

**KORELASI ANTARA MINAT BACA DENGAN PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SD
NEGERI CIPARE**

Studi Korelasi di SD Negeri Cipare Kecamatan Serang Kota Serang

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:

HUTRI MASNGIARSI

NIM. 2227131752

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**

2018

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERSETUJUAN

**KORELASI ANTARA MINAT BACA DENGAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN DI SD NEGERI CIPARE**

Studi Korelasi di SD Negeri Cipare Kecamatan Serang Kota Serang

Serang, 30 Mei 2018

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd

Damanhuri, M.Pd.

NIP. 197708012005011002

NIP. 198203032006041004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

Nana Hendrapipta, M.Pd.

NIP. 197901092005011002

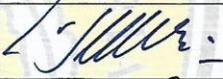
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERSETUJUAN REVISI UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama : Hutri Masngiarsi
NIM : 2227131752
Tanggal Sidang : 4 Juli 2018
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Korelasi antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Cipare

TELAH DIREVISI DAN DISETUJUI OLEH TIM PENGUJI/TIM PEMBIMBING SETA DIPERKENANKAN UNTUK DIPERBANYAK/DICETAK.

NO	NAMA PENGUJI	TANDA TANGAN
1	Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd NIP. 197708012005011002	
2	Damanhuri, M.Pd. NIP. 198203032006041004	
3	Ana Nurhasanah, M.Pd. NIP. 197410182006042009	

Serang, 10 Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa



Nana Hendracipta, M.Pd.
NIP. 197901092005011002

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini ditetapkan bahwa Skripsi berikut :

Judul : Korelasi antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar
Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan di SD Negeri Cipare

Nama Mahasiswa : Hutri Mangiarsi
NIM : 2227131752
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah diuji dan dipertahankan pada tanggal 4 Juli 2018 melalui Sidang Skripsi dan dinyatakan LULUS.

SKRIPSI INI TELAH DIPERIKSA DAN DISETUJI

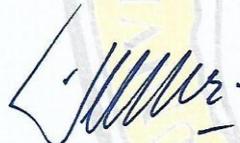
Serang, 10 Juli 2018

Menyetujui,

Ketua Penguji

Penguji I

Penguji II



Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd

Damanhuri, M.Pd.

Ana Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 197708012005011002

NIP. 198203032006041004

NIP. 197410182006042009

Mengetahui,

Dekan

Ketua Jurusan

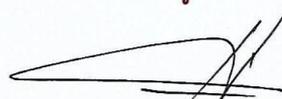
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd

NIP. 196708201998021003



Nana Hendracipta, M.Pd.

NIP. 197901092005011002

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai penulis Skripsi berikut:

Judul : Korelasi antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar
Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan di SD Negeri Cipare

Nama Mahasiswa : Hutri Masngiarsi
NIM : 2227131752
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi tersebut di atas adalah benar-benar hasil karya asli saya dan tidak memuat hasil karya orang lain, kecuali dinyatakan melalui rujukan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Apabila dikemudian hari ditemukan hal-hal yang menunjukkan bahwa sebagian atau seluruh karya ini bukan karya saya, maka saya bersedia dituntut melalui hukum yang berlaku. Saya juga bersedia menanggung segala akibat hukum yang timbul dari pernyataan yang secara sadar dan sengaja saya nyatakan melalui lembar ini.

Serang, Mei 2018



Hutri Masngiarsi

NIM. 2227131752

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang, kecuali sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al Baqarah : 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al Insyirah : 6 – 8)

“Istighfar untuk masa lalu, bersyukur untuk hari ini dan berdoa untuk masa depan”

“Hidup bahagia, mati masuk surga”



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya lah saya diberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk mengerjakan skripsi ini.

Selawat serta salam tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Aku persembahkan cinta dan kasih sayangku kepada kedua orangtuaku, Ayahanda (Amin) dan Ibunda (Kasilah), adikku (Ashari) yang telah menjadi motivator dan inspirator yang tiada henti memberikan dukungan, semangat dan doanya utukku.

Aku persembahkan pula, cinta dan kasih sayangku kepada keluarga kecilku. Suamiku, Maulana Yusuf Rayditya Kertawardana yang selalu menjadi penyemangat, menemani dan membantu terselesainya penelitian ini dan anakku, Almeera Azzahra Alfathunissa yang memberi warnawarni dalam hidupku.

Terimakasih untuk dosen-dosenku, terutama dosen pembimbing yang tak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Terimakasih pula ku persembahkan kepada sahabat-sahabatku yang selalu menghibur dan memberikan semangat. Untuk teman-teman seperjuangan PGSD Untirta angkatan 2013 yang selalu membantu dan menemani suka duka selama perkuliahan, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.

Almamaterku, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, tempatku menimba ilmu dan mendapat pengetahuan serta pengalaman.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah pada junjungan Nabi Muhammad SAW, sebagai penyempurna akhlak mulia dan rahmatan lil alamin, sahabat, keluarga, dan kita sebagai pengikutnya.

Selanjutnya dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, maka dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, dorongan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd. selaku Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa dan Bapak/Ibu Wakil Rektor I, II, III serta IV Universitas Sultan Ageng Tirtayasa yang memberikan kesempatan penulis untuk berkuliah dan memfasilitasi sarana prasarana perkuliahan di kampus Universitas Sultan Ageng Tirtayasa;
2. Bapak Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Bapak Wakil Dekan I, II serta III yang memberikan kemudahan dalam membantu keperluan mahasiswa di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan;
3. Bapak Nana Hendrapipta, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam membantu keperluan mahasiswa PGSD;
4. Bapak A. Syachruroji, M.Pd. selaku Sekretaris PGSD yang telah memberikan dukungan dan meluangkan waktu untuk membantu keperluan mahasiswa PGSD;
5. Bapak Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Damanhuri, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran dan motivasi dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai;

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6. Ibu Ana Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberi arahan, kritik dan saran kepada penulis;
7. Bapak Dr. Adang Heriawan, M.Pd. selaku Dosen Pengampu mata kuliah Seminar Proposal yang telah memberikan motivasi, arahan, dan juga bimbingan kepada mahasiswa dalam penyusunan proposal sampai dengan skripsi ini;
8. Bapak Dr. M. Hosnan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dari semester I hingga sekarang;
9. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis;
10. Seluruh Staf dan Civitas Akademika yang telah banyak membantu penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa;
11. Ibu Kholiyah, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Cipare Kecamatan Serang Kota Serang yang memberikan izin dan mempermudah penulis dalam penelitian di SD Negeri Cipare;
12. Ibu Eka Nurmala, M.Pd. selaku Guru kelas V SD Negeri Cipare yang membantu mempermudah penulis dalam melaksanakan penelitian di kelas;
13. Guru-guru SD Negeri Cipare dan berbagai pihak yang memberikan masukan dan dukungan;
14. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda (Amin) dan Ibunda (Kasilah) yang telah mengasuh, membimbing, membesarkan, mendidik dengan penuh kesabaran, dan senantiasa mencurahkan kasih sayang serta mendoakan penulis tanpa disetiap waktu.
15. Keluarga kecilku, Maulana Yusuf Rayditya Kertawardana yang selalu menjadi penyemangat, menemani dan membantu pelaksanaan penelitian ini dan Almeera Azzahra Alfathunissa yang memberikan warna-warni dalam hidupku;
16. Sahabat-sahabatku (Kartika, Lhita, Eka, Azis, Sukari, dan Eki) yang selalu menghibur dan memberikan semangatnya;

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

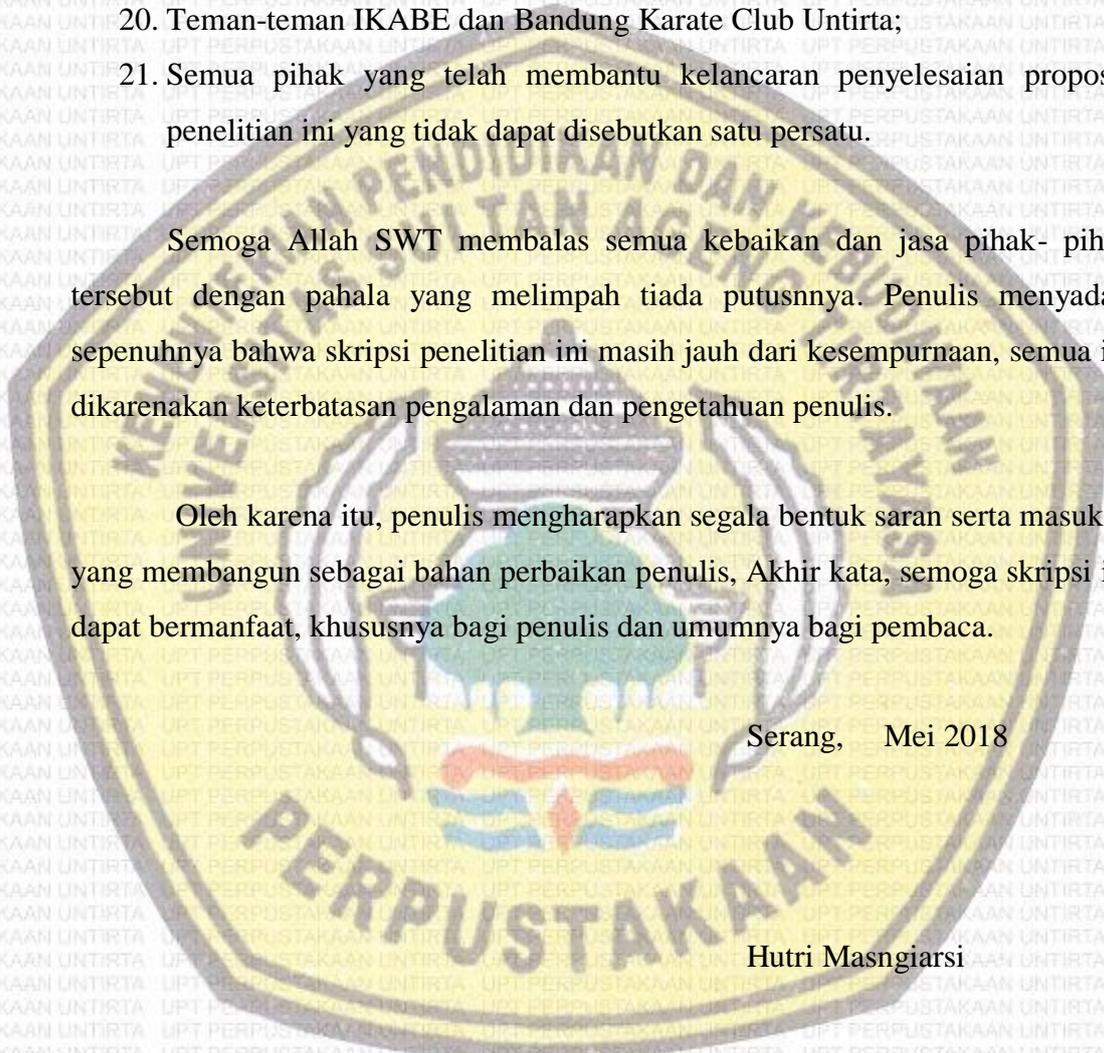
17. Himakost (Anggi, Hawa, Diyan, Bibah, dan Radita) yang selalu menemani hari-hari perkuliahan;
18. Teman-teman seperjuangan PGSD Untirta angkatan 2013 khususnya kelas A yang menjadi teman kelas yang selalu menemani;
19. Teman-teman Racana Sultan Ageng Tirtayasa dan Nyai Gede Ayu;
20. Teman-teman IKABE dan Bandung Karate Club Untirta;
21. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian proposal penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jasa pihak- pihak tersebut dengan pahala yang melimpah tiada putusnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, semua itu dikarenakan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan penulis.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan yang membangun sebagai bahan perbaikan penulis, Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Serang, Mei 2018

Hutri Masngiarsi



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ABSTRACT

THE CORRELATION OF READING INTEREST AND STUDENT ACHIEVEMENT IN FIFTH GRADE ON CIVIC EDUCATION SUBJECT AT SD NEGERI CIPARE

By :
Hutri Masngiarsi
2227131752

This study aims to determine the relationship of reading interest and student achievement in fifth grade on civic education. The method used in this research is quantitative descriptive with correlational technique and sampling is done by cluster sampling. Data correlation techniques are done through questionnaire of reading interest using likert scale and a multiple choice learning achievement test. Based on the data analysis, the correlation coefficient in this study is 0,80 and included as very high category. The number indicates that the correlation is positif. While the coefficient of determination obtained is 65,44 %. These result indicate that number of contribution of reading interest and learning achievement is 65,44 %. The significant correlation test result at significant level = 0,05 obtained $t_{result} = 7,533$ and $t_{table} = 1,697$. It can be concluded that there is a significant positive relationship of reading interest and learning achievement in fifth grade on civic education.

Keywords : reading interest, learning achievement on civic education.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ABSTRAK

KORELASI ANTARA MINAT BACA DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SD NEGERI CIPARE

Oleh :
Hutri Masngiarsi
2227131752

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Cipare. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan teknik korelasional dan pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling/area sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket minat baca menggunakan skala *likert* dan tes prestasi belajar PKn yang berbentuk pilihan ganda. Berdasarkan analisis data didapatkan koefisien korelasi pada penelitian ini adalah 0,80 dan termasuk kedalam kategori sangat kuat. Angka tersebut menunjukkan bahwa korelasinya bernilai positif. Sementara itu koefisien determinasi yang diperoleh adalah 65,44 %. Hal ini mengindikasikan bahwa besarnya kontribusi minat baca dengan prestasi belajar peserta didik adalah sebesar 65,44 %. Hasil uji signifikan korelasi pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 7,533$ dan $t_{tabel} = 1,697$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Kata kunci : minat baca, prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
G. Kerangka Berfikir.....	7
H. Hipotesis.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Minat Membaca	11
B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	16
C. Prestasi Belajar.....	18
D. Pendidikan Kewarganegaraan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	26

PERINGATAN !!!

vi

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

C. Teknik Pengumpulan Data.....	27
D. Instrumen dan Analisis Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59

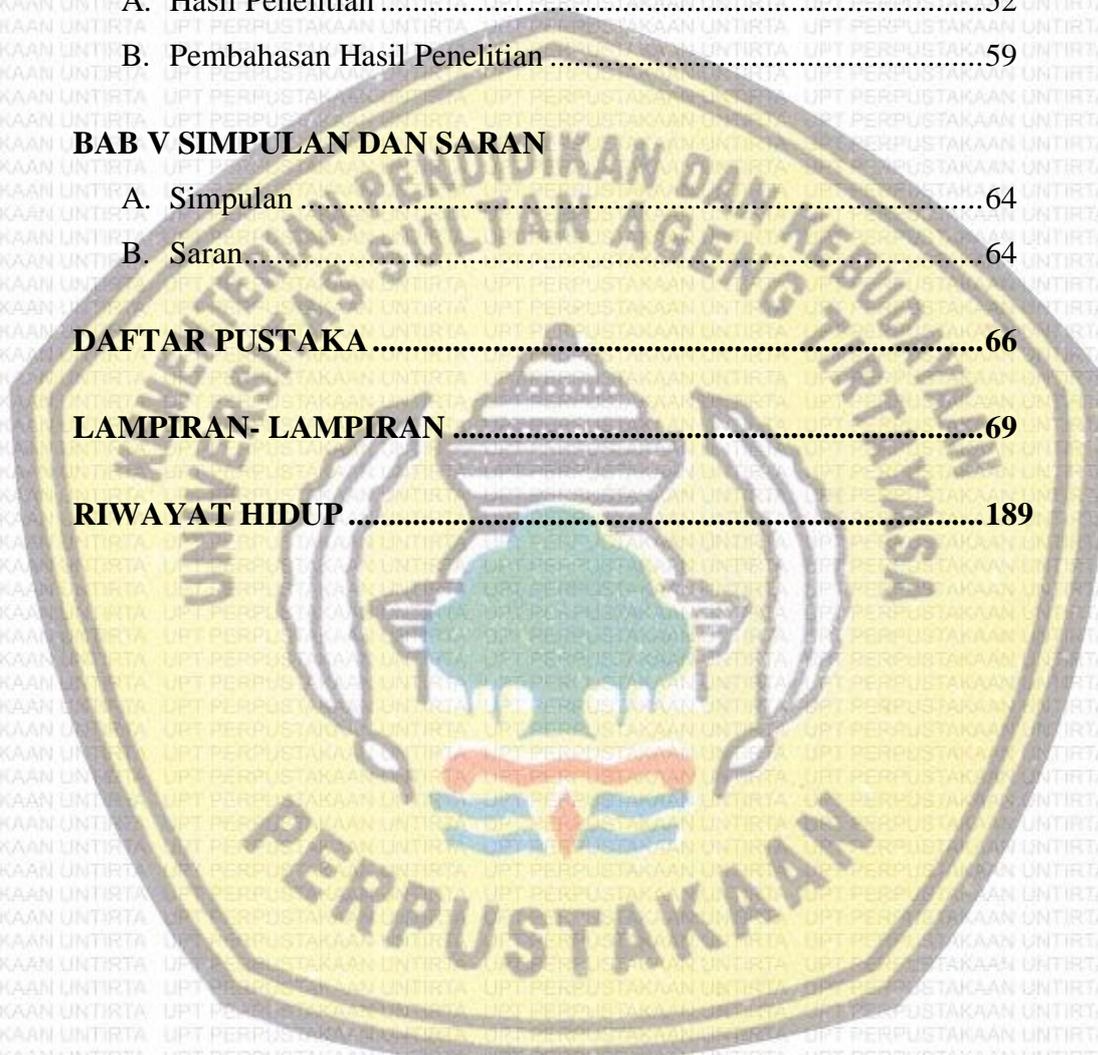
BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	64
B. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN- LAMPIRAN	69
---------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	189
----------------------------	------------



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Nilai UTS Kelas V Mata Pelajaran PKn	4
Tabel 3.1 Kisi- Kisi Angket Minat Baca.....	29
Tabel 3.2 Pedoman Pemberian Skor Item Pernyataan	30
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Tes Prestasi Belajar PKn	31
Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi	36
Tabel 3.5 Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Minat Baca ..	37
Tabel 3.6 Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes Prestasi Belajar PKn	37
Tabel 3.7 Kriteria Penafsiran Indeks Reliabilitas	38
Tabel 3.8 Interpretasi Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 3.10 Interpretasi Klasifikasi Daya Pembeda.....	41
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Beda Soal	42
Tabel 3.12 Kategori Minat Baca Berdasarkan Kriteria Nilai Ideal...	43
Tabel 3.13 Pedoman Skor Terhadap Soal Pilihan Ganda	43
Tabel 3.14 Kategori Prestasi Belajar Berdasarkan Kriteria Nilai Ideal	44
Tabel 3.15 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	50
Tabel 4.1 Hasil Analisis Angket Minat Baca.....	53
Tabel 4.2 Hasil Tes Prestasi Belajar PKn	54
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Minat baca dengan Prestasi Prestasi Belajar PKn.....	56
Tabel 4.4 Uji Linieritas Regresi Angket Minat Baca dangan Prestasi Belajar PKn.....	57
Tabel 4.5 Uji Signifikan Korelasi	59

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir.....	9
Gambar 4.1 Hasil Angket Minat Baca	54
Gambar 4.2 Hasil Tes Prestasi Belajar PKn.....	55



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A. INSTRUMEN ANGKET MINAT BACA

A.1 Kisi- Kisi Instrumen Angket Minat Baca Sebelum Diuji	70
A.2 Instrumen Angket Minat Baca Sebelum Diuji	71
A.3 Kisi- Kisi Instrumen Angket Minat Baca Sesudah Diuji	74
A.4 Instrumen Angket Minat Baca Setelah Diuji	75

LAMPIRAN B. INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PKN

B.1 Kisi- Kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar PKN Sebelum Diuji....	77
B.2 Instrumen Tes Prestasi Belajar PKN Sebelum Diuji	79
B.3 Kisi- Kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar PKN Setelah Diuji	83
B.4 Instrumen Tes Prestasi Belajar PKN Setelah Diuji	85

LAMPIRAN C. HASIL UJI COBA DAN ANALISIS

INSTRUMEN MINAT BACA

C.1 Lembar Validitas Logis Butir Pernyataan	88
C.2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Minat Baca	93
C.3 Uji Validitas Empiris	95
C.4 Uji Reliabilitas	110
C.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen	114

LAMPIRAN D. HASIL UJI COBA DAN ANALISIS

INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PKN

D.1 Lembar Validitas Logis Butir Soal	116
D.2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Prestasi Belajar PKN	119
D.3 Uji Validitas Empiris	121
D.4 Uji Reliabilitas	136
D.5 Uji Tingkat Kesukaran	140
D.6 Uji Daya Pembeda	143
D.7 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen	146

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN E. HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

PENELITIAN

E.1 Data Hasil Angket Minat Baca	149
E.2 Data Hasil Tes Prestasi Belajar PKn	151
E.3 Uji Normalitas	153
E.4 Uji Linieritas Regrei	161
E.5 Analisis Korelasi.....	166

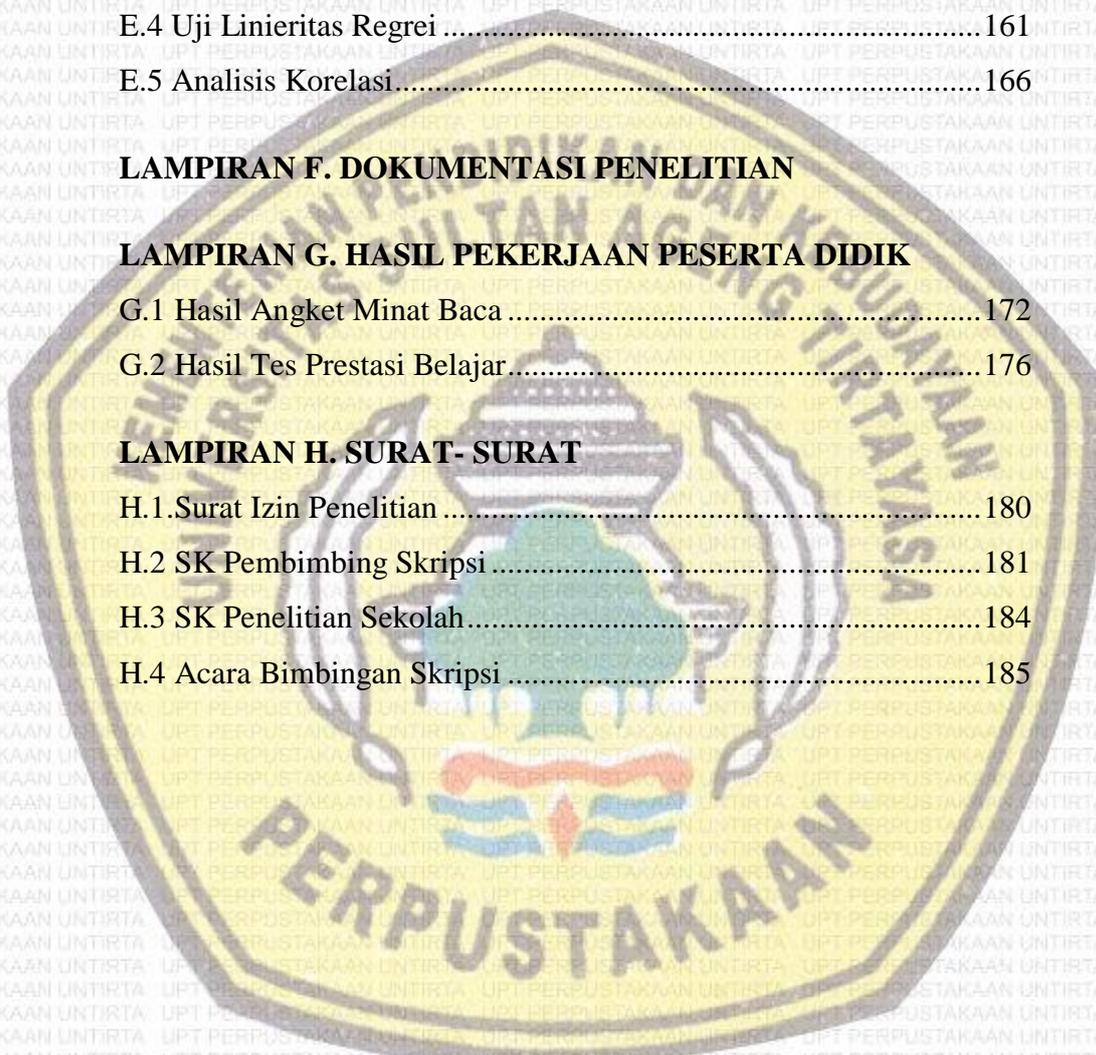
LAMPIRAN F. DOKUMENTASI PENELITIAN

LAMPIRAN G. HASIL PEKERJAAN PESERTA DIDIK

G.1 Hasil Angket Minat Baca	172
G.2 Hasil Tes Prestasi Belajar.....	176

LAMPIRAN H. SURAT- SURAT

H.1. Surat Izin Penelitian	180
H.2 SK Pembimbing Skripsi	181
H.3 SK Penelitian Sekolah.....	184
H.4 Acara Bimbingan Skripsi	185



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan suatu bangsa. Karena melalui pendidikan dapat tercipta generasi yang cerdas, berwawasan, terampil dan berkualitas, yang diharapkan dapat menjadi generasi yang dapat memberi perubahan bangsa menuju kearah yang lebih baik. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang dituangkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 3 yang isinya adalah: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Perwujudan tujuan pendidikan nasional perlu diimbangi dengan peningkatan mutu pendidikan. Mutu pendidikan sangatlah erat kaitannya dengan mutu guru dan mutu peserta didik. Guru sebagai pengelola kegiatan pembelajaran merupakan faktor penentu kunci keberhasilan dalam pelaksanaan pendidikan. Dan juga dalam peningkatan mutu pendidikan harus diikuti dengan peningkatan mutu peserta didik, peningkatan mutu peserta didik dapat dilihat pada tingkat prestasi belajar peserta didik.

Menurut Syah (2010: 141) “Prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”. Bagi peserta didik mendapatkan prestasi belajar yang baik merupakan sebuah kebanggaan. Akan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

tetapi, untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik bukanlah hal yang mudah, karena keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor dan memerlukan usaha yang besar untuk meraihnya. Namun pada kenyataannya, prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn di kelas V SD Negeri Cipare masih dalam kategori rendah, yang disebabkan oleh beberapa faktor internal maupun eksternal.

Menurut Walisman dalam Susanto (2013: 12) “Prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor Internal; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Dan faktor eksternal; faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga yang kurang keadaan ekonominya, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam prestasi belajar peserta didik”. Berdasarkan hal tersebut salah satu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang adalah minat, minat sangatlah mempengaruhi pencapaian prestasi belajar peserta didik, karena jika dalam diri peserta didik sudah memiliki minat yang kuat untuk membaca, maka ia akan membaca tanpa paksaan dari siapa pun, dan menjadikan membaca sebagai kebiasaan yang menyenangkan. Sehingga dengan banyak membaca peserta didik dapat lebih meningkatkan prestasi belajar.

Menurut Izzaty dkk (2010: 109) “Pada masa kanak-kanak akhir, usia kelas tinggi (IV, V, dan VI) yang berlangsung antara usia 9/10 tahun - 12/ 13 tahun, anak-anak sudah memiliki minat terhadap bidang tertentu”. Minat tersebut tertuju dalam berbagai bidang. Pada usia sekolah dasar peserta didik ditekankan untuk belajar membaca, menulis,

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dan berhitung. Kecakapan ini diperlukan peserta didik sebagai landasan, wahana, dan syarat mutlak bagi peserta didik untuk belajar pada ilmu pengetahuan lebih lanjut. Oleh karena itu, membaca merupakan salah satu kegiatan utama dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, peserta didik dituntut untuk melakukan kegiatan membaca pada hampir semua mata pelajaran, salah satu mata pelajaran yang memerlukan banyak membaca adalah mata pelajaran PKn. Pada akhirnya peserta didik yang nantinya kurang dalam melakukan kegiatan membaca hanya memiliki sedikit informasi dan pengetahuan dari proses pembelajaran yang seharusnya didapatkan dari buku bacaan.

Menurut Rahim (2011: 28), “Minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca”, pendapat tersebut menunjukkan bahwa siswa yang memiliki minat baca akan senantiasa memiliki kemauan membaca dari dalam diri sendiri tanpa paksaan dari siapapun, serta menjadikan kegiatan membaca sebagai suatu hal yang menyenangkan yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru yang didapat dari membaca.

Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Rahim (2011: 1) “Manfaat membaca di antaranya membuat seseorang memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup di masa mendatang”.

Berdasarkan data yang didapat dari guru kelas V SD Negeri Cipare pada mata pelajaran PKn masih relatif rendah. Hal ini diketahui dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) pada mata pelajaran PKn Semester Ganjil tahun ajaran 2017/2018.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 1.1

Data Nilai UTS Kelas V Mata Pelajaran Pkn

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai	KKM	Jumlah Ketuntasan	Presentasi Ketuntasan	Keterangan
V	32	≥ 60	60	13	40,62 %	Tuntas
		0 - 59		19	59,37%	Belum tuntas

Berdasarkan Tabel 1.1 diatas, diketahui bahwa peserta didik kelas V berjumlah 32 siswa, yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai ≥ 60 (Tuntas) sebanyak 13 siswa atau sebanyak 40,62%. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai 0 - 59 (Belum Tuntas) sebanyak 19 siswa atau sebanyak 59,37%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik kelas V SD Negeri Cipare pada mata pelajaran Pkn masih rendah.

Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa data prestasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran Pkn masih jauh dari harapan, dilihat dari jumlah presentase nilai belum tuntas peserta didik lebih besar daripada yang sudah tuntas. Penulis menduga salah satu faktor yang menyebabkan prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pkn rendah dikarenakan minat baca pada siswa masih rendah. Hal ini didukung oleh guru kelas V yang juga mengungkapkan bahwa ketika proses pembelajaran sebagian besar peserta didik melakukan kegiatan membaca buku cetak hanya jika akan ulangan, dan jika mendapat perintah dari guru. Peserta didik belum memiliki kesadaran atau minat yang tinggi untuk membaca buku dengan keinginan sendiri. Kegiatan membaca peserta didik di luar jam pelajaran biasanya dilakukan di perpustakaan. Namun kenyataannya perpustakaan yang merupakan tempat koleksi berbagai macam buku bacaan masih jarang dikunjungi oleh peserta didik. Kurangnya fasilitas yang mendukung seperti perpustakaan sekolah yang didalamnya seharusnya tersedia buku bacaan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

untuk peserta didik menjadi salah satu faktor peserta didik lebih memilih bermain dibandingkan dengan membaca buku dipergustakaan.

Penelitian terkait minat baca sebelumnya pernah diangkat oleh Desi Eriyanti, mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Lampung, melalui penelitian hubungan minat baca dan prestasi belajar IPS siswa kelas V pada tahun 2017, pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan dokumentasi, sedangkan dalam penelitian yang dilakukan penulis teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan tes prestasi belajar.

Berdasarkan permasalahan dan hasil pemikiran yang telah diuraikan di atas, penulis menyadari akan manfaat dari minat baca yang diperkirakan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran PKn. Maka dari itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *“Korelasi antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Cipare”*

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang sudah dijelaskan, maka dapat ditemukan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar peserta didik kelas V dalam mata pelajaran PKn rendah ditunjukkan oleh ketidaktercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sebanyak 19 siswa dari 32 siswa atau sebanyak 59,37%.
2. Kurangnya minat peserta didik dalam membaca buku.
3. Kurangnya kesadaran siswa untuk membaca buku dengan keinginan sendiri.
4. Perpustakaan di SD Negeri Cipare belum digunakan secara maksimal karena kurang tersedianya buku bacaan untuk peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, tidak semua masalah akan dikaji secara intensif. Untuk menghindari luasnya permasalahan,

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

maka penelitian ini akan dibatasi pada no 1 dan 2 yaitu prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran PKn yang rendah dan kurangnya minat peserta didik dalam membaca buku.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas rumusan penelitian ini adalah: “Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Cipare?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Cipare.

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam minat membaca di SDN Cipare.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- (1) Menambah pengalaman dalam melakukan penelitian.
- (2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran maupun sebagai masukan bagi peneliti lain

b. Bagi Guru

- (1) Bahan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

(2) Menambah pengetahuan guru tentang minat membaca dan prestasi belajar PKn.

(3) Informasi bagi guru agar mampu menentukan pendekatan yang cocok dalam pembelajaran.

c. Bagi Peserta Didik

(1) Meningkatkan minat peserta didik dalam pelajaran Pkn serta untuk memotivasi peserta didik

(2) Meningkatkan prestasi belajar PKn peserta didik dengan mengembangkan minat

G. Kerangka Berfikir

Prestasi belajar merupakan suatu indikator dari perkembangan dan kemajuan siswa atas penguasaan dari pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Menurut Syah (2010: 141) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Artinya prestasi belajar dapat menunjukkan tingkat keberhasilan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran di sekolah dengan cara mengikuti dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Namun kenyataannya prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran PKn, kelas V SD Negeri Cipare masih relatif rendah, dikarenakan oleh beberapa faktor. Dan juga terlihat dari nilai UTS peserta didik kelas V, pada mata pelajaran PKn masih cukup rendah, berdasarkan data yang didapat dari dokumentasi sekolah SD Negeri Cipare, diketahui bahwa peserta didik kelas V yang terdiri dari 32 siswa, hanya 13 siswa yang memperoleh nilai diatas KKM, atau ≥ 60 (Tuntas) sedangkan siswa yang meperoleh nilai 0 - 59 (Belum tuntas) terdiri dari 19 siswa. Artinya, ada 40,62% siswa yang sudah tuntas dalam penilaian pembelajaran PKn dan ada 59,37% siswa yang belum tuntas dalam penilaian pembelajaran PKn. Ini menunjukkan bahwa tingkat prestasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran PKn masih jauh

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dari harapan. Keadaan ini bukan sepenuhnya kesalahan peserta didik, namun seluruh aspek dalam bidang pendidikan harus dibenahi agar prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Menurut Natawijaya dalam Jamaludin dan Reza (2017: 107-108) mengemukakan bahwa prestasi belajar sangat dipengaruhi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Ada pun faktor internal adalah faktor jasmaniah (fisiologi) misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya. Faktor psikologis, terdiri atas : faktor intelektual (faktor potensial dan faktor kecakapan) dan faktor non- intelektual (unsur-unsur kepribadian tertentu). Dan faktor kematangan fisik dan psikis. Selain itu ada pula faktor eksternal yang meliputi faktor sosial, budaya, lingkungan fisik dan lingkungan spiritual atau keagamaan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar PKn peserta didik adalah minat. Karena minat merupakan salah satu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Minat baca ditunjukkan oleh adanya keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu-waktu luangnya dengan mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku. Berbeda halnya dengan siswa yang memiliki minat baca yang rendah. Siswa yang demikian biasanya enggan untuk mengunjungi perpustakaan untuk melakukan kegiatan membaca. Pernyataan tersebut senada dengan pendapat Rahim (2011: 28) yang menjelaskan bahwa minat baca adalah keinginan yang kuat disertai dengan usaha- usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri. Namun berdasarkan wawancara oleh guru kelas V di SD Negeri Cipare, sebagian besar peserta didik hanya membaca buku ketika ulangan dan hanya ketika ditugaskan oleh guru. Peserta didik belum memiliki kesadaran atau minat yang tinggi untuk membaca buku dengan keinginan sendiri.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Melalui membaca peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang semakin mencerdaskan kehidupannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan zaman di era globalisasi ini. Oleh karena itu, minat baca perlu ditanamkan pada jenjang pendidikan sekolah, terutama pada pendidikan sekolah dasar, karena semakin tinggi minat baca siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn, begitu juga sebaliknya.

Berdasarkan uraian tersebut, maka kerangka pikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Gambar 1. 1
Kerangka Berfikir

Minat Baca (X)

Prestasi Belajar Pkn (Y)

Keterangan :

1. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah variabel Minat Baca (X).
2. Variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar (Y).

H. Hipotesis

Dalam sebuah penelitian, hipotesis diperlukan untuk memprediksi kemungkinan hasil yang diperoleh setelah melaksanakan penelitian itu. Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dimunculkan pada penelitian. Penelitian ini akan dilakukan peserta didik kelas V di SD Negeri Cipare. Hipotesis menyatakan jika:

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Cipare.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Cipare.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Minat Membaca

1. Pengertian Minat

Menurut Sukardi dalam Susanto (2013: 57), Minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Adapun menurut Sardiman (2011: 77), minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri- ciri atau arti sementara yang dihubungkan dengan keinginan- keinginan atau kebutuhan sendiri. Oleh karena itu, apa saja yang dilihat seseorang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang terhadap suatu objek, biasanya disertai dengan perasaan senang, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu.

Menurut Bernard dalam Sardiman (2011: 76) menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas bahwa, minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan. Dalam kaitannya dengan belajar, Hansen dalam Susanto (2013 : 57) menyebutkan bahwa minat belajar siswa erat hubungannya dengan kepribadian, motivasi, ekspresi dan konsep diri atau identifikasi, faktor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan. Dalam praktiknya, minat atau dorongan dalam diri siswa terkait dengan apa dan bagaimana siswa dapat mengaktualisasikan dirinya melalui belajar. Dimana identifikasi diri memiliki kaitan dengan peluang atau hambatan siswa dalam mengekspresikan potensi atau kreativitas dirinya sebagai perwujudan dari minat spesifik yang dia miliki. Adapun faktor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan lebih berkaitan dengan perubahan-

perubahan yang terjadi dari minat siswa akibat dari pengaruh situasi kelas, sistem dan dorongan keluarga.

Menurut Purwanto (2014: 56), minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu, selanjutnya apa yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih giat dan baik. Crow and Crow dalam Djaali (2013: 121), mengatakan bahwa minat berhubungan dengan daya gerak dan mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

Dari beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu rasa yang lebih suka atau rasa ketertarikan terhadap suatu kegiatan yang dilakukan atas kesadaran diri sendiri tanpa ada seseorang yang menyuruh dan melakukan kegiatan tersebut dengan perasaan yang senang.

2. Pengertian Membaca

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007), membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Menurut Hodgson (Tarigan, 2015: 7), membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui.

Lain halnya dengan Lado (Tarigan, 2015: 9), membaca adalah memahami pola-pola bahasa dari gambaran tertulisnya. Sedangkan menurut Anderson dalam Tarigan (2015 : 7), membaca adalah suatu proses penyandian kembali dan pembaca sandi (*a recording and decoding proses*). Sebuah Aspek pembacaan sandi (*decoding*) adalah menghubungkan kata-kata tulis (*written word*)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dengan makna bahasa lisan (*oral language meaning*) yang mencakup perubahan tulisan/cetakan menjadi bunyi yang bermakna.

Dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa membaca adalah suatu proses penggalan makna atau pesan yang disampaikan penulis melalui media tulisan. Proses penggalan makna ini dilakukan melalui menghubungkan kata-kata tulis dengan makna bahasa lisan sehingga dapat menarik pesan dari penulis.

3. Tujuan Membaca

Menurut Tarigan (2015: 9), tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna, arti (*meaning*) erat sekali berhubungan dengan maksud tujuan, atau intensif kita dalam membaca. Menurut Blanton dan Irwin dalam Rahim (2011: 11), tujuan membaca mencakup :

- a) Kesenangan,
- b) Menyempurnakan membaca nyaring,
- c) Menggunakan strategi tertentu,
- d) Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik,
- e) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya,
- f) Memperoleh laporan untuk laporan lisan atau tertulis,
- g) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi,
- h) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks, dan
- i) Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Sedangkan menurut Anderson dalam Tarigan (2015: 9 - 11), menyatakan tujuh tujuan membaca. Ketujuh tujuan tersebut adalah sebagai berikut :

- a) Memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta (*reading for details or facts*),
- b) Memperoleh ide-ide utama (*reading for main ideas*),
- c) Mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita (*reading for sequence or organization*),
- d) Membaca bertujuan untuk menyimpulkan isi yang terkandung dalam bacaan (*reading for inference*),
- e) Mengelompokkan atau mengklasifikasikan jenis bacaan (*reading to classify*),
- f) Menilai atau mengevaluasi isi wacana atau bacaan (*reading to evaluate*), dan
- g) Membandingkan atau mempertentangkan isi bacaan dengan kehidupan nyata (*reading to compare or contrast*).

Aktivitas membaca yang baik, bukan hanya sekedar membaca, tetap dalam setiap aktivitas membaca ini mempunyai tujuan untuk mendapatkan sejumlah informasi baru. Dibalik aktivitas membaca yang dilakukan oleh seseorang terdapat tujuan yang lebih spesifik yaitu sebagai kesenangan, untuk meningkatkan pengetahuan dan untuk dapat melakukan suatu pekerjaan.

Dari beberapa uraian di atas, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa tujuan membaca dapat digaris besarkan yaitu untuk memperoleh informasi dan menambahkan pengetahuan bagi seseorang yang membacanya.

4. Pengertian Minat Baca

Minat membaca pada anak tidak muncul begitu saja, tetapi melalui proses yang panjang dan tahapan perubahan yang muncul secara teratur dan berkesinambungan. Seperti halnya telah penulis uraikan di atas bahwa minat adalah suatu rasa yang lebih suka atau

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

rasa ketertarikan terhadap suatu kegiatan yang dilakukan atas kesadaran diri sendiri tanpa ada seseorang yang menyuruh dan melakukan kegiatan tersebut dengan perasaan yang senang.

Menurut Rahim (2011: 28) minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha- usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.

Selain itu dijelaskan pula oleh Dalyono (2012: 182) minat membaca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca”. Orang yang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bacaan. Tumbuhnya minat baca yang tinggi, maka timbul kemauan yang besar dan akan mengalahkan pengaruh yang akan merintanginya atau tantangan yang ada.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat membaca merupakan suatu rasa suka atau tertarik pada kegiatan penafisan yang bermakna pada bahasa tulis (membaca) yang ditunjukan dengan kecenderungan untuk memperhatikan kegiatan tersebut yang dilakukan dengan rasa senang serta adanya usaha- usaha seseorang tersebut dilakukan karena adanya motivasi dari diri sendiri.

Senada dengan pendapat beberapa ahli di atas, Slameto (2010: 57) menyatakan komponen indikator minat dalam suatu kegiatan tertentu adalah sebagai berikut:

- a) Adanya rasa senang
- b) Kepuasan dari kegiatan yang diminati.
- c) Partisipasi aktif tanpa dipaksa.
- d) Lebih menyukai kegiatan tertentu tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan komponen indikator Slameto di atas untuk dikembangkan dalam instrumen

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

penelitian. Pengembangan komponen indikator instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Adanya rasa senang terhadap kegiatan membaca.
- b) Kepuasan terhadap aktivitas membaca yang telah dilakukan.
- c) Partisipasi aktif tanpa dipaksa untuk melakukan kegiatan membaca.
- d) Lebih menyukai kegiatan membaca dibandingkan kegiatan lain.

B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar

Masa sekolah dasar atau masa usia sekolah sering dijabarkan sebagai masa kanak-kanak akhir. Masa ini dialami anak usia 6 tahun sampai masuk masa pubertas dan masa remaja awal yang berkisar pada usia 11-13 tahun. Pada masa ini anak sudah matang bersekolah dan siap masuk sekolah dasar.

Piaget dalam Susanto (2013: 77), menyatakan bahwa masa kanak-kanak akhir tergolong pada masa operasional konkret (usia 7-11 tahun), dimana pada rentang usia ini anak mulai menunjukkan perilaku belajar yang berkembang, yang ditandai dengan ciri- ciri sebagai berikut :

- 1) Anak mulai memandang dunia secara objektif, bergeser dari satu aspek situasi ke aspek lain secara reflektif dan memandang unsur- unsur serentak.
- 2) Anak mulai berfikir secara operasional, yakni anak mampu memahami aspek-aspek kumulatif materi, seperti: volume, jumlah, berat, luas, panjang, dan pendek. Anak juga mampu memahami tentang peristiwa-peristiwa yang konkret.
- 3) Anak dapat menggunakan cara berfikir operasional untuk mengklasifikasikan benda- benda yang bervariasi beserta tingkatannya.
- 4) Anak mampu membentuk dan menggunakan keterhubungan aturan- aturan, prinsip ilmiah sederhana, dan menggunakan hubungan sebab akibat.
- 5) Anak mampu memahami konsep substansi, volume zat cair, panjang, pendek, lebar, luas, sempit, ringan dan berat.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Sedangkan menurut Yusuf (2004: 24-25), masa usia sekolah dasar sering disebut sebagai masa keserasian bersekolah. Pada masa keserasian bersekolah ini secara relatif, anak-anak lebih mudah dididik daripada masa sebelum dan sesudahnya. Masa ini diperinci lagi menjadi dua fase, yaitu:

- 1) Masa kelas rendah sekolah dasar, kira-kira 6 atau 7 tahun sampai umur 9 atau 10 tahun, dan
- 2) Masa kelas-kelas tinggi sekolah dasar, kira-kira umur 9 atau 10 sampai umur 12 atau 13 tahun.

Lebih lanjut Yusuf (2004: 24-26), menjelaskan beberapa sifat anak-anak pada masa kelas rendah sekolah dasar seperti berikut :

- 1) Adanya hubungan positif yang tinggi antara keadaan jasmani dengan prestasi (apabila jasmaninya sehat banyak prestasi yang diperoleh).
- 2) Sikap tunduk kepada peraturan-peraturan permainan yang tradisional.
- 3) Adanya kecenderungan memuji diri sendiri (menyebut nama sendiri).
- 4) Suka membanding-bandingkan dirinya dengan anak yang lain.
- 5) Apabila tidak dapat menyelesaikan suatu soal, maka soal dianggap tidak penting.
- 6) Pada masa ini (terutama 6 – 8 tahun) anak menghendaki nilai (angka rapor) yang baik, tanpa mengingat apakah prestasinya memang pantas diberi nilai baik atau tidak.

Berbeda dengan masa kelas-kelas tinggi sekolah dasar yang memiliki sifat- sifat sebagai berikut :

- 1) Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, hal ini menimbulkan adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang praktis.
- 2) Amat realistik, ingin mengetahui, ingin belajar.
- 3) Menjelang masa akhir ini telah ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus, yang oleh para ahli yang mengikuti teori faktor ditafsirkan sebagai mulai menonjolnya faktor-faktor (bakat-bakat khusus).

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- 4) Sampai kira-kira umur 11 tahun anak membutuhkan guru atau orang-orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya. Selepas umur ini pada umumnya anak menghadapi tugas-tugasnya dengan bebas dan berusaha untuk menyelesaikannya.
- 5) Pada masa ini, anak memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah.
- 6) Anak-anak pada usia ini gemar membentuk kelompok sebaya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama.

Dalam penelitian ini, yang akan dijadikan objek penelitian adalah anak kelas V Sekolah Dasar. Sehingga dapat diperkirakan berusia antara 10-11 tahun. Pada usia ini dapat dikategorikan sebagai masa operasional kongkret.

C. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi

Menurut Sardiman (2011: 46), prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar. Selain itu menurut Syah (2010:141), prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Pada umumnya prestasi ini digunakan untuk menunjukkan suatu pencapaian tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan atau bukti suatu keberhasilan.

Adapun menurut Djamarah (2011: 19) prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara berkelompok.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi dapat diartikan sebagai kemampuan nyata yang merupakan hasil dari usaha yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang telah dilakukan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2. Pengertian Belajar

Menurut Gagne dalam Susanto (2013: 1). Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam satu kegiatan dimana terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Bagi Gagne, belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Selain itu, Gagne juga menekankan bahwa belajar sebagai suatu upaya memperoleh pengetahuan atau keterampilan melalui intruksi. Intruksi yang dimaksud adalah perintah atau arahan dan bimbingan dari seorang pendidik atau guru.

Adapun Hamalik dalam Jamaludin dan Reza (2017 :34) menjelaskan bahwa belajar adalah memodifikasi atau memperteguh perilaku melalui pengalaman (*learning is defined as the modifier or strengthening of behavior through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan, dan bukan merupakan suatu hasil atau tujuan. Hamalik juga menegaskan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu atau seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya.

Lebih lanjut, Djamarah (2011: 13) mengemukakan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor.

Peneliti menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu pengetahuan dan pengalaman yang dapat menghasilkan perubahan tingkah laku dari hasil interaksi dengan lingkungannya.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Pengertian Prestasi Belajar

Syah (2010: 141) menjelaskan bahwa, prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Menurut Slameto (2010: 39) bahwa prestasi belajar merupakan banyak sedikitnya penguasaan individu atau hasil belajar yang telah dicapai menurut kemampuan yang ditandai dengan perkembangan serta perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang diperlukan dari belajar dengan waktu tertentu. Prestasi belajar ini dapat dinyatakan dalam bentuk nilai atau huruf dan hasil tes atau ujian. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi rendahnya prestasi belajar siswa.

Adapun menurut Djamarah (2011: 23) prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar. Selain itu menurut Djahiri dalam Jamaludin dan Reza (2017: 106) mengungkapkan bahwa yang dimaksud prestasi belajar adalah hasil belajar siswa yang mampu menilai secara logis, mempertimbangkan dan mempergunakan konsep nilai norma pancasila dalam kebutuhan, kebulatan dan kesinambungan.

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu karena usaha belajar dalam dengan kurun waktu tertentu untuk mencapai perubahan tingkah laku.

4. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut teori *Gestalt* dalam Susanto (2013: 12), belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu yang baik berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori ini prestasi belajar dipengaruhi oleh dua hal yaitu siswa itu dan sendiri dan lingkungannya. *Pertama*, Siswa; dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa baik jasmani maupun rohani. *Kedua*, lingkungan; yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber- sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan dan keluarga.

Pendapat yang senada juga dikemukakan oleh Walisman dalam Susanto (2013: 12), bahwa prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Secara perinci, uraian mengenai faktor internal dan eksternal, sebagai berikut:

- a) Faktor Internal; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b) Faktor eksternal; faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi prestasi belajarnya yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga yang kurang keadaan ekonominya, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orangtua dan kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam prestasi belajar peserta didik.

Selain itu Natawijaya dalam Jamaludin dan Reza (2017: 107-108) mengemukakan bahwa prestasi siswa sangat dipengaruhi dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal dan eksternal lebih lanjut Natawijaya dalam Jamaludin dan Reza (2017: 107- 108) merincinya secara luas sebagai berikut:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

a) Faktor Internal :

- (1) Faktor jasmaniah (pisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk ini misalnya; penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.
- (2) Faktor psikologis, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas: faktor intelektual yang meliputi faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat, faktor kecakapan yaitu faktor prestasi yang dimiliki. Selain itu faktor intelektual yaitu unsur- unsur kepribadian seperti; minat, kebutuhan, motivasi, emosi penyesuaian diri, dan sebagainya.
- (3) Faktor kematangan fisik maupun psikis.

b) Faktor Eksternal

- (1) Faktor sosial yang terdiri dari; lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan kelompok.
- (2) Faktor budaya, yaitu : adat, istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian dan sebagainya.
- (3) Faktor lingkungan yaitu fasilitas rumah, fasilitas belajar, dan sebagainya.
- (4) Faktor lingkungan spiritual dan keagamaan. Faktor- faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung dan tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar.

Dengan demikian, semakin jelaslah bahwa prestasi belajar peserta didik merupakan hasil dari suatu proses yang didalamnya terlibat sejumlah faktor yang saling mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar seseorang.

D. Pendidikan Kewarganegaraan

1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan

Pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia. Nilai luhur dan normal ini diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, yang merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antarwarga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Dengan pendidikan kewarganegaraan ini diharapkan mampu membina dan mengembangkan anak didik agar menjadi warga negara yang *baik (good citizen)*. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang berfokus untuk membentuk warga negara supaya lebih memahami serta dapat melaksanakan segala hak dan kewajiban sebagai seorang warga negara. Demi menjadi seorang warga negara yang berkarakter, memiliki kecerdasan, keterampilan, sebagaimana berdasar pada kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

Adapun Menurut Azyumari Azra dalam Susanto (2013: 226), pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan yang mengkaji dan membahas tentang pemerintahan, konstitusi, lembaga-lembaga demokrasi, *rule of law*, HAM, hak dan kewajiban warga negara serta proses demokrasi.

Adapun Samsuri (2011: 28) berpendapat bahwa pendidikan kewarganegaraan dapat diartikan sebuah cara untuk mempersiapkan generasi penerus bangsa demi menjadi seorang warga negara yang memiliki kecakapan dan pengetahuan serta nilai-nilai yang guna berpartisipasi aktif didalam masyarakat.

Sehingga dari beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan pendidikan kewarganegaraan adalah suatu mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara dengan membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antar warga

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

negara dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Tujuan pembelajaran PKn di sekolah dasar adalah untuk membentuk watak atau karakteristik warga negara yang baik. Menurut Mulyasa dalam Susanto (2013: 231), tujuan mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah untuk menjadikan siswa agar:

- 1) Mampu berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya.
- 2) Mampu berpartisipasi dalam segala bidang kegiatan, secara aktif dan bertanggung jawab, sehingga bisa bertindak secara cerdas dalam semua kegiatan.
- 3) Bisa berkembang secara positif dan demokratis, sehingga mampu hidup bersama dengan bangsa lain di dunia dan mampu berinteraksi, serta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan baik. Hal ini akan mudah tercapai jika pendidikan nilai dan norma tetap ditanamkan pada siswa sejak usia dini karena jika siswa memiliki nilai dan norma yang baik, maka tujuan untuk mencapai warga negara yang baik akan mudah terwujud.

Pentingnya pendidikan kewarganegaraan diajarkan di sekolah dasar ialah sebagai pemberian pemahaman dan kesadaran jiwa setiap anak didik dalam mengisi kemerdekaan, dimana kemerdekaan bangsa Indonesia yang diperoleh dengan perjuangan keras dan penuh pengorbanan harus diisi dengan upaya membangun kemerdekaan, mempertahankan kelangsungan hidup berbangsa dan bernegara perlu memiliki apresiasi yang memadai terhadap makna perjuangan yang dilakukan oleh para pejuang kemerdekaan, apresiasi itu menimbulkan rasa senang, sayang, cinta, keinginan untuk memelihara, melindungi,

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

membela negara untuk itulah pendidikan kewarganegaraan penting diajarkan disekolah sebagai upaya sadar menyiapkan warga yang mempunyai kecintaan dan kesetiaan dan keberanian bela bangsa dan negara.

Pendidikan kewarganegaraan disekolah dasar memberikan pelajaran kepada peserta didik untuk memahami dan membiasakan dirinya dalam kehidupan disekolah ataupun diluar sekolah, karena materi pendidikan kewarganegaraan menekankan pada pengalaman dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari yang ditunjang oleh pengetahuan dan pengertian sederhana sebagai bekal untuk mengikuti pendidikan selanjutnya.

Selain itu, perlunya pendidikan kewarganegaraan diajarkan disekolah dasar ialah agar peserta didik sejak dini dapat memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warag negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan dalam Pancasila dan UUD 1945, dan memahami nilai-nilai kedisiplinan, kejujuran, serta sikap yang baik terhadap sesamanya, lawan jenisnya, maupun terhadap orang yang lebih tua. Melalui materi pendidikan kewarganegaraan juga dapat mendidik peserta didik agar dapat berpikir kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kenegaraan; dapat berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, bernegara, berbangsa, serta anti korupsi; siswa dapat berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dipahami bahwa tujuan pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar adalah untuk menjadikan peserta didik menjadi warga negara yang baik, yang sadar dan memahami hak maupun kewajibannya serta bertanggung jawab dalam bertindak. Sehingga kelak dapat menjadi bangsa yang terampil, cerdas dan mampu mengikuti kemajuan teknologi modern.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang tepat sangat diperlukan dalam pelaksanaan suatu penelitian. Metode penelitian dapat juga digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan penelitian sehingga dengan penggunaan metode yang tepat, tujuan penelitian dapat tercapai.

Metode penelitian atau sering disebut juga metodologi penelitian adalah sebuah desain atau rancangan penelitian. Menurut Sukmadinata (2015: 317), metode penelitian adalah cara- cara yang digunakan oleh peneliti dalam merancang, melaksanakan, pengolahan data, dan menarik kesimpulan berkenaan dengan masalah penelitian tertentu.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan teknik yang akan digunakan adalah teknik korelasional dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, yakni mendeskripsikan mengenai korelasi antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Menurut Sukmadinata (2015: 318) yang dimaksud dengan penelitian deskriptif adalah “penelitian yang diarahkan pada memperoleh gambaran keadaan saat ini”. Penelitian korelasional adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih (Gay dalam Sukardi 2009: 166). Pendekatan penelitian ini digunakan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

B. Populasi Dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Dalam penelitian ini populasi yang diambil adalah Seluruh siswa kelas 4, 5 dan 6 di SD Negeri Cipare.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Teknik pengambilan sampel yang digunakan menggunakan cara *cluster sampling/area sampling*, yaitu teknik dimana dalam pengambilan sampelnya berasal dari kelompok- kelompok kecil, kemudian kelompok tersebut dipilih secara acak sebagai wakil dari populasi yang kemudian seluruh objek dalam kelompok dijadikan sebagai sampel penelitian. Dalam penelitian ini yang dijadikan sampel adalah kelas V, yang berjumlah 32 siswa, dengan jumlah 13 siswa perempuan dan 19 siswa laki- laki.

C. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Arikunto (2010: 175) teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Penggunaan teknik yang tepat akan dapat membantu peneliti dalam memperoleh data yang objektif dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Dalam penggunaan teknik pengumpulan data, peneliti memerlukan instrumen yaitu alat bantu agar pengerjaan pengumpulan data menjadi lebih mudah. Data yang digunakan adalah data primer.

Maka dari itu metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket

Sukmadinata (2015: 219), kuesioner atau angket (*questionnaire*) merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Menurut Sugiyono (2013: 199), kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Responden tidak dapat memberikan jawaban lain kecuali yang telah tersedia sebagai alternatif jawaban.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, variabel minat baca siswa diungkap menggunakan angket. Angket dalam penelitian ini terdiri dari butir-butir pernyataan yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel minat baca peserta didik. Dilihat

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dari cara menjawab angketnya dalam penelitian ini maka merupakan angket tertutup karena responden diminta memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pernyataan yang tersedia. Dilihat dari jawaban yang diberikan, maka termasuk jenis angket langsung karena responden memberikan jawaban yang berkaitan dengan dirinya.

2. Tes Prestasi Belajar Pkn

Menurut Arikunto (2010: 150), tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes objektif berupa tes pilihan ganda yang berwujud soal-soal/ pertanyaan-pertanyaan berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berlaku pada mata pelajaran Pkn di Kelas V.

D. Instrumen dan Analisis Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono 2010: 148). Dengan kata lain, instrumen merupakan alat ukur untuk mengukur variabel yang akan diteliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes.

a) Angket

Alat ukur dalam angket penelitian ini berupa skala minat. Skala minat ini digunakan untuk mengukur perasaan dan perilaku seseorang yang berkaitan dengan minat baca. Lembar skala digunakan untuk mengukur minat baca pada siswa. Siswa yang dipilih sebagai sampel diminta untuk mengisi lembar skala. Skala pengukuran yang dipakai adalah skala *likert*.

Penyusunan instrumen angket dalam penelitian ini mengacu pada variabel yang telah ditetapkan, dalam hal ini variabel

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

independen yaitu minat baca peserta didik kelas V. Variabel independen tersebut kemudian diberikan definisi operasionalnya, lalu ditentukan subvariabelnya, kemudian dikembangkan lagi menjadi indikator subvariabel dan dikembangkan menjadi butir-butir pernyataan. Untuk memudahkan dalam penyusunan instrumen, maka diperlukan kisi-kisi instrumen. Berikut adalah kisi-kisi instrumen untuk mengukur minat baca siswa.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket Minat Baca

No	Subvariabel	Indikator Subvariabel	No Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Rasa senang terhadap kegiatan membaca buku	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku	1, 2	3, 4	4
		Senang dengan kegiatan membaca buku	5, 6, 7	8	4
2	Kepuasan dari kegiatan membaca buku	Merasa kegiatan sehari-hari lengkap ketika sudah membaca buku	9	10	2
		Kesadaran akan pentingnya buku	11, 12, 13	14	4
		Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku	16, 17	15	3
3	Partisipasi aktif untuk membaca tanpa dipaksa	Membaca dengan keinginan sendiri	18	19, 20	3
		Memilih jenis bacaan yang dibaca	21, 22, 24	23, 25	5

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4	Lebih menyukai kegiatan membaca daripada kegiatan lain	Memilih buku daripada kegiatan lainnya	26, 27 28	29, 30 30	5
Jumlah					30

(Diadopsi dari Slameto 2010: 57)

Setelah kisi-kisi dibuat, peneliti melakukan penyusunan item pernyataan berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat. Susunan pernyataan kuesioner dapat dilihat pada lampiran A halaman 67-72.

Untuk penetapan skor dari kuesioner ini, peneliti menggunakan skala likert dalam penelitian. Penilaian skor berisi lima tingkat jawaban mengenai pernyataan yang dikemukakan sesuai alternatif jawaban yang tersedia. Menurut Sugiyono (2013: 134), skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini, alternatif jawaban dan penentuan skor yang digunakan adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2

Pedoman Pemberian Skor Item Pernyataan

Jawaban	Skor	
	Positif (+)	Negatif (-)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

(Sugiyono 2013: 135)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b) Tes Prestasi Belajar

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa baik. Soal tes diberikan kepada setiap siswa setelah siswa melakukan proses belajar. Soal tes yang akan digunakan adalah soal tes pilihan ganda sebanyak 30 soal. Soal yang dibuat harus mengacu pada standar kompetensi yang berlaku. Tes hasil belajar kognitif dari Anderson berkenaan dengan Prestasi belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni, mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), menilai (C5), dan menciptakan (C6). Namun, aspek yang digunakan pada tes prestasi belajar kognitif pada penelitian ini hanya menggunakan aspek C1 sampai C3. Penilaian dalam instrumen tes ini dilakukan dengan cara memberi nilai 1 untuk butir soal yang dijawab benar dan nilai 0 untuk butir soal yang dijawab salah. Maka peneliti menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan kompetensi dasar yang sedang dipelajari siswa kala itu. Berikut adalah kisi- kisi soal tes PKn yang akan digunakan sebagai instrumen:

Tabel 3.3

Kisi- kisi Soal Tes Prestasi Belajar PKn

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal
1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.1.1 Menjelaskan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	1, 2, 3, 4, 5
		1.1.2 Menyebutkan batas-batas wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	6, 7

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		1.1.3 Menyebutkan nama-nama provinsi yang ada di Indonesia	C1, C2	8, 9, 10
	1.2 Menjelaskan pentingnya Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.2.1 Menjelaskan pentingnya menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	11, 12, 13
		1.2.2 Menyebutkan gangguan-gangguan terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	14, 15,
	1.3 Menunjukkan contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku yang mendukung keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	16, 17
		1.3.2 menjelaskan cara berperan serta menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	18
2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1.1 menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	19,20
		2.1.2 Menyebutkan macam-macam peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	C1, C2	21

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		2.1.3 Menjelaskan perbedaan fungsi peraturan yang berlaku di tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	22, 23, 24
	2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok	2.1.1 menyebutkan tata urutan perundang-undangan di Indonesia	C1, C2	25, 26, 27
		2.1.2 Menjelaskan kandungan dan fungsi peraturan perundang-undangan yang berlaku di tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	28,29, 30

2. Analisis Instrumen Penelitian

1) Validitas

Validitas instrumen penelitian adalah ketepatan dari suatu instrumen penelitian atau alat pengukur terhadap konsep yang akan diukur, sehingga instrumen ini akan mempunyai kevalidan dengan taraf yang baik. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Arikunto (2010 : 168) mengartikan validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat- tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Instrumen yang diujikan validitasnya adalah instrumen tes dan angket.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

1.1 Uji Validitas

(1) Validitas logis

Validitas logis adalah sebuah instrumen evaluasi menunjukkan pada kondisi bagi sebuah instrumen yang memenuhi persyaratan valid berdasarkan hasil penalaran (Arikunto 2012: 80). Validitas logis ini dimaksud untuk mempertimbangkan alat evaluasi berdasarkan evaluator. Agar hasil pertimbangan tersebut memadai sebaiknya dilakukan oleh para ahli atau orang dianggap sudah ahli untuk mengevaluasi hal tersebut.

Pada validitas logis ini, untuk angket minat baca dilakukan oleh salah satu dosen PGSD di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa yaitu oleh ibu Rina Yuliana, M.Pd. dan untuk tes prestasi belajar PKn dilakukan oleh guru kelas V di SD Negeri Cipare yaitu ibu Eka Nurmala, M.Pd.

(2) Validitas Empiris

Sebuah instrumen dapat dikatakan memiliki validasi empiris apabila sudah diuji dari pengalaman (Arikunto, 2012: 81). Dalam penelitian ini, instrumen angket minat baca dan tes prestasi belajar diujikan kepada peserta didik kelas V di Sekolah lain. Peserta didik yang dipilih sebagai peserta uji coba instrumen adalah peserta didik Kelas V di SD N Cipare Tegal, yang lokasinya tidak jauh dari SD N Cipare dan memiliki karakteristik peserta didik kelas V yang sama dan sepadan dengan sampel yang dijadikan objek penelitian. Setelah instrumen diuji cobakan, validitas untuk setiap butir instrumen dapat diketahui validitasnya.

Jika instrumen tersebut sudah sesuai dengan yang seharusnya maka dapat dikatakan instrumen tersebut valid. Validitas ini diperoleh melalui observasi atau pengalaman yang bersifat empirik, kriteria itu digunakan untuk

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menentukan tinggi rendahnya koefisien validitas. Untuk mengetahui tingkat validitas suatu instrumen, dapat digunakan koefisien korelasi dengan rumus *product moment* dari pearson (Riduwan, 2010: 98) dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x \cdot \Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien Korelasi Pearson

Σxy : Jumlah hasil dari X dan Y setelah dikalikan

Σx : Jumlah skor X

Σy : Jumlah skor Y

Σx^2 : Jumlah kuadrat dari skor X

Σy^2 : Jumlah kuadrat dari skor Y

n : Jumlah responden

(Riduwan, 2010: 98)

Selanjutnya dihitung dengan Uji- t dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana:

t = Nilai t_{hitung}

r = Koefisien korelasi r_{hitung}

n = Jumlah responden

selanjutnya membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$) dengan kaidah keputusan : Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

Menurut Arikunto (2012: 319), koefisien korelasi selalu terdapat antara -1,00 samapai +1,00. Namun, karena

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

dalam menghitung sering dilakukan pembulatan angka-angka, sangat mungkin diperoleh koefisien lebih dari 1,00. Koefisien negatif menunjukkan hubungan kebalikan, sedangkan koefisien positif menunjukkan adanya kesejajaran untuk mengadakan interpretasi, besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4

Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi

Koefisien Validitas	Klasifikasi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,49	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat rendah

(Arikunto, 2009: 75)

Instrumen dikatakan valid dengan melihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r). Dalam penelitian ini, apabila instrumen yang akan diujikan memiliki klasifikasi cukup, tinggi dan sangat tinggi, maka instrumen tersebut layak untuk digunakan, sedangkan instrumen yang memiliki klasifikasi rendah dan sangat rendah, maka instrumen tersebut sebaiknya dihilangkan atau direvisi.

Berdasarkan uji coba instrumen angket minat baca, yang terdiri dari 30 butir soal perhitungan validitas dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 2 = 15 - 2 = 13$, diperoleh 24 butir soal yang dikatakan valid dan 6 butir soal yang tidak valid. Adapun hasil pengujian validitas instrumen tersebut terdapat pada tabel 3.5, sedangkan untuk perhitungan selengkapnya terdapat pada Lampiran C.3 halaman 95-109.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.5

Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket Minat Baca

Kriteria	Nomor Soal
Valid	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Tidak valid	2, 3, 6, 18, 21, 30

Selanjutnya berdasarkan uji coba instrumen tes prestasi belajar PKn, yang terdiri dari 30 butir soal perhitungan validitas dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 2 = 15 - 2 = 13$, diperoleh 18 butir soal yang dikatakan valid dan 12 butir soal yang tidak valid. Adapun hasil pengujian validitas instrumen tersebut terdapat pada tabel 3.6, sedangkan untuk perhitungan selengkapnya terdapat pada Lampiran D.3 halaman 121-135.

Tabel 3.6

Hasil Analisis Validitas Instrumen Tes Prestasi Belajar PKn

Kriteria	Nomor Soal
Valid	1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 25, 27, 28, 29, 30.
Tidak valid	2, 5, 6, 9, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 26.

2) Uji Reliabilitas

Selain harus valid, instrumen juga harus memenuhi standar reliabilitas. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika dapat dipercaya untuk mengumpulkan data penelitian. Arikunto (2006: 178) menyatakan bahwa reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

sudah cukup baik. Instrumen yang diujikan realibilitasnya adalah instrumen angket minat baca dan tes prestasi belajar PKn.

Suatu hasil pengukuran dapat dikatakan reliabel jika alat pengukur tersebut dapat dipercaya, sehingga mendapatkan hasil yang tetap dan konsisten. Dalam menghitung reliabilitas instrumen, peneliti menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Rumus *Cronbaach's Alpha* (Arikunto, 2006:196) adalah sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir

σ_1^2 : varians total

Penafsiran koefisien reliabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan tabel *r product moment* setelah mengubah data determinasi menjadi korelasi dengan cara mengakarkannya. Maka instrumen dikatakan reliabel dapat terlihat dari kriteria penafsiran mengenai indeks reliabilitas yang sudah diubah menjadi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 3.7

Kriteria Penafsiran Indeks Reliabilitas

No.	Banyaknya Nilai r	Interprestasi
1	0.80 - 1.00	Sangat Tinggi
2	0.60 - 0.79	Tinggi
3	0.40 - 0.59	Sedang
4	0.20 - 0.39	Rendah
5	0,00 - 0,19	Sangat rendah

(Riduwan, 2012: 89)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen angket minat baca, perhitungan reliabilitas diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar 3,307 dengan klasifikasi interpretasi reliabilitas sangat tinggi. Langkah perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran C.4 halaman 110-114.

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji coba instrumen tes prestasi belajar PKn, perhitungan reliabilitas diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar 1,058 dengan klasifikasi interpretasi reliabilitas sangat tinggi. Langkah perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran D.4 halaman 136-139.

3) Tingkat Kesukaran

Menurut Arikunto (2012: 222) soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Maka dari itu, dapat dikatakan bahwa soal yang baik adalah soal yang derajat kesukarannya sedang. Instrumen yang diuji tingkat kesukarannya adalah instrumen tes prestasi belajar PKn. Adapun rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

(Arikunto, 2009: 208)

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya peserta didik yang menjawab benar setiap butir soal

JS : Banyaknya peserta didik yang memberikan jawaban pada soal yang dimaksudkan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Dengan ketentuan klasifikasi dari tingkat kesukaran soal sebagai berikut:

Tabel 3.8
Interpretasi Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Nilai	Interpretasi
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

(Arifin, 2009: 135)

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen tes prestasi belajar dapat diketahui bahwa, soal yang termasuk kategori sukar berjumlah 6 butir, kategori sedang berjumlah 16 butir dan kategori mudah berjumlah 8 butir yang selengkapnya terdapat dalam tabel 3.9. Perhitungan selengkapnya terdapat pada Lampiran D.5 halaman 140-142.

Tabel 3.9
Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Soal
Sukar	1, 5, 9, 15, 20, 30.	6 butir
Sedang	3, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.	16 butir
Mudah	2, 4, 6, 8, 14, 17, 18, 22.	8 butir

4) Uji Daya Pembeda

Menurut Arikunto (2012: 226), daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang pandai (berkemampuan rendah). Perhitungan daya beda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi berdasarkan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

kriteria tertentu. Instrumen yang diuji daya bedakan adalah instrumen tes prestasi belajar PKn.

Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda soal dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = Daya pembeda

J = Jumlah peserta

J_A = Banyaknya peserta kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal benar

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal benar

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

(Arikunto, 2009: 213- 214)

Hasil uji coba daya beda kemudian diinterpretasikan dengan klasifikasi interpretasi untuk daya pembeda adalah sebagai berikut:

Tabel 3.10

Interpretasi Klasifikasi Daya Pembeda

Nilai	Interpretasi
$DP \leq 0,00$	Sangat kurang
0,00 – 0,20	Kurang
0,21 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41 – 0,70	Baik (<i>good</i>)
0,71 – 1,00	Baik sekali (<i>excellent</i>)

(Arikunto, 2012: 228)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan hasil perhitungan uji instrumen tes prestasi belajar, diperoleh 8 soal yang memiliki daya beda dengan kriteria baik sekali, 9 soal memiliki daya beda baik, 5 soal yang memiliki daya beda cukup, dan 8 soal memiliki daya beda sangat kurang yang selengkapny terdapat pada tabel 3.11. Perhitungan selengkapny terdapat pada Lampiran D.6 halaman 143-145.

Tabel 3.11

Hasil Analisis Daya Beda Soal

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Soal
Baik Sekali	1, 10, 13, 15, 16, 20, 27, 29	8 butir
Baik	3, 4, 8, 11, 19, 21, 25, 28, 30	9 butir
Cukup	7, 14, 17, 23, 26	5 butir
Kurang	-	0 butir
Sangat kurang	2, 5, 6, 9, 12, 18, 22, 24.	8 butir

E. Teknik Analisis Data

1) Analisis Data Angket

Angket yang digunakan berupa skala *likert* untuk minat baca. Dengan skala interval 1-5 (*likert*). Rumus yang digunakan untuk menghitung nilai akhir angket adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

interpretasi skor dapat dilihat setelah nilai akhir yang didapat dibandingkan dengan rentan skor yang telah dihitung. Berikut adalah kriteria interpretasi skor (Djamarah, 2008: 163) :

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.12

Kategori Minat Baca Berdasarkan Kriteria Nilai Ideal

Kategori	Tingkatan
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
≤ 49	Sangat Kurang

(Djamarah, 2008: 163)

2) Analisis Tes Prestasi Belajar Peserta Didik

Soal tes prestasi belajar berupa soal objektif yang berjumlah 30 butir soal dengan empat pilihan alternatif jawaban, masing-masing soal mempunyai poin 1 jika jawaban benar, poin 0 jika jawaban salah dan poin 0 jika tidak menjawab.

Tabel 3.13

Pedoman Skor Terhadap Soal Pilihan Ganda

No.	Unsur Jawaban	Skor
1.	Jawaban Benar	1
2.	Jawaban Salah	0
3.	Tidak Menjawab	0

(Sudjana, 2014: 131)

Adapun perhitungan analisis data dari hasil belajar siswa yaitu :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria interpretasi skor dapat dilihat setelah nilai akhir yang didapat dibandingkan dengan rentan skor yang telah dihitung. Berikut adalah kriteria interpretasi skor (Djamarah, 2008: 163):

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 3.14

Kategori Prestasi Belajar Berdasarkan Kriteria Nilai Ideal

Kategori	Tingkatan
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
50 – 59	Kurang
≤ 49	Sangat Kurang

(Djamarah, 2008: 163)

3) Analisis Statistik Deskriptif

Setelah data terkumpul, maka kemudian data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau data populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum dan generalisasi. Pada statistik deskriptif ini, akan dikemukakan cara-cara penyajian data dengan tabel biasa maupun distribusi frekuensi, grafik garis maupun diagram batang, diagram lingkaran, piktogram, penjelasan kelompok melalui modus, mean, dan varian kelompok melalui rentang dan simpangan baku. (Sugiyono, 2015: 207-208)

4) Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. (Sugiyono, 2015: 209). Dalam statistik inferensial ada beberapa pengujian data yang dilakukan, yaitu:

(1) Uji Prasyarat Data

Sebelum menguji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat. Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menggunakan teknik analisis data dengan cara menghitung normalitas dan linieritas regresi data.

(a) Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Terdapat beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data antara lain dengan kertas peluang dan Chi Kuadrat. Pada penelitian ini untuk menguji normalitas menggunakan rumus Chi Kuadrat (χ^2), satu sampel dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Adapun langkah-langkah untuk mencari normalitas data adalah sebagai berikut (Riduwan, 2012: 121):

1. Mencari skor terbesar dan terkecil
2. Mencari nilai Rentangan (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

3. Mencari Banyaknya Kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log } n \text{ (Rumus Strugess)}$$

4. Mencari nilai Panjang Kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

5. Membuat tabulasi dengan tabel penolong distribusi frekuensi
6. Mencari rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot Xi}{n}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7. Mencari simpangan baku (*standar deviasi*)

$$s = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f \cdot Xi^2 - (\sum f \cdot Xi)^2}{n \cdot (n - 1)}}$$

8. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

- Menentukan batas kelas
- Mencari nilai Z-score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

- Mencari luas 0 – Z dari Tabel Kurve Normal dari 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas
- Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0 – Z yaitu baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga dan begitu seterusnya, kecuali angka yang berbeda pada **baris paling tengah ditambahkan** dengan angka pada baris berikutnya.
- Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah reponden (n)

9. Mencari Chi-kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2 = \sum_1^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

10. Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Setelah membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = $k - 1$, maka dicari pada tabel Chi-kuadrat kemudian didapat χ^2_{tabel} .

Adapun uji hipotesis yang diajukan adalah:

H_a : Data berasal dari distribusi normal

H_o : Data tidak berasal dari distribusi normal

Kriteria uji normalitas sebagai berikut:

1. Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka H_o ditolak (distribusi data Tidak Normal).
2. Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka H_a diterima (distribusi data Normal).

(b) Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui data berpola linier (signifikan) atau tidak. Adapun langkah-langkah untuk mencari linieritas regresi adalah sebagai berikut (Riduwan, 2012: 125):

1. Mencari angka statistik $\sum X$; $\sum Y$; $\sum X^2$; $\sum Y^2$; $\sum XY$; s_x ; s_y ; \bar{x} ; a, b .
2. Mencari jumlah kuadrat regresi $JK_{Reg[a]}$

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum y^2)}{n}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi $JK_{Reg[(b|a)]}$

$$JK_{Reg[(b|a)]} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK_{Res}

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg[b|a]} - JK_{Reg[a]}$$

5. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $RJK_{Reg[a]}$

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

6. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $RJK_{Reg[b|a]}$

$$RJK_{Reg[b|a]} = JK_{Reg[b|a]}$$

7. Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu RJK_{Res}

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

8. Mencari jumlah kuadrat error JK_E

$$JK_E = \sum_k \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right\}$$

9. Mencari jumlah kuadrat tuna cocok JK_{TC}

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_E$$

10. Mencari rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok RJK_{TC}

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

11. Mencari rata-rata jumlah kuadrat error RJK_E

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n - k}$$

12. Mencari nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

13. Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Setelah membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan dk TC = k - 2, dk E = n - k (k = jumlah kelompok yang nilainya sama), maka dicari pada tabel distribusi F kemudian didapat F_{tabel} .

Adapun kriteria uji linieritas regresi sebagai berikut:

- Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka data tidak berpola linier dan
- Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data berpola linier

5) Analisis Korelasi

Uji korelasi dimaksudkan untuk melihat hubungan dari dua hasil pengukuran atau dua variabel yang diteliti, untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel X (Minat Baca) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Peserta Didik). Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik *Pearson Product Moment Correlation*.

Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Riduwan, (2012: 134)

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien Korelasi Pearson

Σxy : Jumlah hasil dari X dan Y setelah dikalikan

Σx : Jumlah skor X

Σy : Jumlah skor Y

Σx^2 : Jumlah kuadrat dari skor X

Σy^2 : Jumlah kuadrat dari skor Y

n : Jumlah responden

Untuk mengidentifikasi tinggi rendahnya koefisien korelasi atau memberikan interpretasi koefisien korelasi digunakan tabel kriteria pedoman untuk koefisien korelasi di bawah ini:

Tabel 3.15

Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,19	Sangat Rendah
0,20 - 0,39	Rendah
0,40 - 0,59	Sedang
0,60 - 0,79	Kuat
0,80 - 1,00	Sangat Kuat

(Sugiyono, 2015: 257)

1) Uji signifikan korelasi

Uji signifikan digunakan untuk mengetahui signifikansi korelasi yang ada dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Keterangan :

r : nilai korelasi sampel

n : jumlah pengamat

Suatu korelasi dinyatakan signifikan bila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

(Riduwan, 2012: 135)

2) Uji Hipotesis Statistik

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Cipare

H_o : Tidak hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Cipare

Adapun hipotesis statistiknya, sebagai berikut:

$H_a : r \neq 0$

$H_o : r = 0$

6) Koefisien Determinasi

Untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi.

Derajat koefisien determinasi menurut Riduwan (2012: 135) yaitu:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KP : Nilai Koefisien Determinasi

r^2 : Nilai Koefisien Korelasi

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini peneliti akan memaparkan mengenai hasil penelitian serta pembahasan yang telah dilaksanakan di kelas V SD Negeri Cipare Kota Serang pada tahun ajaran 2017/2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan teknik korelasional, dimana penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi atau hubungan antara dua variabel yaitu minat baca (variabel X) dan prestasi belajar pkn (variabel Y). Teknik pengambilan sampel yang digunakan menggunakan cara *cluster sampling/area sampling*, yaitu teknik dimana dalam pengambilan sampelnya berasal dari kelompok- kelompok kecil, kemudian kelompok tersebut dipilih secara acak sebagai wakil dari populasi yang kemudian seluruh objek dalam kelompok dijadikan sebagai sampel penelitian. Dalam penelitian ini yang dijadikan sampel adalah kelas V, yang berjumlah 32 siswa, dengan jumlah 13 siswa perempuan dan 19 siswa laki- laki.

1. Analisis Deskriptif Data Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh dari data instrumen angket dan tes. Instrumen angket berupa lembar skala minat baca yang digunakan untuk mengukur minat baca pada peserta didik dan instrumen tes yang berupa tes prestasi belajar PKn. Instrumen angket minat baca menggunakan skala *likert* yang berisi lima tingkatan jawaban tingkatan mengenai pernyataan yang dikemukakan sesuai alternatif jawaban yang tersedia dengan jumlah pernyataan sebanyak 20 butir pernyataan dan soal tes prestasi belajar PKn yang berbentuk pilihan ganda berjumlah 18 butir soal. Kedua instrumen, baik angket minat baca dan tes prestasi belajar PKn sebelumnya telah diuji coba terlebih dahulu dengan menggunakan validitas logis dan empiris.

1.1 Analisis Deskriptif Angket Minat Baca

Berdasarkan hasil pengukuran terhadap minat baca peserta didik kelas V di SD Negeri Cipare menggunakan angket minat baca berbentuk skala *likert*, dari keseluruhan peserta didik kelas V yang berjumlah 32 siswa diperoleh nilai ideal tertinggi yaitu 88 dan nilai ideal terendah yaitu 46, serta nilai ideal rata-rata yaitu 68,03. Data angket minat baca selengkapnya terdapat pada lampiran E.1 halaman 194-150.

Selanjutnya nilai Angket Minat Baca yang diperoleh peserta didik dikategorikan ke dalam beberapa kategori minat baca berdasarkan kriteria nilai ideal, yang ditunjukkan pada tabel 4.1.

Tabel 4.1
Hasil Angket Minat Baca

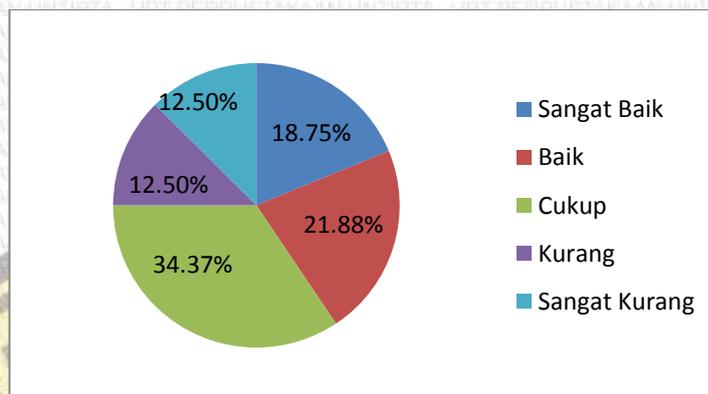
No	Interval Nilai	F	(%)	Kategori
1	80 – 100	6	18,75 %	Sangat Baik
2	70 – 79	7	21,88 %	Baik
3	60 – 69	11	34,37 %	Cukup
4	50 – 59	4	12,50 %	Kurang
5	< 49	4	12,50 %	Sangat Kurang
Jumlah		32	100 %	

Berdasarkan tabel 4.1 diatas dapat diketahui bahwa, terdapat 4 siswa dinyatakan dalam kategori minat baca sangat kurang atau sebanyak 12,50 %, 4 siswa dalam kategori minat baca kurang atau sebanyak 12,50 %, 11 siswa dalam kategori minat baca cukup atau sebanyak 34,37 %, 7 siswa adalah kategori minat baca baik atau sebanyak 21,88 %, dan 6 siswa dalam kategori minat baca sangat baik atau sebanyak 18,75%. Data tersebut bila ditunjukkan dalam bentuk diagram akan terlihat seperti pada gambar 4.1 berikut ini :

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Gambar 4.1
Hasil Angket Minat Baca



1.2 Analisis Deskriptif Tes Prestasi Belajar Pkn

Berdasarkan hasil pengukuran terhadap tes prestasi belajar Pkn didik kelas V di SD Negeri Cipare menggunakan tes berbentuk pilihan ganda, dari keseluruhan peserta didik kelas V yang berjumlah 32 siswa diperoleh nilai ideal tertinggi yaitu 89 dan nilai ideal terendah yaitu 33, serta nilai ideal rata-rata yaitu 60,93. Data tes prestasi belajar Pkn selengkapnya terdapat pada lampiran E.2 halaman 151-152.

Selanjutnya nilai tes prestasi belajar Pkn yang diperoleh peserta didik dikategorikan ke dalam beberapa kategori prestasi belajar berdasarkan kriteria nilai ideal, yang ditunjukkan pada tabel 4.2, sebagai berikut :

Tabel 4.2
Hasil Tes Prestasi Belajar Pkn

No	Interval Nilai	F	(%)	Kategori
1	80 – 100	3	9,38 %	Sangat Baik
2	70 – 79	6	18,75 %	Baik
3	60 – 69	11	34,37 %	Cukup
4	50 – 59	7	21,88 %	Kurang
5	< 49	5	15,62 %	Sangat Kurang
Jumlah		32	100 %	

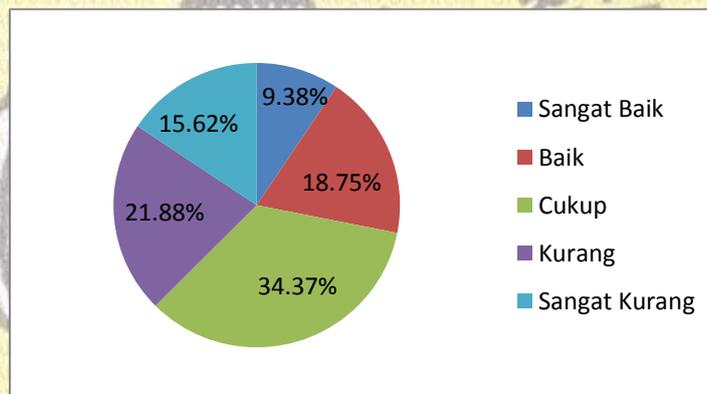
PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan tabel 4.2 diatas dapat diketahui bahwa, terdapat 5 siswa dinyatakan dalam kategori prestasi belajar sangat kurang atau sebanyak 15,62 %, 7 siswa dalam kategori prestasi belajar kurang atau sebanyak 21,88 %, 11 siswa dalam kategori prestasi belajar cukup atau sebanyak 34,37 %, 6 siswa dalam kategori prestasi belajar baik atau sebanyak 18,75 %, dan 3 siswa dalam kategori prestasi belajar sangat baik atau sebanyak 9,38 %. Data tersebut bila ditunjukkan dalam bentuk diagram akan terlihat seperti pada gambar 4.2 berikut ini :

Gambar 4.2

Hasil Tes Prestasi Belajar PKn



2. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis Data Minat Baca dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran PKn

Uji kepatutan yang digunakan untuk menganalisis atau mengetahui hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar PKn adalah analisis korelasi dan koefisien determinasi yang akan digunakan adalah teknik Korelasi Product Moment. Akan tetapi analisis korelasi dapat digunakan apabila memenuhi asumsi atau persyaratan sebagai berikut:

- Sampel berasal dari data yang berdistribusi normal. Hal ini dapat diketahui dengan melakukan uji normalitas.
- Variabel kedua populasi harus berpola linier. Hal ini dapat diketahui dengan melakukan uji linieritas regresi.

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Berdasarkan persyaratan analisis, maka sebelum dilakukan pengujian hipotesis perlu dilakukan pengujian terlebih dahulu terhadap data hasil penelitian. Uji prasyarat analisis yang perlu dilakukan adalah:

2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan adalah Chi Kuadrat (χ^2) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = k - 1$ (k adalah banyaknya kelas interval). Setelah dihitung Chi Kuadrat (χ^2), tahap selanjutnya adalah membandingkan harga χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} .

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka data berdistribusi normal

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka data tidak berdistribusi normal

Berikut ini adalah hasil uji normalitas data minat baca dengan prestasi belajar PKn sebagai berikut:

Tabel 4.3

Hasil Uji Normalitas Minat Baca dengan Prestasi Belajar PKn

Variabel	Jumlah Sampel	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel} $\alpha = 0,05$	Kesimpulan
Minat Baca (variabel X)	32	4,41	11,07	Sampel berdistribusi normal
Prestasi Belajar PKn (variabel Y)	32	6,41	11,07	Sampel berdistribusi normal

Berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa pada variabel X yaitu minat baca memiliki hasil χ^2_{hitung} lebih kecil dari χ^2_{tabel} yaitu $4,41 < 11,07$, sehingga data pada minat baca peserta didik dikatakan normal. Sama seperti halnya pada variabel X, pada variabel Y yaitu prestasi belajar PKn memiliki χ^2_{hitung} lebih kecil dari χ^2_{tabel} yaitu $6,41 < 11,07$, sehingga data pada prestasi belajar PKn berdistribusi normal. Langkah-langkah perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran E.3 halaman 153-160.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

2.2 Uji Linieritas Regresi

Setelah variabel X dan variabel Y pada penelitian ini berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji linieritas regresi dengan menggunakan uji-F. Uji-F ini dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data tersebut berpola linier atau tidak, dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} .

Jika $f_{hitung} < f_{tabel}$, maka data berpola linier

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$, maka tidak berpola linier

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dk TC (pembilang) = k - 2 dan dk E (penyebut) = n - k (k = jumlah kelompok yang sama).

Berikut ini adalah hasil uji linieritas regresi variabel X yaitu minat baca dan variabel Y yaitu prestasi belajar PKn sebagai berikut:

Tabel 4.4

Uji Linieritas Regresi Minat Baca dengan Prestasi Belajar PKn

Variabel	Jumlah Sampel	F		Kesimpulan
		Hitung	Tabel $\alpha = 0,05$	
Minat Baca (variabel X)	32	0,839	3,13	Kedua variabel tersebut memiliki data berpola linier
Prestasi Belajar PKn (variabel Y)	32			

Hasil uji linieritas antara variabel X dan variabel Y yang ditunjukkan oleh tabel 4.4 yaitu $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $0,839 < 3,13$, sehingga dapat dikatakan data variabel X dan variabel Y berpola linier. Langkah-langkah perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran E.4 halaman 161-165.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

3. Hubungan Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran PKn

Setelah dilakukan analisis data uji prasyarat dan hasil menunjukkan bawa data variabel X dan variabel Y memiliki data berdistribusi normal dan berpola linier. Analisis selanjutnya yaitu mengetahui apakah terdapat hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran PKn. Teknik analisis ini menggunakan teknik korelasi dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* untuk mengetahui bagaimana hubungan antara kedua variabel tersebut dan bagaimana arah hubungannya. Dari perhitungan analisis korelasi didapatkan koefisien korelasi sebesar 0,80 dan dikategorikan ke dalam kategori yang sangat kuat dan menuju arah hubungan yang positif. Hal ini berarti minat baca siswa memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar PKn. Karena nilainya positif semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi prestasi belajar PKnnya. Langkah-langkah perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran E.5 halaman 170-172.

Hubungan tersebut diperlihatkan dengan kesesuaian nilai minat baca dengan prestasi belajar PKn seperti pada Lampiran E.5 halaman 170-172. Peserta didik yang mencapai nilai yang tinggi pada nilai minat baca juga memperoleh nilai yang tinggi pada prestasi belajar PKnnya demikian sebaliknya.

Kemudian dilanjutkan perhitungan uji signifikan korelasi untuk mengetahui seberapa signifikan hubungan antara variabel X dan variabel Y. Berikut ini hasil uji signifikan korelasi dengan $\alpha = 0,01$ serta derajat kebebasan ($dk = n - 2 = 32 - 2 = 30$) akan dimuat pada Tabel 4.5 sebagai berikut:

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 4.5
Uji Signifikan Korelasi

Jumlah sampel	t_{hitung}	t_{tabel} $\alpha = 0,05$	Kesimpulan
32	7,543	1,697	t_{hitung} lebih besar t_{tabel} maka hubungan antara dua variabel tersebut signifikan

Hasil uji signifikan korelasi antara variabel X dan variabel Y yang ditunjukkan oleh tabel 4.5 yaitu $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $7,543 > 1,697$, sehingga dapat dikatakan bahwa hubungan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang signifikan. Langkah-langkah perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran E.5 halaman 170-172.

Selanjutnya perhitungan koefisien determinasi menunjukkan bahwa minat baca memiliki sumbangan sebesar 65,44% prestasi belajar PKn, hal ini dapat dikatakan bahwa minat baca memberikan kontribusi yang besar terhadap prestasi belajar. Minat baca termasuk kedalam salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Selain minat baca sendiri, adapula faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik baik dari faktor internal maupun faktor eksternal. Hal ini berarti menunjukkan bahwa minat baca dalam penelitian ini bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Terdapat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil prestasi belajar peserta didik baik faktor internal maupun eksternal.

B. PEMBAHASAN

Penelitian ini yang dilaksanakan di SD Negeri Cipare Kota Serang pada peserta didik kelas IV. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara minat baca dan prestasi belajar peserta didik kelas V pada

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn). Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2017/ 2018, dengan membagikan angket minat baca kepada peserta didik kelas V yang dijadikan sampel penelitian dan memberikan tes berupa tes prestasi belajar PKn. Angket minat baca sendiri terdiri dari seperangkat pernyataan tertulis sebanyak 20 pernyataan kepada peserta didik untuk dijawab sesuai jawaban yang telah disediakan, yang skalanya berupa skala likert dengan alternatif jawaban sebanyak 5 yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Sedangkan untuk tes prestasi belajar PKn berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 18 butir soal.

Dalam penelitian ini didapatkan data minat baca dan data prestasi belajar PKn peserta didik kelas V. Kemudian setelah data-data yang diperlukan diperoleh langkah selanjutnya yaitu melakukan pengujian prasyarat data, yaitu uji normalitas data dan uji linieritas regresi, hal ini dilakukan untuk memenuhi syarat uji kepatutan dalam analisis korelasi. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa data-data dari minat baca (variabel X) dan prestasi belajar PKn (variabel Y) tersebut berdata distribusi normal dan berpola linier. Oleh karena itu analisis korelasi untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel tersebut dapat dilanjutkan.

Dari perhitungan analisis korelasi diketahui hubungan antara minat baca dan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran PKn memperoleh koefisien korelasi sebesar 0,80 dan dapat dikategorikan ke dalam kategori sangat kuat. Hal tersebut berarti minat baca mempunyai hubungan yang sangat kuat dengan prestasi belajar peserta didik. Dan menunjukkan nilai positif artinya semakin tinggi nilai minat baca peserta didik, maka semakin tinggi pula prestasinya.

Hasil uji signifikan korelasi antara variabel X dan variabel Y yaitu $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $7,565 > 1,697$, sehingga dapat dikatakan bahwa hubungan antara minat baca dan prestasi belajar peserta didik memiliki hubungan yang signifikan. Selanjutnya perhitungan koefisien determinasi

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

menunjukkan bahwa minat baca peserta didik memiliki sumbangan sebesar 65,44% terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn. Hal ini dapat dikatakan bahwa minat baca memberikan kontribusi yang besar terhadap prestasi belajar peserta didik. Minat baca sendiri termasuk kedalam salahsatu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. menurut Walisman dalam Purwanto (2013: 12) menyatakan bahwa prestasi belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik faktor internal (faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik) maupun faktor eksternal (faktor yang bersumber dari luar peserta didik).

Hal tersebut senada dengan yang dikemukakan Natawijaya dalam Jamaludin dan Reza (2017: 107- 108) bahwa prestasi siswa sangat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Ada pun faktor internal adalah faktor jasmaniah (fisiologi) misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya. Faktor psikologis, terdiri atas : faktor intelektual (faktor potensial dan faktor kecakapan) dan faktor non- intelektual (unsur-unsur kepribadian tertentu). Dan faktor kematangan fisik dan psikis. Selain itu ada pula faktor eksternal yang meliputi faktor sosial, budaya, lingkungan fisik dan lingkungan spiritual atau keagamaan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar PKn peserta didik adalah minat. Karena minat merupakan salah satu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Minat baca ditunjukkan oleh adanya keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu-waktu luangnya dengan mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku. Berbeda halnya dengan siswa yang memiliki minat baca yang rendah. Siswa yang demikian biasanya enggan untuk mengunjungi perpustakaan untuk melakukan kegiatan membaca. Pernyataan tersebut senada dengan pendapat Rahim (2011: 28) yang menjelaskan bahwa minat baca adalah keinginan yang kuat disertai dengan usaha- usaha

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri.

Menurut Kasiyun (2015: 79-95), upaya meningkatkan minat baca menjadi tanggung jawab bersama, antara pustakawan, guru, orangtua dan masyarakat. Sehingga minat baca tersebut dapat muncul dari dalam murid itu sendiri. Dalam hal ini, peran dari faktor internal dan eksternal dalam mempengaruhi minat membaca dan prestasi belajar sangat berkaitan erat.

Berdasarkan hal tersebut, minat membaca sangatlah berkaitan erat dengan pencapaian prestasi belajar peserta didik, karena jika dalam diri peserta didik sudah memiliki minat yang kuat untuk membaca, maka ia akan membaca tanpa paksaan dari siapapun, dan menjadikan membaca sebagai kebiasaan yang menyenangkan. Minat membaca yang tinggi akan memainkan peranan penting bagi peserta didik yang sukses. Kecerdasan (*intelligence*) tidak dianggap sebagai faktor utama untuk meraih sukses dalam pembelajaran. Akan tetapi apabila kecerdasan (*intelligence*) yang tinggi didukung oleh kebiasaan yang baik dalam hal ini kebiasaan membaca dan dilandasi dengan minat baca yang tinggi pasti akan mendatangkan sukses dalam pembelajaran. Sebagaimana pendapat Slameto (2010: 82), bahwa “minat membaca sekaligus kebiasaan belajar besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar”.

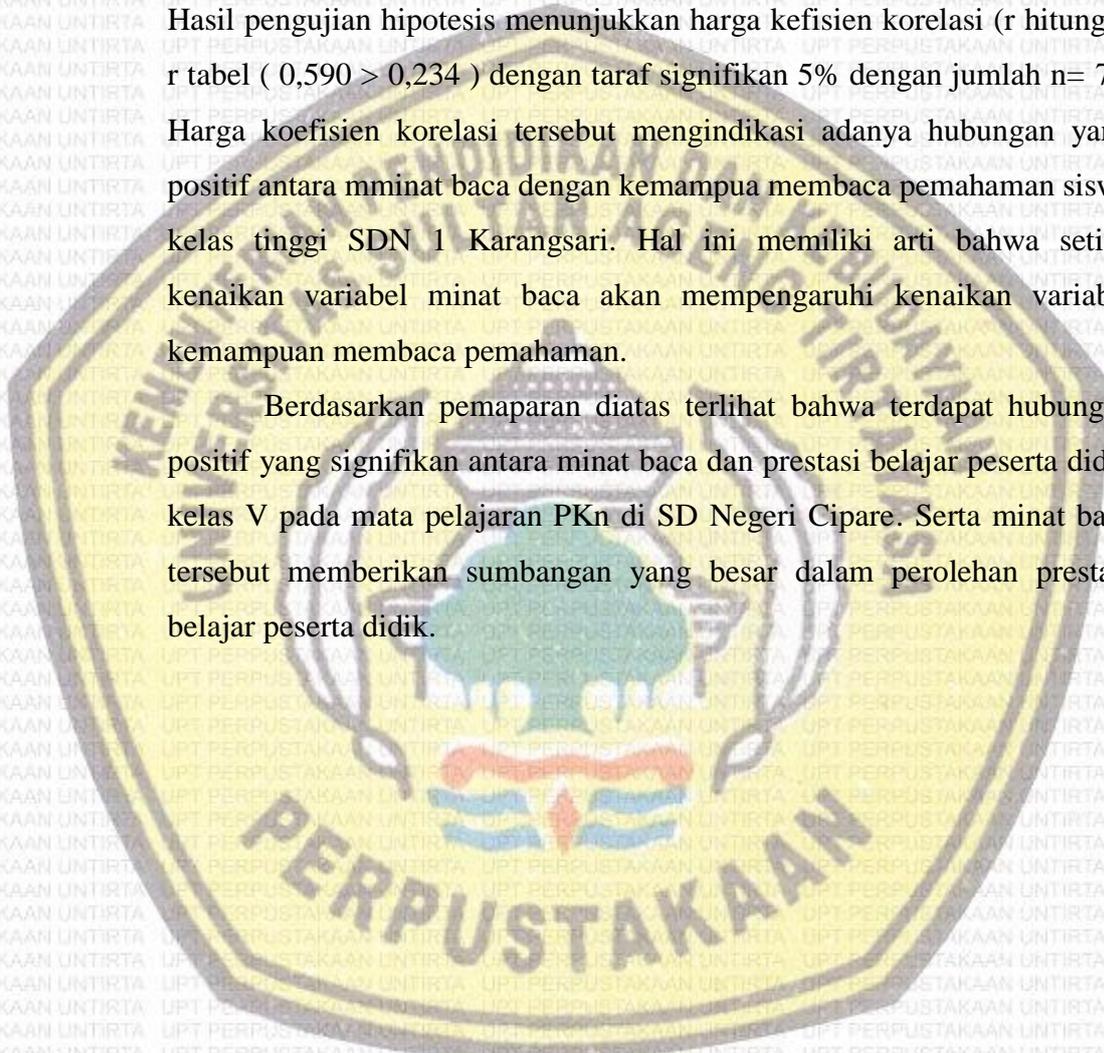
Salahsatu mata pelajaran yang memerlukan banyak membaca adalah mata pelajaran PKn, sehingga pada akhirnya peserta didik yang kurang dalam melakukan kegiatan membaca hanya akan memperoleh sedikit informasi dan pengetahuan dari proses pembelajaran yang seharusnya didapatkan dari buku bacaan. Sehingga dengan banyak membaca peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya dan diharapkan kelak dapat sesuai dengan fokus dari pembelajaran pendidikan kewarganegaraan itu sendiri, yaitu membentuk warga negara supaya lebih memahami serta dapat melaksanakan segala hak dan kewajiban sebagai warga negara.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hal tersebut didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Khofifah dengan judul penelitian “*Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Tinggi SDN 1 Karang Sari Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/ 2015*” yang memperoleh kesimpulan dari hasil penelitiannya yaitu Hasil pengujian hipotesis menunjukkan harga keefisien korelasi (r hitung $>$ r tabel ($0,590 > 0,234$) dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah $n= 71$. Harga koefisien korelasi tersebut mengindikasikan adanya hubungan yang positif antara minat baca dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas tinggi SDN 1 Karang Sari. Hal ini memiliki arti bahwa setiap kenaikan variabel minat baca akan mempengaruhi kenaikan variabel kemampuan membaca pemahaman.

Berdasarkan pemaparan di atas terlihat bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat baca dan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran PKn di SD Negeri Cipare. Serta minat baca tersebut memberikan sumbangan yang besar dalam perolehan prestasi belajar peserta didik.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat baca dan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD Negeri Cipare. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi (r) sebesar 0,80 korelasi tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kuat dan arahnya positif. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 65,44 % artinya bahwa sebesar 65,44% minat baca memberikan sumbangan pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn. Kemudian hasil uji signifikan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,565 > 1,697$ pada taraf 5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak yang berkepentingan terkait hasil penelitian ini. Saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sangat berpengaruh terhadap keberhasilan prestasi belajar peserta didik, peran guru dalam pembelajaran menentukan keberhasilan prestasi belajar peserta didik. Guru diharapkan dapat menanamkan kebiasaan terhadap peserta didik dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya membaca buku, agar tumbuh minat peserta didik dalam membaca.

2. Bagi Sekolah

Untuk memenuhi dan menunjang setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik baik berupa sarana maupun prasarana yang memadai, seperti melengkapi perpustakaan dengan berbagai macam jenis buku bacaan agar

peserta didik mempunyai minat yang besar untuk mengunjungi perpustakaan dan membaca.

3. Bagi Peneliti Lain

Selain minat baca terdapat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, peneliti merekomendasikan faktor-faktor lain tersebut untuk diteliti korelasinya kepada peneliti lain untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara faktor tersebut dengan prestasi belajar.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2010). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2012). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- (2012). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eriyanti, Desi. (2017). Hubungan Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 4 Sukajawa Kota Bandar Lampung. *Skripsi*. Jurusan PGSD UNY.
- Jamaludin, Ujang & Reza Rachmatullah. (2017). *Pembelajaran Pendidikan IPS*. Serang: CV. Nurani
- Izzaty, Rita dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Kasiyun, Suharmono. (2015). Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Pena Indonesia*. (Volume 1, Nomor 1). Halaman 79-95. Diakses dari <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jpi> pada tanggal 10 Juli 2018, jam 21.45 WIB.

Khofifah, Siti. (2015). Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Tinggi SDN I Karangsari Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Jurusan PGSD UNY.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah

Purwanto, M. Ngalm. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

----- (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Samsuri. (2011). *Pendidikan Karakter Warga Negara*. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia

Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Alfabeta.

----- (2015). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tim Penyusun Pusat Kamus. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yusuf, Syamsu. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



LAMPIRAN- LAMPIRAN

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN A.1 Kisi- Kisi Instrumen Angket Minat Baca Sebelum di Uji

KISI- KISI ANGKET MINAT BACA

No	Subvariabel	Indikator Subvariabel	No Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Rasa senang terhadap kegiatan membaca buku	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku	1, 2	3, 4	4
		Senang dengan kegiatan membaca buku	5, 6, 7	8	4
2	Kepuasan dari kegiatan membaca buku	Merasa kegiatan sehari-hari lengkap ketika sudah membaca buku	9	10	2
		Kesadaran akan pentingnya buku	11, 12, 13	14	4
		Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku	16, 17	15	3
3	Partisipasi aktif untuk membaca tanpa dipaksa	Membaca dengan keinginan sendiri	18	19, 20	3
		Memilih jenis bacaan yang dibaca	21, 22, 24	23, 25	5
4	Lebih menyukai kegiatan membaca daripada kegiatan lain	Memilih membaca buku daripada kegiatan lainnya	26, 27	29, 30	5
			28	30	
Jumlah					30

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN A.2 Instrumen Angket Minat Baca Sebelum di Uji

ANGKET MINAT BACA

Nama :
 No Absen :
 Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik- baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dengan oranglain dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban oranglain.
3. Berilah tanda \surd pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

Pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Setiap ada waktu luang saya perlu membaca buku					
2	Pada hari libur saya tetap membaca buku					
3	Dalam sehari seringkali saya tidak membaca buku sama sekali					
4	Lebih baik mengisi waktu luang dengan bermain daripada membaca buku					

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

5	Saya sangat senang membaca buku dimanapun saya berada				
6	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku				
7	Saya ingin membaca buku- buku terbaru				
8	Saya malas membaca buku				
9	Saya merasa ada yang kurang lengkap ketika saya tidak membaca buku				
10	Membaca buku merupakan kegiatan yang membosankan				
11	Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar				
12	Pengetahuan saya bertambah karena membaca buku				
13	Saya perlu nilai baik, jadi saya perlu membaca buku				
14	Saya merasa membaca dan tidak membaca tidak ada bedanya				
15	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja				
16	Saya merasa wajib membaca buku, karena saya pelajar				
17	Membaca buku membantu saya memahami pelajaran disekolah				
18	Saya membaca buku karena keinginan saya sendiri				
19	Saya membaca buku hanya ketika akan ujian saja				
20	Saya membaca buku karena ada tugas dan disuruh guru				
21	Saya tertarik dengan buku disekolah/ diperpustakaan				
22	Saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada				

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	membaca komik				
23	Bacaan yang ada disekolah sudah cukup bagi saya				
24	Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada disekolah				
25	Membaca buku pengetahuan membuat saya mengantuk				
26	Lebih suka membaca buku daripada bermain				
27	Membaca lebih menyenangkan daripada menonton televisi				
28	Saya suka berada diperpustakaan untuk membaca				
29	Lebih baik tidur daripada membaca buku				
30	Saya membaca buku agar tidak membantu ibu dirumah				



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN A.3 Kisi- Kisi Instrumen Angket Minat Baca Setelah di Uji

KISI- KISI ANGKET MINAT BACA

No	Subvariabel	Indikator Subvariabel	No Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Rasa senang terhadap kegiatan membaca buku	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku	1	2	2
		Senang dengan kegiatan membaca buku	3, 4	5	3
2	Kepuasan dari kegiatan membaca buku	Merasa kegiatan sehari-hari lengkap ketika sudah membaca buku	6	7	2
		Kesadaran akan pentingnya buku	8, 9	10	3
		Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku	12, 13	11	3
3	Partisipasi aktif untuk membaca tanpa dipaksa	Membaca dengan keinginan sendiri	-	14, 15	2
		Memilih jenis bacaan yang dibaca	16	17	2
4	Lebih menyukai kegiatan membaca daripada kegiatan lain	Memilih membaca buku daripada kegiatan lainnya	18, 19	20	3
		Jumlah			20

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN A.4 Instrumen Angket Minat Baca Setelah di Uji

ANGKET MINAT BACA

Nama :
 No Absen :
 Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik- baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dengan oranglain dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban oranglain.
3. Berilah tanda \surd pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

Pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Setiap ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku					
2	Saat waktu luang, saya memilih bermain daripada membaca buku					
3	Saya sangat senang membaca buku dimanapun saya berada					

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan,dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4	Saya ingin membaca buku- buku terbaru				
5	Saya malas membaca buku				
6	Saya merasa ada yang kurang lengkap ketika saya tidak membaca buku				
7	Membaca buku merupakan kegiatan yang membosankan				
8	Pengetahuan saya bertambah karena membaca buku				
9	Saya perlu nilai baik, jadi saya perlu membaca buku				
10	Saya merasa biasa saja, ketika membaca ataupun tidak				
11	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja				
12	Saya seorang pelajar, maka saya wajib membaca buku				
13	Membaca buku membantu saya memahami pelajaran disekolah				
14	Saya membaca buku hanya ketika akan ujian saja				
15	Saya membaca buku karena ditugaskan guru				
16	Saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada membaca komik				
17	Membaca buku pengetahuan membuat saya mengantuk				
18	Membaca lebih menyenangkan daripada menonton televisi				
19	Saya suka berada diperpustakaan untuk membaca				
20	Lebih baik tidur daripada membaca buku				

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN B.1**Kisi- Kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar PkN Sebelum di Uji****KISI- KISI TES PRESTASI BELAJAR PKN**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal	
1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.1.1 Menjelaskan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	1, 2, 3, 4, 5	
		1.1.2 Menyebutkan batas-batas wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	6, 7	
		1.1.3 Menyebutkan nama-nama provinsi yang ada di Indonesia	C1, C2	8, 9, 10	
	1.2 Menjelaskan pentingnya Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.2.1 Menjelaskan pentingnya menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.2.1 Menjelaskan pentingnya menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	11, 12, 13
			1.2.2 Menyebutkan gangguan-gangguan terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	14, 15,
	1.3 Menunjukkan contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara	1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku yang mendukung keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku yang mendukung keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	16, 17

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Kesatuan Republik Indonesia	1.3.2 menjelaskan cara berperan serta menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	18
2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1.1 menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	19,20
		2.1.2 Menyebutkan macam-macam peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	C1, C2	21
		2.1.3 Menjelaskan perbedaan fungsi peraturan yang berlaku di tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	22, 23, 24
	2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok	2.1.1 menyebutkan tata urutan perundang-undangan di Indonesia	C1, C2	25, 26, 27
		2.1.2 Menjelaskan kandungan dan fungsi peraturan perundang-undangan yang berlaku di tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	28,29, 30

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN B.2

Instrumen Tes Prestasi Belajar PKn Sebelum di Uji

TES PRESTASI BELAJAR PKN

Nama :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d pada jawaban yang kalian anggap benar!

1. Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik dijelaskan dalam UUD 1945 Pasal
 - a. Pasal 1 Ayat 1
 - b. Pasal 1 Ayat 2
 - c. Pasal 2 Ayat 1
 - d. Pasal 2 Ayat 2
2. Negara Indonesia negara kesatuan yang berbentuk
 - a. Keraton
 - b. Monarki
 - c. Republik
 - d. Kesultanan
3. Berdirinya suatu negara harus memiliki unsur penting yaitu
 - a. Eksekutif dan legislatif
 - b. Deklaratif dan eksekutif
 - c. Deklaratif dan yudikatif
 - d. Konstitutif dan deklaratif
4. Unsur- unsur negara secara konstitutif terdiri dari
 - a. Rakyat, penduduk dan wilayah
 - b. Rakyat, warga negara dan pemerintah pusat
 - c. Rakyat, wilayah dan pemerintah yang berdaulat
 - d. Wilayah, pemerintah dan pengakuan dari negara lain
5. Wilayah negara Indonesia secara astronomis terletak pada
 - a. 6° LU sampai 11° LS dan 95° BT sampai 141° BT
 - b. 7° LU sampai 11° LS dan 90° BT sampai 141° BT
 - c. 6° LU sampai 10° LS dan 85° BT sampai 141° BT
 - d. 6° LU sampai 11° LS dan 95° BT sampai 140° BT
6. Wilayah Indonesia diapit oleh dua benua besar yaitu
 - a. Asia dan Eropa
 - b. Asia dan Afrika
 - c. Asia dan Amerika
 - d. Asia dan Australia
7. Di sebelah utara, negara Indonesia berbatasan langsung didarat dengan
 - a. Cina
 - b. Australia
 - c. Malaysia
 - d. Papua Nugini
8. Jumlah provinsi yang ada di Indonesia saat ini adalah
 - a. 30 Provinsi
 - b. 31 Provinsi
 - c. 32 Provinsi
 - d. 34 Provinsi

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

9. Ibukota provinsi Sumatera Barat adalah
- Medan
 - Padang
 - Palembang
 - Banjarmasin
10. Ibukota Provinsi Jawa Timur adalah
- Bandung
 - Surabaya
 - Semarang
 - Yogyakarta
11. Salah satu kewajiban warga negara adalah ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara. Kewajiban tersebut tercantum dalam UUD 1945 Pasal
- 27 ayat 3
 - 29 ayat 1
 - 30 ayat 1
 - 30 ayat 2
12. Kata-kata yang tepat untuk menggambarkan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa adalah....
- Tidak ada rotan akarpun jadi
 - Berbeda-beda tetapi tetap satu jua
 - Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
 - Berakit- rakit ke hulu, berenang ketepian
13. Apabila kamu melihat seorang anak yang sedang mencoret- coret dinding sekolah, tindakan yang paling tepat kamu lakukan adalah
- Ikut mencoret dinding
 - Menasehatinya dengan kalimat yang sopan
 - Membiarkan saja karena itu bukan urusanmu
 - Menasehatinya dengan penuh kemarahan
14. Berikut ini tindakan yang dapat menghancurkan keutuhan Indonesia adalah
- Mentaati hukum
 - Menjaga kebersamaan
 - Menghormati perbedaan
 - Mengutamakan kepentingan
15. Berikut ini contoh gerakan- gerakan separatisme yang pernah mengancam persatuan dan kesatuan NKRI adalah KECUALI
- Gerakan DI/ TII
 - Geraka Papua Merdeka (GPM)
 - Aksi Peduli Palestina di Jakarta
 - Gerakan Angkatan Perang Ratu Adil (APRA)
16. Berikut ini contoh tindakan menjaga keutuhan Indonesia adalah KECUALI
- Memusuhi umat agama lain
 - Menghormati teman yang berbeda suku
 - Mengganggu teman yang sedang beribadah
 - Membuat kerusuhan pada hari besar agama lain
17. Cara menjaga keutuhan NKRI adalah dengan menjaga persamaan yang ada. Salah satu persamaan yang dimiliki bangsa Indonesia dan diikrarkan dalam Sumpah Pemuda adalah
- Beragama sama
 - Berwarna kulit sama
 - Berbahasa daerah sama
 - Bertumpah darah sama

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

18. Berikut ini contoh pelajar dalam mengisi kemerdekaan RI adalah
- Belajar dengan giat
 - Bermain perang- perangan
 - Jualan bendera merah putih
 - Bermain sampai lupa waktu
19. Peraturan daerah adalah
- Peraturan yang dibuat pemerintah daerah di Indonesia
 - Peraturan perundang- undangan yang dibuat oleh presiden bersama DPR
 - Peraturan yang dibuat presiden untuk melaksanakan ketentuan dalam undang- undang
 - Peraturan yang dibuat oleh pemerintah pusat untuk melaksanakan ketentuan dalam UUD 1945
20. Setiap warganegara terikat oleh peraturan perundang- undangan, karena negara Indonesia adalah negara hukum sebagaimana tercantum dalam UUD 1945 pasal
- Pasal 1 ayat 1
 - Pasal 1 ayat 2
 - Pasal 1 ayat 3
 - Pasal 2 ayat 1
21. Dengan menaati peraturan perundang- undangan berarti kita telah menjadi
- Anggota DPR
 - Calon pejabat daerah
 - Pengawas perundangan
 - Warga negara yang baik
22. Manfaat dari perundang- undangan adalah
- Membatasi rakyat agar tidak melawan pemerintah
 - Menguntungkan pemerintah dan menyengsarakan rakyat
 - Memberi kebebasan semua orang untuk berbuat semauanya
 - Mengatur kehidupan berbangsa, bernegara dan bermasyarakat yang baik
23. Contoh peraturan perundang- undangan tingkat daerah adalah
- Pajak
 - Undang- undang anti korupsi
 - Undang- undang pemilihan umum
 - Larangan merokok di Provinsi DKI Jakarta
24. Contoh peraturan perundang- undangan tingkat pusat adalah KECUALI
- Pajak
 - Undang- undang anti korupsi
 - Undang- undang pemilihan umum
 - Larangan merokok di Provinsi DKI Jakarta
25. Yang menempati posisi tertinggi berdasarkan urutan peraturan perundang- undangan yang berlaku di negara Indonesia adalah
- UUD 1945
 - Undang- undang
 - Peraturan presiden
 - Peraturan pemerintah
26. Peraturan Pemerintah Pengganti Undang- Undang (Perpu) ditetapkan oleh presiden dalam keadaan
- Akhir tahun baru
 - Damai dan tentram
 - Genting dan memaksa
 - Awal kepemimpinan presiden

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

27. Peraturan daerah yang mengatur pemerintah daerah provinsi dibuat oleh
- Bupati bersama DPRD
 - Presiden bersama DPR
 - DPR bersama Gubernur
 - Gubernur bersama DPRD
28. Peraturan daerah kabupaten dibuat oleh DPRD kabupaten bersama dengan
- DPD
 - Bupati
 - Walikota
 - DPR Pusat
29. Sesuai peraturan lalu lintas yang berlaku di Indonesia, setiap pengendaraan bermotor wajib mempunyai
- KTP dan KK
 - SIM dan STNK
 - Surat RT dan RW
 - Akta Kelahiran dan KK
30. Undang- undang yang mengatur tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah
- UU No. 20 tahun 2003
 - UU No. 20 tahun 2004
 - UU No. 25 tahun 2005
 - UU No. 25 tahun 2006



PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN B.3**Kisi- Kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar PkN Setelah di Uji****KISI- KISI TES PRESTASI BELAJAR PKN**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Nomor Soal	
1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.1.1 Menjelaskan pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	1,2, 3	
		1.1.2 Menyebutkan batas-batas wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	4	
		1.1.3 Menyebutkan nama-nama provinsi yang ada di Indonesia	C1, C2	5, 6	
	1.2 Menjelaskan pentingnya Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.2.1 Menjelaskan pentingnya menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.2.1 Menjelaskan pentingnya menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	7, 8
			1.2.2 Menyebutkan gangguan-gangguan terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	9
	1.3 Menunjukkan contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara	1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku yang mendukung keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku yang mendukung keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2	10

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Kesatuan Republik Indonesia	1.3.2 menjelaskan cara berperan serta menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	C1, C2, C3	-
2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	2.1.1 menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	11, 12
		2.1.2 Menyebutkan macam-macam peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah	C1, C2	13
	2.1.3 Menjelaskan perbedaan fungsi peraturan yang berlaku di tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	-	
	2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok	2.1.1 menyebutkan tata urutan perundang-undangan di Indonesia	C1, C2	14, 15
		2.1.2 Menjelaskan kandungan dan fungsi peraturan perundang-undangan yang berlaku di tingkat pusat dan daerah	C1, C2, C3	16, 17, 18

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN B.4

Kisi- Kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar PKn Setelah di Uji

TES PRESTASI BELAJAR PKN

Nama :

No Absen :

Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d pada jawaban yang kalian anggap benar!

1. Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik dijelaskan dalam UUD 1945 Pasal
 - a. Pasal 1 Ayat 1
 - b. Pasal 1 Ayat 2
 - c. Pasal 2 Ayat 1
 - d. Pasal 2 Ayat 2
2. Berdirinya suatu negara harus memiliki unsur penting yaitu
 - a. Eksekutif dan legislatif
 - b. Deklaratif dan eksekutif
 - c. Deklaratif dan yudikatif
 - d. Konstitutif dan deklaratif
3. Unsur- unsur negara secara konstitutif terdiri dari
 - a. Rakyat, penduduk dan wilayah
 - b. Rakyat, warga negara dan pemerintah pusat
 - c. Rakyat, wilayah dan pemerintah yang berdaulat
 - d. Wilayah, pemerintah dan pengakuan dari negara lain
4. Di sebelah utara, negara Indonesia berbatasan langsung didarat dengan
 - a. Cina
 - b. Australia
 - c. Malaysia
 - d. Papua Nugini
5. Jumlah provinsi yang ada di Indonesia saat ini adalah
 - a. 30 Provinsi
 - b. 31 Provinsi
 - c. 32 Provinsi
 - d. 34 Provinsi
6. Ibukota Provinsi Jawa Timur adalah
 - a. Bandung
 - b. Surabaya
 - c. Semarang
 - d. Yogyakarta
7. Salah satu kewajiban warga negara adalah ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara. Kewajiban tersebut tercantum dalam UUD 1945 Pasal
 - a. 27 ayat 3
 - b. 29 ayat 1
 - c. 30 ayat 1
 - d. 30 ayat 2
8. Apabila kamu melihat seorang anak yang sedang mencoret- coret dinding sekolah, tindakan yang paling tepat kamu lakukan adalah
 - a. Ikut mencoret dinding
 - b. Menasehatinya dengan kalimat yang sopan
 - c. Membiarkan saja karena itu bukan urusanmu
 - d. Menasehatinya dengan penuh kemarahan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

9. Berikut ini contoh gerakan- gerakan separatisme yang pernah mengancam persatuan dan kesatuan NKRI adalah KECUALI
- Gerakan DI/ TII
 - Geraka Papua Merdeka (GPM)
 - Aksi Peduli Palestina di Jakarta
 - Gerakan Angkatan Perang Ratu Adil (APRA)
10. Berikut ini contoh tindakan menjaga keutuhan Indonesia adalah KECUALI
- Memusuhi umat agama lain
 - Menghormati teman yang berbeda suku
 - Mengganggu teman yang sedang beribadah
 - Membuat kerusuhan pada hari besar agama lain
11. Peraturan daerah adalah
- Peraturan yang dibuat pemerintah daerah di Indonesia
 - Peraturan perundang- undangan yang dibuat oleh presiden bersama DPR
 - Peraturan yang dibuat presiden untuk melaksanakan ketentuan dalam undang- undang
 - Peraturan yang dibuat oleh pemerintah pusat untuk melaksanakan ketentuan dalam UUD 1945
12. Setiap warganegara terikat oleh peraturan perundang- undangan, karena negara Indonesia adalah negara hukum sebagaimana tercantum dalam UUD 1945 pasal
- Pasal 1 ayat 1
 - Pasal 1 ayat 2
 - Pasal 1 ayat 3
 - Pasal 2 ayat 1
13. Dengan menaati peraturan perundang- undangan berarti kita telah menjadi
- Anggota DPR
 - Calon pejabat daerah
 - Pengawas perundangan
 - Warga negara yang baik
14. Yang menempati posisi tertinggi berdasarkan urutan peraturan perundang- undangan yang berlaku di negara Indonesia adalah
- UUD 1945
 - Undang- undang
 - Peraturan presiden
 - Peraturan pemerintah
15. Peraturan daerah yang mengatur pemerintah daerah provinsi dibuat oleh
- Bupati bersama DPRD
 - Presiden bersama DPR
 - DPR bersama Gubernur
 - Gubernur bersama DPRD
16. Peraturan daerah kabupaten dibuat oleh DPRD kabupaten bersama dengan
- DPD
 - Bupati
 - Walikota
 - DPR Pusat
17. Sesuai peraturan lalu lintas yang berlaku di Indonesia, setiap pengendaraan bermotor wajib mempunyai
- KTP dan KK
 - SIM dan STNK
 - Surat RT dan RW
 - Akta Kelahiran dan KK

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

18. Undang-undang yang mengatur tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah

- a. UU No. 20 tahun 2003
- b. UU No. 20 tahun 2004
- c. UU No. 25 tahun 2005
- d. UU No. 25 tahun 2006



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN C.1 Lembar Validitas Logis Butir Pernyataan

UJI VALIDITAS LOGIS ANGKET MINAT BACA

Variabel : Minat Baca

Kelas : V (Lima)

Uji Validitas : *Validitas Muka* yaitu keabsahan kalimat atau kata-kata dalam butir-butir instrumen sehingga jelas pengertiannya atau tidak menimbulkan penafsiran lain.

Validitas Isi yaitu ketepatan butir-butir soal sesuai dengan indikator subvariabel masing-masing kemampuan yang diukur.

Keterangan : a. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak".

b. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberi butir revisi pada bagian keterangan.

No	Indikator Subvariabel Minat Baca	Validitas Muka		Validitas Isi		Keterangan
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	<i>Memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku (Setiap ada waktu luang saya perlu membaca buku)</i>		✓	✓		<i>diksi perlu, diganti</i>

2	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku (Pada hari libur saya tetap membaca buku)	✓		✓		
3	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku (Dalam sehari seringkali saya tidak membaca buku sama sekali)		✓	✓		- dikesi dalam sehari diganti kata seringkali, dihilangkan
4	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku (Lebih baik mengisi waktu luang dengan bermain daripada membaca buku)		✓	✓		redaksi kalimat diubah
5	Senang dengan kegiatan membaca buku (Saya sangat senang membaca buku dimanapun saya berada)	✓		✓		
6	Senang dengan kegiatan membaca buku (Saya selalu bersemangat dalam membaca buku)	✓		✓		
7	Senang dengan kegiatan membaca buku (Saya ingin membaca buku- buku terbaru)	✓		✓		
8	Senang dengan kegiatan membaca buku (Saya malas membaca buku)	✓		✓		
9	Merasa kegiatan sehari- hari lengkap ketika sudah membaca buku (Saya merasa ada yang kurang lengkap ketika saya tidak membaca buku)	✓		✓		

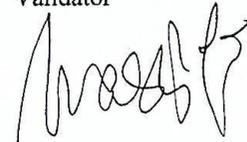
10	Merasa kegiatan sehari-hari lengkap ketika sudah membaca buku (Membaca buku merupakan kegiatan yang membosankan)	✓		✓		
11	Kesadaran akan pentingnya buku (Saya harus membaca buku karena membuat saya pintar)		✓	✓		redaksi diubah
12	Kesadaran akan pentingnya buku (Pengetahuan saya bertambah karena membaca buku)	✓		✓		
13	Kesadaran akan pentingnya buku (Saya perlu nilai baik, jadi saya perlu membaca buku)	✓		✓		
14	Kesadaran akan pentingnya buku (Saya merasa membaca dan tidak membaca tidak ada bedanya)		✓	✓		redaksi diubah tidak ada kata dobel
15	Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku (Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja)	✓		✓		
16	Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku (Saya merasa wajib membaca buku, karena saya pelajar)		✓	✓		Kalimat tdk efektif. Ubah redaksi saya pelajar, saya wajib
17	Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku (Membaca buku membantu saya memahami pelajaran disekolah)	✓		✓		membaca buku
18	Membaca dengan keinginan sendiri (Saya membaca buku karena keinginan saya sendiri)	✓		✓		

19	Membaca dengan keinginan sendiri (Saya membaca buku hanya ketika akan ujian saja)	✓		✓		
20	Membaca dengan keinginan sendiri (Saya membaca buku karena ada tugas dan disuruh guru)		✓	✓		disuruh → difugaskan
21	Memilih jenis bacaan yang dibaca (Saya tertarik dengan buku disekolah/ diperpustakaan)		✓		✓	konteksnya disesuaikan dengan jenis bacaan
22	Memilih jenis bacaan yang dibaca (Saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada membaca komik)	✓		✓		
23	Memilih jenis bacaan yang dibaca (Bacaan yang ada disekolah sudah cukup bagi saya)		✓	✓		
24	Memilih jenis bacaan yang dibaca (Saya ingin mendatangi perpustakaan yang lebih lengkap dari perpustakaan yang ada disekolah)		✓		✓	Sesuai loan konteks
25	Memilih jenis bacaan yang dibaca (Membaca buku pengetahuan membuat saya mengantuk)	✓		✓		
26	Memilih membaca daripada kegiatan lainnya (Lebih suka membaca buku daripada bermain)	✓		✓		
27	Memilih membaca daripada kegiatan lainnya (Membaca lebih menyenangkan daripada menonton televisi)	✓		✓		

28	Memilih membaca daripada kegiatan lainnya (Saya suka berada diperpustakaan untuk membaca)	✓		✓		
29	Memilih membaca daripada kegiatan lainnya (Lebih baik tidur daripada membaca buku)	✓		✓		
30	Memilih membaca daripada kegiatan lainnya (Saya membaca buku agar tidak membantu ibu dirumah)	✓		✓		

Serang, ...9... April..... 2018

Validator



Rina Yuliana, M.Pd
NIP. 198604242014042001

LAMPIRAN C.2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Minat Baca

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET MINAT BACA

Siswa	No Butir Pernyataan																														Total	Skor Maks	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
S1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	130	150	
S2	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	3	1	2	3	3	4	1	1	4	5	3	1	5	5	5	5	3	5	5	112	150
S3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	150
S4	4	4	4	1	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	115	150
S5	4	5	5	2	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	1	5	3	2	5	1	3	4	1	5	3	1	2	5	103	150	
S6	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	2	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	129	150	
S7	5	5	3	5	4	5	4	5	1	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	2	118	150	
S8	4	5	5	5	4	1	4	5	2	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	122	150	
S9	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	128	150	
S10	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	124	150

S11	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	128	150
S12	4	5	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	2	3	1	3	5	5	2	3	5	4	4	5	1	3	3	4	5	4	103	150
S13	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	1	4	5	3	5	5	2	2	4	3	1	119	150
S14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	5	3	2	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	114	150
S15	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	128	150
Jumlah	68	69	67	57	69	64	57	67	47	62	72	64	60	50	49	69	67	59	51	47	63	62	52	58	58	66	64	59	66	54	1817	



LAMPIRAN C.3 Uji Validitas Empiris

UJI VALIDITAS EMPIRIS ANGKET MINAT BACA

Langkah 1 : Menghitung harga korelasi setiap butir dengan rumus *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Riduwan, 2010: 98)

Item Pertanyaan No.1					
N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X_1 Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
15	68	1773	8094	312	211549

$$r_{xy} = \frac{15(8094) - (68)(1773)}{\sqrt{\{15 \cdot 312 - (68)^2\} \cdot \{15 \cdot 211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{121410 - 120564}{\sqrt{\{4680 - 4624\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{846}{\sqrt{(56) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{846}{\sqrt{1663536}}$$

$$r_{xy} = \frac{846}{1289,78} = 0,65$$

Item Pertanyaan No.2					
N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X_2 Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
15	62	1773	7334	268	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7334) - (62)(1773)}{\sqrt{\{15 \cdot 268 - (62)^2\} \cdot \{15 \cdot 211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{110010 - 109926}{\sqrt{\{4020 - 3844\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84}{\sqrt{(176) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{84}{\sqrt{5228256}}$$

$$r_{xy} = \frac{4284}{2286,53} = 0,03$$

Item Pertanyaan No.3

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_3 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	63	1773	7461	271	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7461) - (63)(1773)}{\sqrt{\{15 \cdot 271 - (63)^2\} \cdot \{15 \cdot 211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{111915 - 111699}{\sqrt{\{4065 - 3969\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{216}{\sqrt{(96) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{216}{\sqrt{2851776}}$$

$$r_{xy} = \frac{216}{1688,72} = 0,12$$

Item Pertanyaan No.4					
N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_4 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	54	1773	6485	222	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6485) - (54)(1773)}{\sqrt{\{15 \cdot 222 - (54)^2\} \cdot \{15 \cdot 211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{97275 - 95742}{\sqrt{\{3330 - 2916\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1533}{\sqrt{(414) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1533}{\sqrt{12298284}}$$

$$r_{xy} = \frac{1533}{3506,896} = 0,43$$

Item Pertanyaan No.5					
N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_5 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	67	1773	7977	307	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7977) - (67)(1773)}{\sqrt{\{15 \cdot 307 - (67)^2\} \cdot \{15 \cdot 211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{119655 - 118791}{\sqrt{\{4605 - 4489\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{864}{\sqrt{(116) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{864}{\sqrt{3445896}}$$

$$r_{xy} = \frac{864}{1856,31} = 0,46$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.6

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_6 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	59	1773	6909	257	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6909) - (59)(1773)}{\sqrt{\{15.257 - (59)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{103635 - 104607}{\sqrt{\{3855 - 3481\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-972}{\sqrt{(374) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-972}{\sqrt{11110044}}$$

$$r_{xy} = \frac{-972}{3333,17} = -0,30$$

Item Pertanyaan No.7

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_7 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	57	1773	6798	227	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6798) - (57)(1773)}{\sqrt{\{15.227 - (57)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{101970 - 101061}{\sqrt{\{3405 - 3249\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{909}{\sqrt{(156) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{909}{\sqrt{4634136}}$$

$$r_{xy} = \frac{909}{2152,70} = 0,42$$

Item Pertanyaan No.8

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_8 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	57	1773	6835	241	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6835) - (57)(1773)}{\sqrt{\{15.241 - (57)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{102525 - 101061}{\sqrt{\{3615 - 3249\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1464}{\sqrt{(366) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1464}{\sqrt{10872396}}$$

$$r_{xy} = \frac{1464}{3297,33} = 0,44$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.9

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_9 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	47	1773	5665	165	211549

$$r_{xy} = \frac{15(5665) - (47)(1773)}{\sqrt{\{15.165 - (47)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84975 - 83331}{\sqrt{\{2475 - 2209\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1644}{\sqrt{(266) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1644}{\sqrt{7901796}}$$

$$r_{xy} = \frac{1644}{2811,01} = 0,58$$

Item Pertanyaan No.10

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{10} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	58	1773	6996	246	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6996) - (58)(1773)}{\sqrt{\{15.246 - (58)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{104940 - 102834}{\sqrt{\{3690 - 3364\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2106}{\sqrt{(326) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2106}{\sqrt{9684156}}$$

$$r_{xy} = \frac{2106}{3111,93} = 0,67$$

Item Pertanyaan No.11

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{11} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	72	1773	8529	348	211549

$$r_{xy} = \frac{15(8529) - (72)(1773)}{\sqrt{\{15.348 - (72)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{127935 - 127656}{\sqrt{\{5220 - 5184\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{279}{\sqrt{(36) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{279}{1069416}$$

$$r_{xy} = \frac{279}{1034,12} = 0,27$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.12

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{12}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	64	1773	7643	280	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7643) - (64)(1773)}{\sqrt{\{15.280 - (64)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{114645 - 113472}{\sqrt{\{4200 - 4096\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1173}{\sqrt{(104) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1173}{\sqrt{3089424}}$$

$$r_{xy} = \frac{1173}{1757,67} = 0,66$$

Item Pertanyaan No.13

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{13}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	60	1773	7217	262	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7217) - (60)(1773)}{\sqrt{\{15.262 - (60)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{108255 - 106380}{\sqrt{\{3930 - 3600\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1875}{\sqrt{(330) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1875}{\sqrt{9802980}}$$

$$r_{xy} = \frac{1875}{3130,97} = 0,60$$

Item Pertanyaan No.14

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{14}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	47	1773	5655	165	211549

$$r_{xy} = \frac{15(5655) - (47)(1773)}{\sqrt{\{15.165 - (47)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84825 - 83331}{\sqrt{\{24750 - 2209\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1494}{\sqrt{(266) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1494}{\sqrt{7901796}}$$

$$r_{xy} = \frac{1494}{2811,01} = 0,53$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.15

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{15}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	50	1773	6012	200	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6012) - (50)(1773)}{\sqrt{\{15.200 - (50)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{90180 - 88650}{\sqrt{\{3000 - 2500\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1530}{\sqrt{(500) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1530}{\sqrt{14853000}}$$

$$r_{xy} = \frac{1530}{3853,95} = 0,40$$

Item Pertanyaan No.16

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{16}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	69	1773	8222	325	211549

$$r_{xy} = \frac{15(8222) - (69)(1773)}{\sqrt{\{15.325 - (69)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{23330 - 122337}{\sqrt{\{4875 - 4761\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{993}{\sqrt{(114) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{993}{\sqrt{3386484}}$$

$$r_{xy} = \frac{993}{1840,24} = 0,54$$

Item Pertanyaan No.17

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{17}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	67	1773	8020	317	211549

$$r_{xy} = \frac{15(8020) - (67)(1773)}{\sqrt{\{15.317 - (67)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{120300 - 118791}{\sqrt{\{4755 - 4489\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1509}{\sqrt{(266) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1509}{\sqrt{7901796}}$$

$$r_{xy} = \frac{1509}{2811,01} = 0,53$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.18

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{18} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	59	1773	6896	245	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6896) - (59)(1773)}{\sqrt{\{15.245 - (59)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{103440 - 104607}{\sqrt{\{3675 - 3481\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-1167}{\sqrt{(194) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-1167}{\sqrt{5762964}}$$

$$r_{xy} = \frac{-1167}{2400,61} = -0,48$$

Item Pertanyaan No.19

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{19} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	51	1773	6157	191	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6157) - (51)(1773)}{\sqrt{\{15.191 - (51)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{92355 - 90423}{\sqrt{\{2865 - 2601\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1932}{\sqrt{(264) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1932}{\sqrt{7842384}}$$

$$r_{xy} = \frac{1932}{2800,42} = 0,68$$

Item Pertanyaan No.20

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{20} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	47	1773	5707	169	211549

$$r_{xy} = \frac{15(5707) - (47)(1773)}{\sqrt{\{15.169 - (47)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{85605 - 83331}{\sqrt{\{2535 - 2209\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2274}{\sqrt{(326) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2274}{\sqrt{9684156}}$$

$$r_{xy} = \frac{2274}{3111,93} = 0,73$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.21

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{21} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	63	1773	7435	273	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7435) - (63)(1773)}{\sqrt{\{15.273 - (63)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{111525 - 111699}{\sqrt{\{4095 - 3696\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-174}{\sqrt{(126) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-174}{\sqrt{3742956}}$$

$$r_{xy} = 934,67 = -0,08$$

Item Pertanyaan No.22

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{22} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	59	1773	7099	253	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7099) - (59)(1773)}{\sqrt{\{15.253 - (59)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{106485 - 1046706}{\sqrt{\{3795 - 3481\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1878}{\sqrt{(314) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1878}{\sqrt{9327684}}$$

$$r_{xy} = \frac{1878}{3054,12} = 0,61$$

Item Pertanyaan No.23

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{23} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	52	1773	6177	186	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6177) - (52)(1773)}{\sqrt{\{15.186 - (52)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{92655 - 92196}{\sqrt{\{2790 - 2704\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{459}{\sqrt{(86) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{459}{\sqrt{2554716}}$$

$$r_{xy} = \frac{459}{1598,34} = 0,28$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.24

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{24}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	58	1773	6907	242	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6907) - (58)(1773)}{\sqrt{\{15.242 - (58)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{103605 - 102834}{\sqrt{\{3630 - 3364\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{717}{\sqrt{(266) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{717}{\sqrt{7901796}}$$

$$r_{xy} = \frac{717}{2811,01} = 0,27$$

Item Pertanyaan No.25

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{25}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	58	1773	6955	248	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6955) - (58)(1773)}{\sqrt{\{15.248 - (58)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{104325 - 102834}{\sqrt{\{3720 - 3364\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1491}{\sqrt{(356) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1491}{10575336}$$

$$r_{xy} = \frac{1491}{3251,97} = 0,45$$

Item Pertanyaan No.26

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{26}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	62	1773	7356	270	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7356) - (62)(1773)}{\sqrt{\{15.270 - (62)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{110340 - 1099262}{\sqrt{\{4050 - 3844\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{414}{\sqrt{(206) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{414}{\sqrt{6119436}}$$

$$r_{xy} = \frac{414}{2437,74} = 0,16$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.27

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{27}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	64	1773	7647	286	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7649) - (64)(1773)}{\sqrt{\{15.286 - (64)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{114705 - 113472}{\sqrt{\{4290 - 4096\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1233}{\sqrt{(194) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1233}{\sqrt{5762964}}$$

$$r_{xy} = \frac{1233}{2400,61} = 0,51$$

Item Pertanyaan No.28

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{28}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	59	1737	7100	249	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7100) - (59)(1737)}{\sqrt{\{15.249 - (59)^2\} \cdot \{15.211549 - (1737)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{106500 - 104607}{\sqrt{\{3735 - 3481\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1893}{\sqrt{(254) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1893}{\sqrt{7545324}}$$

$$r_{xy} = \frac{1893}{2746,87} = 0,68$$

Item Pertanyaan No.29

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{29}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	66	1773	7861	302	211549

$$r_{xy} = \frac{15(7861) - (66)(1773)}{\sqrt{\{15.302 - (66)^2\} \cdot \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{117915 - 117018}{\sqrt{\{4530 - 4356\} \cdot \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{897}{\sqrt{(174) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{897}{\sqrt{5168844}}$$

$$r_{xy} = \frac{897}{2273,50} = 0,40$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.30					
N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{30} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	54	1773	6400	220	211549

$$r_{xy} = \frac{15(6400) - (54)(1773)}{\sqrt{\{15.220 - (54)^2\} \{15.211549 - (1773)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{96000 - 95742}{\sqrt{\{3300 - 2916\} \{3173235 - 3143529\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{258}{\sqrt{(384) \cdot (29706)}}$$

$$r_{xy} = \frac{258}{\sqrt{11407104}}$$

$$r_{xy} = \frac{258}{3377,44} = 0,07$$

Langkah 2 : Menghitung harga t-hitung dengan rumus :

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Riduwan, 2010 : 98)

1. Item pertanyaan no.1

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,65\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,65)^2}} = \frac{0,65\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,42}} = \frac{(0,65) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,58}} = \frac{2,34}{0,76} = 3,07$$

2. Item pertanyaan no.2

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,03\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,03)^2}} = \frac{0,03\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0009}} = \frac{(0,03) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{0,10}{0,99} = 0,10$$

3. Item pertanyaan no.3

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,12\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,12)^2}} = \frac{0,12\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,01}} = \frac{(0,12) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{0,43}{0,99} = 0,43$$

4. Item pertanyaan no.4

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,43\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,43)^2}} = \frac{0,43\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,18}} = \frac{(0,43) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,82}} = \frac{1,54}{0,90} = 1,72$$

5. Item pertanyaan no.5

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,46\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,46)^2}} = \frac{0,46\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,21}} = \frac{(0,46) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,79}} = \frac{1,65}{0,88} = 1,88$$

6. Item pertanyaan no.6

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,30\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,30)^2}} = \frac{-0,30\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,09}} = \frac{(-0,30) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,91}} = \frac{-1,08}{0,91} = -1,13$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7. Item pertanyaan no.7

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,42\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,42)^2}} = \frac{0,42\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,17}} = \frac{(0,42).(3,60)}{\sqrt{0,83}} = \frac{1,51}{0,91} = 1,66$$

8. Item pertanyaan no.8

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,44\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,44)^2}} = \frac{0,44\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,19}} = \frac{(0,44).(3,60)}{\sqrt{0,81}} = \frac{1,59}{0,9} = 1,76$$

9. Item pertanyaan no.9

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,58\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,58)^2}} = \frac{0,58\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,33}} = \frac{(0,58).(3,60)}{\sqrt{0,67}} = \frac{2,08}{0,81} = 2,57$$

10. Item pertanyaan no.10

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,67\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,67)^2}} = \frac{0,67\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,44}} = \frac{(0,67).(3,60)}{\sqrt{0,56}} = \frac{2,41}{0,74} = 3,26$$

11. Item pertanyaan no.11

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,27\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,27)^2}} = \frac{0,27\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,07}} = \frac{(0,27).(3,60)}{\sqrt{0,93}} = \frac{0,97}{0,96} = 1,01$$

12. Item pertanyaan no.12

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,66\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,66)^2}} = \frac{0,66\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,43}} = \frac{(0,66).(3,60)}{\sqrt{0,57}} = \frac{2,37}{0,75} = 3,16$$

13. Item pertanyaan no.13

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,60\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,60)^2}} = \frac{0,60\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,36}} = \frac{(0,60).(3,60)}{\sqrt{0,64}} = \frac{2,16}{0,80} = 2,70$$

14. Item pertanyaan no.14

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,53\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,53)^2}} = \frac{0,53\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,28}} = \frac{(0,53).(3,60)}{\sqrt{0,72}} = \frac{1,90}{0,84} = 2,27$$

15. Item pertanyaan no.15

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,40\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,40)^2}} = \frac{0,40\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,16}} = \frac{(0,40).(3,60)}{\sqrt{0,84}} = \frac{1,44}{0,91} = 1,58$$

16. Item pertanyaan no.16

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,54\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,54)^2}} = \frac{0,54\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,29}} = \frac{(0,54).(3,60)}{\sqrt{0,71}} = \frac{1,94}{0,84} = 2,31$$

17. Item pertanyaan no.17

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,53\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,53)^2}} = \frac{0,53\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,28}} = \frac{(0,53).(3,60)}{\sqrt{0,72}} = \frac{1,90}{0,84} = 2,27$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

18. Item pertanyaan no.18

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,48\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,48)^2}} = \frac{-0,48\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,23}} = \frac{(-0,48).(3,60)}{\sqrt{0,77}} = \frac{-1,72}{0,87} = -1,98$$

19. Item pertanyaan no.19

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,68\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,68)^2}} = \frac{0,68\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,46}} = \frac{(0,68).(3,60)}{\sqrt{0,54}} = \frac{2,44}{0,73} = 3,35$$

20. Item pertanyaan no.20

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,73\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,73)^2}} = \frac{0,73\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,53}} = \frac{(0,73).(3,60)}{\sqrt{0,47}} = \frac{2,62}{0,68} = 3,86$$

21. Item pertanyaan no.21

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,08\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,08)^2}} = \frac{-0,08\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0064}} = \frac{(-0,08).(3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{-0,28}{0,99} = -0,29$$

22. Item pertanyaan no.22

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,61\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,61)^2}} = \frac{0,61\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,37}} = \frac{(0,61).(3,60)}{\sqrt{0,63}} = \frac{2,19}{0,79} = 2,77$$

23. Item pertanyaan no.23

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,28\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,28)^2}} = \frac{0,28\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,07}} = \frac{(0,28).(3,60)}{\sqrt{0,93}} = \frac{1,008}{0,96} = 1,05$$

24. Item pertanyaan no.24

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,27\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,27)^2}} = \frac{0,27\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,07}} = \frac{(0,27).(3,60)}{\sqrt{0,93}} = \frac{0,97}{0,96} = 1,01$$

25. Item pertanyaan no.25

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,45\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,45)^2}} = \frac{0,45\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,20}} = \frac{(0,45).(3,60)}{\sqrt{0,80}} = \frac{1,62}{0,89} = 1,82$$

26. Item pertanyaan no.26

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,16\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,16)^2}} = \frac{0,16\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,02}} = \frac{(0,16).(3,60)}{\sqrt{0,98}} = \frac{0,57}{0,98} = 0,58$$

27. Item pertanyaan no.27

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,51\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,51)^2}} = \frac{0,51\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,26}} = \frac{(0,51).(3,60)}{\sqrt{0,74}} = \frac{1,83}{0,86} = 2,13$$

28. Item pertanyaan no.28

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,68\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,68)^2}} = \frac{0,68\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,46}} = \frac{(0,68).(3,60)}{\sqrt{0,54}} = \frac{2,44}{0,73} = 3,35$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

29. Item pertanyaan no.29

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,40\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,40)^2}} = \frac{0,40\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,16}} = \frac{(0,40).(3,60)}{\sqrt{0,84}} = \frac{1,44}{0,91} = 1,58$$

30. Item pertanyaan no.30

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,07\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,07)^2}} = \frac{0,07\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0049}} = \frac{(0,07).(3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{0,25}{0,99} = 0,25$$

Langkah 3 : Menentukan t-tabel

$dk = n - 2 = 15 - 2 = 13$ dan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh $t\text{-tabel} = 0,553$

Langkah 4 : Membandingkan t-hitung dengan t-tabel

Dengan kaidah keputusan jika :

Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka valid

Jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka tidak valid

HASIL ANALISIS VALIDITAS TIAP BUTIR PERNYATAAN

Nomor Soal	Koefisien Korelasi	Klasifikasi	t-hitung	t-tabel	Keterangan
1.	0,65	Tinggi	3,07	0,553	Valid
2.	0,03	Sangat Rendah	0,10	0,553	Tidak Valid
3.	0,12	Sangat Rendah	0,43	0,553	Tidak Valid
4.	0,43	Sedang	1,72	0,553	Valid
5.	0,46	Sedang	1,88	0,553	Valid
6.	-0,30	Sangat Rendah	-1,13	0,553	Tidak Valid
7.	0,42	Sedang	1,66	0,553	Valid
8.	0,44	Sedang	1,76	0,553	Valid
9.	0,58	Sedang	2,57	0,553	Valid

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

10.	0,67	Tinggi	3,26	0,553	Valid
11.	0,27	Rendah	1,01	0,553	Valid
12.	0,66	Tinggi	3,16	0,553	Valid
13.	0,60	Tinggi	2,70	0,553	Valid
14.	0,53	Sedang	2,27	0,553	Valid
15.	0,40	Sedang	1,58	0,553	Valid
16.	0,54	Sedang	2,31	0,553	Valid
17.	0,53	Sedang	2,27	0,553	Valid
18.	-0,48	Sangat Rendah	-1,98	0,553	Tidak Valid
19.	0,68	Tinggi	3,35	0,553	Valid
20.	0,73	Tinggi	3,86	0,553	Valid
21.	-0,08	Sangat Rendah	-0,29	0,553	Tidak Valid
22.	0,61	Sedang	2,77	0,553	Valid
23.	0,28	Rendah	1,05	0,553	Valid
24.	0,27	Rendah	1,01	0,553	Valid
25.	0,45	Sedang	1,82	0,553	Valid
26.	0,16	Sangat Rendah	0,58	0,553	Valid
27.	0,51	Sedang	2,13	0,553	Valid
28.	0,68	Tinggi	3,35	0,553	Valid
29.	0,40	Sedang	1,58	0,553	Valid
30.	0,07	Sangat Rendah	0,25	0,553	Tidak Valid

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN C.4 Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS ANGKET MINAT BACA

Perhitungan Manual Uji Reliabilitas dengan rumus *Alpha* (Riduwan, 2010:115-116).

Langkah-langkah perhitungan instrumen yaitu sebagai berikut:

a. Langkah 1: Menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus :

$$1) \text{ Nomor 1, } N = 15 \sum X^2 = 312 \quad (\sum X)^2 = 4624$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{312 - \frac{4624}{15}}{15} = \frac{312 - 308,26}{15} = \frac{3,74}{15} = 0,25$$

$$2) \text{ Nomor 2, } N = 15 \sum X^2 = 268 \quad (\sum X)^2 = 3844$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{268 - \frac{3844}{15}}{15} = \frac{268 - 256,26}{15} = \frac{11,74}{15} = 0,78$$

$$3) \text{ Nomor 3, } N = 15 \sum X^2 = 271 \quad (\sum X)^2 = 3969$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{271 - \frac{3969}{15}}{15} = \frac{271 - 264,6}{15} = \frac{6,4}{15} = 0,42$$

$$4) \text{ Nomor 4, } N = 15 \sum X^2 = 222 \quad (\sum X)^2 = 2916$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{222 - \frac{2916}{15}}{15} = \frac{222 - 194,4}{15} = \frac{27,6}{15} = 1,84$$

$$5) \text{ Nomor 5, } N = 15 \sum X^2 = 307 \quad (\sum X)^2 = 4489$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{307 - \frac{4489}{15}}{15} = \frac{307 - 299,26}{15} = \frac{7,74}{15} = 0,51$$

$$6) \text{ Nomor 6, } N = 15 \sum X^2 = 257 \quad (\sum X)^2 = 3481$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{257 - \frac{3481}{15}}{15} = \frac{257 - 232,06}{15} = \frac{24,94}{15} = 1,66$$

$$7) \text{ Nomor 7, } N = 15 \sum X^2 = 227 \quad (\sum X)^2 = 3249$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{227 - \frac{3249}{15}}{15} = \frac{227 - 216,6}{15} = \frac{10,4}{15} = 0,69$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

8) Nomor 8, $N = 15 \sum X^2 = 241$ $(\sum X)^2 = 3249$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{241 - \frac{3249}{15}}{15} = \frac{241 - 216,6}{15} = \frac{24,4}{15} = 1,62$$

9) Nomor 9, $N = 15 \sum X^2 = 165$ $(\sum X)^2 = 2209$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{165 - \frac{2209}{15}}{15} = \frac{165 - 147,26}{15} = \frac{17,744}{15} = 1,18$$

10) Nomor 10, $N = 15 \sum X^2 = 246$ $(\sum X)^2 = 3364$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{246 - \frac{3364}{15}}{15} = \frac{246 - 224,26}{15} = \frac{21,74}{15} = 1,45$$

11) Nomor 11, $N = 15 \sum X^2 = 348$ $(\sum X)^2 = 5184$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{348 - \frac{5184}{15}}{15} = \frac{348 - 345,6}{15} = \frac{38,4}{15} = 2,56$$

12) Nomor 12, $N = 15 \sum X^2 = 280$ $(\sum X)^2 = 4096$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{280 - \frac{4096}{15}}{15} = \frac{280 - 273,06}{15} = \frac{6,94}{15} = 0,46$$

13) Nomor 13, $N = 15 \sum X^2 = 262$ $(\sum X)^2 = 3600$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{262 - \frac{3600}{15}}{15} = \frac{262 - 240}{15} = \frac{22}{15} = 1,46$$

14) Nomor 14, $N = 15 \sum X^2 = 165$ $(\sum X)^2 = 2209$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{165 - \frac{2209}{15}}{15} = \frac{165 - 147,26}{15} = \frac{17,74}{15} = 1,18$$

15) Nomor 15, $N = 15 \sum X^2 = 200$ $(\sum X)^2 = 2500$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{200 - \frac{2500}{15}}{15} = \frac{200 - 166,66}{15} = \frac{33,34}{15} = 2,22$$

16) Nomor 16, $N = 15 \sum X^2 = 325$ $(\sum X)^2 = 4761$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{325 - \frac{4761}{15}}{15} = \frac{325 - 317,4}{15} = \frac{7,6}{15} = 0,50$$

17) Nomor 17, $N = 15 \sum X^2 = 317$ $(\sum X)^2 = 4489$

$$s_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{317 - \frac{4489}{15}}{15} = \frac{317 - 299,26}{15} = \frac{17,74}{15} = 1,18$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

18) Nomor 18, $N=15 \sum X^2 = 245$ $(\sum X)^2 = 3481$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{245 - \frac{3481}{15}}{15} = \frac{245 - 232,06}{15} = \frac{12,94}{15} = 0,86$$

19) Nomor 19, $N=15 \sum X^2 = 191$ $(\sum X)^2 = 2601$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{191 - \frac{2601}{15}}{15} = \frac{191 - 173,4}{15} = \frac{17,6}{15} = 1,17$$

20) Nomor 20, $N=15 \sum X^2 = 169$ $(\sum X)^2 = 2209$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{169 - \frac{2209}{15}}{15} = \frac{169 - 147,26}{15} = \frac{21,74}{15} = 1,44$$

21) Nomor 21, $N=15 \sum X^2 = 273$ $(\sum X)^2 = 3969$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{273 - \frac{3969}{15}}{15} = \frac{273 - 264,6}{15} = \frac{8,4}{15} = 0,56$$

22) Nomor 22, $N=15 \sum X^2 = 274$ $(\sum X)^2 = 3844$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{274 - \frac{3844}{15}}{15} = \frac{274 - 256,26}{15} = \frac{17,74}{15} = 1,18$$

23) Nomor 23, $N=15 \sum X^2 = 186$ $(\sum X)^2 = 2704$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{186 - \frac{2704}{15}}{15} = \frac{186 - 180,26}{15} = \frac{5,74}{15} = 0,38$$

24) Nomor 24, $N=15 \sum X^2 = 242$ $(\sum X)^2 = 3364$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{242 - \frac{3364}{15}}{15} = \frac{242 - 224,26}{15} = \frac{17,74}{15} = 1,18$$

25) Nomor 25, $N=15 \sum X^2 = 248$ $(\sum X)^2 = 3364$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{248 - \frac{3364}{15}}{15} = \frac{248 - 224,26}{15} = \frac{23,74}{15} = 1,58$$

26) Nomor 26, $N=15 \sum X^2 = 270$ $(\sum X)^2 = 3844$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{270 - \frac{3844}{15}}{15} = \frac{270 - 256,26}{15} = \frac{13,74}{15} = 0,7791$$

27) Nomor 27, $N=15 \sum X^2 = 286$ $(\sum X)^2 = 4096$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{286 - \frac{4096}{15}}{15} = \frac{286 - 273,06}{15} = \frac{12,94}{15} = 0,86$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$28) \text{ Nomor 28, } N=15 \sum X^2 = 249 \quad (\sum X)^2 = 3481$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{249 - \frac{3481}{15}}{15} = \frac{249 - 232,06}{15} = \frac{16,94}{15} = 1,13$$

$$29) \text{ Nomor 29, } N=15 \sum X^2 = 302 \quad (\sum X)^2 = 4356$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{302 - \frac{4356}{15}}{15} = \frac{302 - 290,4}{15} = \frac{11,6}{15} = 0,77$$

$$30) \text{ Nomor 30, } N=15 \sum X^2 = 220 \quad (\sum X)^2 = 2916$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{220 - \frac{2906}{15}}{15} = \frac{220 - 194,4}{15} = \frac{25,6}{15} = 1,70$$

1. Langkah 2 : Kemudian menjumlahkan varians semua item dengan rumus :

$$\sum S_i^2 = S_1 + S_2 + S_3 \dots \dots S_n$$

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= 0,25 + 0,78 + 0,42 + 1,84 + 0,51 + 1,66 + 0,69 + 1,62 + \\ &+ 1,18 + 1,45 + 0,16 + 0,46 + 1,46 + 1,18 + 2,22 + 0,50 + 1,18 + \\ &+ 0,86 + 1,17 + 1,44 + 0,56 + 0,07 + 0,38 + 1,18 + 1,58 + 0,91 + \\ &+ 0,86 + 1,13 + 0,77 + 1,70 = 29,61 \end{aligned}$$

2. Langkah 3 : Menghitung varians total dengan rumus :

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\ S_t^2 &= \frac{7547 - \frac{3143529}{15}}{15} \\ S_t^2 &= \frac{7547 - 209568,6}{15} \\ S_t^2 &= \frac{-202021,6}{15} = -13468,10 \end{aligned}$$

Didapat :

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$K = 30; \sum S_i^2 = 29,61; S_t^2 = -13468,10$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(1 - \frac{29,61}{-13468,10} \right) = 3,307$$

r_{11} bernilai 3,307, sehingga derajat reliabilitas dalam 30 butir pernyataan instrumen angket minat baca termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN C.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen

REKAPITULASI HASIL ANALISIS INSTRUMEN ANGGKET MINAT BACA

No Pernyataan	Validitas (t-hitung 0,533)	Reliabilitas	Keterangan
1.	3,07 (Valid)	3,307 (Sangat Tinggi)	Digunakan
2.	0,10 (Tidak Valid)		Tidak digunakan
3.	0,43 (Tidak Valid)		Tidak digunakan
4.	1,72 (Valid)		Digunakan
5.	1,88 (Valid)		Digunakan
6.	-1,13 (Tidak Valid)		Tidak digunakan
7.	1,66 (Valid)		Digunakan
8.	1,76 (Valid)		Digunakan
9.	2,57 (Valid)		Digunakan
10.	3,26 (Valid)		Digunakan
11.	1,01 (Valid)		Tidak digunakan
12.	3,16 (Valid)		Digunakan
13.	2,70 (Valid)		Digunakan
14.	2,27 (Valid)		Digunakan
15.	1,58 (Valid)		Digunakan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

16.	2,31 (Valid)	Digunakan
17.	2,27 (Valid)	Digunakan
18.	-1,98 (Tidak Valid)	Tidak digunakan
19.	3,35 (Valid)	Digunakan
20.	3,86 (Valid)	Digunakan
21.	-0,29 (Tidak Valid)	Tidak digunakan
22.	2,77 (Valid)	Digunakan
23.	1,05 (Valid)	Tidak digunakan
24.	1,01 (Valid)	Tidak digunakan
25.	1,82 (Valid)	Digunakan
26.	0,58 (Valid)	Tidak digunakan
27.	2,13 (Valid)	Digunakan
28.	3,35 (Valid)	Digunakan
29.	1,58 (Valid)	Digunakan
30.	0,25 (Tidak Valid)	Tidak digunakan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN D.2 Data Hasil Uji Coba dan Analisis Instrumen Tes Prestasi Belajar Pkn

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PKN

Siswa	No Butir Soal																														Total	Skor Maks	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
S1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	30
S2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	30	
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	24	30	
S4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8	30	
S5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10	30	
S6	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	12	30	
S7	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	14	30	
S8	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	30	
S9	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	15	30	

S10	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	30
S11	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	22	30					
S12	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	15	30				
S13	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	30			
S14	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	16	30				
S15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	19	30					
Jumlah	6	13	9	4	9	3	10	6	1	2	11	4	14	6	6	11	8	11	8	5	8	7	3	6	12	5	1	2	11	5	207						



LAMPIRAN D.3 Uji Validitas Empiris

UJI VALIDITAS EMPIRIS TES PRESTASI BELAJAR PKN

Langkah 1 : Menghitung harga korelasi setiap butir dengan rumus *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Riduwan, 2010: 98)

Item Pertanyaan No.1

N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X_1 Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
15	4	251	82	4	4511

$$r_{xy} = \frac{15(82) - (4)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 4 - (4)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1230 - 1004}{\sqrt{\{60 - 16\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{226}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{226}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{226}{453,007} = 0,50$$

Item Pertanyaan No.2

N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X_2 Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
15	13	251	218	13	4511

$$r_{xy} = \frac{15(218) - (13)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 13 - (13)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3270 - 3263}{\sqrt{\{195 - 169\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7}{\sqrt{(26) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7}{\sqrt{121264}}$$

$$r_{xy} = \frac{7}{348,229} = 0,02$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.3

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_3 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	8	251	152	8	4511

$$r_{xy} = \frac{15(152) - (8)(251)}{\sqrt{\{15.8 - (8)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2280 - 2008}{\sqrt{\{120 - 64\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{272}{\sqrt{(56) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{272}{511,061} = 0,53$$

Item Pertanyaan No.4

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_4 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	12	251	212	12	4511

$$r_{xy} = \frac{15(212) - (12)(251)}{\sqrt{\{15.12 - (12)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3180 - 3012}{\sqrt{\{180 - 144\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{168}{\sqrt{(36) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{168}{409,760} = 0,41$$

Item Pertanyaan No.5

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_5 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	4	251	66	4	4511

$$r_{xy} = \frac{15(66) - (4)(251)}{\sqrt{\{15.4 - (4)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{990 - 1004}{\sqrt{\{60 - 16\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-14}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-14}{453,007} = -0,03$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.6

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_6 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	12	251	203	12	4511

$$r_{xy} = \frac{15(203) - (12)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 12 - (12)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3045 - 3012}{\sqrt{\{180 - 144\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33}{\sqrt{(36) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{33}{\sqrt{167904}}$$

$$r_{xy} = \frac{33}{409,760} = 0,08$$

Item Pertanyaan No.7

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_7 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	10	257	182	10	4511

$$r_{xy} = \frac{15(182) - (10)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 10 - (10)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2730 - 2510}{\sqrt{\{150 - 100\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{220}{\sqrt{(50) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{220}{\sqrt{233200}}$$

$$r_{xy} = \frac{220}{482,907} = 0,45$$

Item Pertanyaan No.8

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_8 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	11	251	199	11	4511

$$r_{xy} = \frac{15(199) - (11)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 11 - (11)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2985 - 2761}{\sqrt{\{165 - 121\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{224}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{224}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{224}{453,007} = 0,50$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.9

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_9 Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	4	251	60	4	4511

$$r_{xy} = \frac{15(60) - (4)(251)}{\sqrt{\{15.4 - (4)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{900 - 1004}{\sqrt{\{60 - 16\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-104}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-104}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{-104}{453,007} = -0,23$$

Item Pertanyaan No.10

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{10} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	6	251	119	6	4511

$$r_{xy} = \frac{15(119) - (6)(251)}{\sqrt{\{15.6 - (6)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1785 - 1506}{\sqrt{\{90 - 36\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{279}{\sqrt{(54) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{279}{\sqrt{251856}}$$

$$r_{xy} = \frac{279}{501,852} = 0,55$$

Item Pertanyaan No.11

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{11} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	7	251	135	7	4511

$$r_{xy} = \frac{15(135) - (7)(251)}{\sqrt{\{15.7 - (7)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2025 - 1757}{\sqrt{\{105 - 49\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{268}{\sqrt{(56) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{268}{\sqrt{261184}}$$

$$r_{xy} = \frac{268}{511,061} = 0,52$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.12

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{12} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	10	251	163	10	4511

$$r_{xy} = \frac{15(163) - (10)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 10 - (10)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2445 - 2510}{\sqrt{\{150 - 100\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-65}{\sqrt{(50) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-65}{\sqrt{233200}}$$

$$r_{xy} = \frac{-65}{482,907} = 0,13$$

Item Pertanyaan No.13

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{13} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	9	251	170	9	4511

$$r_{xy} = \frac{15(170) - (9)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 9 - (9)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2550 - 2259}{\sqrt{\{135 - 81\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{291}{\sqrt{(54) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{291}{\sqrt{251856}}$$

$$r_{xy} = \frac{291}{501,852} = 0,58$$

Item Pertanyaan No.14

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{14} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	11	251	193	11	4511

$$r_{xy} = \frac{15(193) - (11)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 11 - (11)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2895 - 2761}{\sqrt{\{165 - 121\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{134}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{134}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{134}{453,007} = 0,30$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.15

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{15}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	4	251	83	4	4511

$$r_{xy} = \frac{15(83) - (4)(251)}{\sqrt{\{15.4 - (4)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1245 - 1004}{\sqrt{\{60 - 16\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{241}{\sqrt{(44) \cdot (5646)}}$$

$$r_{xy} = \frac{241}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{241}{453,007} = 0,53$$

Item Pertanyaan No.16

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{16}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	10	251	186	10	4511

$$r_{xy} = \frac{15(186) - (10)(251)}{\sqrt{\{15.10 - (10)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2790 - 2510}{\sqrt{\{150 - 100\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{280}{\sqrt{(50) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{280}{\sqrt{233200}}$$

$$r_{xy} = \frac{280}{482,907} = 0,58$$

Item Pertanyaan No.17

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{17}Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	11	251	192	11	4511

$$r_{xy} = \frac{15(192) - (11)(251)}{\sqrt{\{15.11 - (11)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2880 - 2761}{\sqrt{\{165 - 121\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{119}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{119}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{119}{453,007} = 0,26$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.18

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{18} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	11	251	179	11	4511

$$r_{xy} = \frac{15(179) - (11)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 11 - (11)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2685 - 2761}{\sqrt{\{165 - 121\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-76}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-76}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{-76}{453,007} = -0,16$$

Item Pertanyaan No.19

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{19} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	10	251	180	10	4511

$$r_{xy} = \frac{15(180) - (10)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 10 - (10)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2700 - 2510}{\sqrt{\{150 - 100\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{190}{\sqrt{(50) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{190}{\sqrt{233200}}$$

$$r_{xy} = \frac{190}{482,907} = 0,40$$

Item Pertanyaan No.20

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{20} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	4	251	85	4	4511

$$r_{xy} = \frac{15(85) - (4)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 4 - (4)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1275 - 1004}{\sqrt{\{60 - 16\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{271}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{271}{205216}$$

$$r_{xy} = \frac{271}{453,007} = 0,60$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.21

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{21} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	8	251	149	8	4511

$$r_{xy} = \frac{15(149) - (8)(251)}{\sqrt{\{15.8 - (8)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2235 - 2008}{\sqrt{\{120 - 64\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{227}{\sqrt{(56) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{227}{\sqrt{261184}}$$

$$r_{xy} = \frac{227}{511,061} = 0,44$$

Item Pertanyaan No.22

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{22} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	11	251	203	11	4511

$$r_{xy} = \frac{15(203) - (11)(251)}{\sqrt{\{15.11 - (11)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3045 - 3012}{\sqrt{\{180 - 144\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33}{\sqrt{(36) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{33}{\sqrt{167904}}$$

$$r_{xy} = \frac{33}{409,760} = 0,08$$

Item Pertanyaan No.23

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{23} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	9	251	154	9	4511

$$r_{xy} = \frac{15(154) - (9)(251)}{\sqrt{\{15.9 - (9)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2310 - 2259}{\sqrt{\{135 - 81\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{51}{\sqrt{(54) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{51}{\sqrt{251856}}$$

$$r_{xy} = \frac{51}{501,852} = 0,10$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.24

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{24} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	6	251	96	6	4511

$$r_{xy} = \frac{15(96) - (6)(251)}{\sqrt{\{15.6 - (6)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1440 - 1506}{\sqrt{\{90 - 36\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-66}{\sqrt{(54) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-66}{\sqrt{251856}}$$

$$r_{xy} = \frac{-66}{501,852} = -0,13$$

Item Pertanyaan No.25

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{25} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	10	251	187	10	4511

$$r_{xy} = \frac{15(187) - (10)(251)}{\sqrt{\{15.10 - (10)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2805 - 2510}{\sqrt{\{150 - 100\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{295}{\sqrt{(50) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{295}{\sqrt{233200}}$$

$$r_{xy} = \frac{295}{482,907} = 0,61$$

Item Pertanyaan No.26

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{26} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	7	251	124	7	4511

$$r_{xy} = \frac{15(124) - (7)(251)}{\sqrt{\{15.7 - (7)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1860 - 1757}{\sqrt{\{105 - 49\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{103}{\sqrt{(56) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{103}{\sqrt{261184}}$$

$$r_{xy} = \frac{103}{511,061} = 0,20$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.27

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{27} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	8	251	158	8	4511

$$r_{xy} = \frac{15(158) - (8)(251)}{\sqrt{\{15.8 - (8)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2370 - 2008}{\sqrt{\{120 - 64\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{362}{\sqrt{(56) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{362}{\sqrt{261184}}$$

$$r_{xy} = \frac{362}{511,061} = 0,71$$

Item Pertanyaan No.28

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{28} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	6	251	116	6	4511

$$r_{xy} = \frac{15(116) - (6)(251)}{\sqrt{\{15.6 - (6)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1740 - 1506}{\sqrt{\{90 - 36\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{234}{\sqrt{(54) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{234}{\sqrt{251856}}$$

$$r_{xy} = \frac{234}{501,852} = 0,46$$

Item Pertanyaan No.29

N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{29} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	10	251	186	10	4511

$$r_{xy} = \frac{15(186) - (10)(251)}{\sqrt{\{15.10 - (10)^2\} \cdot \{15.4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2790 - 2510}{\sqrt{\{150 - 100\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{280}{\sqrt{(50) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{280}{\sqrt{233200}}$$

$$r_{xy} = \frac{280}{482,907} = 0,58$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item Pertanyaan No.30					
N	ΣX	ΣY	$\Sigma X_{30} Y$	ΣX^2	ΣY^2
15	4	251	79	4	4511

$$r_{xy} = \frac{15(79) - (4)(251)}{\sqrt{\{15 \cdot 4 - (4)^2\} \cdot \{15 \cdot 4511 - (251)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1185 - 1004}{\sqrt{\{60 - 16\} \cdot \{67665 - 63001\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{181}{\sqrt{(44) \cdot (4664)}}$$

$$r_{xy} = \frac{181}{\sqrt{205216}}$$

$$r_{xy} = \frac{181}{453,007} = 0,40$$

Langkah 2 : Menghitung harga t-hitung dengan rumus :

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Riduwan, 2010 : 98)

1. Item pertanyaan no.1

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,50\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,50)^2}} = \frac{0,50\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,25}} = \frac{(0,50) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,75}} = \frac{1,8}{0,86} = 1,54$$

2. Item pertanyaan no.2

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,02\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,02)^2}} = \frac{0,02\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0004}} = \frac{(0,02) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{0,07}{0,99} = 0,06$$

3. Item pertanyaan no.3

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,53\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,53)^2}} = \frac{0,53\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,28}} = \frac{(0,53) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,72}} = \frac{1,90}{0,84} = 2,26$$

4. Item pertanyaan no.4

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,41\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,41)^2}} = \frac{0,41\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,16}} = \frac{(0,41) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,84}} = \frac{1,47}{0,91} = 1,62$$

5. Item pertanyaan no.5

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,03\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,03)^2}} = \frac{-0,03\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0009}} = \frac{(-0,03) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{-0,10}{0,99} = -0,10$$

6. Item pertanyaan no.6

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,08\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,08)^2}} = \frac{0,08\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0064}} = \frac{(0,08) \cdot (3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{0,28}{0,99} = 0,29$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7. Item pertanyaan no.7

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,45\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,45)^2}} = \frac{0,45\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,20}} = \frac{(0,45).(3,60)}{\sqrt{0,8}} = \frac{1,62}{0,89} = 1,82$$

8. Item pertanyaan no.8

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,50\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,50)^2}} = \frac{0,50\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,25}} = \frac{(0,50).(3,60)}{\sqrt{0,75}} = \frac{1,8}{0,86} = 2,09$$

9. Item pertanyaan no.9

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,23\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,23)^2}} = \frac{-0,23\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,05}} = \frac{(-0,23).(3,60)}{\sqrt{0,95}} = \frac{-0,82}{0,97} = -0,85$$

10. Item pertanyaan no.10

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,55\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,55)^2}} = \frac{0,55\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,30}} = \frac{(0,55).(3,60)}{\sqrt{0,70}} = \frac{1,98}{0,83} = 2,38$$

11. Item pertanyaan no.11

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,52\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,52)^2}} = \frac{0,52\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,27}} = \frac{(0,52).(3,60)}{\sqrt{0,73}} = \frac{1,87}{0,85} = 2,20$$

12. Item pertanyaan no.12

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,13\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,13)^2}} = \frac{-0,13\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0169}} = \frac{(-0,13).(3,60)}{\sqrt{0,98}} = \frac{-0,46}{0,99} = -0,47$$

13. Item pertanyaan no.13

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,58\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,58)^2}} = \frac{0,58\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,33}} = \frac{(0,58).(3,60)}{\sqrt{0,67}} = \frac{2,08}{0,81} = 2,57$$

14. Item pertanyaan no.14

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,30\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,30)^2}} = \frac{0,30\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,09}} = \frac{(0,30).(3,60)}{\sqrt{0,91}} = \frac{1,08}{0,95} = 1,13$$

15. Item pertanyaan no.15

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,53\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,53)^2}} = \frac{0,53\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,28}} = \frac{(0,53).(3,60)}{\sqrt{0,72}} = \frac{1,90}{0,84} = 2,27$$

16. Item pertanyaan no.16

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,58\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,58)^2}} = \frac{0,58\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,33}} = \frac{(0,58).(3,60)}{\sqrt{0,67}} = \frac{2,08}{0,81} = 2,57$$

17. Item pertanyaan no.17

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,26\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,26)^2}} = \frac{0,26\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,06}} = \frac{(0,26).(3,60)}{\sqrt{0,94}} = \frac{0,93}{0,96} = 0,97$$

18. Item pertanyaan no.18

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,16\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,16)^2}} = \frac{-0,16\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0256}} = \frac{(-0,16).(3,60)}{\sqrt{0,97}} = \frac{-0,57}{0,98} = -0,58$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

19. Item pertanyaan no.19

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,40\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,40)^2}} = \frac{0,40\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,16}} = \frac{(0,40).(3,60)}{\sqrt{0,84}} = \frac{1,44}{0,91} = 1,58$$

20. Item pertanyaan no.20

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,60\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,60)^2}} = \frac{0,60\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,36}} = \frac{(0,6).(3,60)}{\sqrt{0,64}} = \frac{2,16}{0,8} = 2,70$$

21. Item pertanyaan no.21

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,44\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,44)^2}} = \frac{0,44\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,19}} = \frac{(0,44).(3,60)}{\sqrt{0,81}} = \frac{1,58}{0,9} = 1,76$$

22. Item pertanyaan no.22

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,08\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,08)^2}} = \frac{0,08\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0064}} = \frac{(0,08).(3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{0,28}{0,99} = 0,29$$

23. Item pertanyaan no.23

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,10\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,10)^2}} = \frac{0,10\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,01}} = \frac{(0,10).(3,60)}{\sqrt{0,99}} = \frac{0,36}{0,99} = 0,36$$

24. Item pertanyaan no.24

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,13\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(-0,13)^2}} = \frac{-0,13\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,0169}} = \frac{(-0,13).(3,60)}{\sqrt{0,98}} = \frac{-0,46}{0,99} = -0,47$$

25. Item pertanyaan no.25

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,61\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,61)^2}} = \frac{0,61\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,37}} = \frac{(0,61).(3,60)}{\sqrt{0,63}} = \frac{2,19}{0,8679} = 2,77$$

26. Item pertanyaan no.26

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,20\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,20)^2}} = \frac{0,20\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,04}} = \frac{(0,20).(3,60)}{\sqrt{0,96}} = \frac{0,72}{0,97} = 0,74$$

27. Item pertanyaan no.27

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,71\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,71)^2}} = \frac{0,71\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,50}} = \frac{(0,71).(3,60)}{\sqrt{0,50}} = \frac{2,55}{0,70} = 3,65$$

28. Item pertanyaan no.28

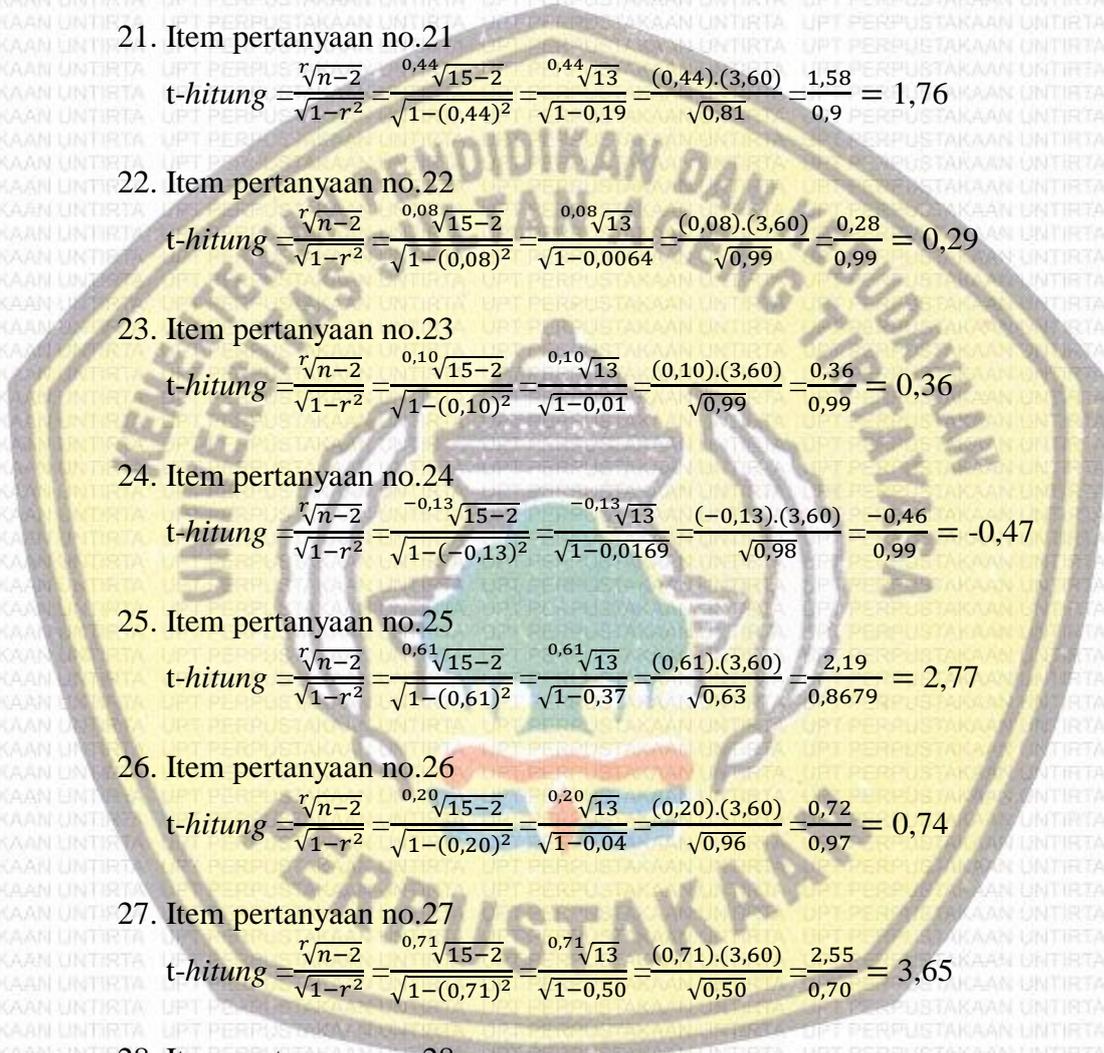
$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,46\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,46)^2}} = \frac{0,46\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,21}} = \frac{(0,46).(3,60)}{\sqrt{0,79}} = \frac{1,65}{0,88} = 1,88$$

29. Item pertanyaan no.29

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,58\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,58)^2}} = \frac{0,58\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,33}} = \frac{(0,58).(3,60)}{\sqrt{0,67}} = \frac{2,08}{0,9281} = 2,57$$

30. Item pertanyaan no.30

$$t\text{-hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,40\sqrt{15-2}}{\sqrt{1-(0,40)^2}} = \frac{0,40\sqrt{13}}{\sqrt{1-0,16}} = \frac{(0,40).(3,60)}{\sqrt{0,84}} = \frac{1,44}{0,91} = 1,58$$



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Langkah 3 : Menentukan t-tabel

$dk = n - 2 = 15 - 2 = 30$ dan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh $t\text{-tabel} = 0,553$

Langkah 4 : Membandingkan t-hitung dengan t-tabel

Dengan kaidah keputusan jika :

Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka valid

Jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka tidak valid

HASIL ANALISIS VALIDITAS TIAP BUTIR SOAL

Nomor Soal	Koefisien Korelasi	Klasifikasi	t-hitung	t-tabel	Keterangan
1.	0,50	Sedang	1,54	0,553	Valid
2.	0,02	Sangat Rendah	0,06	0,553	Tidak Valid
3.	0,53	Sedang	2,26	0,553	Valid
4.	0,41	Sedang	1,62	0,553	Valid
5.	-0,03	Sangat Rendah	-0,10	0,553	Tidak Valid
6.	0,08	Sangat Rendah	0,29	0,553	Tidak Valid
7.	0,45	Sedang	1,82	0,553	Valid
8.	0,50	Sedang	2,09	0,553	Valid
9.	-0,23	Sangat Rendah	-0,85	0,553	Tidak Valid
10.	0,55	Sedang	2,38	0,553	Valid
11.	0,52	Sedang	2,20	0,553	Valid
12.	-0,13	Sangat Rendah	-0,47	0,553	Tidak Valid
13.	0,58	Sedang	2,57	0,553	Valid
14.	0,30	Rendah	1,13	0,553	Valid

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

15.	0,53	Sedang	2,27	0,553	Valid
16.	0,58	Sedang	2,57	0,553	Valid
17.	0,26	Rendah	0,97	0,553	Valid
18.	-0,16	Sangat Rendah	-0,58	0,553	Tidak Valid
19.	0,40	Sedang	1,58	0,553	Valid
20.	0,60	Tinggi	2,70	0,553	Valid
21.	0,44	Sedang	1,76	0,553	Valid
22.	0,08	Sangat Rendah	0,29	0,553	Tidak Valid
23.	0,10	Sangat Rendah	0,36	0,553	Tidak Valid
24.	-0,13	Sangat Rendah	-0,47	0,553	Tidak Valid
25.	0,61	Tinggi	2,77	0,553	Valid
26.	0,20	Rendah	0,74	0,553	Valid
27.	0,71	Tinggi	3,65	0,553	Valid
28.	0,46	Sedang	1,88	0,553	Valid
29.	0,58	Sedang	2,57	0,553	Valid
30.	0,40	Sedang	1,58	0,553	Valid

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN D.4 Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS TES PRESTASI BELAJAR PKN

Perhitungan Manual Uji Reliabilitas dengan rumus *Alpha* (Riduwan, 2010:115-116).

Langkah-langkah perhitungan instrumen yaitu sebagai berikut:

a. Langkah 1: Menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus :

$$1. \text{ Nomor 1, } N = 15 \sum X^2 = 4 (\sum X)^2 = 16$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4 - \frac{16}{15}}{15} = \frac{4 - 1,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

$$2. \text{ Nomor 2, } N = 15 \sum X^2 = 13 (\sum X)^2 = 169$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{13 - \frac{169}{15}}{15} = \frac{13 - 11,26}{15} = \frac{1,74}{15} = 0,12$$

$$3. \text{ Nomor 3, } N = 15 \sum X^2 = 8 (\sum X)^2 = 64$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{8 - \frac{64}{15}}{15} = \frac{8 - 4,26}{15} = \frac{3,74}{15} = 0,25$$

$$4. \text{ Nomor 4, } N = 15 \sum X^2 = 12 (\sum X)^2 = 144$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{12 - \frac{144}{15}}{15} = \frac{12 - 9,6}{15} = \frac{2,4}{15} = 0,16$$

$$5. \text{ Nomor 5, } N = 15 \sum X^2 = 4 (\sum X)^2 = 16$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4 - \frac{16}{15}}{15} = \frac{4 - 1,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

$$6. \text{ Nomor 6, } N = 15 \sum X^2 = 12 (\sum X)^2 = 144$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{12 - \frac{144}{15}}{15} = \frac{12 - 9,6}{15} = \frac{2,4}{15} = 0,16$$

$$7. \text{ Nomor 7, } N = 15 \sum X^2 = 10 (\sum X)^2 = 100$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{10 - \frac{100}{15}}{15} = \frac{10 - 6,6}{15} = \frac{3,4}{15} = 0,22$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

8. Nomor 8, $N = 32 \sum X^2 = 11 (\sum X)^2 = 121$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{11 - \frac{121}{15}}{15} = \frac{11 - 8,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

9. Nomor 9, $N = 15 \sum X^2 = 4 (\sum X)^2 = 16$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4 - \frac{16}{15}}{15} = \frac{4 - 1,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

10. Nomor 10, $N = 15 \sum X^2 = 6 (\sum X)^2 = 36$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{6 - \frac{36}{15}}{15} = \frac{6 - 2,4}{15} = \frac{3,6}{15} = 0,24$$

11. Nomor 11, $N = 15 \sum X^2 = 7 (\sum X)^2 = 49$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{7 - \frac{49}{15}}{15} = \frac{7 - 3,26}{15} = \frac{3,74}{15} = 0,25$$

12. Nomor 12, $N = 32 \sum X^2 = 84 (\sum X)^2 = 1024$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{84 - \frac{1024}{32}}{32} = \frac{84 - 32}{32} = \frac{52}{32} = 1,62$$

13. Nomor 14, $N = 15 \sum X^2 = 10 (\sum X)^2 = 100$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{10 - \frac{100}{15}}{15} = \frac{10 - 6,6}{15} = \frac{3,4}{15} = 0,22$$

14. Nomor 15, $N = 15 \sum X^2 = 11 (\sum X)^2 = 121$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{11 - \frac{121}{15}}{15} = \frac{11 - 8,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

15. Nomor 15, $N = 15 \sum X^2 = 4 (\sum X)^2 = 16$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4 - \frac{16}{15}}{15} = \frac{4 - 1,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

16. Nomor 16, $N = 15 \sum X^2 = 10 (\sum X)^2 = 100$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{10 - \frac{100}{15}}{15} = \frac{10 - 6,6}{15} = \frac{3,4}{15} = 0,22$$

17. Nomor 17, $N = 15 \sum X^2 = 11 (\sum X)^2 = 121$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{11 - \frac{121}{15}}{15} = \frac{11 - 8,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

18. Nomor 18, $N = 15 \sum X^2 = 11 (\sum X)^2 = 121$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{11 - \frac{121}{15}}{15} = \frac{11 - 8,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

19. Nomor 19, $N = 15 \sum X^2 = 10 (\sum X)^2 = 100$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{10 - \frac{100}{15}}{15} = \frac{10 - 6,6}{15} = \frac{3,4}{15} = 0,22$$

20. Nomor 20, $N = 15 \sum X^2 = 4 (\sum X)^2 = 16$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4 - \frac{16}{15}}{15} = \frac{4 - 1,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

21. Nomor 21, $N = 15 \sum X^2 = 8 (\sum X)^2 = 64$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{8 - \frac{64}{15}}{15} = \frac{8 - 4,26}{15} = \frac{3,74}{15} = 0,25$$

22. Nomor 22, $N = 15 \sum X^2 = 12 (\sum X)^2 = 144$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{12 - \frac{144}{15}}{15} = \frac{12 - 9,6}{15} = \frac{2,4}{15} = 0,16$$

23. Nomor 23, $N = 15 \sum X^2 = 9 (\sum X)^2 = 81$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{9 - \frac{81}{15}}{15} = \frac{9 - 5,4}{15} = \frac{3,6}{15} = 0,24$$

24. Nomor 24, $N = 15 \sum X^2 = 6 (\sum X)^2 = 36$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{6 - \frac{36}{15}}{15} = \frac{6 - 2,4}{15} = \frac{3,6}{15} = 0,24$$

25. Nomor 25, $N = 15 \sum X^2 = 10 (\sum X)^2 = 100$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{10 - \frac{100}{15}}{15} = \frac{10 - 6,6}{15} = \frac{3,4}{15} = 0,22$$

26. Nomor 26, $N = 15 \sum X^2 = 7 (\sum X)^2 = 49$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{7 - \frac{49}{15}}{15} = \frac{7 - 3,26}{15} = \frac{3,74}{15} = 0,25$$

27. Nomor 27, $N = 15 \sum X^2 = 8 (\sum X)^2 = 64$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{8 - \frac{64}{15}}{15} = \frac{8 - 4,26}{15} = \frac{3,74}{15} = 0,25$$

28. Nomor 28, $N = 15 \sum X^2 = 6 (\sum X)^2 = 36$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{6 - \frac{36}{15}}{15} = \frac{6 - 2,4}{15} = \frac{3,6}{15} = 0,24$$

29. Nomor 29, $N = 15 \sum X^2 = 10 (\sum X)^2 = 100$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{10 - \frac{100}{15}}{15} = \frac{10 - 6,6}{15} = \frac{3,4}{15} = 0,22$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$30. \text{ Nomor } 30, N = 15 \sum X^2 = 4 (\sum X)^2 = 16$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{4 - \frac{16}{15}}{15} = \frac{4 - 1,06}{15} = \frac{2,94}{15} = 0,20$$

b. Langkah 2 : Kemudian menjumlahkan varians semua item dengan rumus :

$$\sum S_i^2 = S_1 + S_2 + S_3 \dots \dots S_n$$

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= 0,20 + 0,12 + 0,25 + 0,16 + 0,20 + 0,16 + 0,22 + \\ &0,20 + 0,20 + 0,24 + 0,25 + 0,22 + 0,24 + 0,20 + 0,20 + 0,22 + \\ &0,20 + 0,20 + 0,22 + 0,20 + 0,25 + 0,16 + 0,24 + 0,24 + 0,22 + \\ &0,25 + 0,25 + 0,24 + 0,22 + 0,20 = 6,37 \end{aligned}$$

c. Langkah 3 : Menghitung varians total dengan rumus :

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{251 - \frac{63001}{15}}{15}$$

$$S_t^2 = \frac{251 - 4200,06}{15}$$

$$S_t^2 = \frac{-3949,06}{15} = -263,27$$

Didapat :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$k = 30; \sum S_i^2 = 6,37; S_t^2 = -263,27$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(1 - \frac{(6,37)}{-263,37} \right) = 1,058$$

r_{11} bernilai 1,058, sehingga derajat reliabilitas dalam 30 butir soal instrumen tes prestasi belajar PKn termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN D.5 Uji Tingkat Kesukaran

UJI TINGKAT KESUKARAN TES PRESTASI BELAJAR

Langkah-langkah perhitungan tingkat kesukaran butir soal yaitu, sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

(Arikunto, 2009: 208)

1. Item soal no. 1, $P = \frac{B}{JS} = \frac{4}{15} = 0,26$
2. Item soal no. 2, $P = \frac{B}{JS} = \frac{13}{15} = 0,86$
3. Item soal no. 3, $P = \frac{B}{JS} = \frac{8}{15} = 0,53$
4. Item soal no. 4, $P = \frac{B}{JS} = \frac{12}{15} = 0,80$
5. Item soal no. 5, $P = \frac{B}{JS} = \frac{4}{15} = 0,26$
6. Item soal no. 6, $P = \frac{B}{JS} = \frac{12}{15} = 0,80$
7. Item soal no. 7, $P = \frac{B}{JS} = \frac{10}{15} = 0,66$
8. Item soal no. 8, $P = \frac{B}{JS} = \frac{11}{15} = 0,73$
9. Item soal no. 9, $P = \frac{B}{JS} = \frac{4}{15} = 0,26$
10. Item soal no. 10, $P = \frac{B}{JS} = \frac{6}{15} = 0,40$
11. Item soal no. 11, $P = \frac{B}{JS} = \frac{7}{15} = 0,46$
12. Item soal no. 12, $P = \frac{B}{JS} = \frac{10}{15} = 0,66$
13. Item soal no. 13, $P = \frac{B}{JS} = \frac{9}{15} = 0,60$
14. Item soal no. 14, $P = \frac{B}{JS} = \frac{11}{15} = 0,73$
15. Item soal no. 15, $P = \frac{B}{JS} = \frac{4}{15} = 0,26$
16. Item soal no. 16, $P = \frac{B}{JS} = \frac{10}{15} = 0,66$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

17. Item soal no. 17, $P = \frac{B}{JS} = \frac{11}{15} = 0,73$

18. Item soal no. 18, $P = \frac{B}{JS} = \frac{11}{15} = 0,73$

19. Item soal no. 19, $P = \frac{B}{JS} = \frac{10}{15} = 0,66$

20. Item soal no. 20, $P = \frac{B}{JS} = \frac{4}{15} = 0,26$

21. Item soal no. 21, $P = \frac{B}{JS} = \frac{8}{15} = 0,53$

22. Item soal no. 22, $P = \frac{B}{JS} = \frac{12}{15} = 0,80$

23. Item soal no. 23, $P = \frac{B}{JS} = \frac{9}{15} = 0,60$

24. Item soal no. 24, $P = \frac{B}{JS} = \frac{6}{15} = 0,40$

25. Item soal no. 25, $P = \frac{B}{JS} = \frac{10}{15} = 0,66$

26. Item soal no. 26, $P = \frac{B}{JS} = \frac{7}{15} = 0,46$

27. Item soal no. 27, $P = \frac{B}{JS} = \frac{8}{15} = 0,53$

28. Item soal no. 28, $P = \frac{B}{JS} = \frac{6}{15} = 0,40$

29. Item soal no. 29, $P = \frac{B}{JS} = \frac{10}{15} = 0,66$

30. Item soal no. 30, $P = \frac{B}{JS} = \frac{4}{15} = 0,26$

Hasil Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran

No Item Soal	Kesukaran	Keputusan
1	0,26	Sukar
2	0,86	Mudah
3	0,53	Sedang
4	0,80	Mudah
5	0,26	Sukar
6	0,80	Mudah
7	0,66	Sedang
8	0,73	Mudah
9	0,26	Sukar

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

10	0,40	Sedang
11	0,46	Sedang
12	0,66	Sedang
13	0,60	Sedang
14	0,73	Mudah
15	0,26	Sukar
16	0,66	Sedang
17	0,73	Mudah
18	0,73	Mudah
19	0,66	Sedang
20	0,26	Sukar
21	0,53	Sedang
22	0,80	Mudah
23	0,60	Sedang
24	0,40	Sedang
25	0,66	Sedang
26	0,46	Sedang
27	0,53	Sedang
28	0,40	Sedang
29	0,66	Sedang
30	0,26	Sukar

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN D.6 Uji Daya Pembeda

UJI DAYA PEMBEDA

TES PRESTASI BELAJAR PKN

Langkah-langkah perhitungan daya pembeda soal butir, yaitu sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

(Arikunto, 2009: 213- 214)

1. Item soal no. 1. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{0}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$
2. Item soal no. 2. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{3}{4} = \frac{0}{4} = 0,00$
3. Item soal no. 3. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$
4. Item soal no. 4. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$
5. Item soal no. 5. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{0}{4} = 0,00$
6. Item soal no. 6. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{0}{4} - \frac{0}{4} = \frac{0}{4} = 0,00$
7. Item soal no. 7. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} = 0,25$
8. Item soal no. 8. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$
9. Item soal no. 9. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{1}{4} - \frac{2}{4} = \frac{-1}{4} = -0,25$
10. Item soal no. 10. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{0}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$
11. Item soal no. 11. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{2}{4} - \frac{0}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$
12. Item soal no. 12. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{3}{4} = \frac{0}{4} = 0,00$
13. Item soal no. 13. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$
14. Item soal no. 14. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4} = 0,25$
15. Item soal no. 15. $D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{0}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$16. \text{ Item soal no. 16. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$$

$$17. \text{ Item soal no. 17. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4} = 0,25$$

$$18. \text{ Item soal no. 18. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4} = \frac{-1}{4} = -0,25$$

$$19. \text{ Item soal no. 19. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$$

$$20. \text{ Item soal no. 20. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{0}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$$

$$21. \text{ Item soal no. 21. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{2}{4} - \frac{0}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$$

$$22. \text{ Item soal no. 22. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{3}{4} = \frac{0}{4} = 0,00$$

$$23. \text{ Item soal no. 23. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4} = 0,25$$

$$24. \text{ Item soal no. 24. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{3}{4} = \frac{0}{4} = 0,00$$

$$25. \text{ Item soal no. 25. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$$

$$26. \text{ Item soal no. 26. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} = 0,25$$

$$27. \text{ Item soal no. 27. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{4}{4} - \frac{0}{4} = \frac{4}{4} = 1,00$$

$$28. \text{ Item soal no. 28. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$$

$$29. \text{ Item soal no. 29. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} = 0,75$$

$$30. \text{ Item soal no. 30. } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = \frac{2}{4} - \frac{0}{4} = \frac{2}{4} = 0,50$$

Hasil Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda

No Item Soal	DP	Keputusan
1	0,75	Baik Sekali
2	0,00	Sangat Kurang
3	0,50	Baik
4	0,50	Baik
5	0,00	Sangat Kurang
6	0,00	Sangat Kurang
7	0,25	Cukup

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

8	0,50	Baik
9	-0,25	Sangat Kurang
10	0,75	Baik Sekali
11	0,50	Baik
12	0,00	Sangat Kurang
13	0,75	Baik Sekali
14	0,25	Cukup
15	0,75	Baik Sekali
16	0,75	Baik Sekali
17	0,25	Cukup
18	-0,25	Sangat Kurang
19	0,50	Baik
20	0,75	Baik Sekali
21	0,50	Baik
22	0,00	Sangat Kurang
23	0,25	Cukup
24	0,00	Sangat Kurang
25	0,50	Baik
26	0,25	Cukup
27	1,00	Baik Sekali
28	0,50	Baik
29	0,75	Baik Sekali
30	0,50	Baik

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN D.7 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen

REKAPITULASI HASIL ANALISIS INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR PKN

No Soal	Validitas (t-tabel 0,533)	Reliabilitas	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Keterangan
1	1,54 (Valid)	1,058 (Sangat Tinggi)	0,26 (Sukar)	Baik Sekali	Digunakan
2	0,06 (Tidak Valid)		0,86 (Mudah)	Sangat Kurang	Tidak digunakan
3	2,26 (Valid)		0,53 (Sedang)	Baik	Digunakan
4	1,62 (Valid)		0,80 (Mudah)	Baik	Digunakan
5	-0,10 (Tidak Valid)		0,26 (Sukar)	Sangat Kurang	Tidak digunakan
6	0,29 (Tidak Valid)		0,80 (Mudah)	Sangat Kurang	Tidak digunakan
7	1,82 (Valid)		0,66 (Sedang)	Cukup	Digunakan
8	2,09 (Valid)		0,73 (Mudah)	Baik	Digunakan
9	-0,85 (Tidak Valid)		0,26 (Sukar)	Sangat Kurang	Tidak digunakan
10	2,38 (Valid)		0,40 (Sedang)	Baik Sekali	Digunakan
11	2,20 (Valid)		0,46 (Sedang)	Baik	Digunakan
12	-0,47 (Tidak Valid)		0,66 (Sedang)	Sangat Kurang	Tidak digunakan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

13	2,57 (Valid)	0,60 (Sedang)	Baik Sekali	Digunakan
14	1,13 (Valid)	0,73 (Mudah)	Cukup	Tidak digunakan
15	2,27 (Valid)	0,26 (Sukar)	Baik Sekali	Digunakan
16	2,57 (Valid)	0,66 (Sedang)	Baik Sekali	Digunakan
17	0,97 (Valid)	0,73 (Mudah)	Cukup	Tidak digunakan
18	-0,58 (Tidak Valid)	0,73 (Mudah)	Sangat Kurang	Tidak digunakan
19	1,58 (Valid)	0,66 (Sedang)	Baik	Digunakan
20	2,70 (Valid)	0,26 (Sukar)	Baik Sekali	Digunakan
21	1,76 (Valid)	0,53 (Sedang)	Baik	Digunakan
22	0,29 (Tidak Valid)	0,80 (Sukar)	Sangat Kurang	Tidak digunakan
23	0,36 (Tidak Valid)	0,60 (Sedang)	Cukup	Tidak digunakan
24	-0,47 (Tidak Valid)	0,40 (Sedang)	Sangat Kurang	Tidak digunakan
25	2,77 (Valid)	0,66 (Sedang)	Baik	Digunakan
26	0,74 (Valid)	0,46 (Sedang)	Cukup	Tidak digunakan
27	3,65 (Valid)	0,53 (Sedang)	Baik Sekali	Digunakan
28	1,88 (Valid)	0,40 (Sedang)	Baik	Digunakan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

29	2,57 (Valid)	0,66 (Sedang)	Baik Sekali	Digunakan
30	1,58 (Valid)	0,26 (Sukar)	Baik	Digunakan



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN E.1 Data Hasil Angket Minat Baca

DATA HASIL ANGGKET MINAT BACA

SISWA	No Butir Pernyataan																				NILAI	Kategori Minat Baca
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	1	5	4	4	1	4	1	4	2	1	4	3	2	1	3	3	3	2	2	55	Kurang
2	5	2	2	3	3	4	3	1	1	4	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	46	Sangat Kurang
3	4	5	5	3	5	2	5	4	3	1	2	3	3	1	1	5	5	5	3	4	69	Cukup
4	2	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	5	4	2	3	1	5	4	3	2	66	Cukup
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	5	3	3	5	5	4	4	5	4	87	Sangat Baik
6	4	1	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	2	4	3	4	75	Baik
7	4	2	5	3	4	3	4	4	3	3	2	5	1	3	2	1	1	3	1	2	56	Kurang
8	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	79	Baik
9	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	88	Sangat Baik
10	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	1	4	64	Cukup
11	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	5	77	Baik
12	1	4	4	3	5	3	2	5	1	3	3	5	5	3	2	4	3	4	4	4	68	Cukup
13	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	2	5	4	2	86	Sangat Baik
14	4	5	2	4	5	2	5	4	4	3	2	2	1	4	3	3	1	2	2	5	63	Cukup
15	5	4	4	5	5	1	4	5	5	2	2	5	5	2	1	5	2	5	5	4	76	Baik
16	5	1	2	3	2	1	5	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	1	1	3	48	Sangat Kurang

17	3	2	4	3	5	2	3	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	2	4	66	Cukup
18	1	3	2	4	2	3	2	4	1	2	3	3	5	3	2	1	2	3	1	2	49	Sangat Kurang
19	4	3	5	3	4	3	3	4	3	1	3	5	5	4	3	2	3	3	4	5	70	Baik
20	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	2	4	5	3	2	3	4	2	2	3	68	Cukup
21	5	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	85	Sangat Baik
22	4	3	4	2	4	3	1	3	2	3	1	3	5	2	3	4	1	3	4	5	60	Cukup
23	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	3	5	4	1	5	1	5	3	1	76	Baik
24	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	4	5	87	Sangat Baik
25	5	2	2	4	1	2	5	4	4	3	3	5	3	3	2	3	5	2	2	3	63	Cukup
26	4	4	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	2	5	3	5	4	2	3	1	62	Cukup
27	5	5	4	3	3	2	5	4	4	4	2	5	4	1	3	2	3	2	5	3	69	Cukup
28	2	4	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	2	5	1	2	1	47	Sangat Kurang
29	5	2	1	4	1	3	3	2	3	2	4	1	2	4	1	2	4	1	3	2	50	Kurang
30	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	2	4	5	2	3	4	4	4	5	4	75	Baik
31	5	4	2	1	2	3	2	3	1	4	4	2	3	2	3	3	5	1	4	5	59	Kurang
32	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	88	Sangat Baik



LAMPIRAN E.2 Data Hasil Tes Prestasi Belajar PKN

DATA HASIL TES PRESTASI BELAJAR PKN

Siswa	No Butir Soal																		Jumlah	Nilai	Kategori Prestasi Belajar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	50	Kurang
2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7	39	Sangat Kurang
3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12	67	Cukup
4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	61	Cukup
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	89	Sangat Baik
6	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	50	Kurang
7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	61	Cukup
8	0	0	0	1	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	67	Cukup
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	78	Baik
10	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	61	Cukup
11	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	9	50	Kurang
12	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	10	56	Cukup
13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	72	Baik
14	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	44	Sangat Kurang
15	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11	61,	Cukup
16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	33	Sangat Kurang

17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	72	Baik
18	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	9	50	Kurang
19	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	72	Baik
20	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	67	Cukup
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	83	Sangat Baik
22	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9	50	Kurang
23	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	61	Cukup
24	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	83	Sangat Baik
25	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	72	Baik
26	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	61	Cukup
27	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	67	Cukup
28	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	7	39	Sangat Kurang
29	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	33	Sangat Kurang
30	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	67	Cukup
31	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10	56	Kurang
32	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	78	Baik



LAMPIRAN E.3 Uji Normalitas

UJI NORMALITAS

E.3.1 Uji Normalitas Data Angket Minat Baca

Langkah- langkah pengujiannya adalah sebagai berikut :

- a. Menentukan skor terbesar dan skor terkecil

$$\text{Skor terbesar} : 88$$

$$\text{Skor terkecil} : 46$$

- b. Menentukan rentang kelas (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

$$= 88 - 46 = 42$$

- c. Menentukan banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log}_n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log}_{32}$$

$$= 1 + 3,3 (1,505)$$

$$= 1 + 4,966$$

$$= 5,96 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 6$$

- d. Menentukan pajang kelas (i)

$$i = \frac{R}{K} = \frac{42}{6} = 7$$

- e. Membuat tabulasi dengan tabel penolong

No	Nilai	F	x_i	x_i^2	f. x_i	f. x_i^2
1	46 - 52	5	49	2.401	245	12.500
2	53 - 59	3	56	3.136	168	9.408
3	60 - 66	7	63	3.969	441	27.783
4	67 - 73	5	70	4.900	350	24.500
5	74 - 80	6	77	5.929	462	35.574
6	81 - 87	4	84	7.056	336	28.224

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

7	88 -94	2	91	8.281	182	16.562
JUMLAH		32	490	35.672	2.184	154.056

f. Mencari rata-rata / mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot Xi}{n} = \frac{2184}{32} = 68,25$$

g. Mencari simpangan baku/ standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum f \cdot Xi^2 - (\sum f \cdot Xi)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{32 \times 154.056 - (2184)^2}{32(32-1)}} = \sqrt{\frac{4.929.792 - 4.769.856}{992}}$$

$$= \sqrt{\frac{159.936}{992}} = \sqrt{161,22} = 12,70$$

h. Menentukan daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurango 0,5 dan kemudian angka skor- skor kanan kelas interval ditambah 0,5. Sehingga diperoleh nilai : 45,5 ; 52,5 ; 59,5 ; 66,5 73,5 ; 80,5 ; 87,5 dan 94,5.
- 2) Mencari nilai Z- score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

Sehingga diperoleh nilai sebagai berikut :

$$(a) Z = \frac{45,5 - 68,25}{12,70} = -1,79$$

$$(b) Z = \frac{52,5 - 68,25}{12,70} = -1,24$$

$$(c) Z = \frac{59,5 - 68,25}{12,70} = -0,68$$

$$(d) Z = \frac{66,5 - 68,25}{12,70} = -0,13$$

$$(e) Z = \frac{73,5 - 68,25}{12,70} = 0,39$$

$$(f) Z = \frac{80,5 - 68,25}{12,70} = 0,96$$

$$(g) Z = \frac{87,5 - 68,25}{12,70} = 1,51$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/ diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

$$(h) Z = \frac{94,5 - 68,25}{12,70} = 2,06$$

3) Mencari luas $0 - Z$ dari tabel kurva normal dari $0 - Z$ dengan menggunakan angka- angka untuk batas kelas. Sehingga diperoleh nilai : 0,4633 ; 0,3925 ; 0,2571 ; 0,0517 ; 0,1517 ; 0,3315 ; 0,4345 dan 0,4808.

4) Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka- angka $0 - Z$, yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi angka baris ketiga dan begitu seterusnya, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya. Sehingga diperoleh :

$$(a) 0,4633 - 0,3925 = 0,0708$$

$$(b) 0,3925 - 0,2571 = 0,1354$$

$$(c) 0,2571 - 0,0517 = 0,2054$$

$$(d) 0,0517 + 0,1517 = 0,2034$$

$$(e) 0,1517 - 0,3315 = 0,1798$$

$$(f) 0,3315 - 0,4345 = 0,103$$

$$(g) 0,4345 - 0,4808 = 0,0463$$

5) Mengitung frekuensi yang diharapkan (f_h) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah responden ($n = 32$). Sehingga diperoleh :

$$(a) 0,0708 \times 32 = 2,26$$

$$(b) 0,1354 \times 32 = 4,33$$

$$(c) 0,2054 \times 32 = 6,57$$

$$(d) 0,2034 \times 32 = 6,50$$

$$(e) 0,1798 \times 32 = 5,75$$

$$(f) 0,103 \times 32 = 3,29$$

$$(g) 0,0463 \times 32 = 1,48$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6) Membuat tabulasi dengan tabel penolong Chi Kuadrat

No	Batas Kelas	Z	Luas 0 - Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_i	f_h	$(f_i - f_h)^2$	$\frac{(f_i - f_h)^2}{f_h}$
1	45,5	-1,79	0,4633	0,0708	5	2,26	7,50	3,31
2	52,5	-1,24	0,3925	0,1354	3	4,33	1,76	0,40
3	59,5	-0,68	0,2571	0,2054	7	6,57	0,18	0,02
4	66,5	-0,13	0,0517	0,2034	5	6,50	2,25	0,34
5	73,5	0,39	0,1517	0,1798	6	5,75	0,06	0,01
6	80,5	0,96	0,3315	0,103	4	3,29	0,50	0,15
7	87,5	1,51	0,4345	0,0463	2	1,48	0,27	0,18
8	94,5	2,06	0,4808					
JUMLAH					32	30,18	12,52	4,41

i. Mencari Chi Kuadrat hitung (x^2 hitung)

$$x^2 \text{ hitung} = \sum_1^k \frac{(f_i - f_h)^2}{f_h} = 4,41$$

j. Membandingkan x^2 hitung dengan x^2 tabel

Dengan membandingkan x^2 hitung dan x^2 tabel untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = $k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka dicari pada tabel chi kuadrat didapat x^2 tabel = 11,07, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika x^2 hitung < x^2 tabel, maka data berdistribusi normal

Jika x^2 hitung \geq x^2 tabel, maka data tidak berdistribusi normal

Ternyata x^2 hitung (4,41) < x^2 tabel (11,07), sehingga data *Angket Minat Baca* dinyatakan berdistribusi normal.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

E.3.2 Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar PKn

Langkah- langkah pengujiannya adalah sebagai berikut :

- a. Menentukan skor terbesar dan skor terkecil

Skor terbesar : 89

Skor terkecil : 33

- b. Menentukan rentang kelas (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil} \\ = 89 - 33 = 56$$

- c. Menentukan banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \text{ Log}_n \\ = 1 + 3,3 \text{ Log}_{32} \\ = 1 + 3,3 (1,505) \\ = 1 + 4,966 \\ = 5,96 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 6$$

- d. Menentukan pajang kelas (i)

$$i = \frac{B}{K} = \frac{56}{6} = 9,33 \rightarrow \text{diambil } 10$$

- e. Membuat tabulasi dengan tabel penolong

No	Nilai	F	x_i	x_i^2	f. x_i	f. x_i^2
1	33 – 42	4	40,5	1640,25	162	6561
2	43 – 52	6	47,5	2256,25	285	13537,5
3	53 – 62	8	57,5	3306,25	460	26450
4	63 – 72	9	67,5	4556,25	607,5	41006
5	73 – 82	2	77,5	6006,25	155	12012,5
6	83 – 92	3	87,5	7656,25	262,5	22968,75
JUMLAH		32	378	25421,5	1932	122535,75

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

f. Mencari rata-rata / mean (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum f.Xi}{n} = \frac{1932}{32} = 60,37$$

g. Mencari simpangan baku/ standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f.Xi^2 - (\sum f.Xi)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{32 \times 122535,75 - (1932)^2}{32(32-1)}} = \sqrt{\frac{3921144 - 3732624}{992}}$$

$$= \sqrt{\frac{188520}{992}} = \sqrt{190,04} = 13,78$$

h. Menentukan daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor- skor kanan kelas interval ditambah 0,5. Sehingga diperoleh nilai : 32,5 ; 42,5 ; 52,5 ; 62,5 ; 72,5 ; 82,5 dan 92,5.

2) Mencari nilai Z- score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

Sehingga diperoleh nilai sebagai berikut :

$$(a) Z = \frac{32,5 - 60,37}{13,78} = \frac{-27,87}{13,78} = -2,02$$

$$(b) Z = \frac{42,5 - 60,37}{13,78} = \frac{-17,87}{13,78} = -1,29$$

$$(c) Z = \frac{52,5 - 60,37}{13,78} = \frac{-7,87}{13,78} = -0,57$$

$$(d) Z = \frac{62,5 - 60,37}{13,78} = \frac{2,13}{13,78} = 0,15$$

$$(e) Z = \frac{72,5 - 60,37}{13,78} = \frac{12,13}{13,78} = 0,88$$

$$(f) Z = \frac{82,5 - 60,37}{13,78} = \frac{22,13}{13,78} = 1,60$$

$$(g) Z = \frac{92,5 - 60,37}{13,78} = \frac{32,13}{13,78} = 2,33$$

3) Mencari luas 0 - Z dari tabel kurva normal dari 0 - Z dengan menggunakan angka- angka untuk batas kelas. Sehingga diperoleh

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

nilai : 0,4783 ; 0,04015 ; 0,2157 ; 0,0596 ; 0,3106 ; 0,4452 dan 0,4901.

- 4) Mencari luas tiap kelas interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0 – Z, yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi angka baris ketiga dan begitu seterusnya, kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya. Sehingga diperoleh :

(a) $0,4783 - 0,4015 = 0,0768$

(b) $0,4015 - 0,1257 = 0,1858$

(c) $0,2157 - 0,0596 = 0,1561$

(d) $0,0596 + 0,3106 = 0,3702$

(e) $0,3106 - 0,4452 = 0,1346$

(f) $0,4452 - 0,4901 = 0,0449$

- 5) Mengitung frekuensi yang diharapkan (f_h) dengan cara mengalikan luas tiap kelas interval dengan jumlah responden ($n = 32$). Sehingga diperoleh :

(a) $0,0768 \times 32 = 2,45$

(b) $0,1858 \times 32 = 5,94$

(c) $0,1561 \times 32 = 4,99$

(d) $0,3702 \times 32 = 11,84$

(e) $0,1346 \times 32 = 4,30$

(f) $0,0499 \times 32 = 1,43$

- 6) Membuat tabulasi dengan tabel penolong Chi Kuadrat

No	Batas Kelas	Z	Luas 0 – Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_i	f_h	$(f_i - f_h)^2$	$\frac{(f_i - f_h)^2}{f_h}$
1	32,5	-2,02	0,4783	0,0768	4	2,45	2,40	0,97
2	42,5	-1,29	0,4015	0,1858	6	5,94	0,00	0,00
3	52,5	-0,57	0,2157	0,1561	8	4,99	9,06	1,81

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4	62,5	0,15	0,0596	0,3702	9	11,84	8,06	0,68
5	72,5	0,88	0,3106	0,1346	2	4,30	5,29	1,23
6	82,5	1,60	0,4452	0,0449	3	1,43	2,46	1,72
7	92,5	2,33	0,4901					
JUMLAH					32	30,95	27,27	6,41

i. Mencari Chi Kuadrat hitung (x^2 hitung)

$$x^2 \text{ hitung} = \sum_1^k \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n} = 6,41$$

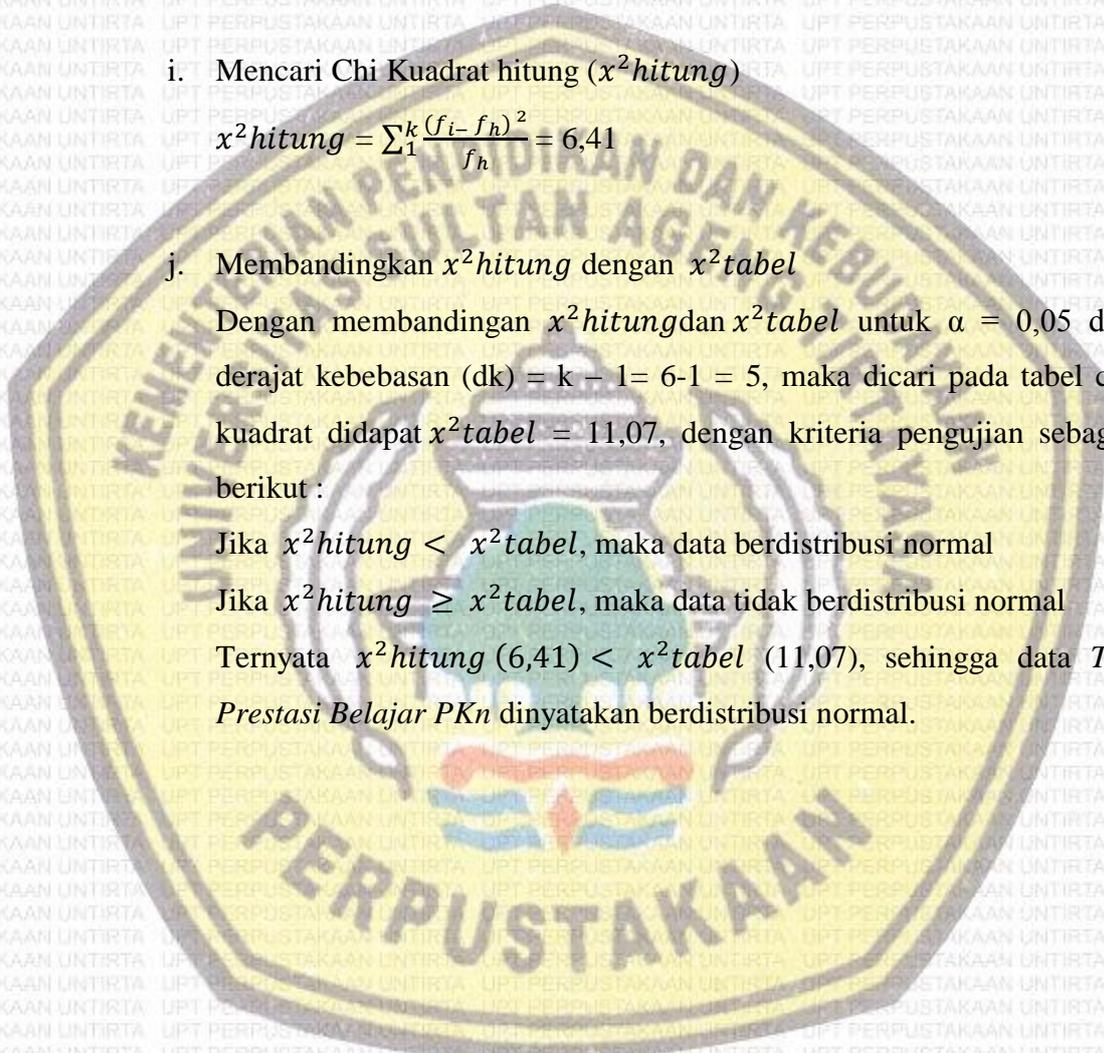
j. Membandingkan x^2 hitung dengan x^2 tabel

Dengan membandingkan x^2 hitung dan x^2 tabel untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = $k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka dicari pada tabel chi kuadrat didapat x^2 tabel = 11,07, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika x^2 hitung < x^2 tabel, maka data berdistribusi normal

Jika x^2 hitung \geq x^2 tabel, maka data tidak berdistribusi normal

Ternyata x^2 hitung (6,41) < x^2 tabel (11,07), sehingga data *Tes Prestasi Belajar PKn* dinyatakan berdistribusi normal.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN E.4 Uji Linieritas Regresi

E.4.1 Data Minat Baca dan Prestasi Belajar

DATA MINAT BACA (VARIABEL X) DAN PRESTASI BELAJAR PKN (VARIABEL Y) UNTUK PENGUJIAN LINIERITAS REGRESI

No	Siswa	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	S-1	55	50	2750	3025	2500
2	S-2	46	39	1794	2116	1521
3	S-3	69	67	4623	4761	4489
4	S-4	66	61	4026	4356	3721
5	S-5	87	89	7743	7569	7921
6	S-6	75	50	3750	5625	2500
7	S-7	56	61	3416	3136	3721
8	S-8	79	67	5293	6241	4489
9	S-9	88	78	6864	7744	6084
10	S-10	64	61	3904	4096	3721
11	S-11	77	50	3850	5929	2500
12	S-12	68	56	3808	4624	3136
13	S-13	86	72	6192	7396	5184
14	S-14	63	44	2772	3969	1936
15	S-15	76	61	4636	5776	3721
16	S-16	48	33	1584	2304	1089
17	S-17	66	72	4752	4356	5184
18	S-18	49	50	2450	2401	2500
19	S-19	70	72	5040	4900	5184
20	S-20	68	67	4556	4624	4489
21	S-21	85	83	7055	7225	6889
22	S-22	60	50	3000	3600	2500
23	S-23	76	61	4636	5776	3721
24	S-24	87	83	7221	7569	6889
25	S-25	63	72	4536	3969	5184
26	S-26	62	61	3782	3844	3721
27	S-27	69	67	4623	4761	4489
28	S-28	47	39	1833	2209	1521
29	S-29	50	33	1650	2500	1089
30	S-30	75	67	5025	5625	4489
31	S-31	59	56	3304	3481	3136
32	S-32	88	78	6864	7744	6084
JUMLAH n = 32		2177	1950	137332	153251	125302

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

E.4.2 Perhitungan Uji Linieritas Regresi Antara Minat Baca dan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pkn

PERHITUNGAN UJI LINIERITAS MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKN

1. Mencari angka statistik $\sum X; \sum Y; \sum X^2; \sum Y^2; \sum XY; s_x; s_y; \bar{x}; a, b$.

n	$\sum X$	$\sum Y$	X^2	$\sum Y^2$	$\sum Xy$
32	2177	1950	153251	125302	137332
rx _y	0,809				
A	-0,803				
B	0,908				
y	60,93				
x	68,03				
sy	14,45				
sx	12,88				

2. Mencari jumlah kuadrat regresi $JK_{Reg[a]}$

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum y)^2}{n} = \frac{3802500}{32} = 118828,125$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi $JK_{Reg[(b|a)]}$

$$\begin{aligned} JK_{Reg[(b|a)]} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum x) \cdot (\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,907 \left\{ 137332 - \frac{(2177)(1950)}{32} \right\} \\ &= 4239,160 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK_{Res}

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= \sum Y^2 - JK_{Reg[(b|a)]} - JK_{Reg[a]} \\ &= 1253025 - 4239,160 - 118828,125 \\ &= 2234,714 \end{aligned}$$

5. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $RJK_{Reg[a]}$

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]} = 118828,125$$

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi $RJK_{Reg[b|a]}$

$$RJK_{Reg[b|a]} = JK_{Reg[b|a]} = 4239,160$$

7. Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu RJK_{Res}

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2} = \frac{2234,714}{32-2} = 74,490$$

8. Mencari jumlah kuadrat error JK_E

Sebelum mencari nilai JK_E urutkan data X mulai dari data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya Y, seperti tabel penolong berikut.

Tabel Penolong Pasangan Variabel X Dan Variabel Y

NO.	VARIABEL X	KELOMPOK	N	VARIABEL Y	Y^2
1	46	1	1	39	1521
2	47	2	1	39	1521
3	48	3	1	33	1089
4	49	4	1	50	2500
5	50	5	1	33	1089
6	55	6	1	50	2500
7	56	7	1	61	3721
8	59	8	1	56	3136
9	60	9	1	50	2500
10	62	10	1	61	3721
11	63	11	2	44	1936
12	63			72	5184
13	64	12	1	61	3721
14	66	13	2	61	3721
15	66			72	5184
16	68	14	2	56	3136
17	68			67	4489
18	69	15	2	67	4489
19	69			67	4489
20	70	16	1	72	5184
21	75	17	2	50	2500
22	75			67	4489
23	76	18	2	61	3721

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

24	76			61	3721
25	77	19	1	50	2500
26	79	20	1	67	4489
27	85	21	1	83	6889
28	86	22	1	72	5184
29	87	23	2	89	7921
30	87			83	6889
31	88	24	2	78	6084
32	88			78	6084

Keterangan : n = jumlah kelompok yang sama

$$k = 24$$

$$JK_E = \sum_k \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right\} = 675,5$$

9. Mencari jumlah kuadrat tuna cocok JK_{TC}

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_E = 2234,714 - 675,5 = 1559,21$$

10. Mencari rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok RJK_{TC}

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k - 2} = \frac{1559,21}{24 - 2} = 70,873$$

11. Mencari rata-rata jumlah kuadrat error RJK_E

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n - k} = \frac{675,5}{32 - 24} = 84,437$$

12. Mencari nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

$$= \frac{70,873}{84,437}$$

$$= 0,839$$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

13. Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

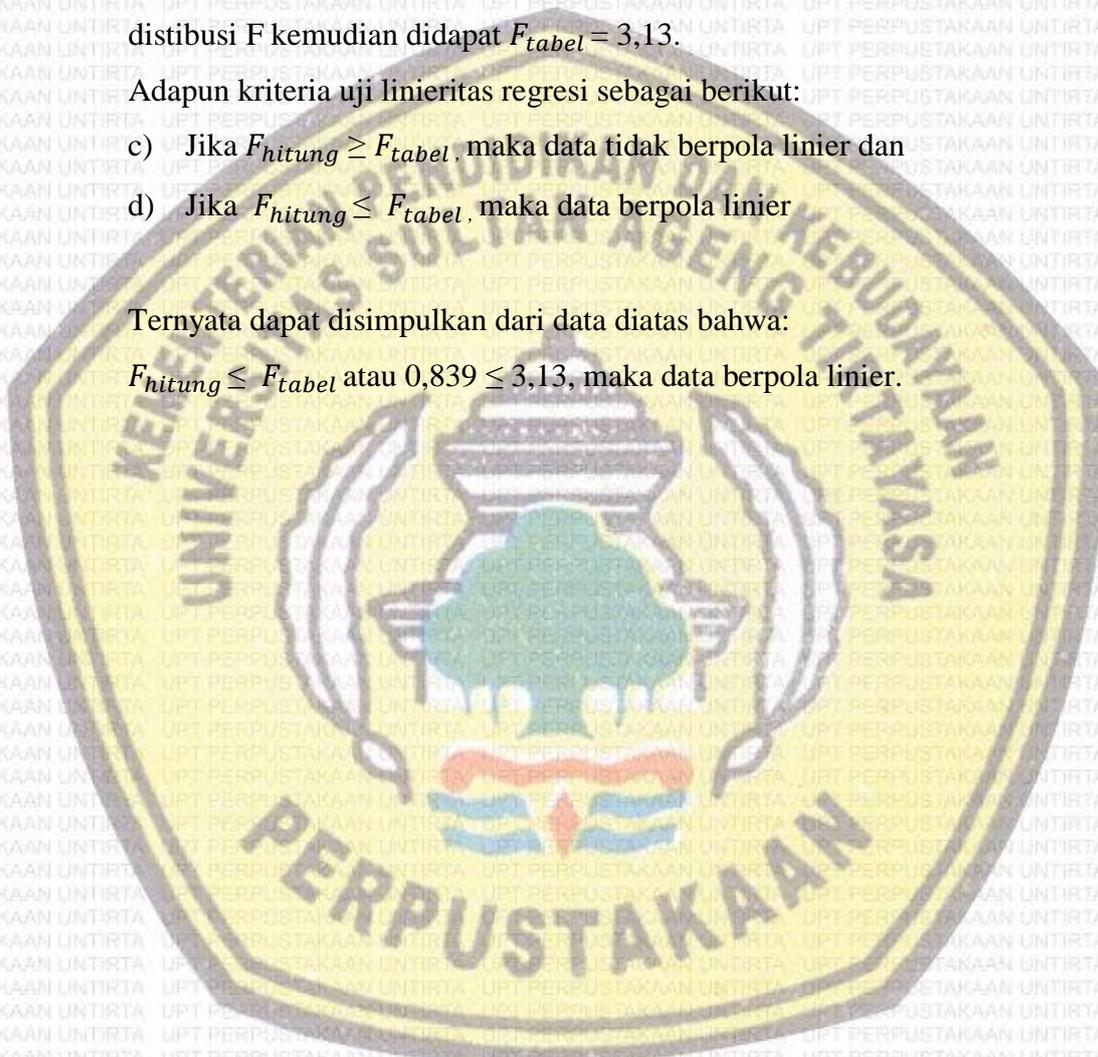
Setelah membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan dk TC = $k - 2 = 24 - 2 = 22$, dk E = $n - k = 32 - 24 = 8$ (k = jumlah kelompok yang nilainya sama), maka dk = 22 (sebagai angka pembilang) dan dk = 8 (sebagai angka penyebut). Maka dicari pada tabel distribusi F kemudian didapat $F_{tabel} = 3,13$.

Adapun kriteria uji linieritas regresi sebagai berikut:

- c) Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka data tidak berpola linier dan
- d) Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data berpola linier

Ternyata dapat disimpulkan dari data diatas bahwa:

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $0,839 \leq 3,13$, maka data berpola linier.



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN E.5 Analisis Korelasi

E.5.1 Data Korelasi Minat Baca dan Prestasi Belajar

DATA KORELASI ANTARA MINAT BACA (VARIABEL X) DAN PRESTASI BELAJAR PKN (VARIABEL Y)

No	Siswa	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	S-1	55	50	2750	3025	2500
2	S-2	46	39	1794	2116	1521
3	S-3	69	67	4623	4761	4489
4	S-4	66	61	4026	4356	3721
5	S-5	87	89	7743	7569	7921
6	S-6	75	50	3750	5625	2500
7	S-7	56	61	3416	3136	3721
8	S-8	79	67	5293	6241	4489
9	S-9	88	78	6864	7744	6084
10	S-10	64	61	3904	4096	3721
11	S-11	77	50	3850	5929	2500
12	S-12	68	56	3808	4624	3136
13	S-13	86	72	6192	7396	5184
14	S-14	63	44	2772	3969	1936
15	S-15	76	61	4636	5776	3721
16	S-16	48	33	1584	2304	1089
17	S-17	66	72	4752	4356	5184
18	S-18	49	50	2450	2401	2500
19	S-19	70	72	5040	4900	5184
20	S-20	68	67	4556	4624	4489
21	S-21	85	83	7055	7225	6889
22	S-22	60	50	3000	3600	2500
23	S-23	76	61	4636	5776	3721
24	S-24	87	83	7221	7569	6889
25	S-25	63	72	4536	3969	5184
26	S-26	62	61	3782	3844	3721
27	S-27	69	67	4623	4761	4489
28	S-28	47	39	1833	2209	1521
29	S-29	50	33	1650	2500	1089
30	S-30	75	67	5025	5625	4489
31	S-31	59	56	3304	3481	3136
32	S-32	88	78	6864	7744	6084
JUMLAH n = 32		2177	1950	137332	153251	125302

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

E.5.2 Perhitungan Analisis Korelasi

PERHITUNGAN ANALISIS KORELASI ANTARA MINAT BACA DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Adapun Langkah-Langkah Dalam Menganalisis Uji Korelasi Yaitu
Sebagai Berikut:

1. Mencari Nilai Korelasi

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x \cdot \Sigma y)}{\sqrt{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}[\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]} \\
 &= \frac{32(137332) - (2177 \cdot 1950)}{\sqrt{[32 \cdot 153251 - (2177)^2][32 \cdot 125302 - (1950)^2]}} \\
 &= \frac{4394634 - 4245150}{\sqrt{[4904032 - 4739329][4009664 - 3802500]}} \\
 &= \frac{149484}{\sqrt{[164703][207164]}} \\
 &= \frac{149484}{\sqrt{34120532292}} \\
 &= \frac{149484}{184717,43} \\
 &= 0,809
 \end{aligned}$$

2. Mencari Signifikan Korelasi Dengan t_{hitung}

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 t_{hitung} &= \frac{0,809\sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,809^2}} = \frac{0,809\sqrt{30}}{\sqrt{1-0,654}} = \frac{0,809(5,477)}{\sqrt{0,346}} = \frac{4,430}{0,588} \\
 &= 7,534
 \end{aligned}$$

Setelah mendapatkan nilai t_{hitung} , langkah selanjutnya membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = n - 2 = 32 - 2 = 30$, maka di cari pada tabel r korelasi product moment didapatkan $t_{tabel} = 1,697$

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Adapun rumusan hipotesis

H_a : terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran PKn di SD Negeri Cipare

H_o : tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran PKn di SD Negeri Cipare

Kriteria signifikan sebagai berikut:

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima (signifikan)
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak (tidak signifikan)

Ternyata dapat disimpulkan dari data diatas bahwa:

$t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,543 > 1,697$, maka signifikan.

3. Mencari Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi ini untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan oleh variabel X terhadap variabel Y.

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,809)^2 \times 100\% \\ &= 0,6544 \times 100\% \\ &= 65,44\% \end{aligned}$$

Dari data diatas didapatkan bahwa $KP = 65,44\%$, hal ini dapat disimpulkan bahwa sumbangan variabel X terhadap variabel Y sebesar 65,44%.

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN F. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



(Peneliti sedang memberikan petunjuk pengerjaan instrumen kepada peserta didik)



(Peserta didik sedang mengerjakan instrumen angket minat baca)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



(Peserta didik sedang mengisi instrumen angket minat baca)



(Peserta didik sedang mengerjakan instrumen tes prestasi belajar PKn)

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



(Peserta didik sedang mengerjakan instrumen tes prestasi belajar PKn)



PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN G.1 Hasil Angket Minat Baca

ANGKET MINAT BACA

Nama : Hesda Iki Lemaysa

No Absen : 09

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dengan oranglain dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban oranglain.
3. Berilah tanda \checkmark pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

Pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Setiap ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku	\checkmark				5
2	Saat waktu luang, saya memilih bermain daripada membaca buku	\checkmark				1
3	Saya sangat senang membaca buku dimanapun saya berada	\checkmark				5

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4	Saya ingin membaca buku- buku terbaru	✓				5
5	Saya malas membaca buku				✓	5
6	Saya merasa ada yang kurang lengkap ketika saya tidak membaca buku	✓				5
7	Membaca buku merupakan kegiatan yang membosankan				✓	5
8	Pengetahuan saya bertambah karena membaca buku	✓				5
9	Saya perlu nilai baik, jadi saya perlu membaca buku	✓				5
10	Saya merasa biasa saja, ketika membaca ataupun tidak			✓		4
11	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja	✓			✓	1
12	Saya seorang pelajar, maka saya wajib membaca buku	✓				5
13	Membaca buku membantu saya memahami pelajaran disekolah	✓				5
14	Saya membaca buku hanya ketika akan ujian saja			✓		3
15	Saya membaca buku karena ditugaskan guru				✓	5
16	Saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada membaca komik	✓				5
17	Membaca buku pengetahuan membuat saya mengantuk			✓		4
18	Membaca lebih menyenangkan daripada menonton televisi	✓				5
19	Saya suka berada dipustakaaan untuk membaca	✓				5
20	Lebih baik tidur daripada membaca buku				✓	5

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

ANGKET MINAT BACA

Nama : Aditya Pwi Putra

No Absen : 2

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pernyataan. Pertimbangkan baik- baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar- benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dengan oranglain dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban oranglain.
3. Berilah tanda \checkmark pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

Pilihan jawaban tersebut adalah :

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Setiap ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku	\checkmark				5
2	Saat waktu luang, saya memilih bermain daripada membaca buku				\checkmark	2
3	Saya sangat senang membaca buku dimanapun saya berada					2

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4	Saya ingin membaca buku- buku terbaru									3
5	Saya malas membaca buku									3
6	Saya merasa ada yang kurang lengkap ketika saya tidak membaca buku									4
7	Membaca buku merupakan kegiatan yang membosankan									3
8	Pengetahuan saya bertambah karena membaca buku									1
9	Saya perlu nilai baik, jadi saya perlu membaca buku									1
10	Saya merasa biasa saja, ketika membaca ataupun tidak									4
11	Membaca buku hanya untuk siswa yang pintar saja									2
12	Saya seorang pelajar, maka saya wajib membaca buku									1
13	Membaca buku membantu saya memahami pelajaran disekolah									2
14	Saya membaca buku hanya ketika akan ujian saja									1
15	Saya membaca buku karena ditugaskan guru									2
16	Saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada membaca komik									3
17	Membaca buku pengetahuan membuat saya mengantuk									3
18	Membaca lebih menyenangkan daripada menonton televisi									1
19	Saya suka berada dipergustakaan untuk membaca									2
20	Lebih baik tidur daripada membaca buku									1

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

LAMPIRAN G.2 Hasil Tes Prestasi Belajar

TES PRESTASI BELAJAR PKN

Nama : diaz M.
No Absen : 9

Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d pada jawaban yang kalian anggap benar!

16

1. Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik dijelaskan dalam UUD 1945 Pasal
 - a. Pasal 1 Ayat 1
 - b. Pasal 1 Ayat 2
 - c. Pasal 2 Ayat 1
 - d. Pasal 2 Ayat 2
2. Berdirinya suatu negara harus memiliki unsur penting yaitu
 - a. Eksekutif dan legislatif
 - b. Deklaratif dan eksekutif
 - c. Deklaratif dan yudikatif
 - d. Konstituf dan deklaratif
3. Unsur-unsur negara secara konstitutif terdiri dari
 - a. Rakyat, penduduk dan wilayah
 - b. Rakyat, warga negara dan pemerintah pusat
 - c. Rakyat, wilayah dan pemerintah yang berdaulat
 - d. Wilayah, pemerintah dan pengakuan dari negara lain
4. Di sebelah utara, negara Indonesia berbatasan langsung didarat dengan
 - a. Cina
 - b. Malaysia
 - c. Australia
 - d. Papua Nugini
5. Jumlah provinsi yang ada di Indonesia saat ini adalah
 - a. 30 Provinsi
 - b. 31 Provinsi
 - c. 32 Provinsi
 - d. 34 Provinsi
6. Ibukota Provinsi Jawa Timur adalah
 - a. Bandung
 - b. Surabaya
 - c. Semarang
 - d. Yogyakarta
7. Salah satu kewajiban warga negara adalah ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara. Kewajiban tersebut tercantum dalam UUD 1945 Pasal
 - a. 27 ayat 3
 - b. 29 ayat 1
 - c. 30 ayat 1
 - d. 30 ayat 2
8. Apabila kamu melihat seorang anak yang sedang mencoret-coret dinding sekolah, tindakan yang paling tepat kamu lakukan adalah
 - a. Ikut mencoret dinding
 - b. Menaschatinya dengan kalimat yang sopan
 - c. Membiarkan saja karena itu bukan urusanmu
 - d. Menaschatinya dengan penuh kemarahan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

9. Berikut ini contoh gerakan- gerakan separatisme yang pernah mengancam persatuan dan kesatuan NKRI adalah KECUALI
- Gerakan DI/ TII
 - Geraka Papua Merdeka (GPM)
 - Aksi Peduli Palestina di Jakarta
 - Gerakan Angkatan Perang Ratu Adil (APRA)
10. Berikut ini contoh tindakan menjaga keutuhan Indonesia adalah KECUALI
- Memusuhi umat agama lain
 - Menghormati teman yang berbeda suku
 - Mengganggu teman yang sedang beribadah
 - Membuat kerusuhan pada hari besar agama lain
11. Peraturan daerah adalah
- Peraturan yang dibuat pemerintah daerah di Indonesia
 - Peraturan perundang- undangan yang dibuat oleh presiden bersama DPR
 - Peraturan yang dibuat presiden untuk melaksanakan ketentuan dalam undang- undang
 - Peraturan yang dibuat oleh pemerintah pusat untuk melaksanakan ketentuan dalam UUD 1945
12. Setiap warganegara terikat oleh peraturan perundang- undangan, karena negara Indonesia adalah negara hukum sebagaimana tercantum dalam UUD 1945 pasal
- Pasal 1 ayat 1
 - Pasal 1 ayat 2
 - Pasal 1 ayat 3
 - Pasal 2 ayat 1
13. Dengan menaati peraturan perundang- undangan berarti kita telah menjadi
- Anggota DPR
 - Calon pejabat daerah
 - Pengawas perundangan
 - Warga negara yang baik
14. Yang menempati posisi tertinggi berdasarkan urutan peraturan perundang- undangan yang berlaku di negara Indonesia adalah
- UUD 1945
 - Undang- undang
 - Peraturan presiden
 - Peraturan pemerintah
15. Peraturan daerah yang mengatur pemerintah daerah provinsi dibuat oleh
- Bupati bersama DPRD
 - Presiden bersama DPR
 - DPR bersama Gubernur
 - Gubernur bersama DPRD
16. Peraturan daerah kabupaten dibuat oleh DPRD kabupaten bersama dengan
- DPD
 - Bupati
 - Walikota
 - DPR Pusat
17. Sesuai peraturan lalu lintas yang berlaku di Indonesia, setiap pengendalian bermotor wajib mempunyai
- KTP dan KK
 - SIM dan STNK
 - Surat RT dan RW
 - Akta Kelahiran dan KK
18. Undang- undang yang mengatur tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah
- UU No. 20 tahun 2003
 - UU No. 20 tahun 2004
 - UU No. 25 tahun 2005
 - UU No 25 tahun 2006

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

TES PRESTASI BELAJAR PKN

Nama : M. J. d. e. A.
No Absen : 16

Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d pada jawaban yang kalian anggap benar!

1. Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik dijelaskan dalam UUD 1945 Pasal
 - a. Pasal 1 Ayat 1
 - b. Pasal 1 Ayat 2
 - c. Pasal 2 Ayat 1
 - d. Pasal 2 Ayat 2
2. Berdirinya suatu negara harus memiliki unsur penting yaitu
 - a. Eksekutif dan legislatif
 - b. Deklaratif dan eksekutif
 - c. Deklaratif dan yudikatif
 - d. Konstitutif dan deklaratif
3. Unsur- unsur negara secara konstitutif terdiri dari
 - a. Rakyat, penduduk dan wilayah
 - b. Rakyat, warga negara dan pemerintah pusat
 - c. Rakyat, wilayah dan pemerintah yang berdaulat
 - d. Wilayah, pemerintah dan pengakuan dari negara lain
4. Di sebelah utara, negara Indonesia berbatasan langsung didarat dengan
 - a. Cina
 - b. Australia
 - c. Malaysia
 - d. Papua Nugini
5. Jumlah provinsi yang ada di Indonesia saat ini adalah
 - a. 30 Provinsi
 - b. 31 Provinsi
 - c. 32 Provinsi
 - d. 34 Provinsi
6. Ibukota Provinsi Jawa Timur adalah
 - a. Bandung
 - b. Surabaya
 - c. Semarang
 - d. Yogyakarta
7. Salah satu kewajiban warga negara adalah ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara. Kewajiban tersebut tercantum dalam UUD 1945 Pasal
 - a. 27 ayat 3
 - b. 29 ayat 1
 - c. 30 ayat 1
 - d. 30 ayat 2
8. Apabila kamu melihat seorang anak yang sedang mencoret- coret dinding sekolah, tindakan yang paling tepat kamu lakukan adalah
 - a. Ikut mencoret dinding
 - b. Menasehatinya dengan kalimat yang sopan
 - c. Membiarkan saja karena itu bukan urusannya
 - d. Menasehatinya dengan penuh kemarahan

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/ diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

9. Berikut ini contoh gerakan- gerakan separatisme yang pernah mengancam persatuan dan kesatuan NKRI adalah KECUALI
- Gerakan DI/ TII
 - Geraka Papua Merdeka (GPM)
 - Aksi Peduli Palestina di Jakarta
 - Gerakan Angkatan Perang Ratu Adil (APRA)
10. Berikut ini contoh tindakan menjaga keutuhan Indonesia adalah KECUALI
- Memenuhi umat agama lain
 - Menghormati teman yang berbeda suku
 - Mengganggu teman yang sedang beribadah
 - Membuat kerusuhan pada hari besar agama lain
11. Peraturan daerah adalah
- Peraturan yang dibuat pemerintah daerah di Indonesia
 - Peraturan perundang- undangan yang dibuat oleh presiden bersama DPR
 - Peraturan yang dibuat presiden untuk melaksanakan ketentuan dalam undang- undang
 - Peraturan yang dibuat oleh pemerintah pusat untuk melaksanakan ketentuan dalam UUD 1945
12. Setiap warganegara terikat oleh peraturan perundang- undangan, karena negara Indonesia adalah negara hukum sebagaimana tercantum dalam UUD 1945 pasal
- Pasal 1 ayat 1
 - Pasal 1 ayat 2
 - Pasal 1 ayat 3
 - Pasal 2 ayat 1
13. Dengan menaati peraturan perundang- undangan berarti kita telah menjadi
- Anggota DPR
 - Calon pejabat daerah
 - Pengawas perundangan
 - Warga negara yang baik
14. Yang menempati posisi tertinggi berdasarkan urutan peraturan perundang- undangan yang berlaku di negara Indonesia adalah
- UUD 1945
 - Undang- undang
 - Peraturan presiden
 - Peraturan pemerintah
15. Peraturan daerah yang mengatur pemerintah daerah provinsi dibuat oleh
- Bupati bersama DPRD
 - Presiden bersama DPR
 - DPR bersama Gubernur
 - Gubernur bersama DPRD
16. Peraturan daerah kabupaten dibuat oleh DPRD kabupaten bersama dengan
- DPD
 - Bupati
 - Walikota
 - DPR Pusat
17. Sesuai peraturan lalu lintas yang berlaku di Indonesia, setiap pengendaraan bermotor wajib mempunyai
- KTP dan KK
 - SIM dan STNK
 - Surat RT dan RW
 - Akta Kelahiran dan KK
18. Undang- undang yang mengatur tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah
- UU No. 20 tahun 2003
 - UU No. 20 tahun 2004
 - UU No. 25 tahun 2005
 - UU No 25 tahun 2006

PERINGATAN !!!

- Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
- Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Cetak Surat Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

http://eadministrasi.untirta.ac.id/backend/modul/cetak/cetak_surat.php

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Kampus I Jalan Raya Jakarta Km. 04 Pakupatan Kota Serang
 Kampus II Jalan Raya Ciwaru No. 25 Kota Serang
 Tlp. (0254) 280330, Ext. 111, 7910005/7910008 Fax. (0254) 281254
 Website: www.fkip.untirta.ac.id email: surat.fkip@untirta.ac.id

Nomor : 1436/UN.43.2/KK/ 2018 14 Maret 2018
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi

Kepada Yth,
 Kepala SD Negeri Cipare

Di
 Kota Serang

Sehubungan dengan rencana Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi bagi mahasiswa kami, dengan ini mengajukan permohonan tempat penelitian di Perusahaan/Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun data mahasiswa yang bersangkutan adalah sebagai berikut.

Nama : HUTRI MASNGIARSI
 NIM : 2227131752
 Fakultas : FKIP
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Genap
 Telepon / HP : 082210780807
 Durasi (Lama Penelitian) : 1 Bulan
 Rencana Topik : "Korelasi antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan "

Demikian permohonan kami sampaikan atas kerjasamanya dan perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Suroko Mukti Leksono, M.Si.
 NIP. 197202262005011002

Tembusan :

- Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian
2. Pengutipan hanya untuk kecatatan tidak merugikan Pe
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

jengan



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**

Nomor : *D/06* /UN43.2/PP/SK/2018

Tentang

**PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa,

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk pelayanan Bimbingan Penyusunan Skripsi mahasiswa, dipandang perlu diangkat Pembimbing Penyusunan Skripsi.
 - b. Bahwa pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi tersebut perlu ditetapkan dalam keputusan Dekan.
- Mengingat** :
- a. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - b. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - c. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - d. Keputusan Presiden RI Nomor 32 Tahun 2001 tentang Penegerian Universitas Sultan Ageng Tirtayasa;
 - e. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 291/M/KP/VIII/2015 tentang Pengangkatan Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Periode 2015-2019;
 - f. SK Rektor Untirta Nomor: 818/UN43/KP/SK/2015 tentang pengangkatan Dekan FKIP Untirta;
 - g. Keputusan Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Nomor: 325/UN43/AK/SK/2017 tentang Pedoman Akademik Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Tahun Akademik 2017/2020.
- Memperhatikan** :
- Surat usulan Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nomor : 061/UN43.2.06/PP/2018 tanggal 24 April 2018 tentang Permohonan SK Dosen Pembimbing Skripsi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat saudara yang tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Pembimbing Skripsi.
- Kedua** : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 24 April 2018
Dekan,

Dr. H. Aceng Hasani, M. Pd.
NIP 19670820 199802 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Rektor Untirta.
2. Wakil Dekan dilingkungan FKIP Untirta
3. Ketua Jurusan PGSD
4. Yang bersangkutan.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran Surat Keputusan Dekan

Nomor : O/C/S /UN43.2/PP/SK/2018

Tanggal : 24 April 2018

Perihal : Daftar mahasiswa dan Dosen Pembimbing TA/Skripsi

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018

DAFTAR MAHASISWA DAN DOSEN PEMBIMBING TA/SKRIPSI
Semester : Genap Tahun Akademik 2017/2018

No	NIM	Nama	Judul	Dosen Pembimbing
1	2227111339	Nina Agustina	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Kaduodeng	Pembimbing 1: Dr. Adang Heriawan, M.Pd. Pembimbing 2: Ana Nurhasanah, M.Pd.
2	2227111826	Siti Nurhermayanti	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap Penguasaan Materi IPA Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Panongan III	Pembimbing 1: Nana Hendra Cipta, M.Pd Pembimbing 2: A. Syachuroji, M.Pd.
3	2227120653	Najib Bullah	Perbedaan Model Cooperative Learning Dengan Tipe TGT (<i>Teams Games Tournaments</i>) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V di SD Negeri Kramatwatu	Pembimbing 1: Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd. Pembimbing 2: Zerri Rahman Hakim, M.Pd.
4	2227131752	Hutri Masngiarsi	Korelasi Antara Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Cipare	Pembimbing 1: Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd. Pembimbing 2: Damanhuri, M.Pd.
5	2227140766	Siti Padilah	Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Taman Bermain pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas III di SDN Cirwaktu	Pembimbing 1: Ujang Jamaludin, M.Si., M.Pd. Pembimbing 2: Zerri Rahman Hakim, M.Pd.
6	2227140852	Rahayu Lestari	Pengembangan Media Pembelajaran Globe Berbasis Media 3 Dimensi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA	Pembimbing 1: Nana Hendra Cipta, M.Pd Pembimbing 2: Encep Andriana, M.Pd.

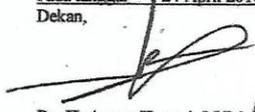
a.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/ seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/ seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No	NIM	Nama	Judul	Dosen Pembimbing
26	2227142302	Anisa Rahayu Hidayah	Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPA Kelas 5 SD	Pembimbing 1: Lukman Nulhakim, M.Pd. Pembimbing 2: Encep Andriana, M.Pd.
27	2227142444	Yana Savitri	Pengembangan Alat Peraga Perdaman (Peredaran Darah Manusia) Berbasis Replika	Pembimbing 1: Nana Hendra Cipta, M.Pd Pembimbing 2: Encep Andriana, M.Pd.
28	2227142504	Mohamad Iqbal P	Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Penguatan Karakter Religius pada Siswa melalui Kegiatan Pembiasaan	Pembimbing 1: Dr. Adang Heriawan, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. M. Hosnan, M.Pd.
29	2227142673	Inggit Megawati	Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Indonesia pada Mata Pelajaran IPS di SD	Pembimbing 1: Ana Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing 2: Zerri Rahman Hakim, M.Pd.
30	2227150136	Ulifah Maratussolihah	Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Dapat Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Masalah Sosial Kelas IV SD Negeri Bobul	Pembimbing 1: Dr. Suparno, M.Pd. Pembimbing 2: Lukman Nulhakim, M.Pd.
31	2227150139	Endeh Warsa Sriwenda	Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Peristiwa Alam di Kelas V.SDN Sukajadi 1	Pembimbing 1: Nana Hendra Cipta, M.Pd Pembimbing 2: Lukman Nulhakim, M.Pd.

Ditetapkan di : Serang
Pada tanggal : 24 April 2018
Dekan,


Dr. H. Aceng Hasani, M.Pd.
NIP 196708201998021003

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengemukakan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.



PEMERINTAH KOTA SERANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CIPARE

Alamat : Jl. Kh. Sokhari Cijawa Gede Serang - Banten 42117

184

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/17/SDN-CPR/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **KHOLIYAH, S.Pd**
NIP : 19610302 197912 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **HUTRI MASNGIARSI**
NIM : 2227131752
Fakultas : FKIP
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : "Korelasi antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan".

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SDN Cipare Kecamatan Serang Kota Serang.
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 03 Mei 2018
Kepala Sekolah

Kholiyah, S.Pd
NIP. 19610302 197912 2 001

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

KEGIATAN BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

LEMBAR BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PEMBIMBING INAMA PEMBIMBING I: Hjeng Jamaludin, M.Si., M.Pd

NO.	WAKTU		KEGIATAN/MATERI	PARAF PEMBIMBING
	HARI/TANGGAL	PUKUL		
1.	Jumat / 28 Okt 2016	10.00	Bimbingan judul dan Proposal.	
2.	Jumat / 10 Feb 2016	11.00	acc judul.	
3.	Selasa / 28 Feb 2016	07.30	Bab I dan Bab II	
4.	Senin / 11 Des 2017	08.00	latihan berpikir kritis Pohon Pustaka, Spd &	
5.	Kamis / 14 Des 2017	07.30	paper - m. arwan & Ber-bes. kosh. Bpui - p. arwan	
6.	15/10/17	07.35	acc final pui	
7.	21/15	09.00	Materi Akte, Upr. Des. hbl, p. arwan.	

Pedoman Penulisan dan Bimbingan Skripsi Jurusan PGSD FKIP Untirta

35

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

**LEMBAR BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PEMBIMBING II**

NAMA PEMBIMBING II: Damanhuri, M.Pd

NO.	WAKTU		KEGIATAN/MATERI	PARAF PEMBIMBING
	HARI/TANGGAL	PUKUL		
1.	Rabu / 01/03/17	13.00	Pembelajaran Judeel	<i>[Signature]</i>
2.	Kamis / 14/12/17	09.00	Bab I & II	<i>[Signature]</i>
3.	3/1 ¹⁸	09.00	Bab III	<i>[Signature]</i>
4.	Selasa 16/1-18	08.00	ACC seminar	<i>[Signature]</i>
5.	9/5 ¹⁸	09.15	Perbincangan Tinjauan kesuksesan soal	<i>[Signature]</i>
6.	24/5 ¹⁸	09.30	Tabel tingkat kesuksesan soal + Absensi	<i>[Signature]</i>
7.	25/5 ¹⁸	10.00	Perbincangan + Simpulan	<i>[Signature]</i>

Pedoman Penulisan dan Bimbingan Skripsi Jurusan PGSD FKIP Untirta

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

RIWAYAT HIDUP



Hutri Masngiarsi, anak sulung dari dua besaudara yang merupakan anak kandung dari Ayahanda (Amin) dan Ibunda (Kasilah). Penulis lahir di Tangerang pada hari Minggu tanggal 23 Juli 1995. Penulis menikah dengan Maulana Yusuf Rayditya Kertawardana dan dikaruniai putri cantik bernama Almeera Azzahra Alfathunissa. Saat ini penulis beserta keluarga tinggal di Perum Nuansa Mekarsari Blok A9 RT 01 RW 006 Kec. Rajeg, Kab. Tangerang, Prov. Banten. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari SD N Sukasari 1 (Lulus tahun 2007), SMP N 1 Sepatan (Lulus tahun 2010), SMK N 2 Kabupaten Tangerang (Lulus tahun 2013) dan akhirnya diterima lewat jalur SBMPTN (Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri) di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, sehingga dapat menempuh kuliah di jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar). Sejak kecil penulis bercita-cita menjadi guru, selain itu penulis juga menyukai dunia anak-anak sehingga penulis memilih jurusan PGSD dalam menempuh program S1.

Penulis memiliki hobi membaca buku, terutama buku nonfiksi seperti novel dan penulis sangat mencintai profesi sebagai pendidik. Penulis aktif di kegiatan Pramuka dari SD sampai kuliah, penulis pernah menjuarai lomba membuat poster gogreen dan cerdas cermat dalam kegiatan pramuka tingkat kabupaten ketika SMK. Ketika kuliah, selain Aktif di UKM Pramuka, penulis juga aktif di UKM IKABE cabang beladiri karate/ BKC (Bandung Karate Club) Untirta. Penulis pernah menjadi juara 3 karate dalam Kejurcab Forki Kota Serang pada tahun 2013 dan juga Juara 1 karate dalam Pomda V Banten tahun 2014. Selain itu, penulis juga pernah ikut serta dalam program KKN Kependudukan di Desa Cicalengka Kec. Pagedangan Kab. Tangerang pada bulan Juli s/d Agustus 2016, dan melakukan kegiatan PPLK di SD Negeri Sumber Agung Kota Serang pada bulan September s/d November 2016.

Dengan doa dan usaha yang dilakukan, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya ilmiah penulis dapat memberikan kontribusi positif untuk kemajuan pendidikan di Negara Republik Indonesia ini.

PERINGATAN !!!

1. Dilarang mengutip sebagian/seluruh karya tulis ini untuk digandakan/diperjualbelikan.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan atau tinjauan suatu masalah dengan catatan tidak merugikan Penulis.
3. Dilarang mengumumkan sebagian/seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.