peneliti menunjukkan <i>big book</i> anak terlihat antusias karena melihat gambar kereta dengan berbagai warna dan huruf-huruf alfabeth yang bervariasi, kemudian peneliti membacakan teks cerita yang ada di dalam <i>big book</i> dan menunjuk huruf alfabeth yang ada di dalamnya. Anak ditanya satu persatu huruf yang ada di dalam buku kemudian ditanyakan apakah pada halaman pertama terdapat huruf vocal atau tidak, beberapa anak menjawab ada dan	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>yang lainnya hanya diam saja, kemudian peneliti menunjuk dan menyebutkan huruf vocal yang ada pada halaman pertama dan kemudian diikuti oleh anak. Setelah selesai membacakan cerita, peneliti bertanya ada berapa jumlah huruf vocal dalam alfabeth? Sembilan dari lima belas anak menjawab lima dan yang lainnya masih ada yang menjawab tiga, empat dan sebagainya, anak menyebutkan huruf-huruf vocal, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan menempel huruf A sampai huruf Z, masing-masing anak memegang dua kartu huruf untuk ditempel pada halaman <i>big book</i> yang telah tersedia, anak menempelkan kartu huruf sesuai urutannya, beberapa anak masih salah dalam menempel urutan huruf dan masih harus dibantu oleh guru. Anak yang sudah menempelkan kartu huruf diperbolehkan duduk di bangkunya untuk kemudian mengerjakan pekerjaan yang lain.</p>	
<p>09.30 – 10.00 WIB</p>	<p>Bel istirahat pun berbunyi anak bersiap-siap untuk istirahat, anak bermain diluar kelas bersama kelompok A dan teman-teman yang lainnya.</p>	
<p>10.00 – 10.30 WIB</p>	<p>Bel tanda masuk sudah dibunyikan, anak segera masuk ke dalam kelas. Anak-anak kembali duduk membuat lingkaran untuk melakukan evaluasi mengenai pembelajaran hari ini, guru melakukan tanya jawab bersama anak dan guru bertanya pekerjaan apa saja yang telah dilakukan hari ini dan bagaimana perasaannya melakukan pembelajaran hari ini?, setelah melakukan evaluasi guru memberitahu kegiatan untuk besok hari, bernyanyi, berdoa, salam dan pulang.</p>	

Refleksi :

Setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan media *big book* anak mulai terlihat ketertarikan untuk membaca, hal ini terlihat ketika peneliti

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membacakan cerita melalui *big book* anak diam memperhatikan peneliti yang sedang membacakan cerita yang sesekali bertanya kepada anak mengenai huruf apa saja yang ada didalamnya. Tidak lupa juga peneliti menanyakan mengenai huruf vocal yang menjadi indicator dalam penelitian ini, masih banyak anak yang belum mengetahui huruf apa saja yang termasuk huruf vocal, tetapi semua anak sudah hapal semua huruf alfabeth. Pada kegiatan menempel kartu huruf sesuai urutannya masih banyak anak yang dibantu oleh guru. Setelah dilakukannya tindakan ketiga ini peneliti berharap dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui tindakan-tindakan yang akan dilakukan dengan menggunakan media *big book*.

Panggarangan, 23 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN LAPANGAN

(CL5)

Siklus/Tindakan : 1/4

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Bel tanda masuk sudah berbunyi anak berbaris, kali ini anak tidak berbaris dihalaman, anak berbaris didalam kelas, seperti biasa anak bernyanyi dengan melakukan gerakan-gerakan sederhana, hari ini anak menirukan gerakan merangkak seperti cara bayi yang sedang merangkak, semua anak menirukan gerakan merangkak, setelah itu anak kembali berbaris, setelah rapi berbaris, barisan yang paling rapi boleh duduk membuat lingkaran, semuanya telah selesai membuat lingkaran, bernyanyi, bertepuk-tepuk, berdoa.	
08.30 – 09.30 WIB	Setelah selesai berdoa guru menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun, anak menjawab, kemudian guru menuliskan hari dipapan tulis dengan mengeja satu persatu huruf yang ditulis. Guru bertanya kepada anak tentang tema hari ini, guru memperjelas kembali bahwa tema hari ini adalah tema lingkungan, kemudian bertanya ada huruf apa saja pada kata lingkungan? anak menyebutkan satu persatu huruf yang ada pada kata lingkungan. kemudian guru kembali bertanya huruf apa saja yang ada pada cerita <i>big book</i> yang telah dibacakan kemarin dan huruf apa saja yang sudah ditempelkan pada lembar <i>big book</i> kemarin, kemudian guru memberitahukan bahwa kegiatan hari ini yaitu membaca cerita memakai <i>big book</i> yang berbeda dengan hari kemarin. Judul <i>big book</i> yang akan dibacakan hari ini yaitu “Diriku”, kegiatan hari	

PERINGATAN !!!

279

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>ini yaitu anak-anak harus mampu bagian-bagian anggota tubuh dan membaca kata yang terdiri dari dua suku kata yang ada pada lembar <i>big book</i> peneliti memberi contoh sebelum kegiatan dilakukan kemudian bertanya apakah anak-anak paham atau tidak, kemudian guru menyiapkan kartu kata yang akan menjadi alat bantu di dalam kegiatan yang akan dilaksanakan. Peneliti membacakan cerita yang ada di dalam <i>big book</i>, setelah selesai peneliti menunjuk satu persatu anak untuk menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan membaca kata yang ditunjuk oleh peneliti. Hanya beberapa anak saja yang sudah mampu membaca kata yang terdiri dari dua kata dengan lancar. Sebagian anak yang lain masih terlihat bingung dan masih salah membaca kata yang terdiri dari dua kata tersebut. Setelah semuanya selesai, peneliti merapikan kembali media yang telah digunakan kemudian mempersilahkan anak untuk bersiap-sia istirahat</p>	
<p>09.30 – 10.00 WIB</p>	<p>Waktu istirahat telah tiba anak makan bekal yang telah dibawanya dan bermain di luar kelas, sebelumnya anak diingatkan untuk bermain dengan hati-hati.</p>	
<p>10.00 – 10.30 WIB</p>	<p>Anak kembali masuk ke dalam kelas setelah mendengar bel tanda masuk berbunyi, anak kembali duduk membuat lingkaran kemudian kolabolator dan peneliti melakukan evaluasi berupa tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. Setelah selesai melakukan evaluasi anak merapikan baju dan kursi untuk bersiap-siap pulang, anak berdoa serta mengucapkan salam.</p>	

Refleksi :

Pada tindakan keempat ini sebagian anak sudah mampu menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh walaupun masih ada anak yang mampu menyebutkan satu atau dua bagian anggota tubuh, beberapa anak sudah mampu

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membaca kata yang terdiri dari dua suku kata dengan benar, tetapi masih ada beberapa anak yang masih belum mampu membaca kata dengan benar, anak masih terlihat bingung unuk menyambungkan huruf-huruf dan membacanya menjadi sebuah kata. Setelah dilakukannya tindakan ini, peneliti akan lebih meningkatkan penelitian ini lagi melalui tindakan-tindakan selanjutnya.

Panggarangan, 24 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati



CATATAN LAPANGAN

(CL6)

Siklus/Tindakan : 1/5

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Sebelum masuk kedalam kelas semua anak mulai dari kelompok A dan kelompok B berbaris dihalaman sekolah untuk bersiap siap, anak bernyanyi bersama dan melakukan gerakan-gerakan sederhana yang dipandu oleh guru, setelah itu masing-masing kelompok masuk kedalam kelasnya masing-masing, kelompok B masuk kedalam kelas dengan melakukan gerakan meniru berjalan kucing. Kemudian anak duduk melingkar, bernyanyi, dan berdoa sebelum belajar.	
08.30 – 09.30 WIB	Sebelum kegiatan belajar dimulai guru dan peneliti bertanya tentang kegiatan yang sudah dilakukan kemarin dan menanyakan bagaimana perasaan anak-anak ketika sudah mampu membaca kata yang terdiri dari dua suku kata, anak serentak menjawab senang! Kemudian guru memberikan reward kepada anak dengan tepukan, diantaranya tepukan sosis, coklat dan tahu bulat. Guru memberitahukan bahwa tema hari ini masih tema lingkungan dan memberitahukan bahwa hari ini peneliti akan membacakan <i>big book</i> masih dengan judul “Diriku”, peneliti kemudian memberitahukan kegiatan hari ini yaitu membaca kata yang terdiri dari tiga suku kata yang ada dalam <i>big book</i> dan kartu kata yang telah disediakan, guru kembali apa saja bagian-bagian anggota tubuh, hari ini anak sudah mampu menjawab lebih dari satu bagian	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>anggota tubuh, kemudian peneliti menunjuk satu persatu anak untuk membaca kata yang terdapat dalam kartu kata dan juga <i>big book</i>. Sebagian anak sudah mampu membacanya dengan benar hanya ada beberapa anak yang masih terlihat kebingungan, setelah semuanya selesai guru mempersilahkan anak untuk bermain di dalam kelas dengan menggunakan alat permainan yang ada di dalam kelas.</p>
09.30 – 10.00 WIB	<p>Pada saat istirahat sebagian anak bermain diluar kelas dan sebagiannya makan didalam kelas, ada juga yang bermain didalam kelas.</p>
10.00 – 10.30 WIB	<p>Anak kembali masuk ke dalam kelas setelah mendengar bel tanda masuk berbunyi, anak kembali duduk membuat lingkaran kemudian guru dan peneliti melakukan evaluasi berupa tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. Setelah selesai melakukan evaluasi anak-anak bersiap-siap merapikan alat tulis bernyanyi, berdo'a kemudian memberikan salam</p>

Refleksi :

Pada tindakan kelima beberapa anak masih terlihat bingung untuk membaca suku kata, tetapi banyak anak yang sudah dapat membaca suku kata dengan benar, hanya saja untuk membaca kata hanya beberapa anak saja yang sudah mampu membaca kata dengan benar sesuai symbol huruf. Peneliti berharap setelah dilakukannya tindakan kelima dengan menggunakan media *big book* kemampuan membaca permulaan pada anak akan lebih meningkat.

Panggarangan, 25 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati

PERINGATAN !!!

283

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN LAPANGAN

(CL7)

Siklus/Tindakan : 1/6

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Bel tanda masuk berbunyi, anak-anak berkumpul di halaman untuk berbaris, bernyanyi dan bertepuk tangan, anak-anak jalan ditempat sebelum melakukan gerakan-gerakan sederhana, hari ini anak melakukan gerakan menangkap dan melempar bola secara bergantian, setelah melakukan gerakan fisik motorik anak bersiap-siap untuk berdoa bersamayang akan dipimpin oleh salah satu anak.	
08.30 – 09.30 WIB	Kegiatan akan dimulai, sebelum memulai kegiatan belajar guru, peneliti dan anak bernyanyi bersama yaitu bernyanyi rukun islam, setelah selesai menyanyikan lagu rukun islam guru bertanya kepada anak jumlah rukun islam dan apa saja yang termasuk kedalam rukun islam, setelah semuanya diberikan pertanyaan, guru mengeja huruf apa saja yang ada di dalam kata “shalat” dengan cara menuliskannya dipapan tulis semua anak ikut mengeja dan kemudian membacanya, guru dan peneliti memberitahukan bahwa hari ini akan melanjutkan cerita <i>big book</i> dengan judul yang masih sama seperti hari kemarin yaitu “Diriku” dan tidak lupa anak diberitahu akan diberikan tugas membaca dan menyusun kata yang huruf awalnya sama. Anak duduk dilantai dengan membentuk lingkaran dan mulai mendengarkan cerita, peneliti membacakan cerita dan bertanya kata apa saja yang huruf awalnya sama, anak	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>membacanya dan menyebutkan kata apa saja yang huruf awalnya sama, dan masih ada anak yang diam tetapi dia menunjuk kata yang memiliki huruf awal sama. Setelah selesai membacakan cerita, anak kembali duduk dibangkungnya masing-masing, guru dan peneliti menyiapkan media yang akan digunakan hari ini diantaranya lembar kerja, lem dan kata yang terdiri dari kata yang huruf awalnya A, C dan D, masing-masing anak menempel kata yang huruf awalnya sama yaitu huruf “A” anak sudah mampu menempelkan kata yang huruf awalnya sama tetapi masih ada anak yang menempel kata dengan huruf awalnya bukan “A” tetapi huruf “C”. setelah semuanya selesai mereka mengumpulkan tugasnya untuk kemudian diberi cap bintang oleh guru.</p>	
09.30 – 10.00 WIB	<p>Jam istirahat sudah tiba, bel pun dibunyikan, semua anak keluar kelas untuk bermain bersama diluar kelas.</p>	
10.00 – 10.30 WIB	<p>Bel tanda masuk sudah dibunyikan, itu tandanya semua anak harus kembali masuk kedalam kelas untuk melakukan evaluasi sebelum pulang, guru dan peneliti melakukan evaluasi sebelum pulang yaitu dengan cara tanya jawab mengenai pembelajaran hari ini, kemudian anak bernyanyi bersama, berdoa dan salam.</p>	

Refleksi :

Setelah dilakukan tindakan yang keenam yaitu kegiatan membaca dan menempel kata dengan huruf awal yang sama, beberapa anak masih belum mampu menempel kata dengan huruf awal sama dengan benar, beberapa anak masih menempel dengan huruf awal yang berbeda dengan yang diperintahkan. Setelah dilakukannya tindakan ini kolabolator dan peneliti berusaha

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

memaksimalkan kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* di tindakan selanjutnya.

Panggarangan, 26 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN LAPANGAN

(CL8)

Siklus/Tindakan : II/1

Hari/Tanggal : Senin, 28 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Saat bel masuk berbunyi, anak bersiap-siap berbaris dihalaman, kegiatan berbaris ini dilakukan rutin setiap hari, anak-anak berbaris sambil menyanyikan lagu dan melakukan gerakan-gerakan sederhana. Setelah semuanya selesai guru melakukan pemeriksaan kuku, beberapa anak masih ada yang kukunya panjang, setelah itu anak dipersilahkan duduk membentuk lingkaran.	
08.30 – 09.30 WIB	Guru, peneliti dan anak duduk bersama membentuk lingkaran, ada anak yang masih berlari-lari di dalam kelas, gurupun menegur dan memberitahu untuk segera duduk bersama, sebelum kegiatan dimulai, guru dan anak bernyanyi bersama yaitu menyanyikan lagu menyebut nama teman kemudian guru bertanya hari, tanggal, dan bulan, gurupun memberitahu tema hari ini yaitu masih dengan tema lingkungan. guru memilih satu anak untuk memimpin doa sebelum belajar, setelah selesai guru menuliskan hari, tanggal, bulan dan tahun di papan tulis kemudian guru mengajak anak untuk mengeja satu persatu huruf yang terdapat pada kata “senin” beberapa anak masih ada yang belum tahu huruf konsonan yang terdapat dalam kata “senin” sehingga anak belum dapat membaca kata tersebut, setelah itu guru bertanya ada berapa huruf vocal yang terdapat dalam kata tersebut? Beberapa anak	

PERINGATAN !!!

287

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>sudah dapat menjawab dengan benar. Guru dan peneliti menyiapkan media yang akan digunakan hari ini yaitu <i>big book</i> dengan judul “aku dan temanku” dan media yang lainnya yaitu kartu kata. Pertama-tama peneliti memperlihatkan <i>big book</i> dan mengeja judul bersama-sama, menanyakan ada berapa jumlah huruf konsonan dan vocal yang ada dalam judul <i>big book</i> tersebut anak-anak membaca judul dengan dieja, tetapi sudah ada anak yang sudah lancar membaca tanpa dieja, peneliti menceritakan cerita yang ada dalam <i>big book</i>, anak-anak antusias mendengarkan cerita yang sedang dibacakan, untuk menarik perhatian anak, peneliti memperlihatkan gambar yang ada di dalam <i>big book</i>, peneliti mengajak anak membaca setiap kata yang ada di dalam cerita kemudian menunjuk anak satu persatu untuk membaca kata yang terdapat pada kartu kata yang terdiri dari nama anak-anak, sebagian anak sudah mampu membaca namanya sendiri dan masih ada anak yang diam saja karena belum tahu huruf yang terdapat dalam kata yang dibacanya.</p> <p>Kolaborator dan peneliti menyiapkan halaman <i>big book</i> yang akan digunakan untuk menempel foto dan nama anak, anak sudah tidak sabar untuk mendapatkan giliran menempel foto di halaman <i>big book</i>, agar anak tertib, kolaborator memberikan pertanyaan terlebih dahulu yaitu seputar huruf abjad. Sebagian besar anak sudah mampu mencari, membaca dan menempel namanya sendiri</p> <p>Setelah semua anak sudah dapat giliran semua, peneliti merapikan media yang telah digunakan dan menyuruh anak untuk bersiap-siap karena sebentar lagi waktu istirahat akan tiba, sambil menunggu waktu istirahat anak duduk rapih dan membaca doa sebelum makan dan doa keluar ruangan.</p>	
09.30 –	Bel istirahat telah dibunyikan, guru mengingatkan anak untuk bermain hati-hati. Anak-anak bermain di luar kelas dengan	

10.00 WIB	gembira.
10.00 – 10.30 WIB	Bel masuk sudah dibunyikan, anak-anak dipanggil untuk masuk kedalam kelas, setelah anak masuk semua dan duduk rapi, guru melakukan evaluasi dengan mengulas sedikit kegiatan yang telah dilakukan hari ini, evaluasi ini dilakukan rutin setiap hari dan kemudian guru memberitahu kegiatan yang akan dilakukan besok hari, setelah selesai melakukan evaluasi guru mempersilahkan anak untuk duduk rapi dan bersiap-siap untuk pulang, anak-anak bernyanyi, membaca doa setelah belajar dan berdoa keluar kelas, mengucapkan salam dan pulang.

Refleksi :

Pada siklus dua tindakan ke satu yang telah dilaksanakan anak sudah dapat membedakan huruf konsonan dan huruf vocal, anak sudah dapat membaca huruf dengan artikulasi yang tepat dan membaca dengan cara mengeja, anak antusias dalam mendengar, melihat dan membaca kata yang ada dalam isi cerita dalam *big book*, peneliti dan kolabolator berusaha melaksanakan kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book* beberapa kali lagi dan lebih memaksimalkan di tindakan selanjutnya.

Panggarangan, 28 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN LAPANGAN

(CL9)

Siklus/Tindakan : II/2

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	jam sudah menunjukkan pukul 08.00 WIB itu tandanya bel masuk sudah berbunyi dan anak-anak harus segera bersiap-siap berbaris di halaman, guru menghitung sampai sepuluh untuk mengumpulkan anak-anak agar segera masuk kedalam barisan, benyanyi dengan lantang dan melakukan gerakan sederhana berjalan di tempat dan melambatkan tangan menirukan gerakan pohon tertiuip angin, melakukan tepuk semangat kemudian menaik dan membuang nafas supaya anak lebih bersemangat lagi. Setelah semuanya selesai guru melakukan pemeriksaan kuku kembali karena kemarin masih ada anak yang kukunya panjang, kemudian anak dipersilahkan masuk dan duduk di karpet dengan membentuk lingkaran.	
08.30 – 09.30 WIB	Sebelum memulai kegiatan, guru, peneliti dan anak melakukan ice breaking yaitu senam duck dengan menggunakan musik, anak terlihat sangat semangat dan gembira melakukan ice breaking, kemudian guru bertanya kepada anak apakah hari ini sudah semangat untuk belajar atau belum? Anak dengan serempak dan dengan suara keras menjawab siap, guru mempersilahkan anak untuk duduk kembali dalam lingkaran. Seperti biasa guru bertanya tentang hari, tanggal, bulan, dan tahun. Guru memberitahukan tema dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini, sebelum masuk pada	

PERINGATAN !!!

290

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>kegiatan, guru bertanya siapa yang masih ingat kegiatan apa saja yang telah dilakukan kemarin, beberapa anak mengacungkan tangannya dengan langsung berbicara, guru mempersilahkan salah satu anak untuk menceritakan kegiatan apa saja yang telah kemarin dilakukan, kemudian guru mengulas sedikit kegiatan yang dilakukan kemarin kemudian menjelaskan kembali kegiatan yang akan dilakukan hari ini, peneliti menyiapkan <i>big book</i> dan kartu kata, peneliti melanjutkan cerita yang kemarin telah dibacakan sebelumnya dan memberitahukan kegiatan selanjutnya yaitu membaca kata, peneliti dan kolabolator menunjuk tiga kata yang harus dibaca oleh anak. Sebagian anak sudah lancar membaca dengan baik, tetapi masih ada anak yang mengeja satu persatu huruf tetapi masih salah dalam membaca kata. Anak terlihat gembira melakukan kegiatan yang telah dilakukan. Anak telah menyelesaikan kegiatan dengan gembira, setelah selesai melakukan kegiatan guru menyuruh anak untuk mencuci tangan dan bersiap-siap untuk istirahat.</p>	
<p>09.30 – 10.00 WIB</p>	<p>Bel istirahat berbunyi, anak main dengan gembira di luar kelas dengan alat permainan yang ada, seperti biasanya guru memantau dan mengingatkan anak untuk berhati-hati</p>	
<p>10.00 – 10.30 WIB</p>	<p>Jam sudah menunjukkan pukul 10.00 bel tanda massuk sudah dibunyikan, anak-anak berlari masuk ke dalam kelas, guru seperti biasa menyuruh anak untuk duduk membentuk lingkaran, guru melakukan evaluasi tentang kegiatan yang telah dilakukan dan bertanya bagaimana perasaannya hari ini melakukan kegiatan yang telah dilakukan, anak-anak terlihat sangat gembira, setelah itu guru dan anak bernyanyi, berdoa dan pulang.</p>	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Refleksi :

Pada tindakan kedua siklus kedua ini, anak terlihat gembira melakukan kegiatannya dan sudah mulai mampu membaca tiga kata walaupun masih ada beberapa yang terlihat bingung dan salah dalam mengucapkan symbol huruf.

Peneliti dan guru akan lebih maksimal lagi dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan menggunakan *big book*.

Panggarangan, 29 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati



CATATAN LAPANGAN

(CL10)

Siklus/Tindakan : II/3

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Jam sudah menunjukkan pukul 08.00 WIB itu tandanya bel masuk akan segera dibunyikan, guru memanggil semua anak untuk berbaris dihalaman, kelompok A dan B berbaris bersama dihalaman untuk melakukan gerakan-gerakan sederhana, guru dan anak bernyanyi bersama dan melakukan gerakan sederhana, kemudian anak diperiksa kuku dan dipersilahkan masuk kedalam kelas duduk bersama membentuk lingkaran, bernyanyi dan berdoa.	
08.30 – 09.30 WIB	Sebelum melakukan kegiatan guru dan anak melakukan ice breaking dan tepuk semangat untuk memicu semangat anak sebelum melakukan kegiatan. Anak terlihat senang kemudian guru bertanya “apakah sudah siap melakukan kegiatan hari ini?”, setelah itu seperti biasa guru menanyakan hari, tanggal, bulan, dan tahun kemudian ditulis di papan tulis untuk dibaca bersama. Hari ini anak sudah dapat membaca tulisan yang ada di papan tulis. Guru memberitahukan tema dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini tetpai sebelum memasuki kegiatan guru mengulas sedikit kegiatan yang dilakukan kemarin. Guru dan peneliti menyiapkan media yang akan digunakan yaitu <i>big book</i> dengan judul “bungaku”, peneliti membacakan cerita yang ada dalam <i>big book</i> dari halaman pertama sampai akhir. Setelah membacakan cerita guru mempersilahkan anak duduk dibangkunya dan memberikan tugas	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	yang lain, selama anak mengerjakan tugas yang lain peneliti memanggil satu-persatu anak untuk membacakan ulang cerita yang sebelumnya dibacakan. Setelah semua anak mendapat giliran dan telah selesai mengerjakan tugasnya anak bersiap-siap untuk istirahat.
09.30 – 10.00 WIB	Pada waktu istirahat anak bermain di luar kelas dan tidak lepas dari pantauan guru.
10.00 – 10.30 WIB	Waktu pulang akan segera tiba, anak-anak kembali duduk melingkar untuk melakukan evaluasi. Kolaborasi, peneliti dan anak melakukan diskusi mengenai kegiatan hari ini, tidak lupa juga guru bertanya bagaimana perasaan hari ini selama mengikuti kegiatan, setelah selesai melakukan evaluasi semua anak bersiap-siap bernyanyi, berdoa dan salam.

Refleksi :

Pada tindakan keempat siklus kedua dalam meningkatkan membaca permulaan anak sudah sesuai apa yang diharapkan guru dan peneliti. Anak sudah mampu menghafal huruf abjad, mengenal huruf vokal dan konsonan, membaca suku kata, membaca kata, dan membaca kalimat. Ketertarikan anak dalam membaca pun semakin meningkat, anak mulai tertarik membaca buku cerita yang terdapat di kelas.

Pangarangan, 30 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panasa Erniawati

CATATAN LAPANGAN

(CL11)

Siklus/Tindakan : II/4

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Agustus 2017

Fokus Penelitian : Kemampuan Membaca Permulaan dan *Big Book*

Waktu	Deskripsi	Coding
08.00 - 08.30 WIB	Bel tanda masuk sudah dibunyikan, itu tandanya anak-anak harus segera berbaris dihalaman seperti biasanya untuk melakukan gerakan-gerakan sederhana dan bernyanyi agar anak bersemangat dalam melakukan kegiatan hari ini, hari ini guru memilih salah satu anak untuk menjadi pemimpin barisan tetapi tetap dipandu oleh guru, anak bernyanyi dan melakukan gerakan-gerakan sederhana seperti biasanya, bertepuk tangan dan bernyanyi. Setelah selesai anak dipersilahkan masuk dengan tertib dan duduk membentuk lingkaran.	
08.30 – 09.30 WIB	Anak duduk membentuk lingkaran, guru bertanya kabar menggunakan nyanyian bahasa Inggris kemudian anak menjawab dengan nyanyian juga. Kemudian guru menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun kemudian menuliskannya di papan tulis. Seperti biasa guru menyuruh anak untuk membaca huruf-huruf yang terdapat di papan tulis, setelah selesai guru dan anak bersama-sama bernyanyi dan bertepuk tangan, kemudian membaca doa dan memberitahukan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Sebelum melakukan kegiatan guru bertanya kegiatan apa saja yang telah kita lakukan kemarin. Guru membahas sedikit kegiatan kemarin dengan bertanya apa judul <i>big book</i> yang telah digunakan kemarin. Kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan kegiatan yang akan	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	<p>dilakukan hari ini yaitu membaca kata yang terdiri dari lima kata yang ada di dalam <i>big book</i> yang akan digunakan, hari ini <i>big book</i> yang digunakan berjudul “Bungaku” sebelum peneliti membacakan cerita yang ada di dalam <i>big book</i>, peneliti bertanya siapa yang tahu macam-macam bunga ada apa saja, hal ini dilakukan untuk memicu semangat anak untuk melakukan kegiatan hari ini.</p> <p>Peneliti membacakan cerita yang ada di dalam <i>big book</i>, peneliti bercerita hanya separuh halaman saja, setelah selesai membacakan cerita peneliti kembali bertanya apa judul <i>big book</i> yang telah dibacakan dan mengajak anak untuk membaca bersama judul <i>big book</i> nya, kemudian bertanya isi cerita pada halaman pertama dan seterusnya, setelah selesai mengulas isi cerita, guru memberikan tes dengan cara memanggil satu persatu anak untuk membaca ulang cerita yang hanya terdiri dari lima kata saja. Sebagian anak sudah mampu membaca kumpulan kata yang terdapat di dalam cerita, namun masih ada sebagian kecil anak masih lambat untuk mengeja kumpulan kata yang terdapat di dalam cerita. Anak-anak terlihat senang karena sudah mampu membaca kumpulan cerita. Setelah selesai peneliti dibantu oleh anak merapikan media yang telah digunakan dan bersiap-siap untuk istirahat.</p>	
<p>09.30 – 10.00 WIB</p>	<p>Jam istirahat sudah tiba, anak-anak bermain di halaman kelas dengan sudah diingatkan untuk bermain dengan hati-hati.</p>	
<p>10.00 – 10.30 WIB</p>	<p>Waktu pulang akan segera tiba, anak-anak kembali duduk melingkar untuk melakukan evaluasi. kolabolator, peneliti dan anak melakukan diskusi mengenai kegiatan hari ini, tidak lupa juga guru bertanya bagaimana perasaan hari ini selama mengikuti kegiatan, setelah selesai melakukan evaluasi semua anak bersiap-siap bernyanyi, berdoa dan salam.</p>	

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Refleksi :

Setelah dilakukannya tindakan ketiga pada siklus kedua ini, anak sudah mampu membaca kumpulan kata yang terdapat dalam cerita, kata yang dibaca oleh anak tidak lebih dari lima kata, kolaborasi dan peneliti berharap setelah dilakukannya tindakan ini dapat meningkatkan kemampuan membaca anak melalui media *big book*.

Panggarangan, 30 Agustus 2017

Kolaborator

Peneliti

Erti Nurohmayati, S.Pd.

Panesa Erniawati



CATATAN DOKUMENTASI

(CD1)

Pra Tindakan

Rabu, 02 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	Saat anak sedang duduk melingkar
	Saat anak memperhatikan guru menulis nama hari di papan tulis
	Saat anak memperhatikan guru membaca tulisan yang terdapat di poster

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD2)

Siklus I/Tindakan 1

Senin, 21 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	Saat peneliti melihat buku apa saja yang dibawa oleh anak
	Saat anak membuka dan melihat buku yang mereka bawa
	Saat anak membicarakan buku yang mereka bawa kepada temannya

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD3)

Siklus I/Tindakan 2

Selasa, 22 Agustus 2017

Gambar

Keterangan



Saat anak membaca huruf abjad bersama-sama



Saat anak menyebutkan huruf abjad A-Z sambil bernyanyi



Saat anak menyebutkan huruf-huruf vokal

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD4)

Siklus I/Tindakan 3

Rabu, 23 Agustus 2017

Gambar

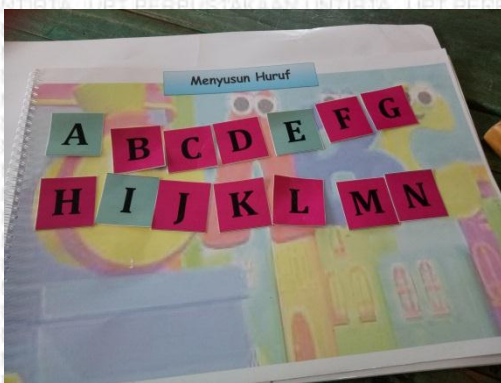
Keterangan



Saat anak mendengarkan penjelasan peneliti



Saat anak mempel kartu huruf



Hasil unjuk kerja anak

PERINGATAN !!!




1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD5)

Siklus I/Tindakan 4

Kamis, 24 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	Saat anak mendengarkan cerita yang dibacakan oleh peneliti
	Saat anak membaca dua suku kata yang terdapat di dalam <i>big book</i>
	Saat anak membaca dua suku kata pada kartu kata

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD6)

Siklus I/Tindakan 5

Jum'at, 25 Agustus 2017

Gambar

Keterangan



Saat anak bernyanyi bersama menyanyikan lagu-lagu islami



Saat anak membaca tiga suku kata yang terdapat di dalam *big book*



Saat anak membaca tiga suku kata pada kartu kata

PERINGATAN !!!




1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD7)

Siklus I/Tindakan 6

Sabtu, 26 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	Saat guru menjelaskan lembar kerja kepada anak
	Saat anak menempel kata dengan huruf awal yang sama
	Hasil unjuk kerja anak

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD8)

Siklus II/Tindakan 1

Senin, 28 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	Saat anak mendengarkan cerita “Aku dan Temanku”
	Saat anak menempel foto dan nama mereka masing-masing
	Hasil unjuk kerja anak

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD9)

Siklus II/Tindakan 2

Jum'at, 25 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	<p>Saat anak dan kolabolator membaca judul <i>big book</i> bersama-sama</p>
	<p>Saat anak membaca kata yang terdapat di dalam <i>big book</i></p>
	<p>Saat membaca nama mereka masing-masing yang terdapat di dalam <i>big book</i></p>

PERINGATAN !!!




1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD10)

Siklus II/Tindakan 3

Rabu, 30 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	<p>Saat anak tanya jawab tentang bunga</p>
	<p>Saat anak membaca judul <i>big book</i> yang berjudul "Bungaku"</p>
	<p>Saat anak membaca kata yang ada di dalam <i>big book</i></p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD11)

Siklus II/Tindakan 4

Kamis, 31 Agustus 2017

Gambar	Keterangan
	<p>Saat anak membaca judul <i>big book</i> bersama-sama</p>
	<p>Saat anak membaca kalimat pendek bersama-sama yang terdapat di dalam <i>big book</i></p>
	<p>Saat anak membaca kalimat pendek secara bergantian</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/semuanya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN WAWANCARA GURU PRA TINDAKAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
Panggarangan Panggarangan-Banten)

Wawancara dengan guru

Hari/Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2017

Tempat wawancara : Ruang kelas

Informan : Erti Nurohmayati, S.Pd

No	Indikator	Jawaban
1	Menurut ibu apakah kemampuan membaca permulaan di kelompok B penting untuk ditingkatkan?	Penting, karena anak harus bisa mengenal huruf dengan baik dan untuk persiapan masuk ke Sekolah Dasar.
2	Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	Kalau kegiatan yang biasa dilakukan paling mengenalkan huruf dengan menulisnya di papan tulis kemudian membacanya bersama-sama, dan dibantu oleh buku cerita.
3	Adakah faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pembelajaran kegiatan membaca permulaan?	Ada, untuk factor penghambatnya yaitu media dan ketertarikan anaknya untuk membaca.
4	Kendala apa saja yang dihadapi dalam upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan?	Kalau kendala yang dihadapi paling anak yang sulit sekali memperhatikan jika guru sedang menjelaskan atau sedang membaca bersama, dan kita terkendala dengan media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membacanya.
5	Materi apa yang diberikan kepada anak untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	Kalau materi kita disesuaikan dengan tema pada saat proses belajar berlangsung

PERINGATAN !!!

309

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6	Bagaimana kemampuan membaca permulaan anak kelompok B saat ini?	Kemampuannya masih sangat rendah, mengenal huruf saja masih hanya beberapa anak saja.
7	Media apa saja yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak?	Media yang digunakan paling kartu huruf, kartu kata dan buku cerita biasa, itupun jarang digunakan.
8	Apakah kemampuan membaca permulaan anak melalui media <i>big book</i> sangat efektif untuk digunakan?	Bisa saja, karena <i>big book</i> atau buku dengan ukuran besar seperti itu dapat menarik perhatian anak apalagi dipenuhi dengan gambar yang besar dan warna yang bervariasi.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN WAWANCARA GURU PASCA TINDAKAN
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
 Panggarangan Panggarangan-Banten)

Wawancara dengan guru

Hari/Tanggal : Sabtu, 02 September 2017

Tempat wawancara : Ruang kelas

Informan : Erti Nurohmayati, S.Pd

No	Indikator	Jawaban
1	Adakah kemajun yang didapat setelah diterapkannya media <i>big book</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	Ada, kemajuannya sangat terlihat, dari mulai anak yang awalnya tidak tertarik sama sekali dengan kegiatan membaca, setelah menggunakan media <i>big book</i> ini anak malah ingin terus mengulang kegiatan dengan menggunakan media itu, anak juga sudah mampu membaca namanya sendiri.
2	Bagaimana respon anak kelompok B pada kegiatan membaca permulaan melalui media <i>big book</i> ?	Responnya sangat baik, anak sangat tertarik belajar dengan menggunakan media <i>big book</i> dan terus ingin menggunakan media tersebut. Kemampuan membaca anak juga lebih baik dari sebelumnya.
3	Apakah media <i>big book</i> dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan?	Iya dapat membantu karena <i>big book</i> itu sangat menarik selain ukurannya yang besar, huruf nya besar dan terdapat gambar-gambar yang menarik, sehingga anak mau belajar membaca dan mau memperhatikan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4	<p>Bagaimana proses penggunaan media <i>big book</i> untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan?</p>	<p>Penggunaan media <i>big book</i> ini memberikan kemajuan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan di kelompok B TK PGRI Panggarangan, dengan media <i>big book</i> ini membuat anak mau memperhatikan guru pada saat kegiatan membaca dan lebih cepat mengerti mengenai symbol-simbol huruf, semakin sering dan focus anak memperhatikan semakin mudah kemampuan membaca anak untuk meningkat.</p>
5	<p>Apakah ada perbedaan belajar anak sebelum dan sesudah menggunakan media <i>big book</i>?</p>	<p>Perbedaan jelas ada, setelah menggunakan media <i>big book</i> anak lebih aktif dan anak sudah mampu membaca namanya sendiri yang awalnya sangat sulit mengalihkan perhatian anak pada saat kegiatan membaca, mengenal huruf-huruf abjad saja masih sangat sulit, sekarang anak sudah mampu menghafal semua huruf abjad dan membedakan huruf vokal dengan konsonan.</p>
6	<p>Apakah kemampuan membaca permulaan anak dapat meningkat melalui media <i>big book</i>?</p>	<p>Bsa meningkat, ini terlihat dari yang awalnya anak belum hafal huruf abjad sekarang anak sudah hafal huruf abjadm yang tadinya anak tidak hafal huruf-huruf yang termasuk huruf vokal sekarang anak sudah hafal huruf vokal, dan anak sudah dapat membaca kata-kata yang pendek.</p>

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI
 Panggarangan Panggarangan-Banten)

Wawancara dengan kwpa sekolah

Hari/Tanggal : Rabu 02 Agustus 2017

Tempat wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Informan : Erti Nurohmayati, S.Pd

No	Indikator	Jawaban
1	Apa visi dari TK PGRI Panggarangan?	Menciptakan anak yang berakhlak mulia, berbudi luhur, mandiri, memiliki kreatifitas yang tinggi, keharmonisan serta mampu mencintai Negara dan bangsa dengan sepenuh hati.
2	Apa misi dari TK PGRI Panggarangan?	Misinya adalah, 1) Meningkatkan mutu dalam segi akhlak dan budi pekerti anak yang luhur. 2) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, mengasyikan bagi anak didik. 3) Membangkitkan aktifitas dan kreatifitas anak serta dalam mencintai negaranya.
3	Kurikulum apa yang dijadikan acuan dalam proses belajar mengajar di TK PGRI Panggarangan?	Kurikulum yang digunakan sebagai acuan di TK PGRI Panggarangan yaitu PERMENDIKNAS
4	Sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran sekolah khususnya dalam	Kartu huruf, kartu angka, buku cerita, poster tema, dan yang lainnya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	perkembangan kemampuan membaca permulaan?	
5	Menurut ibu bagaimana kemampuan membaca permulaan saat ini pada anak?	Sejauh ini kemampuan membaca permulaan pada anak masih rendah khususnya pada kelompok B.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN V

SURAT-SURAT PENELITIAN

Digunakan dalam Skripsi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK

USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*

(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI

Panggarangan Lebak Banten)

Oleh :

Panesa Erniawati

NIM 2228131841

JURUSAN PENDIDIKAN GURU-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PROFIL SEKOLAH

1. IDENTITAS SEKOLAH

1	Nama Sekolah	TK PGRI Panggarangan
2	NPSN	69890088
3	NSS	-
4	Alamat Sekolah	Kp. Panggarangan, RT.03 RW 01, Desa Panggarangan, Kecamatan Panggarangan, Kabupaten Lebak, Provinsi Banten
5	Telepon/Kode Pos	42392 / 08561278952
6	No. Rekening	-
7	Nama Bank	bjb
8	Atas Nama	TK PGRI Panggarangan
9	NPWP	762335594419000
10	Email	tksatappgr@gmail.com
11	Daerah	Pedesaan
12	Status Sekolah	Swasta
13	Surat SK Pendirian	421.9/12/SDN1-PGR/IX/2007
14	Taggal SK PEndirian	11 Agustus 2010
15	Penerbit SK (Di ttd Oleh)	Kepala Dinas Pendidikan KabupatenLebak
16	Bangunan Sekolah	Milik Sendiri
17	Luas Bngunan	250 M ²
18	Jarak Ke Pusat Kecamatan	3 Km
29	Jarak ke Pusat Kabupaten	90 Km

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. DAFTAR TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN TK PGRI PANGGARANGAN

KABUPATEN LEBAK PROVINSI BANTEN

NO	Nama	NIP/NUPTK	L/P	Alamat	Jenis PTK	Status Keaktifan	SK Pngangkatan	Pendidikan
1	Erti Nurohmayati, S.Pd	0947763664210192	P	Kp.Panggarangan, RT.004 RW.01 Ds/Kec.Panggarangan	Kepala Sekolah/ Guru Kelas	Aktif	421.1/15/TK-PGR WRB/1/2009	S1/Pkn
2	Titin Fatimah	-	P	Kp.Panggarangan, RT.004 RW.01 Ds/Kec.Panggarangan	Guru Kelas	Aktif	800/091/SK-PAUD INSANI BAHARI/VII/2009	SMA Paradigma



**DINAS PENDIDIKAN PANGGARANGAN
TAMAN KANAK-KANAK PGRI PANGGARANGAN
KECAMATAN PANGGARANGAN**



Alamat : Jl. Cimampang Panggarangan Km.2 Panggarangan – Panggarangan 43292

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 015 /TK/STMP /2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ERTI NUROHMAYATI, S.Pd
Jabatan : Kepala TK PGRI Panggarangan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PANESA ERNIAWATI
NIM : 2228131841
Fakultas : FKIP
Jurusan : PG PAUD

Benar nama tersebut telah melaksanakan Penelitian Tindakan di Taman Kanak-Kanak PGRI Panggarangan Kecamatan Panggarangan Kabupaten Lebak pada tanggal 21 Agustus s.d 31 Agustus 2017 sebagai bahan penulisan Tugas Akhir (Skripsi) dengan judul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK* (Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan)”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panggarangan, 07 September 2017

Kepala TK PGRI Panggarangan


Erti Nurohmayati, S.Pd

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan-Serang

Alamat : Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Serang

Tlp. 0254-280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. 0254-281254

Website : www.fkip.untirta.ac.id email : surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : 0567 /UN.43.2/KK/ 2017 26 Juli 2017
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

Kepada Yth,
Kepala TK PGRI Panggarangan

Di
Lebak

Sehubungan dengan rencana Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi bagi mahasiswa kami, dengan ini mengajukan permohonan tempat penelitian di Perusahaan/Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data mahasiswa yang bersangkutan adalah sebagai berikut.

Nama : PANESA ERNIAWATI
NIM : 2228131841
Fakultas : FKIP
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Semester : Ganjil
Telepon / HP : 085694129410
Durasi (Lama Penelitian) : 1 Bulan
Rencana Topik : "Meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun melalui media big book (penelitian tindakan untuk anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK PGRI Panggarangan)"

Demikian permohonan kami sampaikan atas kerjasamanya dan perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Suroso Mukti Leksono, M.Si.
NIP. 197202262005011002

Tembusan :

- Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

PERINGATAN !!!





1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERBAIKAN SIDANG SKRIPSI

NAMA : PANESA ERNIAWATI

NIM : 2228131841

**JUDUL :MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
 PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA
 BIG BOOK (Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B
 Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan, Panggrangan
 Banten)**

No	Nama Pembimbing/Penguji	Materi yang diperbaiki	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji/ Pembimbing I Dr. Isti Rusdiyani, M.Pd NIP. 196402281990012001	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan • Perbaiki Waktu Penelitian • Kisi-kisi pedoman wawancara • Sumber foto 	
2	Penguji I Atin Fatimah, M.Pd NIP. 197903082006042001	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki Rumusan Masalah dan Tujuan Masalah • Analisis Teori • Pembahasan sesuaikan dengan model penelitian • Diagram Hasil Penelitian 	
3	Penguji II Alis Triena P, S.Sn., M.Pd NIP. 198205302006042001	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan • Kisi-kisi pedoman observasi • Diagram dan Grafik • Foto 	
4	Pembimbing II Dr.Fadlullah, S.Ag., M.Si. NIP. 197712302002121003		


PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI


MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *BIG BOOK*
(Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten)

Pembimbing I



Dr. Isti Rusdiyani, M.Pd
NIP. 196402281990012001

Pembimbing II



Dr. Fadlullah, S.Ag., M.Si.
NIP. 197712302002121003

Mengetahui:

Ketua Jurusan PG-PAUD,



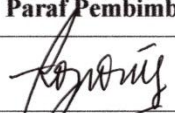
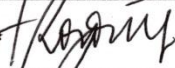
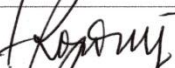
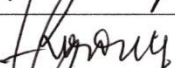
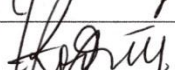
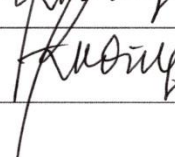
Atin Fatimah, M.Pd
NIP.197903082006042001

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

FORM BIMBINGAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Panesa Erniawati
 NIM : 2228131841
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 Semester : Ganjil Tahun Akademik 2017/2018
 Pembimbing 1 : Dr. Hj. Isti Rusdiyana, M.Pd
 Judul Tugas Akhir :
 Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemulaan Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Big Book (Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan Panggarangan Leba-Banten)

Tanggal	Topik Pembahasan	Paraf Pembimbing
10/02-2018	Pengajuan BAB 4	
4/02-2018	Revisi BAB 4 epasi & huruf	
9/1-2018	Pengajuan BAB 5	
12/1-2018	Revisi BAB 5	
18/1-2018	Pengajuan Lampiran	
23/1-2018	Bab I s/d Bab V Acc siap untuk sidang ujian Skripsi	

Serang, 29 November 2017

Mahasiswa



Panesa Erniawati
 NIM. 2228131841

Mengetahui

Pembimbing Akademik



Dr. Siti Khosiah, S.Pd.I. M.Pd
 NIP. 197812042010122001

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BIODATA



Nama Lengkap : Panesa Erniawati

Nama Panggilan : Panesa

TTL : Lebak, 15 Februari 1995

Alamat Lengkap : Kp. Panggarangan RT/RW 01/01, Ds. Panggarangan, Kec. Panggarangan, Kab. Lebak, Provinsi Banten

Motto : Waktu akan terus berjalan meski kita tetap diam, maka lakukan apa yang bisa dilakukan karena diam tidak akan merubah apapun dalam hidup

Riwayat Pendidikan : SD N 1 Panggarangan
SMP N 1 Panggarangan
SMA N 1 Bayah
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.