

**PROCEEDINGS**

**The International Seminar on  
Social Studies and History Education**

# **Promoting Justice & Equal World**

**Bandung, October 6<sup>th</sup> 2016**

Editors:

Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.  
Bety D. S. Hetharion, M.Pd.  
Marianus M. Tapung, S.Fil., M.Pd.  
Saiful Bahri, M.Pd.  
Rusmawan, M.Pd.

Study Program of Social Studies and History Education  
School of Post-graduate Studies  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2016



**PROCEEDINGS**  
**The International Seminar on Social  
Studies and History Education**  
**"Promoting Justice and Equal World"**

**Bandung, October 6<sup>th</sup> 2016**

**Editors:**

Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.  
Bety D. S. Hetharion, M.Pd.  
Marianus M. Tapung, S.Fil., M.Pd.  
Saiful Bahri, M.Pd.  
Rusmawan, M.Pd.



**Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**

*Proceedings of The International Seminar on Social Studies and History Education  
"Promoting Justice and Equal World"*

ISBN 978-979-17115-9-3

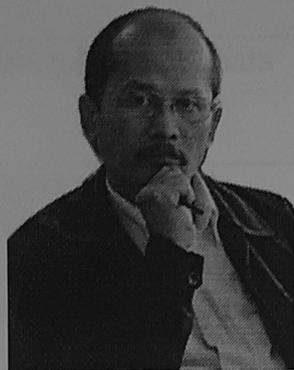
**Editors:**

Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.  
Bety D. S. Hetharion, M.Pd.  
Marianus M. Tapung, S.Fil., M.Pd.  
Saiful Bahri, M.Pd.  
Rusmawan, M.Pd.

**Publisher:**

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

## Welcome Remarks from the Head of the Study Program of Social Studies Education, School of Postgraduate Studies, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).



As the Head of the Study Program of Social Studies Education, I would like to express my gratitude to the committees who have done an excellent work in holding *the International Seminar in Social Studies Education and History Education with the theme "Promoting Justice and Equal World"*. This seminar was held by the Study Program of Social Studies Education, School of Postgraduate Studies of UPI on October 6<sup>th</sup>, 2016. This seminar was attended by experts from Japan, Korea, Philippine and Indonesia discussing various social studies education and history education topics based on the grand theme entitled *Promoting Justice and Equal World* in order to provide benefits for mankind through social studies education and history education.

The seminar has become a media of discussion among experts from the participating countries in the area of social studies education and history education. The grand theme entitled *Promoting Justice and Equal World* is presented in the form of research report in the field of social studies education and history education that is compiled in this proceeding. The outcome from the seminar is expected to be able to specifically contribute towards the development of social studies education and history education teaching and learning and to create a fairer society in the future. This international seminar is made as a media of discussion, sharing of experience and cooperation among experts of related fields.

I would like to specifically address my sincere gratitude to all participants and especially to Prof. Said Hamid Hasan (UPI), Prof. Harada Tomohito from Hyogo University Techer Education, Japan; Prof Lee Myung Hee from Kongju National University, Korea; Prof. Kazuhiro Kusahara from Hiroshima University, Japan; Prof. Bunyamin Maftuh from The Ministry of Research, Technology and Higher Education; Dr. Nasution from Unesa Surabaya, and Prof. Wensley Reyes from The Philippine Normal University, Manila.

I would also like to give my appreciation to the committees from the Study Program of Social Studies Education and History Education, School of Post Graduate Studies, UPI, who have performed well. I truly hope that this event has provided beneficial experiences in the development of social studies education and history education in the future.

Bandung, October 6<sup>th</sup>, 2016

Head of the Study Program of Social Studies Education  
School Post Graduate Studies, Universitas Pendidikan Indonesia  
Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

## DAFTAR ISI

Dr. Tomohito Harada	An Exploration Of Possibilities In Japan's Newly Established High School Course "Integrated History"	1
Kazuhiro Kusahara	How Can Textbooks Be Used For Citizenship Education? Alternative Gate Keeping For Social Studies Teachers	7
Nasution, Ph.D.	Developing Values Of Social Capital In Social Studiesfor	13
Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.	Paradigm Shift From Anthropocentric To Ecopedagogy In Learning Indonesian History	23
Roel V. Avila	Decolonizing Filipino Colonial Mentality: A Struggle For Equality And Justice	31
Rodante Parillas Avila	Towards Teaching In The Multigrade Classroom: Critical Perspectives On Social Justice Pedagogy	39
Abdul Iman	Anti-Corruption Education in Social Studies Course at a Junior High School	45
Abdul Mumin Saud, RestuKuswara	Improving Skills Students In History Legacy Dominate The Duration Of Hindu-Buddhism And Islam Through Media Figures and Maps	51
Abdul Talib T. S. Mamu	Value Clarification Technique (VTC) In Social Sciences Learning	59
Acep Roni Hamdani, Mega Wulanisa Fauziah	<i>Cooperative Learning</i> Model Application Type Of <i>Mind Mapping</i> To Enhance The Ability Think Creative Writing Class Notes On Learning Social Studies Grade V	66
Adela Siahaan	Discrimination Impact of History Subject Implementation Toward Students Learning Activity	76
Ahmal Dan Asril	Eksistensi Masjid Jami' Airtiris Dalam Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Kampar (Suatu Kajian Sejarah)	81
Andri Sunanto	The Implementation of Regional Regulation of Bandung City Number 11, Year 2005 about the Organization of Order, Cleanliness, and beauty as Students' Social Skills	91
Angga Wijaya	Developing Student's Critical and Analytical Thinking in Making Rational Decisions using Social Science Studies.	96
Bety D.S. Hetharion	The Value Inheritance Of Cakalele Dance to Improve Students' Cultural Awareness Through Social Study Learning.	101
Dewi Andriani dan Suhartono	Pengembangan Materi Sains, Teknologi Dan Masyarakat Berbasis <i>Dual Coding Theory</i> Untuk Kajian Social Studies	108
Dr. Dety Mulyanti, M.Pd	Budaya Kerja Dosen Perguruan Tinggi Swasta Dalam Mengembangkan Keunggulan Universitas.	116
Dodik Kariadi	Justice & Equality : Value Educative SilaMoral Priciple Fifth & Implementation For The Realization Of Social JusticeIn The Community	125

Dwi Septiarini	The Improvement Of Ecological Intelligence Using The Ecological Footprint Calculation Through The Problem-Based Learning In The Social Studies Learning	130
Eldi Mulyana	Comparing the Effectiveness of Learning of Cooperative Integrated Reading and Composition, Group Investigation, and Team Games Tournament types in Students' Understanding of IPS Concepts (A Quasi Experiment to the Eighth Grade Students of SMP N 38 Bandung)".	136
Eli Nurlela Andriani, Asep Saepulrohman, Seni Apriliya, Eri Kurniawan	Introducing A Local Writer In A Children's Book As Part Of Supplementary Material Of Indonesian Learning In Primary School	150
Emi Tipuk Lestari	"Membangun Semangat Pluralisme Untuk Mewujudkan Integrasi Bangsa Melalui Pembelajaran IPS Berbasis Multikultur di Kalimantan Barat"	155
Emy Lestari	Developing Students' Rational Thinking Skill Through Contextual Based Learning As The Method Of The Study And Traditional Market As A Media In Learning Social Studies	163
Ernayenti	Students Ecoliteracy Improvement In Using Hydroponic In Social Studies Learning	169
Estie Erlitta	Improving Rational Decision Making Skill in The Consumption Activity Through Problem Based Learning To The Eighth Grade of SMPN 2 Kelapa Kampit Belitung Timur Regency	175
Fani N.K.D.	Implementasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan yang Ramah Lingkungan	181
Farijal	Enhancing Junior High School Students' Motivation And Achievement In Social Studies Course By Using Cooperative Method Through Think Pair Share (Tps) Learning Strategy	195
Herawati	Improving The Students' Ecological Intelligence To Decrease The Use Of Styrofoam At School In The Learning Of Social Studies	202
Ibnu Hurri, H., Asep Munajat	Local Wisdom Value ( <i>ngaos, mamaosdanmaenpo</i> ) is Function as Base Character Education of Student High School in Cianjur Regence	208
Jenny Koce Matitaputty	<i>Sasi</i> Cultural Values As Environmental Conservation Efforts to Build Ecological Intelligence of Students Through Learning Social Studies	221
Marianus Mantovanny Tapung	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Dialektis-Emansipatori untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Sosial pada Mahasiswa. (Sintesis Terhadap Pemikiran Dialektika Marx Dengan Pembelajaran Emansipatori Habermas)	226

Marsel R. Payong	Pendidikan Toleransi untuk Membangun Kerukunan dalam Perbedaan di Indonesia	236
Muh. Sholeh	The Program "Culture Read" to Build on Information Literacy in Subject IPS	248
Mohammad Liwa Irrubai	Education of Law at College of Islamic Religion	254
Muhammad Reza Pahlevi	The Development Of The Values Of Pluralism On Students Based On Gus Dur's Biography In History Education	260
Murniati	The Use Of Cooperative Method Through Jigsaw Learning Model To Improve Students' Activity And Comprehension In Learning Social Studies	268
Nina Arini	Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Siswa Dalam Pembelajaran IPS. ( <i>Developing Students' Multiple Intelligences On Social Studies</i> )	274
Ningsih	Peran Pendidikan IPS Dalam Mengembangkan Keterampilan Pengambilan Keputusan. (Role of Social Studies in Developing Decision Making Skills)	278
Novi Satria Pradja	Analysis of Teacher Competence Social Studies (The Influences of Academic Qualification, Education and Training, and Principal Leadership on Work Motivation and Their Implications on Teacher Competency in State Junior High Schools in Kuningan Regency)	282
Nunung Julaeha	Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal	296
Nurazizah	Improving Students' Critical Thinking Through Problem Based Learning Model in Learning Social Studies at Seventh Grade of SMP Al Falah Bandung	302
Nurul Ratnawati	Constructing Humanist Learning on Change Social Culture COURSE	308
Rani Tania Pratiwi, Iyan Agustian	Effect of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Social Competence of Teachers	313
Ratna Puspitasari	Analisa Critical History Terhadap Pendidikan Berwawasan Gender di Indonesia	319
Ratna Sari Dewi	Civic Education Paradigm Forming For Democratic Society. (As an argument Overview and Comparison of <i>Citizenship From Teaching to Learning Democracy</i> )	326
Rekha Budi Ramdhani	Developing Students' Creativities Through Portfolio Approach In Social Studies	333
Rizki Pratama	Increase Student's Motivation In Social Studies Learning Through Wayang Golek. (Action Research in Class VII-4 SMP Negeri 1 Bandung)	340
Rully Khairul Anwar, Dadang Sugiana, Agus Rusmana, Evi Novianti	The Use Of Traditional Media in Effort To Smartfren Rural Communities in The District of Rancakalong, Sumedang	351
Rusmawan	Pembelajaran tentang Kemajemukan dan Keadilan Sosial Melalui Model Inkuiri Sosial	357

Rusnita Hainun	Implementation of Character Education in Optimizing High Order Thinking Skills For Civics Teacher Candidates in 21st Century	36
Saiful Bahri	“Chinese Ethnic West Kalimantan; In The Perspective of Ethnicity, Nasionalism and National Integration” Etnis Tionghoa Kalimantan Barat; Dalam Perspektif Etnisitas, Nasionalisme dan Integrasi Bangsa.	37
Samuel Patra Ritiauw	Model Of Conflict Resolution Based on Culture Value “Pela” (Study of Students’ Role In Social Studies Learning in School)	37
Sandi Aging Gustiana	Students’ Career Planning in Learning Social Studies at SMP Negeri 2 Cikatomas	39
Sandi Cahya Septian	Analisis Kebijakan Pendidikan tentang Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Kinerja Guru	39
Sigit Widodo	Fostering Spirit Of Entrepreneurship and Ecological Intelligence by Utilizing The Economic Potency of Jatigede Dam As a Source of Learning On Social Studies Through Project Based Learning In SMPN 2 Wado Sumedang	402
Silvi Nur Afifah	Pengelolaan Pendidikan Karakter Berbasis Peduli Lingkungan Di Sekolah.	409
Sri Fitriani	Patterns Of Social Interaction of Gadget Users in The Era of Globalization.	413
Sugiyanto	Migran Worker and Children Worker as a Social Unjust Phenomena : A Need of an Effective Social Studies Learning	418
Sumpna	Interaksi Sosial Dalam Persamaan Pendidikan Sebagai Proses Sosial Budaya	426
Susanti Kurniawati	A Study Of Green Consumer Behavior Among University Students : An Integration Of Theory Planned Behavior And Social Effect On Consumer’s Demand Approach	432
Syafrial Nur	Dilema Pendidikan Di Daerah Perbatasan Kalimantan Barat Dan Serawak – Malaysia. Studi Kasus Pada Anak Usia Sekolah Indonesia Yang Bersekolah Di Serawak - Malaysia	439
Teuguh Syaeful Adnan	Pengembangan Kecerdasan Ekologis Melalui <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan <i>Green History</i> (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 25 Garut )	448
Toto Dianto	Proses Pembudayaan Nilai-nilai Patriotisme di Sekolah(Studi Groundid Theory di SMPN 1 Luragung)	453
Tresna Prajadin	Application Of Social Inquiry Methods In Social Studies Learning To Enhance Critical Thinking Ability (Classroom Action Research Subjects In Smp Negeri 1 Jalancagak, Students Class VII D)	464
Wardiah Dessy	Increasing Ecoliteracy Of SMP Negeri 1 Muara Enim Students Through The Application Of Social Issues	476

---

"Floods Carrying Garbage" As A Learning Source And  
Project Based Learning As A Model Of Learning Social  
Studies

---

Wasis Suprpto	Harmonization Social Life Of Ethnic Cidayu (Chinese, Dayak, And Malay) In Singkawang Cities	482
Wawan Darmawan	Sosial-Humaniora Di Era Globalisasi, Masihkah Relevan?	490
Wirdanengsih	Khatam Quran Dalam Budaya Masyarakat Minangkabau (Suatu kajian Pendidikan Nilai Dalam Upaya Pelestarian budaya yang berbasis kearifan lokal)	498
Yanti Nia Yulyanti	The Implementation Of Problem - Based Learning Model To Improve The Students' Ecological Competence In Preventing Forest And Land Burning At SMPN 6 Indralaya Utara.	510
Yasmin Nindya Chaerunissa	The Construction Of History Learning Oriented To Gender Equality	516

---

# CIVIC EDUCATION PARADIGM FORMING FOR DEMOCRATIC SOCIETY (As an argument Overview and Comparison of *Citizenship* From Teaching to Learning Democracy)

Ratna Sari Dewi  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa  
rsdbella@gmail.com

## Abstract

Indonesia is one of the democratic countries that are faced with the low level of participation of its citizens, though participation is a key concept that should be owned by citizens in a democracy. Therefore, it is important to have civic education in an effort to create citizens capable of participating in a responsible manner. This study is a review of comparisons and arguments of the Chapter entitled *From Teaching to Learning Democracy Citizenship*. The author provides reviews, there are three main points: 1) Basis juridical Civics learning, 2) Definition of Citizenship Education, and 3) The establishment of democratic life through learning citizenship. Decreasing in the level of participation in democratic life that occurred in the United Kingdom also happened in Indonesia.

**Keywords:** *Citizenship Education, Life Democracy and Citizen.*

## 1. Pendahuluan

Mengapa perlu ada Pendidikan Kewarganegaraan dalam sistem pendidikan nasional? Mengapa proses Pendidikan Kewarganegaraan itu perlu diwujudkan dalam kurikulum dan pembelajaran pada semua jenjang pendidikan? Bagaimana Pendidikan Kewarganegaraan seyogyanya dirancang, dikembangkan, dilaksanakan, dan dievaluasi dalam konteks pengejawantahan untuk menghasilkan filosofis Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia? Ketiga pertanyaan tersebut merupakan landasan dan kerangka pikir untuk membentuk masyarakat Indonesia yang demokratis.

Berdasarkan kajian pada buku *Education, Lifelong Learning, and the Politics of Citizenship* karya Biesta (2011) yang terdiri dari beberapa chapter diantaranya chapter 1 yang mempunyai judul *From Learning Citizenship to Learning Democracy*. Penulis akan memberikan *comparative opinion or argument* khusus pada chapter *From Learning Citizenship to Learning Democracy*.

Pada kajian *From Learning Citizenship to Learning Democracy* Negara Inggris mempunyai landasan konstitusional pendidikan kewarganegaraan dimasukkan ke dalam kurikulum nasional pada tahun 1988 sebagai salah satu dari lima tema lintas kurikuler dan menjadi subjek Kurikulum Nasional wajib di tingkat sekolah menengah (usia 11-16) pada tahun 2002. Hal ini menjadi jawaban mengapa perlu ada Pendidikan Kewarganegaraan di setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Winataputra (2014) menyatakan bahwa: upaya sistemik dan berkelanjutan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan imperatif yang tersurat dalam alinea keempat Pembukaan, dan Pasal 31 Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia, Selanjutnya secara instrumental dijabarkan dalam Pasal 2, 3, 37 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Lebih tegas lagi secara operasional dalam Penjelasan pasal 37 dinyatakan bahwa: "...pendidikan kewarganegaraan dimaksudkan untuk membentuk

tidak menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air". Yang berarti didik menjadi keawarganegaraan dalam Undang-Undang tersebut mencakup dimaksud dan proses pendidikan nilai ideologis Pancasila dan pendidikan keawarganegaraan substansi dan proses pendidikan kewajiban dan hak warganegara. Selanjutnya dalam Pasal yang menekankan Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi kembali dikukuhkan yang Undang-Undang mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Keawarganegaraan, yang masing-masing 50 wajib adanya mata kuliah psikopedagogis/andragogis.

menyatakan entitas utuh psikopedagogis/andragogis.

Eksistensi mata pelajaran Pendidikan Keawarganegaraan sebagai mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, dan sebagai mata kuliah di perguruan tinggi secara jaring pendidikan pada ketentuan sebagai berikut.

1. Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
2. Undang Undang Sistim Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 2, 3, 4 dan 37
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi, Pasal 56
4. Undang Undang nomor 17 tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang 2005-2025
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 yang telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2010-2014

## 2. Konsep Dasar Pendidikan Keawarganegaraan.

Penulis akan memberikan perbandingan pengertian pendidikan keawarganegaraan yang diberikan pada chapter *From Learning Citizenship to Learning Democracy*.

Penulis akan membahas pengertian antara keawarganegaraan dan pendidikan keawarganegaraan, sebagai pemahaman agar tidak terjadi tumpang tindih untuk pengertian keduanya.

Bresta (2011) memberikan pengertian keawarganegaraan dengan mengutip pendapat Marshall (2006):

*"a status bestowed on all those who are full members of a community; " and argued that "(a) If those who possess the status are equal with respect to the rights and duties with which the status is endowed"*(Marshall, 1950, pp. 28-29).

Penulis akan memberikan tafsiran "status diberikan kepada semua orang yang termasuk warga masyarakat" dan "mereka juga yang memiliki status yang sama yang berkaitan dengan hak dan kewajiban dengan status diberikan"(Marshall, 1950, hlm. 28-29).

Ada dua istilah yang harus diklarifikasi dalam membicarakan pendidikan keawarganegaraan (Citizenship Education) yaitu Civics (keawarganegaraan), Civic Education (pendidikan keawarganegaraan). Civics atau keawarganegaraan adalah berkaitan dengan status seseorang atau individu dalam sebuah organisasi yang disebut negara-bangsa. Status tersebut diatur oleh hukum yang dibuat oleh rakyat di negara itu melalui suatu proses tergantung

kepada sistem pemerintahan yang dipakai. Hukum itu menentukan hak-hak, tanggungjawab dan tugas-tugas sebagai warga negara, jadi kata civics atau kewarganegaraan adalah pola hubungan timbal balik antara pemerintah dan yang diperintah dan kedua belah pihak diatur oleh hukum atau undang-undang yang harus dipatuhi bersama.

Seorang warga negara mempunyai dua lapangan kehidupan yaitu kehidupan publik dan kehidupan pribadi/privat. Civics atau kewarganegaraan tidak hanya menekankan kepada kehidupan publik, tetapi juga memperhatikan kehidupan pribadi sebab antara dua jenis kehidupan itu tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Jadi kewarganegaraan mengaitkan kehidupan individu dalam konteks hubungan antara individu dengan negara. *The World Book Encyclopedia* menjelaskan:

*Citizenship is full membership in nation or in some other unit of government. Citizenship also called nationality. Almost all people have citizenship in at least one country. Citizens have certain rights, such as the rights to vote and the right to hold public office. They also have certain duty to pay taxes and to serve on a jury (the world Book Encyclopedia, 1999, Vol.4, p. 568).*

Sejalan dengan hal ini, *Encyclopedia Americana* menegaskan pula tentang hal kewarganegaraan ini antara lain:

*Citizenship is a relationship between an individual and a state involving the individual full political membership in the state and his permanent allegiance to it. Others person may be subject to the authority of the state and may eve owe it allegiance, but the citizen has duties, rights, responsibilities and privileges that the non-citizen shares to a lesser degree or not at all. The status of citizen is official recognition of the individual's integration into the political system (Encyclopedia Americana, 1999, Vol.16.P.,742).*

Kemudian Butts (1980:25) mengatakan bahwa:

*The origin of the idea of citizenship are based upon membership in political community regulated by manmade laws rather than upon membership in a family or tribe, kinship, religion, ethnic background or other inherited status.*

Dari beberapa pengertian yang terkandung dalam beberapa istilah kewarganegaraan di atas, kiranya dapat disimpulkan bahwa konsep kewarganegaraan adalah suatu ajaran yang memuat pola-pola hubungan antara individu dan negara atau antara negara dan warga negara. Hubungan dimaksud adalah hubungan bersifat publik karena menjadi warga negara berarti menjadi anggota dari satu political community. Komunitas politik memiliki banyak aspek di dalamnya seperti ideologi, sistem politik, ekonomi, sosial, budaya, keamanan, hak, kewajiban dan lain-lain. Semua aspek ini diatur oleh hukum yang dibuat berdasarkan suatu proses yang berlaku di negara tertentu.

Untuk mendidik warganegara yang baik di sebuah negara memerlukan pendidikan kewarganegaraan (*Citizenship Education*). PKn adalah " *the course of study that teaches students that are necessary to live in a state ort society* ( USAID, 1994:10). Menurut definisi ini, warga negara yang baik tergantung kepada sistem kenegaraan atau kaidah yang berlaku di

negara itu. Warga negara Amerika Serikat yang baik dapat diukur dari hukum dan sistem pemerintahan yang berlaku di Amerika. Demikian juga di Indonesia, warga negara Indonesia yang baik hanya bisa diukur dengan hukum yang berlaku di Indonesia. Walaupun demikian, kaidah dan nilai-nilai universal yang memayungi kaidah nasional negara-negara di dunia. Pemerintahan suatu negara dilarang memuat aturan hukum yang bertentangan dengan kaidah dan nilai-nilai universal seperti dalam hal demokrasi, HAM, keadilan, kemerdekaan dan persamaan walaupun penerapannya bisa bervariasi di setiap negara.

Oleh sebab itu PKn yang dimaksud adalah PKn yang bertujuan mendidik siswa untuk hidup dalam sebuah negara demokrasi. Warga negara harus memiliki kemampuan dan pengetahuan agar bisa berpartisipasi dalam kehidupan politik, hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan umum dan aspek-aspek lainnya. Siswa harus mengerti bagaimana "*to guard against tyranny of majority, allow everyone, including those in the minority, to freely and fairly participate in political and civics life in influence their government and its public policy decisions* (Vontz, 2000:36).

Banyak pengarang dan filosof yang telah mengembangkan hal-hal yang berhubungan dengan Pendidikan kewarganegaraan yang demokratik mulai zaman Plato sampai pemikir mutakhir seperti Amy Guttmann dan John Rawl. Ada dua teori yang membahas tentang pola pendidikan warganegara yang demokratik yaitu teori Republicanism dan teori Democratic Liberalism.

Arsitoteles, Nicolo Machiavelli dan Reauseau menganut teori Civics Republicanism, sedangkan John Lock, John Stuart Mill, Thomas Hobbes, Amy Guttmann dan John Rawls adalah penganut teori Democratic Liberalism.

Oleh sebab itu teori pengembangan PKn harus mengacu pada kedua teori tersebut. Tanpa memperhatikan kedua teori yang bersifat universal tersebut akan mengakibatkan terjadinya berbagai distorsi dalam praktek Pendidikan Kewarganegaraan. Umpamanya adalah pemerintah bisa saja melakukan penyelewengan PKn untuk membangun loyalitas atau berbagai bentuk indoktrinasi kepada peserta didik (*abuse of power*). Untuk itu akan kita tinjau kedua teori tersebut.

Teori Civic Republicanism mengajarkan bahwa kepentingan masyarakat, kebaikan bersama dan kepentingan publik adalah di atas kepentingan individu. Vontz (2000:38) menegaskan:

*For civic republicanism, participation in political life on behalf of common good is superior to the individual and private pursuits of family and profession, and freedom for community outweighs individual rights to liberty. Civic republicanism do not rest their theory on the autonomous individual, but on the shared autonomy of the community. Acting alone, individuals have little or no power to effectively address social problems pertaining to peace, economic prosperity, the quality of the natural environment and so forth. Such problems require individuals acting together for the common good.*

Teori mementingkan pentingnya "*public life of the interests of community*" dalam PKn. Menurut teori ini, individu tidak bisa berbuat apa-apa kecuali bertindak bersama-sama. Teori ini menekankan lebih pada "general will", tetapi juga memperhatikan

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

### Perbandingan Pemilihan

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

... (200:47)

kepentingan individu sebab dalam kenyataan kepentingan bersama dan kepentingan individu tidak bisa dipisahkan. "By helping to produce the general will through participation in society, citizens guarantee protection of their rights (Vontz, 2000:41).

Sebaliknya, teori Democratic Liberalism adalah sebuah teori pemikiran politik yang menekankan pada otonomi individu, kemerdekaan dan kebebasan individu sebagai kepentingan bersama atau kemauan bersama. Teori ini berasumsi bahwa setiap individu adalah merdeka dan memiliki hak-hak tertentu yang memerlukan perlindungan. Untuk setiap individu harus memasuki "Kontrak" untuk membentuk pemerintahan guna melindungi hak-hak individu, kemerdekaan dan kebebasannya. Vontz (2000:41) menulis sebagai berikut:

*Thus, they make a social contract that creates civil society and government by consent of the governed to guarantee their rights. Participation in public life is not primarily for common good, but for protection of personal liberty and pursuit of one's self-interests. Therefore, liberals tend to emphasize the rights of citizenship against the power of government and society which citizens create and maintain to serve them. Individuals are free to choose, within reasonable limits that preclude interference with other people's rights, their own particular conception of the good life. From the liberal perspective, a good society is one in which individuals are free to choose their own values and ends.*

Teori ini mengatakan untuk melindungi hak-hak, kebebasan dan kemerdekaan individu, pemerintah dalam memerintah kehidupan publik harus memiliki kekuasaan terbatas. Kekuasaan pemerintah dibatasi oleh implementasi dari prinsip-prinsip konstitualisme, rule of law dan prinsip-prinsip masyarakat sipil lainnya.

PKn di Indonesia harus dikembangkan mengacu kedua teori tersebut. Selama ini praktek PKn belum mengacu kepada hal tersebut, oleh sebab itu terlihat berbagai distorsi dalam praktek PKn di Indonesia seperti telah disebutkan pada bagian pendahuluan. PKn hendaklah ditekankan dalam hal mendidik warga negara agar mampu menunaikan kewajibannya dalam kehidupan bernegara dan negara juga wajib menunaikan kewajibannya terhadap warga negaranya. Hak dan kewajiban ini harus dituangkan kedalam bentuk produk hukum yang formal dan kehidupan warga negara dalam kehidupan negara harus didasarkan pada hukum tersebut (Ananda, 2005).

### **3. Pembentukan Kehidupan Demokrasi Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.**

Biesta (2011) mengutip pernyataan (McLaughlin, 2000) menyebutkan bahwa terjadi penurunan dalam kehidupan berdemokrasi. Terdapat kekhawatiran tentang tingkat partisipasi politik dan pemahaman politik. Kemudian di sisi lain terdapat kekhawatiran yang lebih luas tentang persatuan dan kesatuan pada masyarakat. Di Inggris berdasarkan laporan Persatuan Guru Pendidikan Kewarganegaraan dan Pengajaran Demokrasi (MGMP PKn Inggris) menyatakan bahwa "terdapat kekhawatiran pada kehidupan masyarakat yang sangat kebodohan dan sinisme" (Crick, 1998, hal. 8) keadaan ini menjadi "penurunan yang sangat buruk" (ibid., hlm. 16). Laporan ini juga menyatakan bahwa pada situasi ini "bisa dan harus diperbaiki" (ibid., Hlm. 16). Dalam pembahasan ini terdapat kekhawatiran tentang peran dan

partisipasi para pemuda terhadap partisipasi kehidupan berdemokrasi di Inggris.

Hal ini juga terjadi di Indonesia, menurut data KPU menyebutkan dalam tiga pemilu nasional terakhir dan pelaksanaan pemilu kepala daerah (pemilukada) di berbagai daerah menunjukkan indikasi penurunan jumlah partisipasi pemilih. Pada pemilu nasional, yaitu pemilu 1999 (92%), pemilu 2004 (84%), dan pemilu 2009 (71%). Sementara tingkat golput dalam pemilu 2009 sebesar 49.212.161 (29,1%) dari 176.411.434 pemilih tetap. Pada tahun 2014 (70%) ([www.kpu.go.id](http://www.kpu.go.id)).

Setelah adanya UU No 32 tahun 2004 tentang pemerintahan daerah, Gubernur, Bupati, dan Walikota yang sebelumnya dipilih oleh Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD), sekarang dipilih secara langsung oleh rakyat, melalui proses Pemilihan Kepala Daerah yang dikenal dengan istilah Pemilukada. Mekanisme pemilihan umum Kepala Daerah yang langsung seperti dimuat dalam UU No 32 tahun 2004 diharapkan menjadi jembatan antara rakyat dengan pemerintahannya, rakyat dengan leluasa ikut berpartisipasi dalam kehidupan berdemokrasi.

Berkaitan dengan ini, tingkat partisipasi politik masyarakat saat ini nyatanya masih belum sesuai dengan harapan. Di tengah kesempatan dalam mendapatkan hak pilih dalam Pemilukada, sebagian kalangan masyarakat menanggapinya secara skeptis, pesimistis, bahkan kemudian bersikap apatis untuk tidak ikut dalam kehidupan berdemokrasi.

Salah satu solusi yang penulis tawarkan untuk meningkatkan kesadaran dalam kehidupan berdemokrasi adalah menyiapkan generasi yang akan datang dengan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang sesuai dengan keadaan Bangsa Indonesia.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dilakukan melalui penerapan berbagai pembelajaran inovatif, kreatif, dan kontekstual sebagai wahana pembentukan karakter peserta didik secara utuh. Pengalaman belajar diseleksi dan diorganisasikan dengan menggunakan antara lain: (1) pendidikan nilai dan moral; (2) pendekatan lingkungan meluas; (3) pembelajaran aktif; (4) pemecahan masalah; (5) pendekatan kontekstual; (6) pembelajaran terpadu; (7) pembelajaran kelompok (8) praktik belajar kewarganegaraan; (9) pemberian keteladanan; dan (10) penciptaan iklim kelas dan budaya sekolah yang berkarakter sesuai dengan nilai dan moral Pancasila (Winataputra, 2014).

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan di perguruan tinggi menerapkan pendekatan berbasis proses keilmuan (*epistemological /scientific approach*) yang menekankan pada strategi dasar pembelajaran yang mencakup: proses mengamati, menanya, menggali informasi, menalar, dan mengkomunikasikan dan selanjutnya bermuara pada internalisasi dan personalisasi nilai dan moral dalam konteks karakter keindonesiaan, kemanusiaan, dan peradaban dunia.

Model pembelajaran dikembangkan dengan paradigma proses membangun pengetahuan melalui berbagai penalaran induktif dan/atau deduktif (*problem-based learning, inquiry/discovery learning*) dalam bingkai membangun pengetahuan melalui transformasi-*building knowledge through transformation of experiences* (Kolb:1986).

#### 4. Simpulan

Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan yang harus diberikan pada warga negara agar mereka bisa hidup sebagai warga negara yang baik. PKn pada hakekatnya adalah pendidikan yang diperlukan guna mengatur hubungan antara pemerintah dan orang yang diperintah. Materi yang harus dicakup adalah yang bertujuan mendidik warga negara yang cerdas, partisipatif dan bertanggung jawab. Kompetensi PKn meliputi: pengetahuan (*knowledge*), nilai dan sikap (*values/disposition*) dan ketrampilan (*skills*)

Salah satu solusi untuk meningkatkan kesadaran dalam kehidupan berdemokrasi adalah menyiapkan generasi yang akan datang dengan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang sesuai dengan keadaan Bangsa Indonesia. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dilakukan melalui penerapan Pendidikan pembelajaran inovatif, kreatif, dan kontekstual sebagai wahana pembentukan karakter peserta didik secara utuh. Pengalaman belajar diseleksi dan diorganisasikan dengan menggunakan pendidikan nilai dan moral, pendekatan lingkungan meluas, pembelajaran aktif, pemecahan masalah, pendekatan kontekstual, pembelajaran terpadu, pembelajaran kelompok, praktik belajar kewarganegaraan, pemberian keteladanan dan penciptaan iklim kelas dan budaya sekolah yang berkarakter sesuai dengan nilai dan moral Pancasila, sedangkan Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan di perguruan tinggi menerapkan pendekatan berbasis proses keilmuan (*epistemological /scientific approach*) dengan menerapkan model *problem-based learning, inquiry/discovery learning* dalam bingkai membangun pengetahuan melalui transformasi-*building knowledge through transformation of experiences*.

#### Kepustakaan

- Ananda, Azwar. 2005. *Esensi Pendidikan Kewarganegaraan: Sebuah Kilas Balik Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia*.
- Biesta, Gret. JJ. 2014. *From Teaching Citizenship to Learning Democracy*
- Butts, R. Freeman. 1980. *The Revival of Civic Education: A rationale for Citizenship in American School, Palo alto (California)*: Phi Deltan Kappa.
- Encyclopedia Americana. 1999. Danbury: Grolier Inc.
- Patrick, John, J. 1999. *Concepts at the Core of Education and for Democratic Citizenship in Charles F.*
- Bahmueller & John J. Patrick (1999) *Principles and Practices of Education for Democratic Citizenship: International Perspective And Projects*.
- The World Book Encyclopedia. 1999. Chicago: World Book Inc.
- U.S Agency For Internasional Development. 1994. *Civic Education in School Systems of Latin Amaerica and The Caribbean, Washington D.C*: Academy for Educational Development.
- Vontz, Thomas. 2000. *We Project Citizens*. Washington: USAID
- Winataputra, Udin S. *Diskursus Aktual Tentang Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bahan Diskusi Dalam Semnas Pkn-Ap3kni. Tahun 2014).