

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah peneliti buat mengenai media Komik Brilian berbasis Pembelajaran Multiliterasi untuk kelas IV Sekolah Dasar semester 2, dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Pengembangan media Komik Brilian berbasis Pembelajaran Multiliterasi peneliti laksanakan sebagaimana mengikuti alur penelitian 7 tahapan menurut Sugiyono (2015) yang telah dimodifikasi, yakni : 1) Analisis Potensi, Masalah dan Kebutuhan; 2) Pengumpulan data; 3) Membuat Desain Produk; 4) Validasi Desain Produk; 5) Revisi Desain Produk; 6) Uji Coba Pemakaian (Uji Coba Terbatas); dan 7) Hasil Akhir. Hasil yang diperoleh dari ke-tujuh langkah tersebut telah peneliti jelaskan pada bab sebelumnya.
2. Kelayakan terhadap media Komik Brilian berbasis pembelajaran Multiliterasi telah memenuhi standar kelayakan dengan kategori “Sangat Layak” dengan hasil persentase nilai rata-rata skor keseluruhan 91,56%. Dengan perolehan nilai dari ahli media sebesar 90,85% kategori “Sangat Layak”, perolehan nilai rata-rata persentasi dari ahli materi sebesar 93% dengan kategori “Sangat Layak”, dan perolehan nilai persentase rata-rata skor ahli Bahasa sebesar 90,85% dengan kategori “Sangat Layak”. Dari pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa media Komik Brilian berbasis Pembelajaran Multiliterasi layak digunakan untuk peserta didik SD Kelas IV.
3. Pada pelaksanaan uji coba terbatas. Siswa diberikan lembar angket untuk diisi mengenai penilaian kelayakan serta kepuasan terhadap penggunaan media Komik Brilian berbasis Pembelajaran Multiliterasi. Pada lembar angket respon siswa terdiri 4 aspek penialain yakni : Isi atau Materi, Kebahasaan, Penyajian dan Kegrafikan untuk mengetahui respon kepuasan serta keberhasilan produk saat uji coba. Jumlah

seluruh siswa pada saat pelaksanaan uji coba terbatas yakni terdapat 32 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil pengumpulan lembar angket siswa terhadap Media Komik Brilian sebesar 93,57% dengan kategori **“Sangat Baik”**. Diketahui pula penilaian rata-rata respon siswa memiliki kekurangan sebesar 6,43%. Jika dilihat dari lembar angket respon siswa yang telah terkumpul, kekurangan tersebut terletak pada pernyataan mengenai kejelasan penggunaan teks dalam komik tersebut. Hal tersebut akan menjadi catatan penting bagi peneliti untuk lebih memperhatikan kembali kebutuhan-kebutuhan siswa serta permasalahannya dalam mengikuti pembelajaran.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media Komik Brilian berbasis Pembelajaran Multiliterasi materi Hubungan Gaya dan Gerak Tema 8 Sub Tema 2 Pembelajaran 1, maka peneliti memberikan saran dan masukan, diantaranya :

1. Bagi Guru

Guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing serta pemberi contoh yang baik kepada peserta didiknya. Peneliti berharap media Komik Brilian ini dapat dijadikan referensi mengajar dalam bidang IPA maupun Tematik di kelas IV, serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Peneliti juga berharap, guru dapat lebih semangat dalam mengembangkan kreatifitasnya dalam menciptakan ataupun mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif lagi. Sehingga, dapat membangkitkan minat belajar dan semangat peserta didik.

2. Bagi Pembaca

Kepada pembaca ataupun peneliti yang sedang melakukan penelitian, media Komik Brilian berbasis pembelajaran Multiliterasi ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih kreatif lainnya, serta dapat mengembangkan media komik pada mata pelajaran lainnya.

3. Bagi Peneliti

Dari penelitian dan pengembangan media Komik Brilian berbasis Pembelajaran Multiliterasi ini, peneliti berharap dapat mempertahankan ide-ide dalam merancang media pembelajaran yang inovatif serta interaktif bagi peserta didik ke depannya. Serta menjadi lebih baik lagi dalam membantu meningkatkan mutu pendidikan.