

**PENGARUH MESIN PENCARI *GOOGLE* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN**

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh :

OKI PURWANTI

NIM. 2286190045

JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

TAHUN 2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn
Nama Mahasiswa : Oki Purwanti
NIM : 2286190045

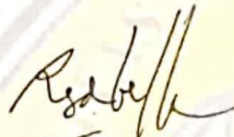
SKRIPSI INI TELAH DIPERIKSA DAN DISETUJUI

Serang, Rabu 1 Maret 2023

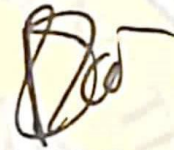
Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



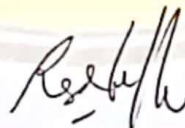
Dr. Ratna Sari Dewi, M. Pd.
NIP. 198105052005012002



Reza Mauldy Raharja, M.Pd
NIDN. 0419128301

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa






Dr. Ratna Sari Dewi, M. Pd.
NIP. 198105052005012002

LEMBAR PERSETUJUAN REVISI UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Oki Purwanti
NIM : 2286190045
Tanggal Ujian : Rabu, 15 Maret 2023
Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn

**TELAH DIREVISI DAN DISETUJUI OLEH TIM PENGUJI SERTA
DIPERKENANKAN UNTUK DIPERBANYAK/DICETAK**

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji <u>Dr. Ratna Sari Dewi, M.Pd.</u> NIP. 198105052005012002	
2	Penguji I <u>Reza Mauldy Raharia, M.Pd.</u> NIDN. 0419128301	
3	Penguji II <u>Ria Yuni Lestari, M.Pd.</u> NIP. 199006102022032006	

Serang, Maret 2023

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa


Dr. Ratna Sari Dewi, M. Pd.
NIP. 198105052005012002

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini ditetapkan bahwa Skripsi berikut:

Judul : Pengaruh Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn
Nama Mahasiswa : Oki Purwanti
NIM : 2286190045
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Telah diuji dan dipertahankan pada Rabu, 15 Maret 2023 melalui sidang Skripsi dan dinyatakan LULUS/TIDAK LULUS

SKRIPSI INI TELAH DIPERIKSA DAN DISETUJUI

Serang, Maret 2023

Ketua Penguji, Menyetujui, Penguji I, Penguji II,


Dr. Ratna Sari Dewi, M. Pd.
NIP. 198105052005012002



Reza Mauldy Raharja, M.Pd
NIDN. 0419128301



Ria Yuni Lestari, M.Pd
NIP. 199006102022032006

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Ketua Jurusan
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan


Dr. Dase Erwin Juansah, M. Pd.
NIP. 197707262003121001


Dr. Ratna Sari Dewi, M. Pd.
NIP. 198105052005012002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai penulis Skripsi berikut:

Judul : Pengaruh Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn
Nama Mahasiswa : Oki Purwanti
NIM : 2286190045
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwaskrripsi tersebut diatas adalah benar-benar hasil karya asli saya dan tidak memuat hasil karya orang lain, kecuali dinyatakan melalui rujukan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Apabila dikemudian hari ditemukan hal-hal yang menunjukkan bahwa sebagian atau seluruh karya ini bukan karya saya, maka saya bersedia dituntut melalui hukum yang berlaku. Saya juga bersedia menanggung segala akibat hukum yang timbul dari pernyataan yang secara sadar dan sengaja saya nyatakan melalui lembar ini.

Serang, Maret 2023



Oki Purwanti

NIM. 2286190045

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim,

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala, yang telah memberi rahmat dan Karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat teriring salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad Salallahu 'Alaihi wa Salam beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah dengan judul "**Pengaruh Mesin Pencari Google Sebagai Sumber Belajar Terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn**" dapat diselesaikan sebagai prasyarat untuk menempuh ujian sidang skripsi.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya terutama kepada Bapak Ribut dan Ibu Ponikem selaku Orang Tua penulis yang senantiasa memberikan semua kasih sayang yang tiada tara bagi penulis serta kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa bimbingan, dorongan motivasi, serta arahan selama proses penulisan laporan penelitian ini berlangsung. Selain itu ucapan terima kasih juga tak lupa disampaikan oleh penulis kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Fatah Sulaiman, M. T., selaku Rektor Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
2. Bapak Drs. Dase Erwin Juansah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
3. Bapak Damanhuri, M. Pd., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Penguatan Kemitraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan selama penulis berada di bangku perkuliahan.
4. Ibu Dr. Ratna Sari Dewi, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan serta saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Ronni Juwandi, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
6. Bapak Reza Mauldy Raharja, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan serta saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Wika Hardika Legiani selaku dosen expert judgement yang telah memberikan arahan dan saran yang membangun sehingga peneliti dapat memiliki instrumen penelitian yang layak untuk dibawa kelapangan.
8. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Seluruh Staff Tata Administrasi (TA), baik staff Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan maupun staff Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
10. Bapak Drs. Tarmudi, S.Ag, M.M selaku kepala Yayasan Pendidikan Islam Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang
11. Bapak Nahrowi, S.Pd.I selaku Guru mata pelajaran PPKn di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang
12. Para Dewan Guru dan Staff di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang
13. Adik tersayang (Sabilla Septiani dan Dwi Maulana) yang telah memberikan semangat, motivasi dan kasih sayang yang tak terhingga.
14. Semua keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi serta dukungan untuk penulis.
15. Sahabat tersayang dan selamanya Putri Amelia Sari, Neneng Haryati, Mastunah, dan Siti Aisyah yang telah berbagi semua perasaan baik kegembiraan dan keceriaan yang tiada tara selama 9 Tahun dan seterusnya.
16. Sahabat tersayang (ABON) Alya Oktaviani, Nabilah Alda Adawiya, dan Nazwarini Khairunisa, yang telah berbagi canda, tawa, suka, duka, kebahagiaan

serta kekonyolan selama menempuh kuliah di jurusan PPKn Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

17. Sahabat seperjuangan (Anak codot) Nida Kamal, Siti Atiah, Ani Mulyati, Qori Kurota Aini, yang telah berbagi berbagi canda, tawa, suka, duka, kebahagiaan serta kekonyolan selama 3 tahun terakhir.
18. Sahabat (Seperhaluan) Kholifatunauroh sebagai calon istri RM yang sangat baik, tidak sombong, dan rajin menabung, yang selalu mengingatkan penulis pada hal kebaikan.
19. Teman-teman mahasiswa angkatan 2019
20. Keluarga besar mahasiswa Jurusan PPKn Untirta.
21. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan laporan ini, semoga segala bentuk bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT.

Penulis sebagai manusia biasa, sadar bahwa dalalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kekhilafan serta kekurangan yang bisa dibbilang masih jauh dari kata sempurna, walaupun dengan demikian penulis sudah berusaha mengantisipasi kekurangan tersebut. Oleh karena itu penulis berharap pembaca memberikan saran dan kritik yang membangun agar penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak. *Aamiin Ya Robbal Alamin.*

Serang,

Feberuari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN REVISI UJIAN SIDANG SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III	30
METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	34

E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
G.	Teknik Analisis Data	44
	BAB IV	48
	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	48
B.	Hasil Uji Hipotesis	61
C.	Pembahasan.....	62
D.	Keterbatasan Penelitian	69
	BAB V.....	70
	KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A.	Kesimpulan	70
B.	Saran.....	71
	DAFTAR PUSTAKA	73
	LAMPIRAN.....	77
	BIODATA PENIULIS	134

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Intensitas penggunaan internet.....	16
Tabel 2 Penelitian yang relevan	24
Tabel 3 Populasi Peserta didik kelas XI IPS SMA Daarussalam Sindang Jaya ...	32
Tabel 4 Sampel kelas XI IPS SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang.....	34
Tabel 5 Skor jawaban pernyataan positif (+) dan negatif (-)	37
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen.....	38
Tabel 7 Hasil uji validitas X.....	40
Tabel 8 Hasil uji validitas Y.....	41
Tabel 9 Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	43
Tabel 10 Hasil uji Reliabilitas X.....	43
Tabel 11 Hasil uji Reliabilitas Y	43
Tabel 12 skor angket variabel X	49
Tabel 13 Hasil Perhitungan Analisis Data Variabel X.....	50
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Variabel X	51
Tabel 15 Distribusi Kategorisasi Variabel X	53
Tabel 16 Skor Angket Variabel Y.....	54
Tabel 17 Hasil Perhitungan Analisis Data Variabel Y.....	55
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Variabel Y	56
Tabel 19 Distribusi Kategorisasi Variabel Y	58
Tabel 20 Hasil Uji Normalitas	59
<i>Tabel 21 Hasil Uji Linieritas</i>	<i>60</i>
Tabel 22 Hasil Uji Hipotesis	61
Tabel 23 Summary Uji Linear Regresi Sederhana.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 indikator pengetahuan kewarganegaraan	21
Gambar 2 Indikator civic knowledge	21
Gambar 3 Kerangka berfikir	28
<i>Gambar 4 Variabel penelitian</i>	35
Gambar 5 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel X.....	51
Gambar 6 Piechart Variabel X	53
Gambar 7 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Y	56
Gambar 8 Piechart Variabel Y	58
Gambar 9 piechart indikator intensitas penggunaan mesin pencari google	63
Gambar 10 piechart indikator isi pesan.....	64
Gambar 11 piechart indikator tampilan.....	64
Gambar 12 piechart indikator Warga negara yang terinformasi	66
Gambar 13 pie chart indikator Warga negara yang bersikap analitis	67
Gambar 14 piechart indikator Warga negara yang mampu melaksanakan nilai demokrasi dan aktif dalam kehidupan bermasyarakat	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	78
LAMPIRAN B	101
LAMPIRAN C	124

***THE EFFECT GOOGLE SEARCH ENGINE AS A LEARNING RESOURCE
APPROACH ON CIVIC KNOWLEDGE OF STUDENT IN PPKN SUBJECT***

By:

Oki Purwanti

2286190045

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Google Search Engine as a Learning Source on Citizenship Knowledge of Students in Civics Subjects. This research was conducted at Daarussalam Sindang Jaya High School, Tangerang Regency in the 2022/2023 academic year. The research method used is a quantitative research method with correlational statistical techniques. The population in this study were students of class XI SMA Daarussalam Sindang Jaya Tangerang Regency in the 2022/2023 academic year. The sampling technique used is Simple Random Sampling. The results showed that the Google Search Engine as a Learning Resource was in the sufficient category with a frequency breakdown of 74% with a total of 40 students out of 54 students. For Student Citizenship Knowledge (Variable Y) is in the sufficient category with a frequency of 70% with a total of 38 students out of 54 students. The level of influence based on the results of the correlation analysis shows that the value of $F_{count} = 22.879$ with a significance level of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that an influence of the Google Search Engine as a Learning Source (X) on Student Citizenship Knowledge (Y).

Keywords: Google Search Engine, Learning resources, Citizenship Knowledge

**PENGARUH MESIN PENCARI *GOOGLE* SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN**

Oleh:

Oki Purwanti

2286190045

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang pada tahun ajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan teknik statistik korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang pada tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar berada pada kategori cukup dengan frekuensi 74% dengan jumlah peserta didik sebanyak 40 orang dari 54 peserta didik. Untuk Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik (Variabel Y) berada pada kategori yang cukup dengan frekuensi sebesar 70% dengan jumlah peserta didik yaitu 38 orang dari 54 peserta didik. Dengan tingkat pengaruh berdasarkan Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung}=22,879$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan ada Pengaruh Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar (X) terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik (Y).

Kata kunci: Mesin Pencari *Google*, Sppumber belajar, Pengetahuan Kewarganegaraan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Wujudkan ekspektasimu menjadi realita”. – Oki Purwanti



PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan tonggak awal saya dalam usaha mencapai realita yang saya dambakan. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa bangga kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak dan Mamak yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan do'a restu yang tidak terhingga.

Dan juga saya persembahkan kepada almamater tercinta, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran wajib yang tercantum dalam pasal 37 ayat 1 dan 2 undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa PPKn wajib dimuat dalam kurikulum di sekolah dasar, menengah, hingga ke perguruan tinggi yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air sesuai dengan pancasila dan UUD 1945.

Tujuan dari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu untuk mewujudkan warga negara yang dapat memberikan sikap bela negara yang dilandaskan pada pemahaman politik kebangsaan dan kepekaan dalam mengembangkan jati diri serta moral bangsa (Samsiar, 2017:51). Berdasarkan tujuan tersebut guru PPKn diharapkan mampu menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mengarahkan peserta didik pada tiga komponen pengembangan dan kompetensi dasar dalam PPKn itu sendiri yaitu *civic knowledge*, *civic disposition*, dan *civic skill*. Ketiga komponen tersebut mengarah pada sistem kehidupan global maka dari itu PPKn memuat komponen pengetahuan, sikap dan keterampilan kewarganegaraan yang secara fungsional tidak hanya pada tataran kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia melainkan juga pada tataran kehidupan global.

Berfokus pada pembahasan pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*) bahwa penting bagi para remaja sebagai generasi penerus dalam memahami materi atau substansi yang harus diketahui sebagai warga negara. Untuk menanamkan pengetahuan kewarganegaraan telah difasilitasi dalam mata pelajaran PPKn sesuai fungsinya yaitu (1) membantu generasi muda untuk memahami cita-cita negara, (2) generasi muda dapat mengambil keputusan yang bijaksana dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah baik dalam lingkungan negara, masyarakat, dan pribadi, (3) generasi muda dapat mengapresiasi dan berpartisipasi sebagai bentuk dukungan dalam mewujudkan cita-cita negara, (4) sebagai refleksi generasi muda dalam cara berfikir dan bertindak yang sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945 (Fakhrudin & Dewi, 2021:2). Dari penjelasan tersebut, diketahui bahwa fungsi PPKn itu sendiri berorientasi pada cita-cita negara yang berlandaskan pada Pancasila sebagai dasar negara yang isinya harapan dari para pejuang bangsa dalam membangun negara. Akan tetapi, tidak mudah dan terus menjadi tantangan

tersendiri bagi guru PPKn untuk memfasilitasi peserta didik agar memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai warga negara yang baik agar dapat mewujudkan cita-cita bangsa ditengah pesatnya perkembangan jaman.

Masalah umum yang dihadapi dalam dunia pendidikan adalah bagaimana usaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik dan peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan, kemampuan serta potensi dalam dirinya. Pembelajaran yang hanya terfokus pada satu sumber belajar saat ini dianggap tidak lagi efektif karena pada penerapannya peserta didik cenderung kesulitan untuk memperluas wawasan pengetahuannya. Menurut penelitian pembelajaran konvensional seperti penyampaian materi dengan metode ceramah dan sumber belajar hanya dari buku paket memiliki beberapa kelemahan yaitu kurang fleksibel dalam mengakomodasi perkembangan materi dan kompetensi peserta didik sehingga guru harus intensif menyesuaikan materi pelajaran dengan perkembangan teknologi terbaru (Syafnidawaty, 2020:). Untuk itu diperlukan sumber belajar yang luas dan fleksibel sehingga peserta didik dapat memperluas wawasan pengetahuannya.

Pada abad ke-21 dapat dirasakan pesatnya perubahan dalam berbagai bidang kehidupan manusia. Perkembangan teknologi informasi yang dapat diakses secara instan membawa dampak yang signifikan pada aktivitas keseharian manusia, termasuk salah satunya pada dunia Pendidikan. Dahulu sumber belajar peserta didik hanya terfokus pada guru. Namun, selaras dengan perkembangan zaman di era digitalisasi ini peserta didik memiliki sumber belajar lain yaitu melalui internet. Di lain sisi, pesatnya perkembangan teknologi saat ini memberikan sebuah tuntutan sekaligus peluang untuk meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri.

Peserta didik SMA merupakan kalangan remaja dimana erat aktivitas keseharian dengan teknologi terutama pada penggunaan internet. Intensitas aktifitas dengan internet tersebut dapat memberikan hambatan kepada peserta didik berupa distraksi terhadap fokus belajarnya. Akan tetapi, disisi lain internet juga memberikan sumbangsih pada potensi menambah pengetahuan peserta didik. Sebelum ada internet seperti sekarang ini dahulu sumber belajar masih sangat terbatas dan sulit untuk diakses. Namun setelah munculnya internet, peserta didik dapat menggunakan internet untuk mengakses informasi yang membantu proses belajarnya.

Di Indonesia pada Januari 2022 tercatat ada 204,7 juta pengguna internet dari total populasi 277,7 juta atau setara dengan 73,7% populasi di indonesia menggunakan internet sebagai sumber informasi dengan rata-rata penggunaan internet per hari yaitu 8 jam 36

menit (Kemp, 2022). Melihat intensitas penggunaan internet tersebut bahwa internet dapat menjadi sebuah alternatif sumber belajar. Dengan menggunakan internet peserta didik dapat mengakses berbagai informasi sebagai referensi belajarnya baik berupa berita, artikel, hasil penelitian, maupun hasil kajian dalam berbagai bidang, serta informasi yang dapat diakses peserta didik tidak lagi terbatas jarak dan waktu karena informasi yang tersedia dan dapat diakses meliputi informasi di seluruh dunia (*global world*). Selain itu menurut hasil penelitian yang dilakukan penggunaan internet membawa pengaruh yang signifikan pada motivasi dan minat belajar peserta didik (Nugrahini & Margunani, 2015).

Pada dunia pendidikan internet memiliki arti yang sangat luas yaitu dapat mengubah cara pendidikan tradisional menuju arah yang lebih modern dan kegiatan dimana Guru mengajarkan Peserta didik menggunakan internet dengan baik merupakan sebagian dari cara membantu mengurangi anak yang buta akan internet (Sasmita, 2020). Melihat hal tersebut dapat diketahui bahwa peluang untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien dapat dihasilkan dengan cara menerapkan pembelajaran yang diintegrasikan dengan internet.

Penggunaan internet menjadi salah satu solusi yang mendukung pembelajaran di era modern. Internet dapat digunakan sebagai sumber informasi edukasi karena internet memiliki kelebihan salah satunya yaitu menyajikan informasi yang bersifat global dan tidak terbatas. Salah satu cara mengintegrasikan pembelajaran berbasis internet adalah dengan memanfaatkan *search engine* sebagai sumber belajar. *Search engine* atau mesin pencari dalam dunia internet mempermudah setiap orang dalam menelusuri informasi, dengan menggunakan mesin pencari pengguna cukup memasukkan kata kunci sehingga akan muncul berbagai macam informasi yang berkaitan dengan kata kunci yang dimasukkan oleh pengguna.

Menurut Adelheid dalam Wahrini bahwa mesin pencari adalah salah satu program atau website yang memiliki tugas melakukan pencarian berdasarkan kata kunci yang dimasukan pada kolom pencarian (Wahrini & Hasbi, 2021). Mesin pencari terdiri dari banyak jenis, diantaranya yaitu *Google*, *Yahoo*, *Bing*. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengguna internet sebagian besar menggunakan mesin pencari milik *Google*. Perusahaan *Google* menyediakan fitur Search atau “telusur” atau “cari” (Wijaya, 2019). Pengguna mesin pencari *google* hanya perlu menggunakan kata kunci mengenai apa yang akan dicari. Dengan menggunakan mesin pencari *google* peserta didik dapat mencari materi pembelajaran yang dalam hal ini berkaitan dengan pengetahuan kewarganegaraan yang ada pada internet. Dengan menggunakan mesin pencari hasil yang ditampilkan bisa

beragam, mulai dari teks, suara, gambar, film, animasi, permainan, dan aplikasi-aplikasi multimedia lainnya. Mesin pencarian membuat segala informasi lebih mudah dan lebih cepat untuk di akses.

Memanfaatkan Internet sebagai fasilitas pembelajaran dalam hal ini yaitu mesin pencari *google* sebagai salah satu sumber belajar dilihat sebagai peluang untuk mengatasi permasalahan pembelajaran oleh guru PPKn di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang, diperoleh informasi bahwa untuk mengatasi keterbatasan informasi dari buku paket terhadap informasi tentang studi kasus ketika berdiskusi dan referensi ketika sesi *sharing* (berbagi) informasi di dalam kelas, guru PPKn di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang mengizinkan dan mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi melalui *google* dengan sumber yang terpercaya. Selama kurang lebih 4 tahun guru PPKn di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang telah memanfaatkan aplikasi *google* sebagai salah satu sumber informasi dalam pembelajaran. Akan tetapi, tidak mudah bagi guru PPKn menggunakan gawai dalam pembelajaran karena beberapa resiko seperti fokus belajar teralihkan atau kecenderungan siswa yang terus memainkan gawai pada saat jam pelajaran. Untuk itu, dalam hal ini guru PPKn dengan tegas memberikan instuksi untuk mencari informasi menggunakan *search engine* paling lama biasanya 5 menit, untuk mengantisipasi distraksi pada fokus belajar. Guru PPKn di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang berpendapat bahwa pada masa perkembangan teknologi yang semakin pesat ini penting untuk memanfaatkan Internet dengan bijak, salah satunya dengan menggunakan mesin pencari *google* sebagai sumber belajar dan sumber informasi edukasi yang bermanfaat. Dengan begitu, pemahaman dan pengetahuan peserta didik tidak akan tertinggal pada masa pesatnya perkembangan jaman dan globalisasi.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan maka penulis merasa perlu untuk mengetahui pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan. Oleh karena itu penulis mengambil judul penelitian “Pengaruh Mesin Pencari *Google* sebagai Sumber Belajar terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn”

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan salah satu poin penting dalam menentukan masalah yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, dapat diidentifikasi bahwa masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Tantangan bagi guru PPKn untuk memfasilitasi peserta didik agar memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai warga negara yang baik agar dapat mewujudkan cita-cita bangsa ditengah pesatnya perkembangan jaman.
2. Pembelajaran konvensional dalam hal ini penyampaian materi dengan sumber belajar hanya dari buku paket memiliki beberapa kelemahan yaitu kurang fleksibel dalam mengakomodasi perkembangan materi dan kompetensi peserta didik sehingga guru harus intensif menyesuaikan materi pelajaran dengan perkembangan teknologi.
3. Keterbatasan informasi dari buku paket, terhadap sumber informasi tentang studi kasus ketika berdiskusi serta referensi ketika sesi *sharing* (berbagi) informasi di dalam kelas.
4. Intensitas aktifitas menggunakan internet dapat memberikan hambatan kepada peserta didik berupa distraksi terhadap fokus belajarnya. Akan tetapi, disisi lain internet juga memberikan sumbangsih pada potensi menambah pengetahuan peserta didik.

Oleh karena itu, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan peserta didik pada mata pelajaran PPKn”.

C. Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan pembahasan dan menghindari adanya masalah yang lebih luas dari pembahasan yang telah ditentukan sehingga dikhawatirkan akan menghambat masalah untuk dipecahkan dan untuk menghindari bias, Penulis membatasi dan memfokuskan masalah pada pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan peserta didik pada mata pelajaran PPKn dengan pengambilan data yang dilakukan pada kelas XI IPS di SMA Daarussalam Sindang Jaya Kabupaten Tangerang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah serta pembatasan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya dapat diketahui bahwa rumusan masalah yang akan diteliti adalah yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan peserta didik pada mata pelajaran PPKn?

2. Seberapa besar pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan peserta didik pada mata pelajaran PPKn?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan peserta didik pada mata pelajaran PPKn
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan peserta didik pada mata pelajaran PPKn

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang sebelumnya telah dijelaskan, penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, dan umumnya untuk khalayak luas, agar memperkaya dan menambah wawasan serta pengetahuan terhadap penggunaan internet dalam pembelajaran, terutama dalam memanfaatkan *google search engine* untuk menambah pengetahuan kewarganegaraan peserta didik.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan gagasan bagi sekolah untuk terus memfasilitasi dan mendukung pembelajaran aktif menggunakan internet, salah satunya adalah dengan memanfaatkan mesin pencari *google* sebagai sumber belajar yang akan menambah wawasan peserta didik khususnya tentang pengetahuan kewarganegaraan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memanfaatkan teknologi informasi yang sesuai bagi peserta didik dalam hal ini yaitu mesin pencari *google*, khususnya untuk dapat meningkatkan pengetahuan kewarganegaraan dan umumnya untuk menambah pengetahuan serta informasi yang baik dan bermanfaat.

c. Bagi Peserta didik

Berguna untuk menambah pengetahuan dan pemahaman agar peserta didik dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam hal ini yaitu mesin pencari *google* dengan baik untuk menambah pengetahuan kewarganegaraan dan untuk kepentingan belajarnya.

d. Bagi Penulis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan Penulis dapat mengetahui dan memahami pengaruh mesin pencari *google* sebagai sumber belajar terhadap pengetahuan kewarganegaraan peserta didik pada mata pelajaran PPKn.
- 2) Sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan dan menambah wawasan bagi penulis sebagai calon Pendidik.
- 3) Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian berikutnya yang memiliki hubungan dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Buku/E-book:

- Al Hakim, S. (2014). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks Indonesia*. Malang: Madani.
- Ardianto, E. d. (2014). *Komunikasi Massa Suatu Pengantar*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Dwiyogo W. D. 2018. Pembelajaran berbasis blended learning. Pers. Ed
- Mehta & Patel. (2015). IBM SPSS EXACT TESTS. by IBM SPSS Corporate.
- Nurlan, F. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. CV Pilar Nusantara.
- Prastowo. 2015. Menyusun rencasana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu: implementasi kurikulum 2013 untuk SD/MI. Pranada media group.Zainiyari. 2017. Pengembangan media pembelajaran berbasis ICT. Kencana
- Rusnila. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, cv
- Wahid, F., & Teduh, D. (2012). *Pembelajaran Teknologi Informasi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Jurnal/Dokumen dari Website:

- Arumdani, I. M., Adi, B. W., & Sabandi, M. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Situs *Google* Sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 3 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2).
- Georgas. 2014. Google vs Perpustakaan bagian II pola dan perilaku pencarian peserta didik pada saat menggunakan google dan alat pencarian federasi akademi. 14 (4), 503-532

- Fakhrudin, A. M., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengantisipasi Krisis Identitas Generasi Muda. *Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 1-6.
- Faqih, R. (2013, Desember). *RANAH KOGNITIF DALAM PEMBELAJARAN*. Diambil kembali dari Academia Accelerating the world's research: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34844656/01-yamta_makalah_ranah_kognitif_dalam_pembelajaran_PDF-libre-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1651849241&Signature=OMiDNyoH9mrV1R7118mngUNnAMBiaHlpxn57xTTueXcnSpaXIXbQMy9xSudN6WSI8ASsw3cNXnt53G~eV-ce1ysHoenCNu
- Hidayat, P. (2015). Bersaing dengan *google*: bagaimana perpustakaan tetap unggul dalam pencarian informasi. *Al-maktabah*, 38-45.
- Januszewski, A. &. (2013). *Educational technology: A definition with commentary*. Routledge: Association for Educational Communications and Technology.
- Nisak, E. C. (2019). *UPAYA MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE SISWA MELALUI PEMBELAJARAN CARD SORT DENGAN PROVIDE RELEVANT AND CONTEXTUALIZED SUBJECT MATTER*. Magelang: <http://eprintslib.ummgl.ac.id/>.
- Nugrahini, R. w., & Margunani. (2015). The Effect of Family Environment and Internet Usage on Learning Motivation. *Dinamika Pendidikan*, 166-175.
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING*.
- Sucahyono. (2016). *Guru pembelajar*. Diambil kembali dari repositori.kemdikbud.go.id: <http://repositori.kemdikbud.go.id/1034/1/Gabung%20Rekon%20SD%20awal%20kk%20G.ok.pdf>
- Suhartika, I. P. (2017). Kinerja Search Engine dalam sistem temu kembali informasi dan pemanfaatannya di perpustakaan perguruan tinggi di bali. *Lokakarya nasional dokumentasi dan informasi*, 287-306.
- Syafnidawaty. (2020, November 12). *Model pembelajaran konvensional*. Diambil kembali dari raharja.ac.id: <https://raharja.ac.id/2020/11/17/model-pembelajaran-konvensional/#:~:text=Kekurangan%20model%20pembelajaran%20konvensional%3A,mampu%20menguasai%20bahan%20yang%20diajarkan.>

Syahputra, A. K. (2018). Internet & Website - Search Engine dan Web Browser. *Modul Internet dan Website*, 1-24.

Theon L, Oscar. W. (2019). Analisis Custom Search dan *Google Search* pada Sistem Pencarian Data Seminar dan Kompetisi. *Jurnal Strategi* Vol. 01 No. 02.

Wahrini. R. & Hasbi, H. 2021. Pemanfaatan video pembelajaran dan search engine sebagai media pembelajaran kesehatan dan keselamatan kerja siswa SMK. *Jurnal Literasi digital*. 1 (3). 155-162.

Wardhana, A. L. (2018, November 07). *PERANAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENUMBUHKAN JIWA NASIONALISME PADA SISWA SMPN 4 NGULING*. Diambil kembali dari eprints.umm.ac.id: <https://eprints.umm.ac.id/39469/>

Wijaya, T. (2019, April). *Perancangan Alat Ukur Indeks Usabilitas Pada Mesin Pencari (Search Engine)*. Diambil kembali dari <http://eprints.uns.ac.id/4759/1/Unlock-182093101201202331.pdf>

Skripsi:

Christ Violita Ariyanti. 2016. Pengaruh Penggunaan *google search Engine* dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Dikalangan Mahasiswa.

Dewi Novietasari. 2021. Penggunaan *Google Search Engine* Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Keislaman Di Kalangan Mahasiswa

Dwiyono, M. (2016). Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Siswa Melalui Media LCD Pada Materi Ketaan Terhadap Peraturan Perundang-undangan Kelas VIII A SMP Muhammadiyah Sumbang. 10-20.

Zahra Nur Azizah (2020) Pengaruh Media Pembelajaran *Google Search Engine* Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Peserta didik Kelas XI Sma Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung.

Undang-undang/Peraturan:

BSNP. (2006). *Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

Situs Web:

Kemp, S. (2022, Februari 15). *DIGITAL 2022: INDONESIA*. Diambil kembali dari DATAREPORTAL: <https://datareportal.com>

GlobalStats. (2022, November). *Pangsa pasar mesin pencari di Indonesia*. Diambil kembali dari Statcounter: gs.statcounter.com