

**PENGARUH REGULASI DIRI, RESILIENSI, DAN  
LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA SMP DI KOTA SERANG**

**TESIS**

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada  
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



**Oleh :**

**Syifa Nabilah**

**7778210009**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA  
TAHUN 2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN TESIS**


**PENGARUH REGULASI DIRI, RESILIENSI, DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP  
DI KOTA SERANG**

Tesis ini telah dipertahankan di hadapan penguji

Tanggal, 10/07/2023  
Pembimbing I,

Tanggal, 10/07/2023  
Pembimbing II,

  
Dr. Syamsuri, M.Si.  
NIP. 198005072008121003

  
Dr. Heni Pujiastuti, M.Pd.  
NIP. 198208102008012016

Tanggal, 12/07/2023  
Direktur

Tanggal, 12/07/2023  
Kepala Program Studi,

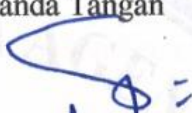

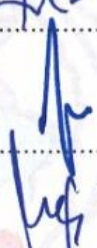


  
Dr. H. Aan Asphianto, S.Si., S.H., M.H.  
NIP. 196301052002121002

  
Dr. Hepsy Nindiasari, M.Pd.  
NIP. 197803212005012002

## LEMBAR PERBAIKAN TESIS

### PENGARUH REGULASI DIRI, RESILIENSI, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP DI KOTA SERANG

Telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan tim dosen penguji

Komisi Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Syamsuri, M.Si.		10/07/2023
2. Dr. Heni Pujiastuti, M.Pd.		10/7/23
3. Dr. Hepsi Nindiasari, M.Pd.		12/07/2023
4. Dr. Cecep Anwar HFS., M.Si.		10/07/2023
5. Dr. Anwar Mutaqin, M.Si		11 Juli 2023

Diketahui :

Tanggal, 12/07/23  
Direktur

Tanggal, 12/07/2023  
Kepala Program Studi,



Dr. H. Aan Asphianto, S.Si., S.H., M.H.  
NIP. 196301052002121002

  
Dr. Hepsi Nindiasari, M.Pd.  
NIP. 197803212005012002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa judul tesis “**Pengaruh regulasi diri, resiliensi, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika siswa SMP di Kota Serang**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ternyata terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau Adakah yang dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Juli 2023



**Syifa Nabilah**  
**NIM. 7778210009**

## ABSTRACT

Syifa Nabilah, 2023, " *The effect of self-regulation, resilience, and family environment on mathematics learning outcomes of middle school students in Serang city*". Thesis. Postgraduate Mathematics Education Study Program at Sultan Ageng Tirtayasa University. 1<sup>st</sup> Supervisor Dr. Syamsuri, M.Si, 2<sup>nd</sup> Supervisor Dr. Heni Pujiastuti, M.Pd.

**Keywords** : Resilience; Family Environment, Self-Regulation, Mathematics Learning Outcomes.

*This research was inspired by the factors that can influence students' mathematics learning outcomes. This study aims to identify and analyze self-regulation that mediates the influence of resilience and family environment on students' mathematics learning outcomes. This descriptive research uses an explanatory survey method with a quantitative approach. The variables in this study were mathematics learning outcomes (Y), resilience (X1), family environment (X2), and self-regulation (Z). Learning outcomes are the endogenous variables, while resilience and family environment are the independent variables (exogenous variables) and self-regulation is the mediating variable (intervening variable). With questionnaires and observations to collect data. The population of this study was all students of class VII at State Middle School in Serang City, while the sample was randomly selected from as many as 332 students. The collected data is then analyzed using a structural equation model. The results of this study indicate that (1) there is a significant effect of resilience on mathematics learning outcomes (2) there is a significant effect of the family environment on student learning outcomes (3) there is a significant effect of self-regulation ability on mathematics learning outcomes (4) there is a significant effect of resilience on students' abilities self-regulation (5) there is a significant influence of the family environment on self-regulation abilities (6) there is a significant effect of resilience on student learning outcomes through self-regulation abilities (7) there is a significant influence of the family environment on student learning outcomes through self-regulation abilities (8) there is an influence significant resilience, family environment, and ability to self-regulate on mathematics learning outcomes. The results of this study imply that the concepts of resilience, family environment, and self-regulation are relevant and can estimate student learning outcomes.*

## ABSTRAK

Syifa Nabilah, 2023, “Pengaruh regulasi diri, resiliensi, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika siswa SMP di Kota Serang”. Tesis. Program Magister Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Pembimbing I Dr. Syamsuri, M.Si, Pembimbing II Dr. Heni Pujiastuti, M.Pd.

**Kata Kunci** : Resiliensi; Lingkungan Keluarga, Regulasi Diri, Hasil Belajar Matematika.

Penelitian ini terinspirasi dari faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis regulasi diri yang memediasi pengaruh resiliensi dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian deskriptif ini menggunakan metode *explanatory survey* dengan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika (Y), resiliensi (X1), lingkungan keluarga (X2), dan regulasi diri (Z). Hasil belajar matematika merupakan variabel terikat (*endogenous variable*), sementara resiliensi dan lingkungan keluarga merupakan variabel bebas (*exogenous variable*) dan regulasi diri sebagai variabel mediasi (*intervening variable*). Dengan kuesioner dan observasi untuk mengumpulkan data. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri di Kota Serang, sedangkan sampel yang dipilih secara acak sebanyak 332 siswa. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan *structural equation model*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh signifikan resiliensi terhadap hasil belajar matematika (2) terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika siswa (3) terdapat pengaruh signifikan kemampuan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika (4) terdapat pengaruh signifikan resiliensi terhadap kemampuan regulasi diri (5) terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap kemampuan regulasi diri (6) terdapat pengaruh signifikan resiliensi terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kemampuan regulasi diri (7) terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kemampuan regulasi diri (8) terdapat pengaruh signifikan resiliensi, lingkungan keluarga, dan kemampuan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika. Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa konsep resiliensi, lingkungan keluarga, dan regulasi diri, relevan dan dapat mengestimasi hasil belajar matematika siswa.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas karena rahmat dan hidayah penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul **“Pengaruh Regulasi Diri, Resiliensi, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Di Kota Serang”**.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, selain itu tesis ini diharapkan memberi kontribusi pada dunia pendidikan.

Penulis menyadari penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. H. Fatah Sulaiman, ST., MT. Selaku Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
2. Dr. Aan Asphianto, S.Si., SH., MH. Selaku Direktur Pascasarjana, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
3. Dr. Hepsi Nindiasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Penguji Tesis saya yang telah membimbing, memberi arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Dr. Syamsuri, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk melaksanakan bimbingan, memotivasi, mengarahkan serta memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Heni Pujiastuti, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk melaksanakan bimbingan, memotivasi, mengarahkan serta memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. Cecep Anwar HFS, M.Si., selaku Dosen penguji 2 pada sidang tesis saya yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penulisan tesis ini.
7. Dr. Anwar Mutaqin, M.Si., selaku Dosen penguji 3 pada sidang tesis saya yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penulisan tesis ini.
8. Para Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
9. Ibu Meilla Dwi Nurmala, S.Psi., M.Pd dan Ibu Hj.Iin Rohmaniyah, S. Psi. Selaku Validator Instrumen yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penulisan tesis ini.
10. Kepala Sekolah SMP N 10 Kota Serang, Sekolah SMP N 12 Kota Serang, Sekolah SMP N 16 Kota Serang, Sekolah SMP N 18 Kota Serang, Sekolah SMP N 20 Kota Serang, Sekolah SMP N 22 Kota Serang yang telah mempersilahkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah.



11. Kedua Orang Tua saya Umi Sadiyah, M.Pd. dan Abi Solihan yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dengan memberikan cinta kasih, motivasi, semangat, serta do'a dan semoga Allah Subhanahu Wata'ala memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk Umi dan Abi.
12. Adik saya, M. Faiz Farhan, S.Pd. dan Ajir Ilmi Madani yang telah memberikan dukungan dan semangat.
13. Keluarga, Ibu, Bapak, Nenek, Bibi Enjak, Om Ian, Bibi Lilis, Om Agus, Bibi Eva, Om Maman, Bibi Ida, Om Ruli, Bibi Udoh, Om Iip, Bibi Nila, Om Ade, Uwa Yayah, Wa Asep, Wa Yayah Cinagka, Wa Enah, Wa Eli, Wa Obi, Wa Euis, Bibi Iroh, dan Mang Marna, serta semua sepupu, ponakan yang telah memberikan dukungan dan semangat.
14. Teruntuk Andhima yang selalu menemani dan membantu serta memberikan semangat tiada henti, terimakasih yang sebesar-besarnya telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan segala curahan hati setiap waktunya. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala memberikan keberkahan dan kebahagiaan dalam hidup dunia dan akhirat.
15. Teruntuk sahabat saya Dede, Ening, Cindy, Hani, Wawat, Ogi dan Umbi-umbian club yang memberikan semangat dan motivasi serta doa yang tidak bisa saya balas. Terimakasih, semoga Allah membalas kebaikan kalian.
16. Teruntuk Sahabat seperjuangan angkatan 2021, terimakasih telah memberikan dukungan dan motivasi.

17. Pihak-pihak lain yang tidak disebutkan satu persatu oleh penulis. Terima Kasih atas semua bantuan selama proses pengerjaan tesis ini hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih sebesar-besarnya.

## DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Tesis .....	i
Lembar Perbaikan Tesis .....	ii
Lembar Pernyataan.....	iii
Abstract .....	iv
Abstrak .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Daftar Singkatan atau Tanda.....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2. Identifikasi Permasalahan.....	5
1.3. Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB 2. TINJAUAN KEPUSTAKAAN, KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>11</b>
2.1. Tinjauan Pustaka .....	11
2.1.1. Resiliensi.....	11
2.1.2. Lingkungan Keluarga .....	15
2.1.3. Kemampuan Regulasi Diri.....	21
2.1.4. Hasil Belajar Matematika .....	26
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
2.3. Kerangka Teori.....	34

2.4. Hipotesis Penelitian.....	41
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
3.1. Desain Penelitian.....	43
3.2. Tempat Penelitian.....	44
3.3. Waktu Penelitian.....	45
3.4. Subjek Penelitian dan Karakteristiknya.....	45
3.5. Skenario Tindakan Penelitian.....	48
3.6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	53
3.6.1. Teknik Pengumpulan Data penelitian.....	53
3.6.2. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	54
3.6.3. Pengujian Validitas Instrumen.....	57
3.6.4. Pengujian Reliabilitas Instrumen.....	59
3.7. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	60
3.8. Teknik Analisis.....	61
3.8.1. Teknis Analisis Data Angket Kuesioner.....	61
3.8.2. Teknik Analisis Data Penelitian.....	62
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>68</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	68
4.1.1. Validitas Instrumen Penelitian.....	68
4.1.2. Realibitas Instrumen Penelitian.....	72
4.1.3. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	73
4.1.4. Gambaran Umum Responden Penelitian.....	77
4.1.5. Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	82
4.1.5. Evaluasi Model Pengukuran.....	94
4.1.6. Evaluasi Model Struktural Antar Variabel.....	97
4.1.7. Model Persamaan Struktural.....	100
4.2. PEMBAHASAN.....	104
4.2.1. Gambaran umum resiliensi, lingkungan keluarga, regulasi diri dan hasil belajar matematika.....	104
4.2.2. Pengaruh Resiliensi terhadap Hasil belajar matematika.....	106
4.2.3. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil belajar matematika.....	109

4.2.4. Pengaruh Regulasi Diri terhadap Hasil belajar matematika.....	112
4.2.5. Pengaruh Resiliensi terhadap Regulasi Diri .....	115
4.2.6. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Regulasi Diri .....	119
4.2.7. Pengaruh Resiliensi terhadap Hasil belajar matematika Melalui Regulasi Diri .....	122
4.2.8. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil belajar matematika Melalui Regulasi Diri.....	126
4.2.9. Pengaruh Resiliensi, Lingkungan Keluarga, dan Regulasi Diri terhadap Hasil belajar matematika .....	130
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	<b>133</b>
5.1. Kesimpulan.....	133
5.2. Saran.....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>137</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>146</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator regulasi diri.....	23
Tabel 3. 1. Daftar SMP N di Kota Serang.....	45
Tabel 3. 2. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kota Serang Tahun Ajaran 2022/2023.....	46
Tabel 3. 3. Sampel Siswa Kelas VII SMP Negeri se-Kota Serang.....	48
Tabel 3. 4. Operasionalisasi variabel .....	48
Tabel 3. 5. Instrumen penelitian.....	53
Tabel 3. 6. Kisi-Kisi Angket Resiliensi .....	55
Tabel 3. 7. Kisi-kisi angket lingkungan keluarga .....	56
Tabel 3. 8. Kisi-kisi angket regulasi diri .....	57
Tabel 3. 9. Klasifikasi besarnya koefisien validitas.....	59
Tabel 3. 10. Pedoman skor penilaian .....	61
Tabel 4. 1. Hasil uji validitas isi angket resiliensi.....	68
Tabel 4. 2. Hasil uji validitas isi angket lingkungan keluarga .....	69
Tabel 4. 3. Hasil uji validitas isi angket regulasi diri.....	69
Tabel 4. 4. Hasil uji validitas resiliensi (N=34 dan $\alpha=0,05$ ) .....	69
Tabel 4. 5. Hasil uji validitas lingkungan keluarga (N=34 dan $\alpha=0,05$ ).....	70
Tabel 4. 6. Hasil uji validitas regulasi diri (N=34 dan $\alpha=0,05$ ).....	71
Tabel 4. 7. Hasil uji realibilitas pada uji eksternal .....	72
Tabel 4. 8. Jumlah sekolah di Kota Serang tahun 2023.....	74
Tabel 4. 9. Jumlah SMP se-Kota Serang tahun 2023.....	74
Tabel 4. 10. Aksesibilitas jalan ke sekolah.....	77
Tabel 4. 11. Gambaran umum responden berdasarkan sekolah.....	77
Tabel 4. 12. Gambaran umum responden berdasarkan jenis kelamin.....	79
Tabel 4. 13. Gambaran umum responden berdasarkan usia.....	80
Tabel 4. 14. Gambaran umum responden berdasarkan pendidikan orang tua .....	81
Tabel 4. 15. Skor rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan simpangan baku variabel resiliensi (n=332) .....	82
Tabel 4. 16. Kategori resiliensi .....	83
Tabel 4. 17. Presentase resiliensi per indikator.....	83
Tabel 4. 18. Skor rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan simpangan baku variabel lingkungan keluarga (n=332) .....	86
Tabel 4. 19. Kategori lingkungan keluarga.....	87
Tabel 4. 20. Presentase lingkungan keluarga per indikator .....	87

Tabel 4. 21. Skor rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan simpangan baku variabel regulasi diri (n=332).....	90
Tabel 4. 22. Kategori regulasi diri .....	90
Tabel 4. 23. Presentase regulasi diri per indikator .....	91
Tabel 4. 24. Skor rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah dan simpangan baku variabel hasil belajar matematika (n=332).....	93
Tabel 4. 25. Kategori hasil belajar matematika.....	93
Tabel 4. 26. Indikator validitas ( <i>outer loadings</i> ) dan <i>convergent validity</i> (AVE) 94	
Tabel 4. 27. <i>Construk Reliability</i> ( <i>Cronbach's Alpha dan Composite Reliability</i> ) .....	95
Tabel 4. 28. <i>Discriminat validity</i> nilai <i>forner-lacker criteria</i> .....	96
Tabel 4. 29. Collinearity assessment VIF .....	97
Tabel 4. 30. Koefisien determinasi (R <sup>2</sup> ) .....	97
Tabel 4. 31. <i>Predictive relevance</i> (Q <sup>2</sup> ) .....	98
Tabel 4. 32. <i>Affect size</i> nilai f <sup>2</sup> .....	99
Tabel 4. 33. Uji hipotesis pengaruh langsung model penelitian .....	101
Tabel 4. 34. Uji hipotesis pengaruh tidak langsung model penelitian .....	102
Tabel 4. 35. Uji hipotesis pengaruh simultan model penelitian.....	103
Tabel 4. 36. Hasil analisis regresi hierarki .....	104
Tabel 4. 37. Ringkasan skor rata-rata antar variabel.....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Diagram jalur hipotesis .....	41
Gambar 3. 1. Bagan alur analisis data.....	52
Gambar 3. 2. Bagan Structural Equation Modeling SEM.....	63
Gambar 4. 1. Peta Kota Serang .....	73
Gambar 4. 2. Hasil perhitungan uji bootstraping struktural jalur penelitian.....	100



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	147
Lampiran 2. Surat permohonan izin penelitian .....	148
Lampiran 3. Surat keterangan sudah melaksanakan penelitian .....	153
Lampiran 4. Lembar persetujuan instrumen .....	159
Lampiran 5. Lembar validasi instrumen .....	160
Lampiran 6. Kisi-kisi instrumen penelitian.....	188
Lampiran 7. Angket Penelitian .....	193
Lampiran 8. Skor hasil angket .....	207
Lampiran 9. Dokumentasi kegiatan .....	240

## DAFTAR SINGKATAN ATAU TANDA

Berikut ini adalah daftar singkatan yang dipergunakan dalam penulisan daftar pustaka dengan menggunakan model APA style.

No.	Singkatan	Bagian Buku atau Terbitan
(1)	ed.	Edition
(2)	Rev. ed.	Revised edition
(3)	2 <sup>nd</sup>	Second edition
(4)	Ed. (Eds.)	Editor (Editors)
(5)	Trans.	(Translator (s))
(6)	n.d.	(no date)
(7)	p. (pp.)	Page (pages)
(8)	Vol.	Volume
(9)	No.	Number
(10)	Pt.	Part.
(11)	Tech. Rep.	Technical Report
(12)	Suppl.	Supplement
(13)	et al.	And others

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah Penelitian**

Kegiatan belajar mengajar menjadi setengah bagian dari kehidupan siswa. Sikap teguh dan kuat seorang siswa dalam menghadapi masa-masa belajar menjadi salah satu komponen keberhasilan dalam hasil belajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal seperti resiliensi. Resiliensi adalah kemampuan siswa untuk mengatasi tuntutan akademik, stres, dan tekanan belajar terkait sekolah, yang diwujudkan oleh faktor internal dan eksternal (CN dkk., 2015). Resiliensi juga dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menghadapi hambatan, tekanan, dan situasi sulit lainnya dalam mengatasi masalah akademik. Resiliensi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (Layco, 2020).

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa resiliensi secara signifikan mempengaruhi kehidupan sekolah dan siswa, termasuk hasil belajar (Chen et al., 2022; Lau & Williams, 2022; Ramasubramanian et al., 2022). Tingkat Resiliensi dapat mempengaruhi kemampuan berpikir untuk meningkatkan hasil pembelajaran dalam kelas ('Athiyah et al., 2020; Ramadani & Muhandaz, 2021; Sari & Untarti, 2021). Resiliensi matematis juga ikut memegang andil dalam mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Apabila kemampuan resiliensi matematis siswa tinggi maka hasil belajar siswa tersebut juga akan tinggi (Iman & Firmansyah, 2019).

Selain resiliensi, ternyata terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa (Marbun, 2021). Lingkungan keluarga yang memberikan perhatian pada pendidikan anaknya dengan baik dan didukung minat belajar siswa yang tinggi, berdampak pada semangat anak dalam belajar, sehingga siswa mudah meraih hasil belajar yang memuaskan (Utamingtyas dkk., 2020).

Lingkungan keluarga berupa perhatian orang tua, relasi anggota keluarga, dan suasana rumah serta keadaan ekonomi keluarga memiliki peran aktif yang mendukung hasil belajar (Sarah dkk., 2021) yang meliputi pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (Nasir & Widiyono, 2022). Sebanyak 77.8% siswa menyetujui bahwa faktor lingkungan keluarga ini mendukung kondisi *external* (Andri dkk., 2020). Faktor perhatian orang tua juga menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar, hal ini dikarenakan anak mengerjakan sendiri soal yang dirasa sulit di rumah tanpa adanya bantuan dari orang tua. Fenomena terkait faktor ekstern yang menyebabkan siswa kesulitan belajar matematika ini menunjukkan bahwa peran orang tua tidak dapat dipisahkan dari prestasi belajar anak. Peran orang tua dalam pembelajaran anak dapat menjadi faktor pendukung juga di lain pihak dapat menjadi faktor penghambat. Oleh karena itu, perlunya kesadaran orang tua untuk selalu memberikan perhatian dan dukungan dalam proses belajar anak. Kesulitan belajar yang dialami siswa dengan hasil belajar rendah memerlukan perhatian khusus, baik dari pihak sekolah maupun keluarga. Pendampingan serta pengawasan waktu

belajar dari orang tua yang maksimal akan mampu mengatasi kesulitan belajar siswa (Asriyanti & Purwati, 2020).

Siswa yang terindikasi kesulitan belajar matematika tidak selalu mendapat perhatian dari orang tua di rumah. Keadaan ekonomi keluarga menjadi salah satu penyebab orang tua kurang memberikan perhatian pada siswa. Orang tua siswa kebanyakan bekerja sebagai buruh sehingga jarang mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua berangkat kerja di pagi hari sekaligus mengantarkan anaknya ke sekolah dan pulang saat sudah petang sehingga ketika sudah di rumah orang tua sudah merasakan lelah dan mengakibatkan orang tua menjadi kurang mendukung kegiatan belajar siswa di rumah dan kegiatan belajar siswa hanya dibebankan pada pihak sekolah saja (Utari dkk., 2019).

Kemampuan resiliensi dan faktor lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar siswa bergantung pula pada kemampuan pengaturan diri. Hasil belajar disarankan untuk dicapai melalui strategi pengaturan diri, seperti mengklarifikasi tujuan pembelajaran dan memantau proses pembelajaran, yang kemudian diberikan refleksi (Yan, 2020). Pada proses belajar, siswa menggunakan kemampuan mentalnya agar dapat mempelajari matematika. Sehingga kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotorik yang telah dibelajarkan menggunakan bahan ajar menjadi rinci dan menguat (Hasan dkk., 2021).

Regulasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa (Sholiha dkk., 2022), 40% hasil belajar matematika dipengaruhi oleh regulasi diri siswa menengah (Arsyad dkk., 2022) dan 79,6% regulasi diri berpengaruh positif

terhadap hasil belajar matematika siswa menengah pertama (Nurfa & Quraisy, 2021). Semakin tinggi kemandirian maka akan semakin tinggi pula hasil belajar matematika siswa (Larasati dkk., 2020).

Kemampuan regulasi diri tinggi dalam memahami konsep matematika lebih baik daripada regulasi diri sedang dan rendah, sedangkan antara regulasi diri sedang dan rendah tidak ada perbedaan (Wahyuni dkk., 2019). Regulasi diri pada siswa kelas menengah pertama masih sangat rendah, untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan serta menjadikan siswa sukses dalam belajarnya (Febriyanti & Imami, 2021).

Tujuan akhir dari kegiatan pembelajaran adalah adanya hasil belajar untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran setelah melaksanakan proses belajar (Sihaloho, Rahayu dan Wibowo, 2018). Menurut Gagne (1975) hasil belajar dapat berupa keterampilan intelektual yang memungkinkan seseorang berinteraksi dengan lingkungannya melalui penggunaan simbol atau lambang. ide, dan strategi kognitif. Siregar & Sari (2020) menambahkan bahwa interaksi adalah satu faktor kesenjangan pada pencapaian hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting bagi dunia pendidikan, guru, siswa dan peneliti (Al-Zoubi & Younes, 2015).

Dari observasi awal terhadap sekelompok siswa di kota serang, didapati 85% siswa memiliki hasil belajar dibawah KKTP. Hasil belajar siswa biasanya bergantung pada kemampuan kognitif umum, seperti memori kerja, kecepatan pemrosesan, dan penalaran rasional yang telah terbukti berperan penting dalam

mencapai hasil belajar (Banjarnahor et al., 2018; Rochani, 2016; Sulistiyono et al., 2021; Wardana & Rifaldiyah, 2019). Beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terbagi menjadi faktor mikrosistem dan makrosistem. Faktor mikrosistem terdiri dari sifat-sifat dari dalam diri siswa dan sifat interaksi langsung mereka dengan orang lain, seperti guru dan siswa lainnya.

Penelitian ini terinspirasi dari penelitian sebelumnya oleh Machmud & Ramadhan (2022) yang menyarankan untuk melakukan penelitian pada variabel lainnya. Penelitian ini untuk menggali dan mengidentifikasi hubungan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan variabel-variabel kunci atau prediktor yang memiliki kaitan dengan hasil tersebut. Untuk memperbaiki masalah tersebut, semua pihak harus berkolaborasi untuk mencari solusi, dan sangat penting untuk menemukan solusi untuk masalah hasil belajar siswa yang di bawah standar sesegera mungkin. Permasalahan mengenai hasil belajar siswa yang belum optimal, oleh karena itu perlu diselesaikan melalui penyelidikan awal yang berupaya mencari tahu faktor-faktor penyebab timbulnya masalah tersebut.

## **1.2. Identifikasi Permasalahan**

1. Salah satu indikasi keberhasilan belajar ialah hasil belajar. Menurut Gagne (1975) hasil belajar dapat berupa keterampilan intelektual yang memungkinkan seseorang berinteraksi dengan lingkungannya melalui penggunaan simbol atau lambang, ide, dan strategi kognitif.
2. Hasil belajar dipengaruhi oleh regulasi diri. Menurut Bandura (Putrie, 2021) terdapat faktor yang mempengaruhi regulasi diri, yaitu :

a. Faktor eksternal

Memberi standar untuk mengontrol tingkah laku. Kondisi tersebut mempengaruhi masing-masing diri untuk berinteraksi pada lingkungan sekitar, membentuk standar evaluasi diri seseorang melalui orang tua dan guru, dan baik buruk perilaku mereka ketika mereka berada di sekolah maupun diluar sekolah.

b. Faktor Internal

Observasi diri (*self-observation*). seseorang harus mampu memonitor diri mereka sendiri baik atau tidaknya seseorang dilihat dari bagaimana dia berperilaku dan berpenampilan karena seseorang cenderung memilih sendiri bagaimana mereka berperilaku.

3. Pengaruh resiliensi terhadap strategi pengaturan diri dalam pembelajaran adalah positif (Mohan & Verma, 2020).
4. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan sosial yang paling utama mempengaruhi kegiatan belajar siswa karena lebih berperan dalam memperhatikan perkembangan anak, pembentukan karakter, mendidik, dan memberikan bimbingan kepada anak. Hal tersebut juga berdampak positif terhadap perkembangan dan peningkatan regulasi atau *self-regulated learning* oleh siswa (Kardhiravan, 2011); (Putrie, 2021).
5. Tingkat lingkungan keluarga berhubungan dengan tingkat regulasi diri siswa (Oloye & Flouri, 2020) dan secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa (Asmayani & Tanjung, 2020).



6. Hasil belajar selalu dikaitkan dengan ketahanan akademik, pengaturan diri, teknologi, pengalaman masa lalu, dukungan orang tua, dan sumber daya (Kumi-Yeboah, 2016).
7. Regulasi diri berperan dalam memediasi hubungan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar ( Freddy dkk., 2021)
8. Perlu dibuatkan model matematika terkait resiliensi, lingkungan keluarga, regulasi diri dan hasil belajar. Model tersebut diharapkan mampu menjelaskan hubungan secara bersama-sama dan pengaruh antara resiliensi, lingkungan keluarga,serta regulasi diri terhadap hasil belajar.

### **1.3. Rumusan Masalah Penelitian**

Secara umum, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana model persamaan struktural antara resiliensi, lingkungan keluarga, dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika. Secara khusus akan dicari:

1. Apakah ada pengaruh resiliensi terhadap hasil belajar matematika? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?
2. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?
3. Apakah ada pengaruh regulasi diri terhadap hasil belajar matematika? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?
4. Apakah ada pengaruh resiliensi terhadap regulasi diri? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?

5. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap regulasi diri? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?
6. Apakah ada pengaruh resiliensi terhadap hasil belajar matematika melalui kemampuan regulasi diri? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?
7. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika melalui kemampuan regulasi diri? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?
8. Apakah ada pengaruh resiliensi, lingkungan keluarga dan kemampuan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika? Jika ada, berapa besar pengaruhnya?

Melihat kemampuan serta keterbatasan peneliti dari rumusan masalah diatas dan pembahasan tidak meluas maka dari itu peneliti perlu untuk mempersempit ruang lingkup penelitian ini. Problem yang dikaji pada usulan penelitian tesis adalah:

1. Dalam penelitian ini, data hasil belajar matematika diperoleh dari hasil yang dicapai siswa kelas VII sekolah negeri pada mata pelajaran matematika.
2. Hasil belajar matematika dinyatakan dengan nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) tahun pelajaran 2022-2023 mata pelajaran matematika yang memenuhi ranah pengetahuan, Jadi bukanlah nilai hasil belajar matematika secara menyeluruh, tetapi dibatasi hanya pada pelajaran dan ranah tersebut.

3. Resiliensi pada penelitian ini menggunakan indikator regulasi emosi, pengendalian impuls, optimisme, kemampuan menganalisis masalah, empati, efikasi diri, dan pencapaian. Tingkat resiliensi ini diukur menggunakan angket.
4. Lingkungan keluarga pada penelitian ini menggunakan indikator cara orang tua mendidik anak (pola asuh), hubungan antar keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, dan latar belakang budaya. Tingkat dukungan keluarga ini diukur menggunakan angket.
5. Regulasi diri pada penelitian ini menggunakan indikator fungsi personal, fungsi perilaku, dan fungsi lingkungan. Tingkat regulasi diri ini diukur menggunakan angket.

#### **1.4. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan umum penelitian ini ialah menemukan model persamaan struktural antara resiliensi, lingkungan keluarga, dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika. Adapun tujuan khususnya, sebagai berikut :

1. Mengetahui pengaruh resiliensi terhadap hasil belajar matematika
2. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika.
3. Mengetahui pengaruh regulasi diri terhadap hasil belajar matematika.
4. Mengetahui pengaruh resiliensi terhadap regulasi diri.
5. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap regulasi diri.

6. Mengetahui pengaruh resiliensi terhadap hasil belajar matematika melalui kemampuan regulasi diri.
7. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika melalui kemampuan regulasi diri.
8. Mengetahui pengaruh resiliensi, lingkungan keluarga, dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika.

### **1.5. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi Guru**

Sebagai salah satu tambahan pengetahuan terkait hubungan antara resiliensi, lingkungan keluarga, dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika. Oleh karenanya, diharapkan mempertimbangkan aspek-aspek tersebut dalam mengelola pembelajaran matematika.

#### **2. Bagi Peneliti**

Sebagai subjek pokok untuk mengetahui kualitas pembelajaran dan menjadikan masukan untuk penelitian selanjutnya.

#### **3. Bagi Umum**

Untuk mengetahui pengaruh resiliensi, regulasi diri dan lingkungan keluarga dalam dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- 'Athiyah, F., Umah, U., & Syafrudin, T. (2020). Pengaruh Mathematical Resilience Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 223. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.5286>
- Adib, F., & Santoso, B. (2016). Upaya Penigkatan Prestasi Belajar Siswa Dengan Disiplin Kerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3388>
- Agussantri, R., & Armis, Z. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Algoritma Journal of Mathematics Education (AJME)*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607> <https://doi.org/10.1016/j.ijjsu.2020.02.034> <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228> <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773> <https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011> <https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Aisyah, Y. (2020). *Analisis Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Resiliensi Matematis Siswa* [Universitas Negeri Medan]. <http://digilib.unimed.ac.id/42526/>
- Al-Zoubi, S. M., & Younes, M. A. B. (2015). Low Academic Achievement: Causes and Results. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(11), 2262. <https://doi.org/10.17507/tpls.0511.09>
- Alwisol. (2019). *Psikologi kepribadian*. Universitas Muhammadiyah Malang. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1231168#>
- Andri, Dores, O. J., & Lina, A. H. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa SDN 01 Nanga Kantuk. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 158–167.
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematik. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 175–186.
- Arsyad, R. N., Pomalato, S. W. D., Abbas, N., & Achmad, N. (2022). Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 48–56. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.12423>
- Artuch-Garde, R., González-Torres, M. del C., de la Fuente, J., Mariano Vera, M., Fernández-Cabezas, M., & López-García, M. (2017). Relationship between resilience and self-regulation: A study of Spanish youth at risk of social

- exclusion. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 1–11.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00612>
- Asmayani, & Tanjung, A. (2020). Influence Of Family Environment Against Student Achievement In Class VII SMP Negeri 1 Barus. *Wahana Inovasi*, 9(1), 146–150.  
<https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/wahana/article/view/2871/1904>
- Asriyanti, F. D., & Purwati, I. S. (2020). Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 29(1), 79–87. <http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/view/5008/pdf>
- Atika, A., Machmud, A., & Suwatno, S. (2020). Pendekatan Meta-Analisis : Blended Learning terhadap Hasil Belajar DI Era Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 919–926. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.488>
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i1.2421>
- Banjarnahor, E., Winardi, Y., & Dirgantoro, K. P. S. (2018). Hubungan Antara Kreativitas Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Ipa Basic Sma Abc Pada Pembelajaran Matematika [on the Relationship Between Creativity and Cognitive Learning Outcomes of Grade 10 Basic Science High School Students in Mathematics Le. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 2(1), 34. <https://doi.org/10.19166/johme.v2i1.1268>
- Chen, D. L., Ertac, S., Evgeniou, T., Miao, X., Nadaf, A., & Yilmaz, E. (2022). Grit and Academic Resilience During the Covid-19 Pandemic. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4001431>
- Choe, D. E., Olson, S. L., & Sameroff, A. J. (2013). Effects of early maternal distress and parenting on the development of children’s self-regulation and externalizing behavior. *Development and Psychopathology*, 25(2), 437–453. <https://doi.org/10.1017/S0954579412001162>
- CN, M., FM, O., TK, K., & AM, I. (2015). Relationship between Academic Resilience and Academic Achievement among Secondary School Students in Kiambu County, Kenya. *International Journal of School and Cognitive Psychology*, S2(003). <https://doi.org/10.4172/2469-9837.s2-003>
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10.  
<https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>
- Fitriya, & Lukmawati. (2016). Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Mitra Adiguna Palembang. *PSIKIS*, 2(1), 63–74.

<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/psikis/article/view/1058/892>

- Freddy, Lestari, S., & Prihartanti, N. (2021). Self-regulated learning sebagai mediator keterlibatan orang tua dan prestasi akademik siswa SMA. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 10(1), 1–15.
- Gagne, R. M. (1970). *The Conditions of Learning*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gagne, R. M., Hanafi, A., & Manan, A. (1975). *Prinsip-Prinsip Belajar Untuk Pengajaran (Essensial of Learning for Intructions)*. Usaha Nasional.
- Galizty, R. C. M. F. (2022). *Regulasi Diri Memediasi Pengaruh Resiliensi Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Cianjur Pada Mata Pelajaran Ekonomi)* [UPI]. <http://repository.upi.edu/73646/>
- Grijalva-Quiñonez, C. S., Valdés-Cuervo, A. A., Parra-Pérez, L. G., & García Vázquez, F. I. (2020). Parental involvement in mexican elementary students' homework: Its relation with academic self-efficacy, self-regulated learning, and academic achievement. *Psicologia Educativa*, 26(2), 129–136. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A5>
- Gumanti, T. A., Yunidar, & Syahrudin. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Mitra Wacana Media.
- Hajar, S. (2021). *Analisis Terhadap Literasi Numerasi Dan Resiliensi Matematis Siswa SMP Pada Penerapan Model Hybrid Learning* [UPI]. <http://repository.upi.edu/65802/>
- Hakyemez, S. (2015). Turkish early childhood educators on parental involvement. *European Educational Research Journal*, 14(1), 100–112. <https://doi.org/10.1177/1474904114565152>
- Harahap, L. K. (2018). Analisis SEM (Structural Equation Modelling) Dengan SMARTPLS (Partial Least Square). *Fakultas Sains Dan Teknologi Uin Walisongo Semarang*, 1, 1.
- Hasan, U. R., Nur, F., Rahman, U., Suharti, S., & Damayanti, E. (2021). Self Regulation, Self Esteem, dan Self Concept Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 38–45. <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i1.5715>
- Havighurst, S. S., Chainey, C., Doyle, F. L., Higgins, D. J., Mathews, B., Mazzucchelli, T. G., Zimmer-Gembeck, M., Andriessen, K., Cobham, V. E., Cross, D., Dadds, M. R., Dawe, S., Gray, K. M., Guastella, A. J., Harnett, P., Haslam, D. M., Middeldorp, C. M., Morawska, A., Ohan, J. L., ... Nicholson, J. M. (2022). A review of Australian Government funding of parenting intervention research. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*, 46(3), 262–268. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.13235>

- Hendriyana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Refika Aditama.  
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1044360>
- Iman, S. A., & Firmansyah, D. (2019). Pengaruh Kemampuan Resiliensi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Sesiomadika*, 2(1b), 356–360. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2601>
- Jaeng, M. (2014). Pendidikan nilai dalam matematika. *AKSIOMA Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(01), 21.
- Joseph F Hair, J., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). In *Sage* (Second Edi). SAGE Publications, Inc.
- Kadir. (2019). *Statistika Terapan : Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian* (3rd ed.). Rajagrafindo Persada.
- Kardhiravan, S. (2011). Influence Of Family Environment On The Students ' Use Of Self-Regulated Learning Strategies. *I-Manager's Journal on Educational Psycholog*, 5(1), 39–47. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1102288>
- Kemendikbud. (2023). *Data Pokok Pendidikan*. Kemendikbud.  
<https://dapo.kemdikbud.go.id/pd/3/286207>
- Khan, Y. M., Shah, M. H., & Sahibzada, H. E. (2020). Impact of self-regulated learning behavior on the academic achievement of university students. *FWU Journal of Social Sciences*, 14(2), 117–130.
- Khoiriyah, R. A. (2017). *Analisis Ketersediaan Fasilitas Pendidikan Sekolah Menengah Atas Di Kabupaten Blora Tahun 2016* [Universitas Muhammadiyah Surakarta]. <https://eprints.ums.ac.id/57747/>
- Kumi-Yeboah, A. (2016). Educational Resilience and Academic Achievement of Immigrant Students From Ghana in an Urban School Environment. *Urban Education*, 55(5), 753–782.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0042085916660347>
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi*. UPI.
- Larasati, I., Joharman, J., & Salimi, M. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Buluspesantren. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 125–135.  
<https://doi.org/10.17509/ebj.v2i2.26999>
- Lau, E. Y. H., & Williams, K. (2022). Emotional Regulation in Mothers and Fathers and Relations to Aggression in Hong Kong Preschool Children. *Child Psychiatry and Human Development*, 53(4), 797–807.  
<https://doi.org/10.1007/s10578-021-01165-y>



- Layco, E. P. (2020). Discerning the Intervening Roles of Students Mathematical Resilience and Academic Emotions between the Relationship of Home-School Ecological Structures and Achievement. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. *Www.Ijicc.Net*, 14(8), 439–469. [www.ijicc.net](http://www.ijicc.net)
- Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. (2015). *Practical Research Planning And Design* (11th ed.). Pearson Education Limited. <https://doi.org/10.1093/ecco-jcc/jjy097>
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Machmud, A., & Ramadhan, I. A. (2022). High school learning outcomes: The effect of self-regulation, resilience, and family environment. *Cakrawala Pendidikan*, 41(3), 764–778. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i3.43562>
- Magno, C. (2013). Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit Facilitating Academic Self-regulation using a Learning Management System View project Knowledge Channel View project. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 5(August), 61–76. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2287208](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2287208)
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 60–66. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/24435/14772>
- Marbun, Y. M. R. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(2), 111–120. <https://doi.org/10.36294/jmp.v5i2.1883>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267–281. <https://doi.org/10.1002/pits.20149>
- Mitchell, M. S., Greenbaum, R. L., Vogel, R. M., Mawritz, M. B., & Keating, D. J. (2019). Can You Handle the Pressure The Effect of Performance Pressure on Stress Appraisals, Self-regulation, and Behavior. *Academy of Management Journal*, 9(3), 27–24.
- Mohan, V., & Verma, M. (2020). Self-Regulated Learning Strategies Self-Regulated Learning Strategies in Relation To Academic Resilience. *Voice of Research*, 9(3), 27–34. [http://www.voiceofresearch.org/doc/Dec-2020/Dec-2020\\_6.pdf](http://www.voiceofresearch.org/doc/Dec-2020/Dec-2020_6.pdf)
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar

Siswa. *Sesiomedika*, 659–663.

- Nasir, A. Ha. K., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *JOTE (Jurnal On Teacher Education)*, 3(3), 160–169.  
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/4825/3393>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Ningrum, N. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 5(2), 145–151. <https://doi.org/10.24127/ja.v5i2.1224>
- Novianto, W. agung. (2019). *Hubungan Pekerjaan dan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus Kenanga Kabupaten Pekalongan*. Universitas Negeri Semarang.
- Nurfa, R., & Quraisy, A. (2021). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Takalar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman*, 1, 2830–3059.
- Nurhaliza, S., Alghadari, F., & Nurwiatin, N. (2021). Kebiasaan Belajar dan Capaian Matematika Siswa: Bagaimana Korespondensinya? *Brillo Journal*, 1(1), 41–48. <https://doi.org/10.56773/bj.v1i1.9>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Oloye, H. T., & Flouri, E. (2020). The Role of the Indoor Home Environment in Children's Self-Regulation. *Children and Youth Services Review*, 105761.  
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105761>
- Pillay, D., Nel, P., & van Zyl, E. (2022). Positive affect and resilience: Exploring the role of self-efficacy and self-regulation. A serial mediation model. *SA Journal of Industrial Psychology*, 48, 1–12.  
<https://doi.org/10.4102/sajip.v48i0.1913>
- Purwanto, F., Mujanah, S., & Sumiati, S. (2022). The Effect of Self-Leadership, Self-Ability and Resilient on the Performance of Surabaya Satreskrim Police Investigators Through Organizational Commitments As Intervening Variables. *Business and Finance Journal*, 7(1), 45–60.  
<https://doi.org/10.33086/bfj.v7i1.2739>

- Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh regulasi diri siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas viii pada mata pelajaran ips. *Research and Development Journal Of Education*, 7(1), 136–145.  
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/8105/3805>
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212–224.  
<https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1035>
- Ramadani, R., & Muhandaz, R. (2021). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Resiliensi Matematis Siswa MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. *Math Educa Journal*, 5(1), 82–94. <https://doi.org/10.15548/mej.v5i1.1734>
- Ramasubramanian, M., Patel, D., Turner, M. R., & Ybarra, V. (2022). The influence of life narrative themes on resilience and life outcomes. *Personality and Individual Differences*, 185(June 2021), 111235.  
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111235>
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor: 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles*. Three Rivers press.  
[https://books.google.co.id/books/about/The\\_Resilience\\_Factor.html?hl=id&id=Ons\\_LmZYdyQC&redir\\_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/The_Resilience_Factor.html?hl=id&id=Ons_LmZYdyQC&redir_esc=y)
- Riduwan. (2003). *Dasar-dasar statistika* (3rd ed.). Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149>
- Rochani, S. (2016). Keefektifan pembelajaran matematika berbasis masalah dan penemuan terbimbing ditinjau dari hasil belajar kognitif kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 273–283.  
<https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i2.5722>
- Sacntrock. (2015). *Psikologi Pendidikan* (H. Bhimasena (ed.); Kedua). Kencana.  
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=872075>
- Sarah, C., Karman, I. N., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Gugus III Cakranegara. *Progres Pendidikan*, 2(1), 13–19.  
<https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.60>
- Sari, R. A., & Untarti, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Resiliensi Matematis. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 3(1), 30–39. <https://doi.org/10.29303/jm.v3i1.2577>

- Setiawan, A., Sukestiyarno, Y., & Junaedi, I. (2022). Pengaruh Resiliensi Matematis Terhadap Literasi Matematika Peserta Didik MA Nudia Semarang. *AKSIOMA, Muhammadiyah Metro*, 11(3), 2431–2440. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5441>
- Shanwal, S. M. V. K. (2014). Role of Family Environment in Developing Self Efficacy of Adolescents. *Integrated Journal of Social Sciences*, 1(Supplement 1), 28–30.
- Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1355–1362. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.745>
- Shunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2003). Handbook of Psychology - Self-Regulation And Learning. In *John Wiley & Sons, Inc* (Vol. 7). John Wiley & Sons, Inc. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/25340498/handbook\\_of\\_psychology\\_vol\\_-libre.pdf?1391007601=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DContemporary\\_theories\\_of\\_intelligence.pdf&Expires=1678163202&Signature=IwMkbUwxyjr0Tlm3j0M~mpwsWq3EnbtnZ6JnY](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/25340498/handbook_of_psychology_vol_-libre.pdf?1391007601=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DContemporary_theories_of_intelligence.pdf&Expires=1678163202&Signature=IwMkbUwxyjr0Tlm3j0M~mpwsWq3EnbtnZ6JnY)
- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2018). Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 6(2), 121. <https://doi.org/10.26740/jepk.v6n2.p121-136>
- Siregar, I., & Sari, V. T. A. (2020). Strategi Motivasi Green's, Gaya Baru Pembelajaran Matematika pada Siswa Kemampuan Rendah di Indonesia. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 383–394. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i3.787>
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (6th ed.). Rineka Cipta. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1046779>
- Sudarmawan, H. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii a Mts Rahmadiyah Dengan Penerapan Model Pembelajaran Number Heads Together (NHT) Pada Materi Lingkaran. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i1.6825>
- Sudjana, N. (2013). *Proses dan Hasil Belajar*. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistiyono, P. I., Zakaria, P., Usman, K., & Abdullah, A. W. (2021). Deskripsi

- Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gorontalo. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 226–233. <https://doi.org/10.31537/laplace.v4i2.556>
- Syafi'i, M., & Fauziah, Y. (2022). Hubungan kesiapan belajar matematika siswa dengan hasil belajar pada materi bangun datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(1), 73–80. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i1.73-80>
- Umar, E., Fip, P., Makalunsenge, F., & Fip, P. (2020). The Influence of the Family Environment on Student Learning Outcomes in Ips Lesson in Sdn 83 Kota Tengah Kota Gorontalo. *Novateur Publications International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology [Ijiert]*, 7(12), 155–161.
- Usman, O., & FAdilah, R. N. (2020). The Effect of Family Environment, Environmental Campus, Motivation and Learning to Learn Student Behavior. *SRRN*.
- Utamingtyas, S., Subaryana, S., & Fatimah, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2019/2020. *Dwijia Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 349. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.45460>
- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 534–540. <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i2.162>
- Wahyuni, T., Komarudin, K., & Anggoro, B. S. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Wee Dengan Strategi Qsh Ditinjau Dari Self Regulation. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1724>
- Wardana, M. Y. S., & Rifaldiyah, Y. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Pemecahan Masalah Matematika. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(1), 19–26. <https://doi.org/10.23887/tscj.v2i1.18380>
- Wibowo, A. (2017). Pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik dan saintifik terhadap prestasi belajar, kemampuan penalaran matematis dan minat belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i1.10066>
- Yan, Z. (2020). Self-assessment in the process of self-regulated learning and its relationship with academic achievement. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 45(2), 224–238. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1629390>